

## 核心素养评价框架构建：国际经验与启示

江漂 张维忠

为了将核心素养转化为可评价的指标，实现落实核心素养评价的目标，国际组织和各国基于不同的视角和理念，构建了核心素养评价框架和指标体系，大致可分为以下三种类型：

**一、基于课程标准的核心素养评价。**以学科课程标准为依托，通过学科的学业成绩来实现对学生核心素养评价仍然是目前评价的主流方式，其中，以加拿大的泛加拿大评价计划（Pan-Canadian Assessment Program，缩写 PCAP）和澳大利亚的国家读写与计算素养评价项目（National Assessment Program-Literacy and Numeracy，缩写 NAPLAN）为代表。PCAP 是加拿大教育部长理事会负责实施的一项全国性学生学业评价项目，涵盖数学、科学和阅读三个领域。NAPLAN 作为澳大利亚国家评价计划（National Assessment Plan，缩写 NAP）的基础素养评价，是针对全国三、五、七、九年级学生进行的一年一度国家性读写与计算等基础素养评价，旨在测试学生在学校 and 生活中取得进步所必需的技能。NAPLAN 测试内容包括阅读、写作、拼写、语法和标点符号以及计算能力。

**二、指向高阶能力的核心素养评价。**核心素养是指学生在复杂情境中解决问题的能力，是一种高阶能力。基于此，一些国家和国际组织构建并实施以跨学科素养为基础、指向高阶能力的核心素养评价。国际学生评估项目（Program for International Student Assessment，缩写 PISA）在保持着“从数学、阅读和科学中选取某一领域作为每三年重点评价”的传统下，自 2000 年起，PISA 每次会结合国际社会对人才的需求，增加新的评价领域，以实现对学生核心素养的全面评价。

**三、聚焦能力发展的核心素养评价。**将评价与学生发展紧密联系、聚焦学生能力发展也是构建核心素养评价框架的重要方式。一种是在阶段性评价时突出水平层次的刻画，如美国国家教育进展评价（National Assessment of Education Progress，缩写 NAEP）体现了这一评价理念。NAEP 是美国最具有权威性的中小学学业成就评价体系，测评内容涵盖数学、阅读、历史、技术和过程等多学科。随着时代的发展，NAEP 的评价框架也在不断地调整和完善，更加注重对学生能力及其水平层次的评价，关注学生的问题解决能力，尤其是在真实情境下解决复杂问题的能力。

通过对核心素养评价进行研究给我们带来的启示有以下几个方面：

### 1. 重视在课程与教学中融入核心素养评价

教育评价决定教育改革的质量，目前我国也在积极探索符合我国特色的核心素养评价框架，国际核心素养评价框架的构建能够为我国带来启示。研究者认为，核心素养评价仍是核心素养纳入学校课程的薄弱环节，若要培养学生的核心竞争力，必须将核心素养注入核心学科。在实践中有效落实核心素养评价，课程与课堂教学是两个关键途径。

### 2. 运用数字技术大力开发过程性评价的评价体系

过程性评价理念对教育评价的改革作用显而易见，但面临“如何将过程性评价理念落实到实际教学评价中”的困境，而数字技术将助其逐渐在实践中实现落地生根。技术可以解决过程性评价的两个关键问题：一是技术支撑过程性评价活动开展的基本工具；二是技术成为挖掘数据和处理数据的重要手段。利用数字技术不仅能实现开发交互式、真实性测验任务，实时记录学生在完成任务中的表现，还能运用先进技术实现对过程性数据的证据挖掘，科学合理处理数据，以及对潜在、内隐的能力做出精准的评价。基于数字技术的过程性评价变革了传统的教育评价方式，目前国际组织对核心素养的评价趋于“利用技术开发基于过程性表现的评价”的新趋势。

### 3. 提升教师评价素养是落实核心素养评价的有效策略

相较于学生核心素养的培养与评价，针对教师核心素养评价的研究相对较少，西班牙教育部开发的 INTEF 框架率先对此进行了探索。该框架定义了教师的 ICT 素养，并提供每种要素可以评价的指标，尝试将培养欧洲公民的知识、技能与素养与教师角色联系起来。美国已开展针对 21 世纪技能落实的教师专业培养，将 21 世纪技能融入教师职前培训和资格认定，指导教师如何将 21 世纪技能融入日常教学中。目前，我国核心素养评价研究也对教师培训提出了新要求，教师要能够运用合理的教学策略，并掌握不同的测评原理与程序，合理、科学地对学生的评价表现做出评判，同时能够将评价与教学真正结合，根据学生的评价表现及时调整教学。

