

“我有发现”：阅读主体觉醒的关键标志

张圣华

在阅读指导实践中，大多情况下书目是指定的，有老师和同学共同研读的语境，还有标准化的阅读测试题目。这一切都说明，我们在为培养读者而努力着。我们须坚信，建设书香社会的目标一定会达成，我们应时常追问：我们主观努力的兑现概率有多大？哪些阅读是有效阅读？我们也最终能培养多少真正的阅读者呢？我们有必要保持一种警惕：这个过程中，孩子们如果只是被动地跟着，随波逐流，无论最后的测试能得多高的分数，都未必是有效阅读，有效阅读的积累不足，就很难成为真正的读书人。

有效阅读一定是在阅读主体觉醒的状态下实现的。这种觉醒的标志是什么？抵达会意之境，是阅读主体觉醒的初级状态。在阅读一本书以前，阅读者都有一定的储备，如情感、知识、经验、思想等，阅读者是带着这些储备介入一本书的。一本好书，一定会有阅读者的储备里所没有的好东西，这是一本书价值的基本体现。如果在阅读时捕捉到了这些东西，即算有效的阅读。这种“捕捉到了”的状态，即“会意”之境，是主体觉醒状态下所达成的阅读效果。陶渊明说“每有会意，便欣然忘食”，说明“会意”时，读者已深陷书内，成为书中情感或故事、逻辑发展的追踪者、窥探者，收获了感动、兴奋或启发，也满足了好奇心，其本质是阅读主体在知识和经验、思想和情感上得到了延展，实现了阅读者的成长。值得一提的是，这一过程有个暗线：阅读达到会意之境的过程，是阅读者的情感、知识、经验、思想等已有储备被激活的过程。如果储备不足，就无法进入会意之境。简单说就是水平低则读不懂，主体无法活跃。读书要循序渐进，就是这个道理。

“我有发现”是阅读主体被激活的关键标志，也是阅读主体高度活跃才会有的境界。这个“发现”不仅指阅读时在书中发现的不合之处或作者无意表达出的“天机”，更重要的是，阅读一本好书后，主体视界大开，用与过去“旧我”不一样的格局和方法观照事物，从而发现现实问题的答案或新的问题。比如读完《红楼梦》，会对情感问题有新的领悟，或以此为参照来分析自己的情感、衡量人群的情感关系。“我有发现”的本质是“我”的变化，也实现了人的成长。试想，读过大量的好书后，阅读者重构了自己的情感和思想，重塑了阅读主体，更新了储备，迈上了新的阅读台阶，有了新的阅读诉求。所谓成功培养一个真正的读书人，其中要义就是他能够持续有阅读需求。

用最简单的话来概括阅读的目的，就是丰富阅读主体，解决所面临问题。培养一个真正的阅读者，其有效途径就是不断唤醒阅读主体，持续积累，使之更饱满，有更高格调，增加改造自我和世界的力量。

阅读主体其实是一个复杂的系统，所谓培养读书人其实是助之建构这个系统，而其建构的前提是阅读主体自主性的确立。当自主性启动时，整个阅读过程是一个系统性运转的过程，充满了鉴别、发现、纳入的魅力。既然这是前提，就是原则，不要轻易逾越：作为阅读指导者最忌讳越界，或越俎代庖，或强制喂食，都是对自主性的抑制。自主性没有启动，阅读主体就拿不到进入书中的门票，只是个旁观者而已，毫无发现可言，构建系统云云就无从谈起。可现实中，这样的情况并不少见，我们要防止轰轰烈烈的读书活动里，有大量的阅读者并没有真正“下水”，甚至连鞋子都没湿——阅读主体没有觉醒，很可能只是个撞钟的和尚。一本好书一定自带有激活阅读主体的魅力。阅读指导者最重要的价值是“恰当的工具”意义，即在阅读者遇到“陡坡”时，提供攀爬工具；遭遇“铜墙铁壁”时，提供斧凿火药。须谨记，不要替代他爬坡穿墙，少做“告知答案”的无效行为。

