

从好老师形象探索教师成长的秘密

——《好教师形象与教师成长机制研究》书评

杨扬

“国运兴衰，系于教育，根本在于教师。”兴国必先强师，打造一支高素质专业化的教师队伍是建设教育强国最重要的基础工作。号准教师专业发展的“脉”，找到教师专业发展的“关节”，在此基础上探索教师成长的可能路径，成为常议常新而当下尤为迫切的时代命题。《好教师形象与教师成长机制研究》一书基于对教师专业发展的判断，摆脱当前从单一的关键特征（专长）或影响因素研究教师发展的桎梏，从好老师形象这一“关节”入手，系统建构了基于好老师形象的教师成长机制，为打造高质量、专业化的具有中国本土特色的好老师提供了一种新的思路和可能。

从课程价值观念切入，为好老师形象定锚。随着“四有”好老师的提出，好老师形象日益成为当下教育领域的一大热点话题。不过，基于怎样的视角分析好老师形象，见仁见智。事实上，已有研究也表明，不同年级、性别、成绩的学生心目中好老师形象存在明显差异，这就在很大程度上影响了其教师专业发展指导功能的发挥。基于麦克唐纳（McDonald, J.P.）的“疯狂三角”（wild triangle）理论，本书从“课程价值观念”这一视角审视好老师形象，令人耳目一新。作者强调，课程是教育的核心，也是教师专业生活的重要构成，与教师有着天然的联系，是理解教师专业发展的重要载体。更重要的是，课程负载着当今及未来主流文化的价值观念，这主要体现在课程概念本身的发展及其带来的教师与课程关系的改变上；特定的课程价值观念，意味着课程概念本身的发展程度，以及相应的教师与课程关系，对好老师形象起到了规范作用。从这个意义上说，从课程价值观念视角探究好老师形象就尤为切中肯綮，是有效发挥好老师形象研究指导功能的重要一步，不仅有学理上的必要，也反映了深刻的实践需求。

沿着历史的轨迹，“反映的实践者”成为新期待。“每一代教师都面对一个时代对教师使命的新要求。”作者指出，关于什么是好老师，随着时间、文化以及文化内部的不同而有所不同。不同时代对于好老师的认定，从源头上影响着如何成为好老师，是我们审视好老师的重要透镜。基于这一考虑，在本书中，作者对好老师形象的研究不仅引入了新视角，还将历史性作为研究的重要尺度。对于“反映的实践者”这一新型好老师形象，作者赋予了其本土的内涵：“反映的实践者”通过边行动边反映，强调教师内在力量（反思、意识、经验、信念等）对于改善自身教育实践的价值；与此同时，“反映的实践者”还强调以整体的方式把握真实教育情境中教师的思维和行动，与情境进行反映对话，探索出解决问题的思路和举措，也是具体情境的研究者。

五大机制协同配合，助力好教师的诞生。研究好老师形象的百年变迁，明晰当前的好老师形象，洞察当前好老师形象的形成逻辑，最终目的都指向好老师的培养，这就是教师专业发展领域的问题。为了深入探索教师成长机制，作者在已有研究的基础上，以“反映的实践者”作为参照，通盘考虑上述不同维度对教师成长的意义，并找出它们之间的关联，构建出具有中国本土特色的指向“反映的实践者”的教师成长机制模型。该模型使准入机制、渗透机制、动力机制、研究机制、保障机制五大机制相互协调配合，共同促进“反映的实践者”的诞生。首先需要从入门关进行审查，挑选那些适合做教师的候选人进入教师队伍，这就涉及教师培养制度、资格制度、“教育天赋”等方面的内容。对广大中小学教师而言，要迈向“反映的实践者”，尤为需要注重从日常实践中找到成长的动力，无论是国外的研究还是国内的观点，大家都越来越认同一个基本的思想：学校既是培养学生的场所，也是教师专业发展的基地，实践因而成为教师成长的重要渗透机制。有了准入机制和渗透机制，为了加速教师成长的步伐，早日成为“反映的实践者”，动力机制和研究机制缺一不可。动力机制主要解决教师成长的心态问题，而研究机制则侧重从研究的角度加速教师的成长。

