

共建劳动教育校家社共育责任链条

王晓燕

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。近年来，劳动教育在全国大中小学蓬勃发展。但从整体看，对学校劳动教育关注较多，对家庭和社会劳动教育研究不够，对各方如何协同推进劳动教育的研究更为欠缺，亟亟构建共育责任链条，发挥最佳育人效果，共同推进劳动教育的高质量发展。

一、整合贯通资源 打造全时空劳动教育资源矩阵

整合贯通校家社劳动教育资源，提升资源共享能力，形成全覆盖的劳动教育资源库，让学生在“生活即教育、社会即学校”的全时空中感知劳动教育，实现个体性、集体性、社会性劳动教育的统一融合，是劳动教育协同推进的重要前提。

一是开发家庭劳动教育资源。厨房、客厅、卧室、院子（阳台）美化、收纳等都是可以重点开发的资源。家庭中的劳动教育并非简单的擦桌子、洗碗、扫地等家务劳动，而是应向个体揭示劳动创造美好生活的深度和广度，丰富个体对生活的意义体验和价值建构，从而实现个体人格和精神健全发展。

二是挖掘学校劳动教育资源。充分挖掘校内劳动教育资源，利用各类空间改造劳动场所，对校园可利用的每一个角落、每一寸空间、每一个场馆进行重新规划设计，或建设劳动园地、劳动角、劳动实践教室等，努力为学生提供校园内的劳动实践场所，让学生不出校园即能开展劳动实践体验。

三是拓展社会劳动教育资源。可采用“基地+学校”共建模式，形成生态农业体验类、地方文化传承类、智能制造实践类、未来职业探索类四大类劳动教育基地群。

二、强化内涵建设 构建全场域劳动教育课程集群

课程群的建设基于整体、充分考虑劳动教育的所有类型构成部分，把同类劳动、发生在校家社不同场域的相关任务群编排到一起，组成课程群，按照学生劳动素养的发展性原则，进行系统性、持续性、进阶性建构，这是劳动教育强化内涵提升、协同推进的重要路径，主要有两种方式。

一是建立横向统整式课程群。一些学校积极探索，开发了丰富、多元的统整式劳动教育课程群，为校家社科学实施劳动教育提供了丰富载体和有力依托。二是建立焦点式拓展课程群。注重以某个学科课程为基础或核心，围绕此学科课程开发一定的劳动教育拓展型课程和研究型课程。

三、推进扩容提质 培育全链条劳动教育师资队伍

一要重视家庭启蒙导师的基础作用。家庭教育促进法的第十六条明确提出：“未成年人的父母或者其他监护人应……帮助未成年人树立正确的劳动观念，参加力所能及的劳动，提高生活自理能力和独立生活能力，养成吃苦耐劳的优秀品格和热爱劳动的良好习惯。”

二要重视学校专业教师的主导作用。一方面要引导家长树立正确的劳动教育观念。另一方面要指导家长把劳动教育有机融入家庭日常生活。

三要发挥社会拓展教师的支持作用。建立发展共同体，凝聚社会劳动教师的群体力量，才能实现劳动教育效果的最大化，培育出更多堪当民族复兴大任的时代新人。

四、固化凝练成果 完善全要素劳动教育评价体系

做好劳动素养评价，是常态化实施劳动教育的重要保障。可以从家庭劳动教育的个体性、主体性，到学校劳动教育的集体性、发展性，再到人的社会性等成长维度，建立“学生劳动成长档案”，记录学生的成长轨迹。《义务教育劳动课程标准（2022年版）》公布后，许多地方和学校都基于劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯与品质四个核心素养，建构发展性评价指标体系。

在国家数字化战略行动的大背景下，构建基于信息化、数据化、智能化，集“数据采集、记录、存储、分析、评估、管理”于一体的劳动教育评价系统和管理监测平台。

因此，让新时代的劳动教育真正从政策化为行动，从理念变为现实，从空中楼阁到落地生根、开花结果，必须构建起校家社共育责任链条，凝聚“三位一体”共育合力，形成协同推进劳动教育的资源矩阵、课程集群、教师团队、评价体系，注重挖掘劳动的综合育人价值，让学生真正懂得并理解诚实劳动的价值与意义。