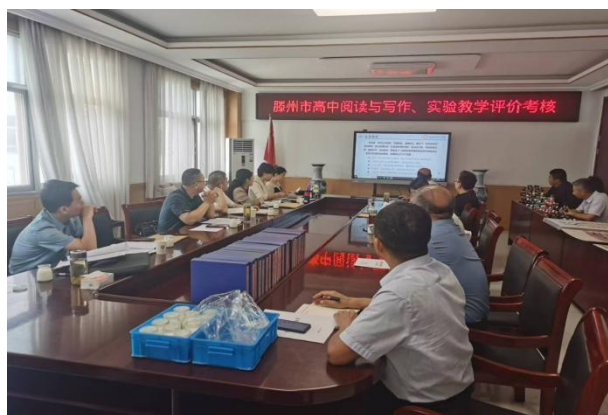
阅读主体不断被唤醒，常有发现，长期积累，即可确立阅读习惯、阅读功力、阅读品位等阅读要素，我们就可庆贺了——终于有了一位合格的读书人。

(摘自《中国教育报》)
本期主编 翟文文

2024年5月24日 星期六 2023—2024第26期(总第402期)滕州市教育事业发展研究中心主办

聚焦读写、实验评价，促进学科素养提升

——全市高中阅读与写作、实验教学评价考核工作圆满结束



为深入推进全环境立德树人工作，深化教育评价改革，促进学生全面、和谐、持续发展和综合素质的不断提高，引导全市教师围绕核心素养开展课堂教学，落实教体局《关于进一步加强普通高中阅读与写作、实验教学评价的实施方案》通知，高中阅读与写作、实验教学评价考核工作在5月21日至23日进行，全市所有高中学校参与测评。

局教研室高中部全体教研员分成两组，在高中部两位主任的带领下对全市高中学校进行监测。为确保评价考核工作的顺利进行，引领各学校互鉴互学，交流拓展工作思路，特从一中东校、一中西校、二中、三中、五中和二中分校抽调语文、数学、英语、物理、化学、生物等学科组长参与本次活动。测评活动分为教学述评、抽选学生、查阅资料、组织

监测和梳理反馈等五个环节。

首先，各学校围绕本次监测，展示学校层面的基础情况、推进策略、特色成果、路径优化等内容。在明确学校高一高二年级人数、平行班级数量后，学校代表抽取监测题，检测人员随机抽取高一、高二各一个班级参加监测。从选定班级中抽取10名学生参加语文测试，同时再依次抽取各10名学生参加英语测试、物理测试、化学测试、生物测试。学生测试完成后，检测工作人员根据分工安排查阅学校相关档案材料，从制度建设、测试活动推进、资源保障、课程开发、参赛获奖、教师全科阅读的组织与评价、活动成效等方面对学校进行全方位的考核评价，引领学校构建“思想主导-统筹谋划-策略跟进-行动落实-多元评价”的读写及实验教学工作推进策略。

高中部主任朱述进在听取各学校的述评后强调，各学校要丰富学生读书内容、创新读书行动载体、健全读书长效机制，把阅读做成学校教育最底层的事情，把学校图书馆做成校园场景最丰富、最生动、最有活力、最具动力的成长系统，切实为学生营造良好的阅读氛围和环境。科学知识是培养学生能力、发展学生素养的基础，许多科学概念、规律、原理都是通过实验得出的，因此，实验教学在培养学生创新能力和科学素养方面发挥着巨大的作用，针对调研的实际情况，各学校的实验教学普遍存在的“对实验教学意义理解不透彻”、“学校提供的资源或保障不到位”、“教师缺乏有效的实验教学策略”、“实验教学评价单一低效”等问题。高中部副主任张洪旭指出实验教学蕴含“做中学”“用中学”“创中学”等方式，教师要在学科教学和实验教学中侧重培养学生的科学探究能力、技术与工程实践能力、自主学习能力、跨学科实践能力，要让学生充分感受科学之美，激发学生创造潜能，最终指向学生核心素养的发展。

此次考核工作组织严谨、有序规范，是全市高中学校阅读与写作，实验教学整体推进情况的一次摸底和检阅，对进一步落实聚焦学生读写能力发展，加强学生创新精神和科学素养的培养起到积极的推动作用。



按：2024年4月，滕州市北辛街道杏花村小学校长班开金，在山东省第九届小学校长大会分论坛上作了题为《“耕读”立德 课程育人》的交流发言，从“四个维度”，勾画了学校发展蓝图，以“耕读”课程建设为载体，融合学校文化建设、教育教学管理和特色发展创建等多方面，提出协同推进全环境立德树人发展策略，介绍了杏花村小学“耕读”课程2.0版的建构与实施。现将他的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