（摘自《中国教育报》）

本期主编 翟文文

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2024年4月12日 星期五 2023—2024第20期（总第396期）滕州市教育事业发展研究中心主办

在关怀中奋进 于述评中成长

——李利华专题调研红荷路实验小学教师教学述评改革工作



为进一步推进教师教学述评改革，构建起科学的教育评价体系，推动我市教育教学高质量发展，2024年4月9日，滕州市委教育工委常务副书记、市教育体育局党组书记、局长李利华到红荷路实验小学调研指导工作，市教育体育局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军参加活动。

李利华参观了红荷路实验小学教师教学述评改革成果展示现场，首先观看了学校二年级学生辛阳进行的“红荷微剧场”展示，孩子自信大方、充满童真童趣的故事表演，赢得了调研组的一致赞誉；接着，细致参观了学校“看见每一个 欣赏每一个 成就每一个”为主题的三个展区的述评成果，看到了述评改革给学校及师生带来的可喜变化。李利华还到科学实验室

查看了六年级学生进行分组实验的情况，询问了学生日常上课情况，对学校实验教学的扎实开展给予了充分肯定，李利华强调要重视实验教学，培养科学思维 and 创新能力，要通过亲自实践、实验、制作等活动，感受科学带来的快乐与魅力，提升学生的核心素养；要继续用好智慧校园平台，做好对学生的日常评价，持续激发学生学科学、爱科学、用科学的意识，培育科学家精神。随后，李利华详细查看了学校操场、餐厅等基础设施的建设情况，深入了解学校未来发展面临的困难和问题。

第二阶段进行座谈交流，李利华听取了红荷路实验小学田雁领校长的专题汇报。田校长从改革背景、推进措施、阶段性成果等方面详细介绍了学校开展教师教学述评改革的探索与实践，学校积极用高质量的述评，为师生发展赋能，努力实践“看见每一个 欣赏每一个 成就每一个”的育人理念，教师教学述评改革取得了可喜的成果，学校的办学质量和社会美誉度不断提升。李利华指出，教师教学述评改革是2021年始市教育体育局着力推动的一项重点工作，红荷路实验小学先行先试、积极探索、大胆实践，建构了“333”学业述评改革体系，为我市教师教学述评改革树立了新标杆、提供了新路径。希望学校持续强化制度保障、培训研讨、工具开发，持续深入探索实施教师教学述评的改革路径，推动教学评价制度化、结构化、规范化、科学化；同步加快成果孵化，以高质量改革成果赋能我市教育教学高质量发展。

2020年10月中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出：“要探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容”。滕州市教体局教研室迅速行动，确立试点学校，积极推动教师教学述评改革。此次调研充分体现了李局长对教师教学述评改革工作的高度重视，必将进一步加速我市评价改革的步伐，持续推进基础教育扩优提质。

市教育事业发展研究中心副主任、局教研室主任马培函，办公室主任尹建伟，教研室小学部副主任齐国艳及红荷路实验小学主要负责同志陪同调研。（齐国艳）



按：2024年3月6日上午，全市教科研会议初中推进会在北辛中学通盛路校区举行，滕州市荆泉学校校长满振锋作了题为《教学述评促发展 笃行不怠提质量》的典型发言，他从怎样开展教学述评、学校述评管理、教学述评的问题困惑、如何提升教师教学评价的素养等方面，介绍了荆泉学校教学述评工作开展的情况。现将他的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

教学述评促发展 笃行不怠提质量

满振锋

一、述评先行育新人，改革评价提素养

2020年10月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，掀开了新时代教育评价改革的新篇章。2022年9月，滕州市教体局把荆泉学校作为我市教育评价改革的试点学校，我们经过一年多的探索实践，初步形成了初中教学述评的荆泉方案。下面，我将从“为何评”“评什么”“怎么评”三个方面向大家介绍我校教学述评工作的开展情况。

1. “为何评”。在传统的教育环境下，中小学生在身心健康、社会责任感、实践与创新能力等方面仍存在不足，我们开展学业述评就是让学生认识自我、肯定自我、完善自我，从而实现自己的人生价值。学校通过学业述评的开展与实施，以达到知识与素养共提、共性与个性共育、结果与过程齐抓的双重目的。