（摘自《中国教育报》）

本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2024年4月30日 星期五 2023—2024第23期（总第399期）滕州市教育事业发展研究中心主办

山东省基础教育劳动教研基地“校外场域课程开发与实施”

课程现场研讨会在我市举行



2024年4月26日，枣庄市教育科学研究院主办的山东省基础教育劳动教研基地“校外场域课程开发与实施”课程现场研讨会在滕州市书院小学举行，山东省教育科学研究院党委委员、中小学劳动教育与综合实践教研员、正高级教师、特级教师、教学能手王秀玲，枣庄市教育局党组成员、市教科院院长邓淇，滕州市教育和体育局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军，枣庄市教育科学研究院劳动、信息技术学科教研员刘勇，首期齐鲁名校校长、山东省教育学会教育管理研究专业委员会副理事长王训斌，滕州市教育事业发展研究中心副主任、市教育和体育局教研室主任马培函出席会议。

滕州市二十余所中小学在活动现场呈现了各具特色的劳动项目及成果，孩子们热情洋溢的介绍让现场气氛热烈非凡，老师们纷纷驻足欣赏，流连忘返。书院小学结合学生在校外劳动实践基地的学习，为参会人员展示了六节生动的研讨课。

滕州市教育和体育局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军致辞，他介绍了滕州市中小学劳动课程实施取得的显著效果，以及山东省基础教育教研基地实验学校——滕州书院小学在基于“校外场域的劳动课程开发与实施”领域的成功做法。

枣庄市教育局党组成员、市教科院院长邓淇作重要讲话，他指出，下一步要抓牢课程课堂，切实发挥好学校在劳动教育中的主导作用；要抓强支持保障，切实为学校劳动教育提供源源不断的支持；要抓实资源整合，家校社协同让劳动实践育人真正落地，大力开展劳动教育教学研究，努力开创我市中小学劳动教育的新局面。

滕州市书院小学、枣庄市实验小学、薛城区奚仲中学以及滕州市教体局教研室负责人作了典型经验分享，介绍了本区域、本学校劳动课程开发与实施的经验做法。局教研室主任马培函介绍了滕州市聚焦劳动素养培育，针对劳动教育“谁来教”“教什么”“在哪里教”“怎样保证常态实施”等实际问题，通过自立队伍，自建体系，自探空间，自强评价的“四自”实施策略，深入推进课程实施，努力贡献劳动教育常态化实施的滕州方案。

枣庄市教育科学研究院劳动、信息技术学科教研员刘勇观摩指导了书院小学研讨课，并以《劳动教育：让教育回归生活与创新》为题进行大会点评，给予充分肯定。

省劳动教育教研员王秀玲作了题为《新时代中小学劳动教育课程设计与实施》的专题讲座。她从新时代中小学开展劳动教育的误区谈起，结合具体案例，着重分享了新时代中小学劳动教育课程设计的重点、劳动教育课程的实施建议。

滕州市教育和体育局教研室小学部副主任齐国艳，劳动、综合实践活动教研员李琳琳，荆河街道联区党委书记、主任闫家全，以及各区（市）劳动教研员，省、市特级教师工作坊群组成员，市、区综合实践活动（劳动）学科兼职教研员，各区（市）小学、初中校长、业务校长和劳动学科骨干教师计400余人参加了活动。（李琳琳）



按：2024年4月26日，由枣庄市教育科学研究院主办的山东省基础教育劳动教研基地“校外场域课程开发与实施”课程现场研讨会在滕州市书院小学隆重举行。书院小学校长解洪涛以《劳动，让每一个生命精彩》为题，分享了劳动教育对于孩子们成长的重要性，以及如何通过劳动教育培养学生的综合素质和创造力，充分展现了书院小学在校本化劳动课程建设方面的积极探索和实践经验。解校长的发言为全市劳动教育的校本化实施贡献了智慧和力量。现将典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

劳动，让每一个生命精彩

解洪涛

为把劳动教育这门必修课落到实处，学校一直注重对学生进行劳动观念、劳动习惯和劳动态度的培养，把劳动教育纳入我校教学改革的重要内容，以学校特有的劳动实践基地为载体，通过劳动的过程，从动手流汗中体验劳动的艰辛和光荣，从而养成正确的劳动观念和习惯，逐步培养良好的劳动品质。

