

## 《中国高考报告（2024）》：2024 年高考命题趋势前瞻

新高考综合改革背景下的高考命题遵照“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的命题原则。结合近年来的高考命题实践以及政策分析，高考命题将呈现以下特点或趋势：

## 一、以《课程标准》和《中国高考评价体系》为命题依据

不论是全国统一命题还是分省命题，课程标准和高考评价体系是高考试题命制的基本依据和核心指南。这就需要我们深刻理解和认识高考的核心功能，准确把握高考的考查内容和考查要求，落实立德树人根本任务，坚持学科素养导向，强化“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的多维考查模式，实现从“考知识”向“考能力素养”的转变，实现从“解题”向“解决问题”的转变。

## 二、紧扣三线逻辑，坚持命题四项原则，重点考察五大关键能力

“核心价值金线”“能力素养银线”“情境载体串联线”是高考命题的逻辑主线，这在过去几年的高考命题中得到了充分体现，也将是未来高考命题遵循的基本方向。以“三线”为基础，高考命题坚持“无价值，不入题；无思维，不命题；无情境，不成题；无任务，不立题”的命题原则。在关键能力方面，高考命题将注重对信息获取与加工、逻辑推理与论证、科学探究与思维建模、批判性思维与辩证思维、语言组织与表达等方面的考查。当然，上述五大关键能力是相对于所有学科共性而言的，各学科在能力侧重点和表现形式上有所差异，而且还需要结合学科属性和特征，来准确理解和把握各学科的关键能力。

## 三、强化思维品质考察，引导思维过程化、可视化和规范化

在思维品质考查形式上，主要包括思维过程化、思维可视化和思维规范化三个方面。思维过程化是指要对思维能力尤其是思维过程进行分解，严格界定思维的过程形式、关键方法与构成要素，让思维成为有可操作性的实在之物。思维可视化是指要将思维包括过程、方法和技能清晰准确地呈现出来，让思维看得见。思维规范化是思维品质的核心构成，要求思维必须是专业的、准确的和规范的，而非混乱的乃至错误的思维。我们要通过可视化、过程化和规范化的训练来提高学生思维品质，有效应对高考综合改革，提升人才自主培养质量。

## 四、坚持稳中求进，加大试题区分度，增强高考选拔功能

一方面，保持高考命题整体平稳，科学设计试题试卷难度，在考试内容覆盖上保持平衡，在命题素材选择上保持平实，在试题设问上保持平和，在试卷结构设计上保持平稳。另一方面，高考改变相对固化的试题形式，科学设计试题设问，优化试题呈现方式，降低学生死记硬背和“机械刷题”的收益，进一步加大对关键能力、学科素养和思维品质的考查力度，不断增强试题的开放性、探究性和创新性，加大试题的区分度，注重培养学生创新精神，让那些具有科学精神、创新能力和批判性思维的学生脱颖而出，更好实现高考的选拔功能，服务人才自主培养质量提升和拔尖创新人才培养培育。落实课程标准要求，进一步加强考教衔接，以考促教，对基础教育发挥良好导向作用。

## 五、“授人以鱼”不如“授人以渔”

正如我们反复分析和论证的，关键能力、思维品质和学科素养已经成为新高考的考查重心，开放性、探究性和创新性已成为高考命题的一般要求，而传统的解题套路化和题海战术在提高学生的关键能力、思维品质和学科素养上是低效率的甚至是背道而驰的。所以，有效应对新高考的策略应该是“授人以渔（加强关键能力和学科素养的训练，提升思维品质）”而非“授人以鱼（总结解题套路并实施题海战术）”。这里讲到的“授人以渔”是指通过长期、规范、专业的针对性训练，培养学生一整套可迁移的包括关键能力和学科素养在内的高阶思维能力。这里提到的关键能力包括但不限于信息获取与加工、逻辑推理与论证、科学探究与思维建模、批判性思维与创新思维、语言组织与表达等。

（摘自《中国教育报》）  
本期主编 翟文文

## 滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2024年5月11日 星期六 2023—2024第24期（总第400期）滕州市教育事业发展研究中心主办

## 深入课堂细把脉 诊断教学促提升

——李利华局长深入学校听课调研



为提升教师教育教学水平，提高课堂教学效率，实现教学质量稳步提升，近期，市委教育工委常务副书记、市教育体育局党组书记、局长李利华深入滕州一中、滕州二中、滕州三中、实验小学大同校区听课调研。

