2024滕州市初中生物优质课评选总结

2024年滕州市初中生物学科优质课评选活动于3月26日—28日在北辛实验学校举行。

本次活动共17位选手参与，分别以“同课异构”的形式展示《尿液的形成和排出（1）--排泄、肾 》与《尿液的形成和排出（2）--尿液的形成和排出》两节课。活动进程顺利，效果良好。

一、优点

1.高度重视，组织严密。3月22日，在北辛实验学校组织召开了选手培训会，学习了《山东省初中生物课堂教学基本要求》《枣庄市新课堂达标学历案构成要素》《枣庄市新课堂达标学历案评估要点》《初中生物学科新课堂达标量化评价表》，并通过抽签的形式，确定了讲课顺序，就有关问题进行了讨论、解答。

评选活动开始前，滕州市教体局教研室王立亭老师按照山东省初中生物课堂基本要求给五位评委老师，制定评选活动的打分细则，以保证评选活动公平有序进行。

2.准备充分，课堂设计新颖。由于提前5天公布讲课内容，选手准备更充分。实验的设计、模型的制作、资源的开发使用更上层次。

3.新课程、新理念得到凸显。基于新课程理念、基于核心素养、基于大单元的教学让人耳目一新。课时学历案编写趋于规范、学习目标明确具体可操作。丰富多彩的导入，精致的自制教具的使用，轻松愉悦的课堂小活动等，充分调动了学生的积极性，让学生在轻松愉悦的氛围中领会知识，学会知识。融入生活，超脱于生活，生物课堂传授给学生的不仅仅是生物知识与阅历，更多的是健康的生活方式与态度。

4.教师个人素质高，专业化水平高。本次比赛一批优秀青年教师表现出色。扎实的基本功，高超的教学技巧，优雅大方的教学仪态，有趣的教学语言，多媒体设备的巧妙使用等等，无不彰显着滕州市初中生物教师的风采与能力。

5.实施优质课双评，促进教师专业成长。课堂结束后，老师们分组展开研讨，并以小组为单位找代表发表课堂的优点和建议。通过深入地交流和探讨，大家纷纷表示收获满满，对提高今后的教学效果有很大的帮助。评委们认真听课，课例展评后的第一时间对每位讲课的老师进行耐心细致的评课。从学历案设计、课堂实施、课堂机智、多媒体技术应用、生物教师素养等多角度对参赛教师进行逐一点评。部分学校积极安排教师听课观摩，听课达200余人节次。

6.专题讲座，进一步拉长优质课评选效益链。比赛结束后，评委代表滕南中学马洪老师从践行新课程理念的角度进行点评，阐述单元整合教学要以实验探究为载体培养学生科学思维，形成生命观念，通过建模促进学生重要概念的形成和态度责任的落实。

王立亭老师进行了总结发言，王老师充分肯定了参与优质课评选的17位老师对单元整合教学的创新与尝试，并对初中生物单元整合教学提出要激发生物课堂的五种味道，1.科学的味道；2.生命的味道；3.生活的味道；4.发展成长的味道；5.幸福快乐的味道。强化生物课堂的五种意识，1.大单元意识；2.创设情境意识；3.科学探究意识；4.动的意识；5.提炼知识，聚点成线成网的意识。重视科学探究和跨学科实践，在单元教学中注重探究实验的创新性和跨学科融合，并通过多元化的评价助力核心素养的提升。

二、不足

1.情景教学不足，尤其是大情意创设不足，创设的情景只是为了提出问题，引出讲课课题，而不是将情景和问题在课堂中一以贯之。

2.高阶思维与深度学习浅表化，没有充分考虑学情，基于学情，没有给予学生充分的交流和展示时间，不利于思维生成。

3.教学过程精细化程度不够。活动材料不充足，有的模型不够科学、容易误导学生；视频选择不好，使用时机不恰当；活动要求不明确，学生盲目活动、浪费时间；实验探究性不足；学习成果不明显。

三、下一步建议

1.进一步体现教学评一致性的教学理念。一堂课应该自评、学生互评、教师评价相结合。评价是为了给教师的教和学生的学及时提供反馈信息，以便教师和学生调整学习状态。要充分利用评价结果，促进教与学。

2.进一步优化教学活动，创新教学方法。有设计观察、实验等多种学习活动。按照“做中学”“用中学”“创中学”的理念，设计教学活动和方法。在活动前一定让学生明确活动要求后再开展活动，可以把具体的要求和分工打在课件或者学历案上。让学生带着任务去活动，事半功倍。学生完成活动后，要对学生的学习成果进行评价，可借助实物展台、希沃授课助手等方式，让全班同学都能看清楚，效果更好。

3.教学媒体使用要多元化、精准化。教师要做预实验，发现可能存在的问题，必要时要改造实验器材。选择的视频没有科学错误，能够帮助学生理解所学内容。

4.有注重板书设计。板书有科学美观、简明、规范，体现本堂课的核心知识、科学无错误**。**