

“双减”背景下学生增值评价的发展路径

徐婧雯

“双减”背景下，如何通过教育评价促进学生全面发展、驱动学校办学水平的提升、促进义务教育高质量发展是我们面临的问题，深入探索学生增值评价可以为我们提供一个新的破解思路。作为一种新型教育评价方式，增值评价在客观性、准确性、全面性上具有不可替代的优越之处，在扭转不科学的教育评价导向、促进学生可持续发展中起着至关重要的作用。

一、评价前：聚焦增值核心，树立正确评价观念

在探索开展学生增值评价之前，首先需明确评价目的，树立正确的学生增值评价观念。对此，主要可以从以下几个方面入手：第一，目标是评价的先导，现阶段我国教育目的在于造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学生增值评价工作的开展也应着眼于教育目标的实现，在关注学生学业进步的同时，重视学生道德素养、身心素养、审美素养以及劳动与社会实践能力等方面增值的发生，从而推动学生的全面发展。第二，积极开展教师增值评价相关培训，树立“以评促学”的评价观。教师作为开展评价工作的第一责任人，其评价观念及导向将对学生产生重大影响。对此，可以从开展增值评价培训入手，引导教师聚焦增值核心，倡导其着重关注学生多方面能力的增值与发展。这既包括智力因素上发生的增值，也包括非智力因素上发生的增值；既包括心智技能的增值，也包括操作技能的增值。在此基础上，鼓励学生追求全面发展与进步，补齐自身发展短板，促进学生各方面能力得到均衡且充分的发展。第三，把握增值核心内涵，丰富增值评价数据来源。由于学生增值评价的核心内涵在于强调学生的发展进步，因而应拓宽增值评价数据的搜集范围，课堂观测、课后作业、实验操作等凡是能真实呈现学生发展进步的材料，均应纳入开展学生增值评价的数据来源。

二、评价中：加强支撑保障，探索增值评价实践

1. 建立健全学生增值评价指标体系。增值评价指标体系的构建应全面覆盖学生德智体美劳各方面发展的重要内容，全面关注学生能力与素养的发展情况，即便是考察学生学业发展状况，评价指标的构建也不应仅局限于其学科成绩，而应强调学生在学习能力、学习态度、学习习惯、创新探索能力等方面的发展进步，从而为学生综合素质和终身发展奠定基础。评价指标应充分体现教育效能，精准有效反映学生各方面能力素养的发展现状，同时具有严格规范的评价程序，易于观测收集。

2. 寻求技术赋能，开展增值评价实践。一方面要寻求大数据、区块链等技术的支撑，建立增值评价追踪数据库。通过追踪数据库呈现的信息，教师可以全面了解学生各阶段的发展情况，减少因学生流动所带来的不必要重复测验，从而减轻学生考试压力。另一方面，要积极运用以人工智能、大数据分析技术等为代表的新兴技术全面采集、分析和处理评价所需数据。

3. 注重增值评价与多元评价方式相结合。“双减”背景下探索发展增值评价，需灵活使用多种评价方式，将学生增值评价同传统的测验、日常表现评价、综合素质评价等评价方式相结合，补齐各类评价的短板，完善教育评价体系，从而全面提高教育评价的有效性与科学性，更好地为学生发展服务。另外，要积极探索将学生增值评价与教育质量监测相结合。

三、评价后：科学分析增值结果，做好评价后的改进工作

“双减”之下，学生增值评价结果的运用应以促进学生发展为基点。首先，在结果的呈现中需充分反映出学生的本质属性，以便为学生的自我改进提供信息支撑。可考虑以“等级+特长+评语”的方式呈现增值评价结果，在肯定学生成绩与进步的基础上，有针对性地帮助学生查找薄弱环节、补齐短板弱项，引导学生全面而有个性的发展。其次，“双减”明确要求评价结果应作为教师研判教学重点与难点、提升教学效果的关键。因而，针对增值评价结果所展示出的学生发展的薄弱方面，教师应深层剖析产生问题的原因，结合自身教学实践，研究相应的改进路径，以促进教学效果的提升。再次，学校需加强对增值评价结果的整体分析，制定改进办法；可根据评价结果开展校域主题活动，在关注学生学业水平增值的同时也关注学生身心健康等方面的发展，促进学校育人质量及办学水平的全面提升。