李利华到滕州一中滕云部了解滕云部课堂教学工作，李局长指出，滕云部教师聚焦新课程、新课标、新高考，抓住重点、突破难点、深挖疑点，精心设计每一节课，在课堂上表现出饱满的精神面貌和扎实的教学功底，打造出各具特色、积淀深厚的“卓越课堂”。李利华要求老师们要重点从研透备考方向、鼓舞学生士气、提高应试能力等三个方面入手，着力补短板强弱项夯基础，不断优化后期复习的课堂教学策略，准确把握命题方向，提升备考的针对性和有效性，以优异的成绩向市委市政府和全市人民交上一份满意的答卷。李局长强调提升学校教学质量没有捷径可走，只有“撸起袖子加油干”脚踏实地抓好教学常规工作，才能切实提升教学质量。学校领导干部要下沉一线课堂，坚持推门听课，零距离了解教师授课和学生上课情况，督促教师精心授课，指导教师优化教学方法，在全校营造关注教学质量、提升教学质量的浓厚氛围。

在一中听课过程中，李利华深入了解高三课堂教学工作情况。李局长指出，在弘扬“先预习后听课，先复习后做作业，每章（单元）独立自主小结”的学生自主学习经验的基础上，滕州一中探索总结出“先学后教，先练后讲，当堂巩固作小结”的课堂教学模式，进一步丰富了“两先两后一小结”的内涵，使学校成为国内“教与学模式共建”的学校之一。李利华要求，要树立“课比天大”的意识，聚焦课堂教学质量提升，进一步明确高考最后30天的教学工作思路，强化教育教学常规管理工作，实现“两先两后一小结”教学模式和高三后期复习的有机融合，为全市高三后期复习持续提供更多课堂改革经验。

在滕州二中、滕州三中和实验小学大同校区听课，李利华与授课教师面对面交流，从文本解读、目标设定、内容取舍、流程安排、教法选择、语言表述、板书设计、训练设置等方面作点评，对教学能力强、教学态度好的教师给予及时表扬；对教学亮点和教学特色给予充分肯定；对教学课堂中值得商榷的问题积极地提出出来与老师们进行深入探讨，激励老师们在教学上狠下功夫，让课堂更精彩，让教学更高效，激流勇进，让学习在课堂中真实发生。李局长的点评激励全体教师勤奋钻研教学业务，努力打造精致课堂；同时也带动着教师积极走进同事的课堂，发现同事的教学亮点，学习同事的教学长处，取长补短，努力使自身教学水平快速提升，实现在分享中激发思考，在研讨中启迪智慧，在反思中提升自我，收获成长与进步！

市教育体育局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军，市教育事业发展研究中心副主任、局教研室主任马培函，局办公室主任尹建伟，局教研室高中部主任朱述进、副主任张洪旭陪同活动。（翟文文）



按：2024年4月，滕州市第四实验小学校长胡勤芝在山东省第九届小学校长大会分论坛上作了题为《立足新课标 打造高效课堂》的发言，学校以“打造快乐教育，成就幸福人生”为办学理念，以“勤”字为校园文化主线，作为践行办学理念的策略和路径，胡校长提出了“以学生为中心，以素质教育为核心，促进教育公平与个性发展”的三大核心理念，介绍了第四实验小学“五勤自主”课堂教学模式的探索与实践情况。现将她的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

## 立足新课标 打造高效课堂

胡勤芝

### 一、为什么要构建课堂教学模式

**1. 学生现状：**少数学生厌学、眼中无光，学习无目标，不知为什么学？不知道怎样学？据资料介绍，青少年心理障碍、抑郁症检出率有上升趋势并低龄化。

**2. 产生原因：**睡眠不足、压力过大（家庭、学校、社会三方）、运动量不够、作业负担重，无闲暇时间（心理得不到缓冲、放松、释放）、家庭环境。

**3. 解决办法：**不造就助推“卷”的程度和“剧场效应”（不早到校不晚离校）、五育并举（开齐开足开好课程）、打造“轻负高效优质快乐”课堂教学模式：建模有章可循有法可依、入模落地生根落实有效、出模活学活用达成高效。

### 二、教学模式研究背景及理论依据

自2019年新课程达标活动启动以来，全市上下形成了向课堂要效益，向改革要质量的良好局面。新课标的颁布、双减政策的出台，充分说明提高课堂教学的有效性已成为课程与教学改革的核心问题。因此，我校立足实际，以课堂为中心，以发展学生核心素养为根本，大胆进行了教学环节重组，推行“五勤自主”课堂教学模式，以此模式统领全校各学科教学，使每个学生得到发展，让课堂焕发生命活力。