（摘自《现代基础教育研究》）

本期主编 李琳琳

# 滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2024年4月19日 星期五 2023—2024第21期（总第397期）滕州市教育事业发展研究中心主办

## 省市教科院领导专题调研我市小学生学科核心素养评价工作



体育局教研室主任马培函参加活动。

2024年4月15日，滕州市教育和体育局全面启动了本学年小学生学科核心素养评价工作，深入全市98所学校开展评价。4月16日，山东省教科院教育评价中心主任王运贵，枣庄市教育局党组成员、教育科学研究院院长邓淇莅临滕州市实验小学大同校区专题调研我市小学生学科核心素养评价工作，4月18日，枣庄市教育科学研究院副院长单波莅临北辛街道通盛路小学进行专题调研，市委教育工委常务副书记、市教育和体育局党组书记、局长李利华，滕州市教育和体育局党组成员、教育事业发展研究中心主任王延军，滕州市教育事业发展研究中心副主任、教育和体育局教研室主任马培函参加活动。

二级领导首先听取了滕州市教育和体育局教研室小学部副主任齐国艳关于开展县域小学生学科核心素养评价工作的情况汇报。齐主任详细介绍了该项改革工作的背景意义、发展历程、创新亮点、推进措施，全面展示了我市在培养学生核心素养方面的突出成果。

随后，领导一行深入学生评价现场观摩。在观摩过程中，详细了解了劳动、音乐、体育、美术、科学实验等现场评价的流程、要点，并及时给出全面、客观、深入的指导。二级领导肯定了我市在学科核心素养评价工作中的细致入微和务实创新，鼓励大家继续探索和实践，不断完善学科核心素养评价体系，以更好地服务于学生的全面发展。

最后，在专家反馈环节，领导一行进行了深入的交流和讨论，共同探讨学科核心素养评价的未来发展趋势和实践路径。王运贵主任指出，学科核心素养评价工作是当前教育改革的重点之一，学科核心素养评价的探索和实践对于提高教育质量、促进学生全面发展具有重要意义，滕州市教育和体育局主动作为、大胆实践，已经走在了全省的前列，不仅先进而且扎实，为我省县域评价改革提供了新思路，给出了新路径。邓淇院长表示，枣庄市教科院将全力支持滕州市教育和体育局在学科核心素养评价工作上的探索和实践，希望继续发挥自身优势，持续创新，为全市乃至全省的教育改革做出更大的贡献。李利华表示，滕州市县域小学生学科核心素养评价改革已经运行了十余年，尽管取得了阶段成果，但更需专业引领，滕州市教育和体育局一定以此次调研为契机，在王运贵主任的高端指导下，在枣庄市教科院的大力支持下，深入提炼我市学科核心素养评价的前沿理念和典型经验，不断优化县域评价生态，持续发挥评价促进学生、教师、学校、区域等方面发展的积极作用，全力推动我市教育教学高质量发展。

滕州市教育和体育局教研室小学部副主任齐国艳、语文教研员王晓静，以及滕州市实验小学校长徐承治陪同调研。（齐国艳）



按：2024年3月7日，全市教科研会议小学推进会在实验小学大同校区举行。会议第一项学校典型发言，界河镇中心小学校长高祖营作了《落实精细化管理 让乡村孩子全面发展》的汇报，分享了学校从抓实课堂、抓优课堂、抓好社团、抓细评价四个方面做精细化管理，让乡村孩子全面健康发展、在学习中享受幸福和快乐的务实做法。现将高祖营校长的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

## 落实精细化管理 让乡村孩子全面发展

高祖营

近年来，界河镇中心小学以《滕州市小学生学科核心素养评价方案》为指导，在“双新”课改背景下，着眼乡村教育发展瓶颈问题，持续落实精细化管理，强基提质、五育并举，坚持做让乡村孩子全面发展的教育。