(摘自《上海教育评估研究》)

本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2024年5月31日 星期五 2023—2024第27期(总第403期)滕州市教育事业发展研究中心主办

山东省基础教育增值性评价实践探索现场研讨会在我市召开



5月28日，以“新内涵·新技术·新方法 基础教育增值性评价推进新路径”为主题的山东省基础教育增值性评价实践探索现场研讨会在我市文化路实验小学召开。本次会议由省教育科学研究院主办，枣庄市教育局、滕州市教育和体育局承办，滕州市文化路实验小学协办。我市历经十余年的实践探索，走出了增值性评价的滕州范式，为全省的增值性评价改革提供了样本，贡献了智慧。

省教育科学研究院党委委员、副院长薄存旭，枣庄市教育局党组成员、教育科学研究院院长邓淇，滕州市政府副市长张晓翠出席开幕式并分别致辞。滕州市委教育工委常务副书记、市教育体育局党组书记、局长李利华出席活动。省教育科学研究院教育评价研究中心主任王运贵主持开幕式。枣庄市教育科学研究院副院长单波，滕州市教育和体育局党组成员、副局长孙卫志，局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军，市教育事业发展研究中心副主任、局教研室主任马培函出席会议。

会议邀请重庆市教育评估院副院长胡方作了题为《学生评价改革：政策导向与实践探索》的专家报告。她从学生评价改革的背景意义、价值定位、关键任务、对学生评价改革的思考、重庆市教育评估院在增值性评价方面的实践探索等方面深入解读了学生评价“为什么改”“改什么”及“怎么改”的问题，引导大家理清学生评价改革的内容和实施策略，挖掘评价改革背后的信息，通过归因和施策，做评价改革的精准教研，促进学生德智体美劳全面发展，为与会者呈现了一场极具专业性的学术盛宴。

山东省教育科学研究院教育评价研究中心主任王运贵作了增值性评价学术报告。滕州市教育和体育局教研室小学部副主任齐国艳作了《评价赋能：探索增值评价范式 牵引县域均衡发展》交流汇报。

下午，与会人员参观了滕州市文化路实验小学教育评价改革现场，听取了滕州市文化路小学校长刘冬梅《博悟赋能：基于达人教育的增值性评价校本实践》的经验介绍，以及济南、青岛、淄博、聊城市东昌府区等地市教育研究院的经验分享。

会议期间，与会人员还观摩了北辛街道中心小学“四轮驱动迭代向上赴未来”增值性评价案例、书院小学以增值性评价推动劳动教育实施案例、红荷路实验小学基于“学业述评”的增值性评价实践等经验介绍和成果展示材料。

本次会议旨在深入贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》(中发[2019]19号)，落实省委办公厅、省政府办公厅《关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施的通知》(鲁办发[2023]15号)精神，进一步明确增值性评价在基础教育发展中重要地位和作用，创新形成系统性的技术、手段和方法，切实推动增值性评价在教育实践中走深走实，助推全省教育高质量发展。

省教育科学研究院教育评价研究中心有关专家，全省各地市和部分县(市、区)教科院教育评价负责人、全省教育评价素养提升种子教师、基础教育学段部分学校负责人500余人参加会议。(王立亭)



按：2024年5月28日，山东省基础教育增值性评价实践探索现场研讨会在滕州市文化路实验小学成功举办。文化路小学校长刘冬梅以《博悟赋能：基于达人教育的增值性评价校本实践》为题，展示了近年来学校在增值性评价体系建设中所做的探索、努力和取得的阶段性成果。现将刘校长的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

博悟赋能：基于达人教育的增值性评价校本实践

刘冬梅

滕州市文化路实验小学博悟赋能，以培养“活跃的人、健康的人、通达事理的人、出类拔萃的人”为培养目标。学校聚焦课程体系建构、精品课程研发、教与学方式变革、评价改革探索等方面层层推进，现正进入增值性评价改革的深水区。