2. “评什么”。《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出：“探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期需对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容”。在枣庄市教育局《关于开展新课堂达标活动，全面提高课堂教学效益的意见》和滕州市教体局《关于实施精准教学，推进新课堂达标，提升中小学教学质量的指导意见》实施背景下，我校率先开展了关于教学述评的探索与实践。

3. “怎么评”。一是专班推进，理论先行。学校成立教学述评工作专班，通过不断的学习培训，让老师了解教学述评的实施背景，梳理出教学述评制度、实施要素等相关内容。二是尝试评价，由点到面。学校根据滕州市教体局《关于深化教育评价改革，实施教学述评的指导意见》的文件，主要从以下三个方面对教学述评进行探索和实践：一是学生学业述评，二是教师自我述评，三是学校述评管理。学校探索建立述评材料公开展示制度，保障教师教学述评工作的效果，确保公正。将教师教学述评纳入年度考核，成立教学述评评审小组，制定教学述评评价标准及评价细则，由评委从多个方面对教师教学述评工作进行量化考核。三是走向深入，成果初显。目前，我校教学述评工作取得了一些阶段性的成果：2023年6月27日我校《探索学业述评 构建立德树人新格局》的文章在《中国教育报》上刊发；2023年12月，我校《推进教学述评工作 为学生美好人生奠基》在《中小学教育》杂志刊发。2024年1月我校课题《核心素养视域下的初中学业述评实施路径研究》被枣庄市教科院推荐参评山东省教育规划课题，2024年1月20日在泰安举行的山东省基础教育教学课题培训会上，我校教学述评课题研究得到山东省教科院副院长曾庆伟的充分肯定。

二、探索述评促达标，师生双育共成长

在教学述评的探索与实践，不断地发现课堂教学和学生管理上的短板，为学校教育教学管理工作的改进提供了明确的方向。

1. 创建品质新课堂。学校明确教学教研方向，扎实推进新课堂达标活动，并在教学中促进学生高阶思维能力的培养，积极探索学校、学科和课型三级教学模式升级，进一步促进我校教育教学质量的提升。打造高效课堂的同时，努力提高青年教师的职业素养，签约国培专家崔成林教授，指导学校教学述评工作，并对我校青年教师职业素养进行针对性培训。学校先后邀请滕州市教体局教研室马培函和朱邦伟主任来校作报告，指导教育教学工作。在全校上下共同努力下，青年教师快速成长，我校8名教师参评滕州市优质课评比，6名教师荣获一等奖。

2. 打造育人新样态。根据省市两级关于全环境立德树人的推进意见，我校以立德树人为根本任务，着力构建“时时、处处、人人”育人的全环境立德树人五大体系，即管理育人、课程育人、文化育人、活动育人、协同育人，积极探索面向未来的“立德树人”新格局。

三、教学述评再深化，助力学校创品牌

经过一年来的探索，学校已初步形成教学述评实施路径，但仍存在一些问题。一是教师评估素养有待提升；二是学生自我评价能力不足，大多是一种总结性的描述；三是评价量表维度标准不够科学，还未形成培养学生核心素养的评价标准。基于以上问题，学校将从以下两个方面寻求突破：一是大力提升教师教学评价的素养。通过多种路径引领教师在教育评价理念、专业知识学习、评价交流和评价应用等方面加强学习，提高教师对学生学业述评的水平和自我述评能力。二是利用大数据作为教学述评的支撑。充分利用国家中小学智慧教育平台和滕州市教育资源公共服务平台，融合现代教育技术，实现述评数据的智能化搜集整理和精准分析，推动教师教学述评数字化进程。

荆泉学校作为市教育评价改革试点学校，我们深入领会枣庄市教育局、滕州市教体局教育教学工作精神，锐意进取，勇于先行，在教育评价改革方面取得阶段性成果。我们将笃定目标，砥砺前行，力争创建出可借鉴、可推广的教学述评体系，为擦亮“善城善教，学在滕州”品牌贡献荆泉力量！