一、立足校本，打造劳动素质教育的“一堂课”

针对“双减”政策提出的新问题、新要求，弥补校内劳动课堂教学的不足，学校结合本校地处最具当地地域文化特色的历史街区的特点，充分利用街区具有丰富的社会百业经营性资源，将校外劳动实践基地划成20多个教育板块分到各班，制订好各班劳动实践基地管理职责和详实可行的计划，在店员的指导下，老师和学生全员参与，分工合作，老师教学生，店员教学生，学生教学生，互帮互学，教学相长，营造出浓厚的劳动实践氛围，让孩子得到多元的劳动实践体验，使我校的劳动教育常态化、实践化、生活化，创立了书院小学劳动教育的新样态。

二、内涵提升，布好劳动课程体系的“一盘棋”

学校开足开齐劳动实践课程，坚持每周劳动课不少于1课时，实行每周二劳动课和周四的劳动社团的课程时间安排，以学科渗透的方式让劳动教育在书院小学的课堂落地生根，学校实施劳动课程规范化，通过手工课、集体劳动、整理小书桌、社团活动等校内劳动课程，培养劳动意识与能力。

学校积极探索实践居家学习微课程体系，在促进学校课程和家校共育课程全面升级的同时，也更有效地强化了家校社共育的成果。学校学生自主开发微种植、微养殖、微家政、微厨艺等居家系列活动体验课程，及时观察、记录并写下心得体会，达到感悟生活、体验生活、热爱生活、热爱学习、学会学习的目的。学校同时开发了近百名家长资源库，梳理出社区服务、劳动技能、医疗卫生、职业体验等五大类共育课程，启动了“家长资源进课堂”的课程方案。同时，学校通过社区实践活动课程，引领学生感受家乡风貌、进行了职业体验，提高劳动能力，也培养了公民意识。在劳动课程实施中，成效最为显著的是学校积极开展的二十四节气和传统节日主题活动，孩子们积极投入，置身于对传统文化的探索学习氛围中。

三、资源整合，织就劳动课程基地资源“一张网”

学校将书院街区劳动实践基地按照属性分为四类实践基地，因其样态、性质、功能等特点，为学生完成不同的劳动教育项目提供了具有实操性的沉浸性的基础保障。根据书院街区不同类别的实践基地，学校建立了街区场域电子资源库，在不同板块中，详细记录了各劳动场域的位置、负责人、开放时间、教育功能、安全措施、注意事项等。依托书院街区的服务性劳动教育实践资源，学校构建出形态多样、丰富多彩的服务性劳动教育实践课程体系。开展劳动教育，核心在于培养学生形成正确的劳动价值观，牢固树立劳动最光荣、劳动最美丽的观念。

四、“3+1”机制，贯通劳动教育保障“一条链”

为保障课程实施，学校将服务性劳动实践课程实施分为三段式五环节：“共探”“共践”“共享”实施路径为：问题驱动→项目生成→分段式实践→反馈评价→成果推广。

学校依据《义务教育劳动课程标准》（2022年版）的精神，坚持学生直接体验和亲身参与，践行知行合一，手脑并用，“做中学”“学中做”，学创融通等理念，确立了项目式服务性劳动的活动模式。在项目的“共探”“共践”“共享”三阶段，家校社三方共同作为设计、参与实施的主体，同时教育数字化赋能成果推广与宣传。家校社和教育数字化四方协同机制，联合保障开发、实施、推广出一套全面的、立体的、多元的劳动教育课程。

五、素养导向，凝聚劳动教育多元评价“一股绳”

学校以学生劳动素养的发展水平为主要评价内容，注重过程性评价，采取多元化、多样化评价，灵活运用结果性评价，落实劳动教育“树德、增智、强体、育美”综合育人功能和价值。劳动评价多元化，即学校设计劳动实践评价标准，根据评价标准来填写劳动记录表。评价以学校制定的劳动清单任务为基础，以学生为中心，简单易懂，环环相扣，周评价的累积结果会被呈现到月评价中，以此类推进行累积。劳动评价多样化，评价的选择与使用要有利于学习诊断和促进发展，因此学校利用了劳动任务单记录某项劳动任务的方案设计、劳动过程、劳动成果、劳动体会等情况。根据不同的评价内容采用不同的评价形式对学生进行评价。注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质的评价。发挥示范引导、反馈改进等功能。劳动教育主要评价方式：（1）劳动清单评价（2）运用结果性评价（3）星级评价体系（4）综合素质评价。

