

# 滕州市教育和体育局

滕教体函〔2024〕31号

## 滕州市教育和体育局 关于印发《“进一步优化课程实施 深化教学改革 建设达标课堂”工作提升年实施方案》的通知

各镇街学区（联区）、市直及民办各中小学：

现将《“进一步优化课程实施 深化教学改革 建设达标课堂”工作提升年实施方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。



# “进一步优化课程实施 深化教学改革 建设达标课堂”工作提升年实施方案

为深入贯彻落实教育部办公厅《基础教育课程教学改革深化行动方案》、山东省教育厅《山东省中小学课堂教学基本要求（试行）》、《枣庄市新时代基础教育扩优提质行动实施方案》（枣教发〔2024〕3号）等文件精神，充分发挥课堂教学在全面提升育人质量中的主阵地作用，努力打造轻负优质的教学新生态，经研究决定将2024年确定为“进一步优化课程实施，深化教学改革，建设达标课堂”工作提升年，特制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，加强机制创新，深化强课提质行动，改进教学方式，以课堂达标带动整体质量提升，推进“双减”工作有效落地，加快推进义务教育优质均衡和普通高中优质特色发展。

## 二、工作目标

1. 国家课程方案和学科课程标准全面落实，课堂教学任务高质量完成，同步实现学生课业负担有效减轻和学业质量整体提升。

2. 全面建设达标课堂，建构基于课程标准的教学实践模型。实施典型引领工程，创建达标示范样本，三年评选新课堂达标

示范学科组 600 个、示范校 150 所。

3. 力争三年内，全市中小学达标课堂建设的支持和保障体系基本完善，高效的课堂教学改革新模式基本形成，课堂教学效果随堂监测达标率均达到 80% 以上，全市达标课堂建设覆盖率达到 100%。

### 三、工作措施

（一）扎实推进课程实施体系建设。加强国家课程方案向学校课程规划实施转化，建构满足学生发展需求、体现学校办学特色的课程体系。严格落实国家课程方案及课程标准，制订学校课程规划方案、各学科学期课程方案及单元教学方案。开设阅读、奥赛、STEAM 教育等特色课程，建构多样共生、自主发展的特色课程体系。持续开展新课程、新课标培训与研修活动，定期评选优秀学校课程规划方案、特色课程、精品社团。推进中小学“经典诵读、海量阅读”，继续开展阅读小达人、优秀阅读推广人、优秀阅读引领者评选，组织市级读书报告会、中小学征文大赛，总结推广阅读经验。

（二）全面建设达标课堂。全市中小学全面开展“四个一”达标活动：校校一个达标课程规划方案、人人一个达标学历案、人人一堂达标课、人人一个单元达标作业设计。建立定期展示交流机制，开展学期课程纲要、学历案、大单元教学方案、作业设计、优秀课例等系列评选。

（三）强力推进教学方式变革。持续开展“落实新课标·赢在新课堂”活动，推动学校教学模式迭代升级。进一步加强集

集体备课，推动“一课一研”扎实开展，举行课堂教学模式的展评活动。以课例展评、优质课评选为抓手，深入研究课程教材内容和课堂教学规律，创新教学设计和教学方法，注重启发式、互动式、探究式教学，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动。

（四）加强作业教学管理。贯彻《枣庄市义务教育学校作业设计指南（试用）》，提高作业设计质量，增强针对性，丰富类型，合理安排难度，有效减轻学生过重学业负担。强化作业设计集体备课制，依托学历案编写和大单元教学，开发校本作业资源；落实好作业会商制。适时组织优秀作业教学设计案例评选等活动，定期对学校作业实施情况进行督查评估。

（五）着力推进教学评价改革。注重核心素养立意的教学评价，发挥评价的导向、诊断、反馈作用。课堂评价要体现“教—学—评”一体化理念，科学选择评价方式，合理使用评价工具，妥善运用评价语言。依据课程标准，开展学业质量监测。借助学历案设计、数字技术等进行全过程评价：课前了解学情，课中把握教学进程，课后检测目标达成情况。综合应用练习测验、成果分析、表现观察等多元评价方式，全方位、多层次把握学生学习情况。充分利用智慧校园软件，逐步形成校本特色的教师教学述评制度。在试点的基础上，推动教学述评工作全覆盖，承办好教师教学述评省级现场会。