“耕读”立德 课程育人 班开金

一、课程背景

习近平总书记指出：“耕读文明是我们的软实力。”中华耕读文明的世代传承，一方面依靠以“耕”为基础的劳动实践，另一方面依靠以“读”为本源的价值文化教育。

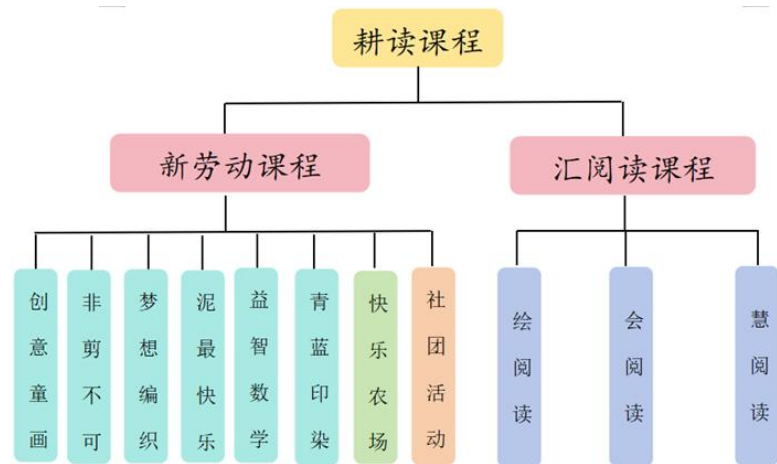
建校之初，首届校委会研究确立了文化立校、课程兴校、质量强校、特色活校的发展理念，在学校文化定位、学校课程搭建、教育教学质量提升和办学特色创建四个维度，勾画了学校发展蓝图，以“耕读”课程建设为载体，融合学校文化建设、教育教学管理和特色发展创建各方面，确立了协同推进全环境立德树人发展策略。

二、课程目标

培养有理想、有本领、有担当的志恒少年，为学生幸福人生奠基，为中华民族复兴育才。

三、课程内容

1. 课程架构。



2. 课程内容。以国家课程为基础，筑牢学生成长基石；“耕读·新劳动”与“耕读·汇阅读”双线并行，并为国家课程的拓展和补充，服务学生差异化成长体验和个性化发展需求。概括为“一基两翼”课程体系。“一基”，指的是国家课程。遵照《义务教育课程方案》和《课程标准》（2022版）实施，开全课程，开足课时，依据《课程标准》和各级主管部门相关规定实施及评价。“两翼”，指的是“耕读·汇阅读”课程与“耕读·新劳动”课程双线并行，为国家课程的拓展和补充，服务学生差异化成长体验和个性化发展需求。

四、课程管理

1. 管理形式。学校建立“耕读课程”研究课题组，将每一项子课程定为一项子课题，组建“耕读”课题群。明确子课程设计目的、实施年级、任务要求、组织管理、内容形式、骨干团队、课程纲要等，要明确评价方式及评价的时间节点和评价标准。子课程纲要要明确本课程目标、内容及具体安排、实施路径、评价方式等。

2. 课程策略。总课题组负责子课题（子课程）的孵化与管理，不定期推进、及时帮扶完善过程资料，成熟一项，推出一项，引领并鼓励子课题组发表文章、申报滕州、枣庄及省级课题。

3. 课程评价。评价方式创新，即利用星级评价的方式，对开展课程实施过程的监督跟进和学习性评价。通过课堂教学展示、专项测评等方式进行过程性评价；通过三级（班级、社团、学校）展评的方式开展阶段性和综合性评价。“以发现生活之美，引领发现阅读之美”，基于必读篇目，重置各年级阅读内容，以切实可行的多元评价检测阅读效果。

4. 课程展示。2023年12月，学校经验做法《立足新劳动课程，做耕读育人文章》荣获枣庄市教育局、枣庄市教育学会主办的枣庄市校长论坛二等奖；2024年1月，在滕州市教体局组织的全市中小学“校长论坛·教学管理成果”评选中，《耕读：基于新劳动教育的校本课程实践》获评优秀成果一等奖；2024年2月，在山东省教科院公布的“山东省2023年度优秀课程设计”活动评选中，我校推选的四项课程设计，全部获奖。下一步，我校将进一步深化探索“耕读”课程建设，以全方位提升学生综合素养为导向，为建设全环境立德树人的学校课程育人环境，增添“耕读”元素，涂抹“杏花”色彩。