### 一、抓实开足开全课程

**1. 提高课程意识。**国家课程方案规定开设的科目，没有主次之分。科目具有独特的育人价值，彼此间不能替代，同时各科目又相互配合，协同育人。课程育人这一基本理念应深入人心。**2. 保障专职教师师资力量。**开学初，学校充分调研，摸清底子，鉴于专职紧缺的实际情况，抓师资落实，多次给学区打报告、写申请、做协调，学区通过镇域内人员内部调剂，全力确保专职教师人员到位。**3. 构建专职教师健康发展保障机制。**学校制订关键举措，确保音体美教师愿意教，教得好。首先，政策上倾斜。其次，学校首创“四同待遇”政策，即专职教师享受与其他学科教师工作量核算同要求、评先树优同机会、职称聘任同比例、考核奖励同机遇，保障他们的权益，提升他们的地位与待遇，培养他们获得感和认同感，有效调动专职教师的工作积极性与主动性。最后，积极营造关爱教师的校园氛围，帮助教师树立大教育观，从育人使命中寻找动力，解决了只把教育当职业不当事业的问题，从专业成长中寻找快乐，解决了职业倦怠的问题，从育人本位出发，解决教师幸福感不强的问题。**4. 规范课程开设，促进学生全面发展。**学标准，明确管理底线。晒课表，主动接受监督。严督查，层层落实责任。

### 二、抓优课堂教学

**1. 落实“一课一研”。**规范基本流程：一是定教研内容，确定主备人及具体要求。二是同组人员根据教研内容独立备课，教师写出自己的备课提纲和教学设计方案。三是教研组研讨，展开补充、讨论、完善备课内容，形成集体教学通案、课件设计和练习设计方案。四是教师依据各班的学情和教师教学的特色，进行授课，课后进行教学反思和学生反馈。五是进行“一课一思”，集体反思上一节课得失，对教学情况进行反馈，教学通案进行修改，形成校本资源包，实现资源共享、“同课同构”。特别注重课件使用、作业设计的研究，课件使用上做到适量、适时、适合，作业设计上做到分层、控量、控时。**2. 开展新课堂达标。**依托学校“四步课堂”教学模式，开展立标、学标、练标、达标活动，举行人人一堂展示课、优质课评选活动。为保证达标活动常态化，建立校长预约听课、巡课制度。**3. 抓优薄弱课程。**重视实验教学，积极借鉴滕州教学资源网、科学微信公众号中的教学资源，开足开全实验课。演示实验和分组实验开出率100%；结合学校3月科技节活动，搭建做中学、玩中学平台。**4. 发挥名师引领。**学校以名师工作室为载体，开展骨干引领，聚焦理论学习，创新学科活动。通过人人签订业务提升协议书、个人成长计划书、制定短期规划，做好课题研究、形成比、学、赶、帮、超的良好氛围。

### 三、抓好社团课程

**1. 社团课程细化分类。**学校立足乡土特色，围绕学生六大核心素养，开设人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新六个层面的社团课程。设有艺术、技能、学术、体育、传承等五个大类30余个小组的社团课程。学校用“七定”原则落实社团课程。七定即定岗、定编、定责、定能、定权、定薪、定绩。确保社团课程实施的有效落实，形成了四级网络体系，一是学校对课程进行顶层设计，整体规划制定方案，二是校内挖掘与校外聘任相结合确保师资，三是学生通过网络平台根据个人爱好与兴趣自主选课，四是过程性与终结性评价纳入教师考核。**2. 社团展评成效显著。**每年的6月为学校社团文化节，学生在社团文化节上登台演出，乐不思蜀。上学年学生获得滕州市级以上艺体类荣誉达100余人次。**3. 社团活动纳入考核评价。**学校制定《社团活动课程实施评价意见》，专门成立社团活动督查落实小组，对教师和学生都要通过三个方面进行评价，过程性评价、档案评价、成果性评价。

### 四、抓细素养评价

**1. 注重核心素养过程性评价。**根据《滕州市小学生学科核心素养评价方案》和我校实际情况制定各学科素养检测及评价方案，明确实施策略，从评价目标、评价周期、评价主体三方面实施。每学期聘请外校专职教师进行核心素养评价，做到全员参与，确保评价的严谨性和公正性。**2. 探索教学述评路径。**结合学校强校扩优联盟建设，加强校际联系，完善学业述评制度。学校多次组织领导干部、骨干教师到红荷路实验小学学习学业述评先进做法，积极探索建立教师教学述评制度，推进教学述评改革。提高不同学科任课教师对新时代教育评价的认知水平，明确撰写学业述评的内容和标准。加强撰写学业述评规范化、格式化的文本探索，充分发挥任课教师的创造性，逐步形成具有学校特色的文本格式。