**1. 新课程理念。**教育部新出台的义务教育新课程标准（2022年版）总目标指出：学生是学习的发展主体。课程必须根据学生身心发展和学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，培养学生的核心素养，倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定，教学方法的选择，评价方式的设计，都应有助于核心素养的形成。

**2. 人本主义学习理论。**人本主义倡导的学习原则：在学与教的关系上，应该置学生于教学的主体地位，以学生的学为中心组织教学；在教学目标上，要以教会学生学习为主，而不是以传授知识为主。

**3. 合作学习理论。**该理论认为学习是学习者通过与周围环境交互而主动建构内部表征的过程，而不是信息简单地从外到内的单向输入；是学习者在一定的情境下，通过他人的协作、讨论等活动进行主动建构和重构知识经验的过程，而不是被动地接受现成的知识和经验的过程。我校“五勤自主”课堂教学模式以新课程改革理念为指导，以人本主义学习理论、合作学习理论为依据，以新课堂达标活动为行动指南，以学校“勤”文化为引领，以课堂教学为主渠道，以学生核心素养发展为核心，全面深入推进“五勤自主”课堂教学模式。

### 三、课堂教学模式的建构与解读

我校关注课堂生态建设，打造“轻负、高效、优质”的“五勤自主”课堂教学模式，即：以前置性导学为启动，勤自学→以解决问题为导向，勤思考→以跨学科主题学习为依托，勤探究→以运用迁移创新为拓展，勤实践→以多元评价为收获，勤反思。即：勤自学、勤思考、勤探究、勤实践、勤反思。

**1. 勤自学即通过前置预习鼓励学生提出问题。**学生利用学习资源进行课前预习，这样学生在课堂上更有主动性，更好地理解吸收新知识。学生通过自学，导出学习问题，情景激趣，目标导航，对学生前置性预习提出问题及时归纳，让学生更有动力积极参与课堂。

**2. 勤思考即以解决问题为导向的学习方式。**根据学生提出的问题，出示学习任务，进行自主学习、个体思考。问题的设计体现层次性和探究性，有利于学生掌握当堂基础知识和基本内容，学生对自主学习过程的疑点、难点、重点问题做好记录，为下一步小组合作探究打下基础。

**3. 勤探究即鼓励学生小组合作、多种形式探究。**勤探究是教学环节的核心，在探究活动中，根据学习任务设计跨学科主题学习活动，让学生积极参与到合作探究中，针对有价值、有深度的问题，充分讨论，产生思维的碰撞，引导学生思考解决问题的方法和途径，并将自己的研究成果或学习心得在组内交流、全班交流，积累解决问题的经验和能力，培养学生的团队合作意识和表达能力。

**4. 勤实践即鼓励学生将所学知识巩固应用迁移到实践中去。**课堂教学中的巩固拓展环节是学生在学习过程中非常重要的一部分，通过基础性练习，关注本节课知识点，变式训练，形成学生的“四基四能”，拓展实践解决生活中的实际问题，发展核心素养，培养他们的高阶思维能力。

**5. 勤反思即以多元评价体系为标准引领学生全面发展。**在新的教学模式下的评价方式，不再单纯的对知识与技能的评价，而是转向学习策略、学习过程和学习能力等方面，评价过程贯穿整个教学过程，根据学校制定“五勤自主课堂”教学模式评价表，每节课留给学生三至五分钟时间总结收获，并通过自评与互评勤反思这一环节，真正引领学生的全面发展，培养学生的核心素养，做到了教学评一体化。除了课堂中的评价，学校还制定了“五勤+”的未来好少年的评价，把对学生的评价有效地从课堂迁移到了课外，深化了我们学校的育人目标。