同向同行同筑梦 踔厉奋发向高考

——全市2024届高三教学调度会召开



为确保高考冲刺阶段的教学质量，提升高考备考水平，推进二轮复习有效开展，4月10日上午，我市2024届高三教学调度会在滕州二中新校举行。会议由市教育事业发展中心副主任、市教体局教研室主任马培函同志主持。市教体局党组成员、市教育事业研究中心主任王延军出席会议。会议分为两个阶段，首先各学校参会人员观摩滕州二中新校高三课堂，随后组织研讨交流高三二轮复习策略。市教体局教研室副主任、高中部主任朱述进用详实的数据对各学校前期学情做精准分析，并向各学校下一步高三教学提出具体要求：明确方向精准施策；后期复习谋划先行；教学研究深挖教材；提升规范培养习惯；爱心陪伴温暖始终，确保高考备考优质高效。最后，王延军对现阶段的高考备考作重要要求，他指出，后期备考各学科教师要处

理好讲与练、陪和拼、记和背的关系，切实实现合力备考、活力备考、精准备考。本次高三教学调度会抓住关键节点为各高中学校提供了更为全面、及时、精准的服务，必将全面实现高三后期备考工作的提速、增效，确保2024年高考取得新辉煌。（翟文文）

教而有思 研而有行

——2024年4月8日教研室工作例会侧记

2024年4月8日上午，市教研室工作例会在教学研究阅览室召开。教研室全体人员参加会议，会议由局教研室副主任、义务段主任朱邦伟主持。教科所、各学段主任分别汇报了上周工作完成情况，并详细安排部署了本周工作。在教科研论坛上，教科所所长孔德福从两个方面做了参加“山东省2024年教科研工作”的分享；小学部副主任齐国艳分享了山东省教科院薄存旭院长到滕州市红荷路实验小学进行教师教学述评工作调研指导的情况；高中英语教研员翟文文分别从课堂教学中存在的问题、读写教学现状及策略、重点工作安排及进度通告三个方面分享了全市高中英语课堂研讨活动的经验。随后，朱邦伟主任对“智慧教育云平台——滕州教研网”的更新及维护，进行了分工与安排。最后，局教研室主任马培函对上周工作进行了盘点，安排部署了本周工作。本次教研例会，为今后教研工作的开展指明了方向。全体教研员将带着收获，携手并肩，为擦亮“善城善教 学在滕州”的品牌贡献自己的力量。（张俊刚）



强镇筑基 筑梦领航

——滕州市小学名师团队“送教助研”活动走进界河镇、大坞镇



为深入推进乡村教育振兴计划，切实提高学校教育教学水平，推动教育城乡一体化优质均衡发展，4月8日，局教研室副主任、义务段主任朱邦伟，局教研室小学科学教研员崔萍和小学教学教研员仇光伟带领小学名师团队分别到界河镇和大坞镇开展“强镇筑基 送教助研”活动。各名师团队成员出席启动仪式并开展教学帮扶指导，两镇小学教研室全体教研员、各小学校长、教导主任及相应学科骨干教师参加了交流研讨活动。此次活动，帮扶提升了与会教师的业务能力，搭建了农村基层教师学习、交流、提升的平台，实现了教育智慧共享，推动了学校教育教学质量的提升，推进了教育“强镇筑基”行动计划落地落实，为实现乡村教育振兴贡献新的更大力量。（张俊刚）

简讯

- 1. 4月8日，初中物理，高中数学、政治、物理学科参加省名师工作坊活动。
- 2. 4月10日，滕州市初中信息科技优质课评选在滕东中学举行。
- 3. 4月12日，初中生物学科在济南参加新教材培训活动。

下周工作早知道

- 1. 义务段组织全市中小学生学习综合素质监测工作。
- 2. 高中部组织高一高二期中考试、阅卷等工作。
- 3. 小学、初中、高中三学段筹备滕州市“青少年读书行动”论坛活动。
- 4. 教科所组织上报枣庄市社科联教育专项课题申报材料。
- 5. 高中部召开一中滕云部高三特长生培养座谈会。
- 6. 义务段筹备枣庄市劳动学科现场会。
- 7. 高中部继续筹备高中优质课评选活动。
- 8. 初中部指导初中学校筹备期中考试及九年级二调考试。
- 9. 初中部继续指导命制模拟题，高中部继续编写《赢在新课堂素养导学》丛书。