（六）深入推进数字化赋能教与学模式变革。加快网上阅

卷平台建设，全面推进网上阅卷及基于大数据的成绩分析，精准引领教与学。优化名师、学科带头人“网络工作室”，实现城乡一体化的网络教研活动。推动网上听评课，加强“滕州教科研网”建设与使用。开展好“三个课堂”。提高智慧化教育水平，积极迎接“教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”国家级实验区评估验收。

（七）进一步优化教学质量监测机制。优化市级中小学学业质量监测办法，突出课程实施状况和学生核心素养发展状况监测，建立起市、镇街、学校三级学业质量监测评价运作机制。组织全市小学生学科核心素养监测，将六年级音体美学科作为学生学科核心素养监测必测内容；组织初中生综合素质监测，监测体系涵盖朗读能力、口头表达能力、书写技能以及艺术修养等方面；开展高中生阅读与写作、实验教学监测。组织师生实验大赛。

（八）聚力推动教师教学能力提升。实施教师教学技能达标大练兵行动，围绕“备课—上课—作业—辅导—评价”课堂教学全链条，实施教师教学核心技能（课程标准的分解与转化、学期课程纲要、教材分析、学情分析、目标的确定与叙写、评价任务设计、学习活动设计、作业设计、大单元教学设计）项目式测评达标，层层开展系列教学基本功比赛，分阶段、分步骤提升教师教学专业素养。开展各层级的教学技能、评价能力、数字化素养的示范培训、研修，拉动全员岗位练兵；定期开展教学名师、教学骨干、教学能手评比，多渠道提升教师教育教

学能力。

（九）科研助力达标课堂建设。以达标课堂建设为主题，聚焦核心素养导向的学校课程规划、教学设计、学科实践（实验教学）、跨学科主题学习、作业设计、考试命题、综合素质评价等教学改革重点难点问题，遴选立项一批市级教学改革专题项目，探索有效推进教学改革的实践模式。全面总结新课堂达标教学成果经验，加大全市中小学改革推广应用力度。

（十）全力提升教研示范引领水平。进一步完善教研活动管理机制，开展好联研共同体活动，提供菜单式、融合式专项教研、送课助研服务。组织教研员联系乡村学校活动，以新课堂达标活动为抓手，通过组织集体备课、同课异构、送课助教、研究课、公开课、专题讲座、课题研究及教学研讨会等系列活动，提升乡村学校的课程建设、校本教研和课堂教学整体水平。加强协同教研，共同体式推进，形成管评导服一体的“学校联研共同体—学科中心团队—工作室”三类教研共同体，推动教研片区化、联盟化、集团化发展。适时召开新课堂达标经验交流会，培育先进典型，发掘典型经验；继续开展教学教研专题论坛，遴选优秀教学案例与模式。

## 五、保障措施

（一）高度重视，加强领导。各镇街学区（联区）、学校要切实加强组织领导，列入重要议事日程，进行专题研究部署，制定具体工作方案，建立健全达标课堂推进机制，不断将新课堂达标活动引向深入。

（二）强化保障，加强督导。各镇街、学校要在经费投入、人员配备、设备设施完善等条件方面保障到位，加强重点任务所需资源的统筹配置，建好教研支持团队，形成达标课堂建设的专业支撑力量。要加强提升年工作落实的督导，强化对达标课堂建设各环节的监管。市教体局将开展专项视导，推动全市新课堂达标工作再上新台阶。

（三）加强宣传，典型引领。各镇街、学校要及时总结好达标课堂建设的好经验好做法，定期组织各类研讨交流、培训研修活动，推树新课堂达标典型学校、优秀学科组和模范教师，加大对典型经验和优秀成果的宣传推广，发挥示范引领辐射作用，努力形成达标课堂建设的滕州经验。