一、实践“达人教育力”整体性增值评价体系建设

学校基于共识，寻求小点突破、实验性推进“达人教育力”整体性增值评价体系建设，为增值性评价提供新的思考路径。秉持“在整体性评价的基础上追踪变化看发展”的核心原则，归纳为：两个行动、四个系统的建设工作。两个行动分别为：管理与服务评价行动；教与学评价行动。四个系统分别为：管理评价系统、服务评价系统、教师评价系统、学生评价系统。

二、架构学生评价系统，全面促进学生增值

（一）探索星级达人综合评价体系

学校重视将“星级达人”学生评价与少先队争章评价相结合，形成以“红星章”“红旗章”“火炬章”为基础章，以“十星达人”为特色章，争创星级章为体系的增值性进阶式评价体系。

（二）丰富完善学生评价系统

1. **构建格物课程体系。**学校以国家政策主张为基，以学生的生命成长为本，以“博悟赋能”校本教育思想为魂，在夯实基础、生成能力、发展个性的层层递进、螺旋上升的成长路径中，确立了达人教育总品牌，构建起“格物基础课程（国家课程、地方课程）—格物拓展课程（格物园、博物家、开物社课程）—格物提升课程（达人汇课程）”三位一体的达人教育格物课程体系。最终指向育人目标。

2. **界定学生评价系统三项内容。**依据课程体系，结合课程目标，我们界定了学习力、生命力、发展力三项评价内容。

3. **建设学生评价系统框架。**评价内容以滕州市小学学科素养评价为基础，依据学生身心发展的阶段性特征，结合育人目标分别从品德发展、身心发展、学业发展、劳动与社会实践、审美素养五大维度，依托学习力、生命力、发展力评价，立足学校格物课程体系，细化关键评价指标，开发了1-6年级学生综合素养评价工具，以自评、互评、师评、家长评等多元主体的积极参与，追踪变化看发展，以全员、全程、全方位的评价改革促进学生个体与群体的发展。

4. **探索增值性评价效能。**通过增值性评价发现问题，并以问题驱动过程性评价，实现全面关注、动态推进，使评价结果“动态生成”，帮助学生实现“螺旋式发展”。

（三）科学实施学生多元评价

学生评价系统是“目标—评价—反馈—改进”的动态循环过程，以课程目标为指导，在每个学习环节都设计清晰的学习目标，采取多元评价方式针对目标的达成进行评价，追踪变化看发展，从而获得持续、及时、全方位的反馈，促进学生学习目标和学习成果的达成，推动教与学方式的变革。

1. **“纸笔”+“素养”评价格物基础课程。**关注“纸笔”评价过程，优化“素养”评价方式。
2. **“体验”+“表现”评价格物拓展课程。**“体验”评价让学生动起来，“表现”评价让生活活起来。
3. **“展示”+“成果”评价格物提升课程。**“展示”评价展风采，“成果”评价促发展。

三、智能生成学生成长档案，准确分析学生增值

学校依托智慧校园建设，探寻数字化工具记录学生成长过程，追踪学生成长过程的综合评价体系。在不断地探索、实践、改进的过程中，学校形成了以滕州市教育资源公共服务平台为依托，通过教师、学生、家长的日常点评数据，集点成像，全面呈现学生阶段发展状况的学生成长档案。

1. **素养为基，明确评价指标。**首先是学科素养评价指标，其次是过程性评价指标。

2. **协同育人，多场景数据采集。**互动课堂及时点，移动手机随时评，教师发奖励卡+学生登记积分，即时分组随时评，家庭生活习惯家长评。

3. **个性评价，生成学生成长档案。**依托滕州市教育资源公共服务平台，综合利用“学生点评”、“班级圈”、“综合素质报告册”等评价工具，以增值性评价为支撑，通过雷达图、柱状图、折线图等使过程性评价与结果性评价的数据“可视化”。结合学期末应用场景，由班主任老师发布学期素质报告单，系统按学期自动汇聚数据生成永久可存储电子版学生成长档案。其内容包括但不限于学生个性化的日常行为表现、学科成绩、体质健康、获奖情况、教师/家长寄语等信息，支持导出打印，支持消息推送，支持手机扫码查看转发，方便教师、学生和家长随时回顾查看个人成长汇总数据，从而赋能增值性评价，提高评价结果运用的有效性，增强评价结果的可靠性。