## 研讨花开初夏 掬得满庭芬芳

### ——枣庄市初中地理国家义务教育质量监测推进暨学科中心团队会议成功召开



2024年5月8日，枣庄市初中地理国家义务教育质量监测推进暨学科中心团队会议在滕州市荆泉学校召开。会议共分三个议程：第一个议程是滕州市北辛中学通盛路校区张奉印老师执教复习观摩课。第二个议程是枣庄市教育科学研究院初中地理教研员金开迪主任的精彩讲座，金主任依据国家义务教育质量监测结果数据，同时结合新课标和日常教学视导情况，就初中地理学科中心团队方面提出了有针对性的工作要求。第三个议程由滕州市教育事业发展研究中心副主任、局教研室主任马培函对此次会议进行总结。本次会议的召开，进一步明确了全市地理教学的工作思路与具体要求，为接下来初中地理教学工作有序开展指明方向，为枣庄教育高质量发展贡献智慧和力量！（张俊刚）

## 深度巡查促规范 高效办考精指导

### ——教研室高中部开三调考试巡查工作

5月6-7日，各高中学校组织参加枣庄市高三调研考试。为进一步规范办考行为，市教体局教研室制定了《关于2024年5月枣庄市高三调研考试工作方案》，设置驻点巡查组分别到各校进行巡考。巡查发现，本次考试各学校高度重视，严格落实考试管理要求。考务工作规范有序。考场内单人单桌，每场两位监考员，一前一后就座。前黑板有考试时间、科目、试卷页码等相关信息的板书，考场内外卫生状况良好。考场内均实施了手机屏蔽，能有效防止考生的作弊行为。学校领导重视督查到位，分批次巡视考场，监考规范有序，学生答题认真。同时就个别学校个别环节存在的问题，如考试信息板书不规范、环境卫生有待于提高等方面进行了指导和纠正，达到以考风促进教风和学风，确保办考工作更加科学、规范、高效。（翟文文）



## 关注学生核心素养 发挥评价导向功能

### ——全市小学生学科核心素养评价工作反馈会议成功召开



5月7日，2024年全市小学生学科核心素养评价工作反馈会议在北辛街道通盛路小学召开，局教研室科学教研员崔萍主持会议。会议上各学科监测组长就监测各个环节及内容进行了详细的反馈。局教研室劳动、综合实践活动教研员李琳琳分析了本次评价的总体情况，要求各学校要不断提升学生的学科核心素养，实现德智体美劳全面发展。最后，局教研室小学部副主任齐国艳以《优化县域评价生态 促进小学生核心素养落地》为题，介绍了我市小学生学科核心素养评价工作的开展情况：研制了全学科评价方案，研发了表现性评价工具，优化了评价实施路径，得到了省市专家和领导的高度认可；齐主任要求全市小学要以山东省基础教育增值评价实践探索现场研讨会即将在我市举办为契机，继续加强研究，不断完善监测实施体系，建立监测数据分析系统，发挥评价矫正教与学的功能，为深化探索新时代教育评价改革做出积极贡献。（李琳琳）

### 简讯：

1. 5月6日，教研室初中部召开了期中考试试卷分析复盘会。
2. 5月7日—9日，初中物理、道德与法治、历史学科参加枣庄市国家义务教育质量监测推进暨学科中心团队会议；小学英语学科参加枣庄市学业质量监测推进会暨学科中心团队会议。
3. 5月7日—8日，高中物理学科参加山东省“互联网+教师专业发展”工程省市指导专家高级研修班。
4. 5月7日，教研室初中部赴界河中学开展听课调研活动。
5. 5月8日—9日，初中英语、道德与法治学科召开毕业年级后期复习备考暨学科中心团队研讨会。
6. 5月9日—11日，初中数学学科参加国家新版教材培训会议。

## 下周工作早知道

1. 筹备全省基础教育增值评价现场研讨会。
2. 部分教研员配合人事科做好局管教育干部年度考核。
3. 高中部分析高三调考成绩，到一中东校滕云部高三听课调研。
4. 部分教研员组织参加省、市业务培训活动。
5. 教科所组织2024年省教育科学规划课题和教育教学研究课题结题材料申报。
6. 小学部到通盛路小学、杏花村小学专题调研，小学英语准备枣庄教科院小学英语评价会议材料。
7. 初中部参加北辛中学学院路校区和级索中学校际联研活动，指导命制九年级三模试题。
8. 高中部确定高中命题基本功比赛结果，校对《赢在新课堂素养导学》丛书。
9. 高中部筹备高中语文英语阅读与写作、理化生实验专项督导工作。