合力攻坚 决胜高考

——高中部赴滕州一中东校腾云教学部进行听课调研



为提高合力备考、精准备考的综合效能，5月24日，局教研室高中部赴滕州一中东校腾云教学部进行听课调研，围绕当下考练实效、师生管理、家校沟通及考前心理等问题，对高考冲刺阶段的各项具体工作的落实情况进行了了解和交流。各学科教研员针对目前个别学生如何克服考前“高原反应”、实行“清单式”复习、组织学科知识“回归”等问题，提出了五点指导意见。一要稳住“第一方阵”。锁定冲击第一梯队的目标生，因人施策，倾心注力，精准发力，奋力夺取高考王冠上的明珠。二要稳住“基础”。稳扎稳打求突破，牢固树立“关键1分”的意识，算清“1分账”，强化基础知识的“回归”，做到分数“颗粒归仓”。三要稳住心态。增强学生自信，振奋精神，提振士气，轻装上阵，保持阳光心态。四要树立“细”字为要的意识，多关注细节，向非智力因素要成绩。尤其要指导学生克服浮躁心理，及时将作息时间调到“高考频道”，调节生物钟与高考适应。规范开展课间操、晚自习活动，重视身体锻炼，平稳备考。五要重点要求学生在专项训练过程中规范答题，科学掌控答题时间和节奏，熟练答题方法和技巧，积极破解知识、能力、状态、学科的“临界”瓶颈。要努力在最后的仿真训练中切实让学生在“实战”中练就从容不迫的心理、提高逐鹿战场的“硬功夫”。此次调研优化了学校师生冲刺阶段科学备考的策略，浓厚了学校团结奋进的氛围，以更足的劲头、更细的举措、更大的信心，奋力夺取2024年高考新的胜利。（翟文文）

强课提质 学在西岗

——滕州市“送教助研”名师团队走进西岗镇柴里小学



5月21日，市教体局教研室小学部英语学科教研员谢清带领英语学科、科学学科名师团队开展“送教助研”活动，走进西岗镇柴里小学。西岗镇全体英语和科学教师参加了此次活动。活动由柴里小学教导处主任孔凤主持，活动共分四个阶段：启动仪式、课例研讨、专题讲座和名师点评。英语教研员谢清强调指出，面对新教材，一要摆正心态、不畏困难；二要正确认识教材的功能；三要学会指导学生开展项目式学习，做好方法上的准备。本次活动进一步增进了校际友谊、教师友谊，促进了教师课堂教学水平的提高，助推教育教学质量进一步提升。西岗镇学区主任李长勇、小学教研室主任邓永峰一同参与活动。（李琳琳）

科技赋能教育 编程沟通未来

——滕州市第一届中小学编程比赛在滕南中学举行

5月18日上午，滕州市青少年信息素养提升第一届中小学编程比赛在荆河街道滕南中学举行。市教育事业发展研究中心副主任、局教研室主任马培函，以及局教研室信息科技教研员尹玉刚、滕南中学领导班子成员、各参赛校带队教师参加活动。本届竞赛活动的主要内容是C++编程，来自全市近60所学校的506名选手参赛，主要考察学生的编程技巧和创新想象能力，比赛包括笔试和上机编程实践两个赛段。本次活动，激发了青少年对科技创新的兴趣，也为学生们提供了一个展示自我、锻炼能力的平台，有助于培养更多具有创新精神和实践能力的未来科技创新人才，进一步推动全市中小学生信息素养提升，为建设“创新型滕州”奠定坚实的人才基础。（张俊刚）



下周工作早知道

1. 筹备并组织召开全省基础教育增值性评价现场研讨会。
2. 教科所组织有关课题组人员参加省教育规划课题结题现场答辩会。
3. 高中部对语文英语阅读写作、理化生实验专项督导情况进行汇总和反馈。
4. 初中部起草七八年级期末考试实施方案，指导命制七八年级期末考试试题。
5. 高中部组织高一年级化学、生物、历史、地理合格考模拟考试及阅卷工作。
6. 小、初、高三学段分别深入善南清华园小学、一中腾云部等听课调研。
7. 高中部编撰新高一教辅系列《赢在新课堂丛书》，指导编写高考备考系列材料《赢战2024》。
8. 小、初、高三学段分别组织“阅读小达人”评选活动。
9. 部分教研员继续配合人事科做好局管教育干部年度考核工作。