寻传统文化之美 探诗词教学之趣

——我市召开传统文化视角下古诗文教学研讨暨孙庆博专家报告会



为深化“新课堂达标”活动，助推小学语文课堂教学改革，更好实施强课提质行动，5月29日全市传统文化视角下古诗文教学研讨暨孙庆博专家报告会在文化路实验小学举行。市教育事业发展研究中心副主任、局教研室主任马培函，局教研室小学部副主任齐国艳出席会议，小学语文教研员王晓静以及枣庄、滕州两级市小学语文兼职教研员、各镇街学区（联区）小学语文教研员、各局管及民办小学任教语文学科的业务主任和部分语文骨干教师参会。江苏省小学语文特级教师孙庆博执教了《浣溪沙》一课，并作了《深化诗教学研究 传承国学文化经典》专题报告。齐国艳充分肯定了我市小学在传统文化教学方面的探索和实践，并要求要深入挖掘古诗文的文化内涵，创新古诗文的教学方法，致力于强课提质，继续推进新课堂达标，奋力打造滕州市“善城善教”的教育品牌。我市将以此次活动为契机，在深化课堂教学改革上焕发新风貌，在守正创新上实现新作为，不断擦亮“学在滕州”的金字招牌。（王晓静）

强化督导 跟踪问效

——我市召开高中语文、英语阅读写作及理化生实验专项督导反馈会议

为更好推进高中语文、英语阅读写作及理化生实验专项督导工作，引导全市教师围绕核心素养开展教学，不断提升高中教育教学质量，5月29日上午，我市召开语文、英语阅读写作及理化生实验专项督导反馈会议。会议由局教研室高中部副主任张洪旭主持，市教育事业发展研究中心副主任、局教研室主任马培函出席会议，各高中学校业务校长、教务处主任和全体高中教研员参会。五科教研员就督导过程中发现的亮点工作和存在问题逐科逐校进行了全面反馈，并有针对性地提出了整改建议。马培函强调了专项督导工作的意义，要立足教育教学实际，寻短板、找问题、凝反思。他要求各学校要坚持一年高考三年备、三年高中一盘棋的原则，全盘谋划高中教学工作；要用成功不在能知而在能行的理念反思自我，真正做到知行合一，领导干部要身体力行、身先示范，用个人一小步带动学校发展一大步；确立好做事尺度、高度，善于站在山之巅发现工作中存在的问题，见贤思齐，不断提升工作境界、能力和层次。会议还安排了高一学业水平合格考试模拟工作。本次督导反馈会议为推进学校高质量发展注入强大动力，进一步引领各高中学校明确目标，落实整改，提升内涵建设，强化质量意识，为实现高中教育优质多样发展作出应有贡献。（刘进君）



淬炼课堂 共研共长

——市教研室小学部参加北辛街道联区“赢在青年”课堂教学淬炼提升活动



为进一步提升青年教师课堂教学能力水平和学科素养，提高教学与教研的针对性和有效性，提升课堂教学质量，本周局教研室小学部语文、数学、英语学科教研员应邀参加北辛街道联区“赢在青年”课堂教学淬炼提升活动。活动分为课例观摩、评课议课、专题讲座等环节。本次活动为青年教师搭建了展示风采的平台，也为青年教师们提供了一个观摩学习、研讨交流的机会，有效地指导青年教师勇于实践，在实践中不断验证自我、不断提升自我。（谢清）

下周工作早知道

1. 教科所指导中国教育学会会员单位学校课题申报材料上传。
2. 下发滕州市关于公布中小学优质课评选结果的通知。
3. 部分教研员参加高考监考工作，高中部做好高考备考指导与服务工作。
4. 小学语、数、英三学科组织参加山东省大单元实验学校教学研讨活动。
5. 初中部继续指导命制七八年级期末考试试题。
6. 高中部继续校对《赢在新课堂》系列丛书。
7. 小、初、高三学段组织“阅读小达人”等评选活动。
8. 初中部指导基层学校组织全市初中毕业年级第三次模拟考试。