今后，学校将继续围绕“五育融合、立德树人”的新时代劳动教育培养目标，不断完善劳动教育课程，达到“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的育人效果，培养“具有传统美德、国际视野的‘书·礼’好少年”，努力打造出劳动教育的“枣庄样本”，为劳动教育的新时代发展贡献出书院智慧和书院力量，让不一样的生命都绽放出同样的精彩！

强镇筑基再行动 送教助研促提升

——滕州市名师团队走进官桥镇中心小学



为深入推进乡村教育振兴计划，落实《山东省教育强镇筑基行动方案》，加强对乡镇学校的教研指导帮扶工作，切实提高教育教学管理水平，推动教育城乡一体化优质均衡发展，4月29日，市教研室小学英语教研员谢清带领组织滕州市英语、科学名师团队到官桥镇中心小学进行送教助研。送教名师结合农村教学实际，分别执教了在“双减”背景下，如何落实课程标准中核心素养的观摩课，利用观察、猜想等方式让学生学思结合，使用已有知识经验解决新的问题，达到良好的教学效果。围绕着新课标教学理念的落实、教学目标的把握、教学环节的设置等方面与全镇学科教师进行了深入的交流。下一步我市将依据强镇筑基试点工作方案的安排，以提升办学条件为支撑，以内涵发展和质量提升为核心，以创新创优为动力，不断推动全市教育高质量发展，绘就乡村教育振兴新画卷。（刘进君）

精准分析求突破，提质增效备中考

——初中部召开2024年毕业年级后期复习备考研讨会

为贯彻落实2024年全市中小学教科研工作会议会议精神，强化初中教学管理，优化复习策略，切实做好毕业年级复习备考工作，从4月30日开始为期一周陆续召开滕州市初中毕业年级后期复习备考研讨会，活动内容有经验专题课展评、交流研讨、成绩分析、阅卷分析、试卷解读、后期复习建议等。九年级各文化科、八年级地理生物学科的备课组长和教研组长参加此次会议。此次研讨会的召开，有助于全市毕业年级各科教师明确新形势下中考新变化，探索后期复习新策略，努力实现后期复习高质量。继续谱写滕州初中教育高质量发展新篇章，不断擦亮“善城善教 学在滕州”的金字招牌。（张俊刚）



开题报告凝智慧 专家引领促成长

——山东省教育学会“十四五”规划课题开题论证会举行



2024年4月30日上午，山东省教育学会“十四五”规划课题（滕州市）开题论证会在北辛中学学院路校区举行，全市共有13项课题被山东省教育学会立项，课题组全体成员和答辩专家60余人参加会议。以上各课题主持人从选题的背景、研究目标、研究内容、现有进展、研究步骤和预期效果等方面，结合PPT进行了10分钟的陈述并进行了答辩。专家组在听取了开题汇报后，对课题进行了科学具体的指导，充分肯定课题选题的前沿性和可行性，分别对课题提出建设性的意见，为课题实践研究提供了更多的策略和方法。最后，局教科所所长孔德福作了点评，他要求一要按照课题管理的规定，规范做好课题申报、立项、开题、中期检查、结题及成果转化，环节一个不能漏；二要坚守严谨治学态度和科学精神，一丝不苟，制定科学实施方案。三要凝聚集体智慧，勤于交流分享，积极研讨切磋。此次开题会议的举行，有助于促进课题组成员教科研能力的提升，营造了浓厚的教科研氛围。（张洪旭）

下周工作早知道

1. 小学部筹备并召开小学生素养评价反馈会。
2. 初中部继续举行初中毕业年级后期复习备考研讨会。
3. 高中部组织枣庄市高三调研考试及相关工作。
4. 教科所审核完善2024年省教育学会13项立项课题开题报告。
5. 初中部部分学科分别组织参加省、市学科教研活动。
6. 高中部对《赢在新课堂素养导学丛书》进行校稿。
7. 小学部继续开展送教助研活动，信息学科筹备全市第一届中小学编程比赛。
8. 高中部筹备高中命题基本功比赛和高中语文英语阅读与写作、理化生实验专项督导。