界河镇中心小学将以二十大精神为指引，持续加强教学精细化管理，不断深化教育教学改革，努力提升学生核心素养，促进学生健康全面发展，提升学校办学水平，让农村的孩子都能在学习中享受到幸福和快乐，为持续打造“善城善教 学在滕州”品牌建设贡献力量。

## 百花齐放增春色 教学视导携香来

——枣庄市教科院来我市视导新课堂达标工作



为全面贯彻课程改革精神，规范教育教学行为，推进新课堂达标工作开展，4月18日，枣庄市教科院副院长单波率队对滨湖区联合学区进行新课堂达标工作视导。市教育事业发展研究中心副主任、局教研室主任马培函，各义务学段主任、相关教研员全程陪同视导。视导组仔细查阅了滨湖区中学和滨湖区中心小学规范课堂管理、实施课堂改革等方面材料，各科教研员分别深入课堂，跟听本学科常态课并与上课老师进行了座谈交流，对课堂教学给予精准指导。下午，进行了视导总体情况反馈，视导组从教育教学中取得的成绩、学校今后发展、校园整体风貌和课堂质量、教师的敬业精神、学生的学习状态等方面进行了科学指导并提出

了合理化建议。我市将以此为契机，继续加强教学常规管理，以课堂为依托，进一步深化课堂教学改革，打造高效优质课堂，为全面提升教育教学质量再上新台阶而不懈努力。（张俊刚）

## 读名著经典 传书香魅力

——滕州市初中语文中心团队召开“名著阅读植入课堂”座谈会

为共同探讨如何将名著阅读植入课堂，深入推动名著阅读见实见效，4月16日，滕州市初中语文中心团队召开关于“名著阅读植入课堂”研讨会。市教育事业发展研究中心副主任、市教体局教研室主任马培函、初中语文教研员徐圆、高中语文教研员刘进君和部分学校阅读活动负责人参加了此次活动。马培函指出教育者要成为阅读者，还要成为引领者，更要成为改变者。要通过行动，带动教育的改变，产生从思想精神到教学行动的变化。点亮孩子的人生，从每一位老师开始，从一本书开始。研讨会就当前名著阅读的教学困境和问题进行了剖析，以校本课程名著阅读实施为例，探讨通过项目化学习，推动名著阅读植入课堂的具体策略，在如何以制度强化为绳稳定名著阅读教学地位，以阅读教学为核心撬开名著阅读内驱力，以活动实施为支架彰显阅读对素养提升的影响力方面达成共识。（刘进君）



## 春风送暖绽芳华 送教助研促成长

——枣庄市初中英语举行“强镇筑基 振兴乡村教育暨新课堂达标听课助研”活动



为贯彻落实《山东省教育强镇筑基行动实施方案》和2024年全市工作会议精神，深入推进新课堂达标活动，助力乡村教育振兴，4月19日，枣庄市教科院初中英语教研员李秀文老师到南沙河中学开展“强镇筑基 振兴乡村教育暨新课堂达标听课助研”活动。市教研室义务段主任朱邦伟、初中英语教研员李亚璞，南沙河中学及联研共同体学校部分英语教师共60余人参加了活动。活动由李亚璞老师主持。南沙河中学两位英语教师进行了课堂教学展示，李秀文老师结合课例进行教学指导，朱邦伟主任代表市教研室讲话。此次活动是助力乡村教育振兴的重要举措，提升了教师对新课标和新课堂达标活动的认知高度，必将推动农村学校教育教学质量再上新台阶。（李亚璞）

动农村学校教育教学质量再上新台阶。（李亚璞）

### 简讯

- 1. 4月17-19日，高中部组织高一、高二年级期中考试巡考并组织阅卷工作。
- 2. 4月16日，局教研室组织全市初中八年级英语、语文、音乐、美术素质测评工作。

## 下周工作早知道

- 1. 义务段整理全市中小生素养监测数据并进行分析。
- 2. 组织召开全市青少年读书行动论坛和枣庄市劳动学科现场会。
- 3. 初中部指导基层学校组织期中考试和毕业年级第二次模拟考试及阅卷工作。
- 4. 高中部举行高中优质课评选，分析高一高二期中考试成绩。
- 5. 教科所优化上报枣庄市社科联的课题申报材料。
- 6. 高中部对《赢在新课堂素养导学丛书》进行校稿。
- 7. 初中部指导命制五套模拟考试试卷后三套。
- 8. 高中部筹备高中语文英语阅读与写作、理化生实验专项督导。
- 9. 教科所制定山东省教育学会2024年立项13项课题开题论证方案。