

## 教师阅读的本意是什么

王维审

一个人为什么要去阅读？应该是想要知道自己原本不知道的东西。就像路人偶然经过一座神秘的院落时，忽然产生了趴在墙头一看究竟的冲动，这份冲动大概就是阅读的起点，或者说是阅读一本书的开始。阅读的本意应该是实现知识自由，就是让自己成为能够随心所欲使用知识的人，这通常需要完成以下四个层次的蜕变。

**第一个层次是储存。**我们经常见到一些读书多的教师，在演讲或者交流时旁征博引、滔滔不绝，名言佳句频繁从嘴里流出，一听就知道人家是个博览群书的人。那么，这是不是知识自由呢？不是！知识自由不是说拥有资料的数量足够充分，因为背诵或记忆的文字算不上是知识，更不要说是知识自由了。这个层次是实现知识自由的第一步，我们可以称之为储存阶段，就像牛在反刍前储存的食物一样，食物依然还是食物，只不过是吸纳到了身体的内部。

一个不善于阅读的人，通常会停留在这个阶段，以为读书就是为了搜罗好句子，记忆好段落，然后在交流的时候输出给他人。读初中的时候，我写作文就喜欢引用那些从作文选中摘录来的句子，不仅自己觉得很高大上，还往往会得到老师和同学的称赞。正因为如此，那个时候的阅读就是为了寻找优美的句子，还要专门找个本子进行摘抄。为了尽快摘录到更多的句子，在读文章时就会采取快速浏览、紧盯美句的速读模式，最终往往是句子摘录了不少，文章却没有读懂读透，也是错失了真正的阅读。

**第二个层次是联结。**“联结”这个词的内涵很丰富，包含连接、结合、产生等多重意思，具体到阅读上就是要将读到的内容与现实联结，要结合具体实践对书本内容进行深度的理解，从而能够产生自己的思考、看法与观点。其实，这是将公众知识私有化的过程，书本中的知识是一种公共的认知，是“放之四海而皆准”的常识。这些常识在没有与自己的思想联结之前，是属于大家的而不是个人的，所以谈不上是读书所获，也就谈不上知识的私有。只有将储存的那些知识像牛一样进行反刍，让公共的认知与个人的思考建立关联，并产生了新的认知和体验，这才实现了知识资源由公共走向私有的第一步，也就是阅读与生活、阅读与职业的联结。

**第三个层次是内化。**阅读内化的本质是走向私有，也就是外部知识与已有知识融合并生成新知识。具体来说，就是将阅读资源与生活实际建立科学的联结后，通过一系列重组将外部资源转化为个人私有资源的过程。一份同样的阅读资源，因为阅读者的实践经历、理解层次、接受能力等因素的不同，转化形成的私有知识也会迥异。

举个例子：在阅读陶行知先生四颗糖的故事之后，有的老师可能会借鉴移植到自己的教育实践之中，借助小红花、奖章等不同的载体实施激励教育；有的老师可能会建立起递进式评价体系，通过不断升级评价阶梯引发学生的成长动机；有的老师可能会潜心研究赏识教育语言策略，建立以赏识为根本的学生教育观念；有的老师可能会由此进入赏识教育理论研究，形成完整的理论与实践策略……也就是说，阅读作为一种成长的“诱发物”，在不同的个人成长环境中生发出来的结果各不相同。

**第四个层次是建构。**一方面，随着内化知识的越来越丰富，阅读者的知识结构、体系与容量都会被重新整合，形成越来越大、越来越密的知识网络，这就是阅读对于阅读者知识扩容的巨大作用之一。另一方面，知识体系的网越大越密，其吸附力也就越强，也能够更加精准地“网”住更多新的知识，也就更加促进阅读者的阅读体验及阅读兴趣，从而将阅读顺利、愉悦地进行下去，最终成为专业的阅读者。只有实现了“建构”这一层次的升华后，教师的阅读才真正实现了知识自由——不是片段式的复制挪用，而是自然而然地用自己的话语进行表达输出。

（摘自《中国教育报》）

本期主编 翟文文

# 滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2024年6月21日 星期五 2023—2024第28期（总第404期）滕州市教育事业发展研究中心主办

## “研”路生花奏凯歌 目标引领赢未来

——2024年6月17日教研室工作例会侧记



2024年6月17日上午，局教研室工作例会在教学研究阅览室召开，教研室全体人员参加会议。会议由教研室副主任朱邦伟主持。首先，朱主任就“滕州市教育资源公共服务平台——滕州教研”平台各栏目的运行情况做了通报。朱主任分别从教研动态、文件通知、一线传真、教育科研、教育参考和教科研简报等板块进行了梳理，指出了优点和不足，并对下步平台的使用和维护工作提出了中肯的建议。接着，各学段及教科所分别汇报了上周工作完成情况，并详细安排部署了本周工作。

最后，马培函主任总结部署工作。在盘点近期的工作完成情况时，马主任指出，在大家积极努力下，教研室近期整体工作多头并进、高位运行，凯歌高奏。一是省现场会圆满举行，反响巨大。5月28日，以“新内涵·新技术·新方法 基础教育增值性评价推进新路径”为主题的山东省基础教育增值性评价实践探索现场研讨会在市文化路实验小学召开，小学部副主任齐国艳所作《评价赋能：探索增值评价范式 牵引县域均衡发展》交流汇报，受到与会领导和专家的一致好评。二是教学指导和试题命制统筹规划，协同推进。初中部七年级、八年级期末命题和九年级第三次模拟考试工作齐头并进，初中段综合素质评价工作取得扎实成效。高中部一方面积极参与枣庄市教科院高一、高二期末命题工作，助力提高高中段评价工作的科学性、有效性和针对性；另一方面召开了语文、英语和理化生实验教学监测反馈会，通过透视监测数据，助力实践改进。教科所组织了枣庄市教学成果评选推进座谈会和中国教育学会课题推进会。

在安排部署本周工作时，马主任强调，要聚焦市委提出的“双五目标”（名牌大学升学冲击5人，本科上线提升5%），立足岗位，担当作为，创新实干，奋力开拓。一要深入研究。研究好中高考真题、学校典型做法、命题报告、阅卷报告、专家试题研究成果，把握好命题趋势，指导好一线教学。二要科学命题。要精心做好期末试题命制，通过命制高质量试题，做到教考衔接，实现教学评一致性，引领好一线教学。三要不断学习。要高质量完成山东省数字化培训学习，练好内功，不断提升，提升教科研工作胜任力。要充分发挥滕州市教育云平台的信息传递、资源共享、网络教研的作用，及时更新信息，丰富资源，进一步增强“滕州教研网”的新鲜度、吸引力和点击率。四要科学规划。坚持问题导向，通过深入分析数据，找准问题，思考并规划好未来工作。五要做好监测整改。要深入分析山东省义务教育教学质量监测的反馈情况，找准问题，提出措施，推动整改，努力推动我市义务教育优质均衡发展。

“十年耕耘磨一剑，今朝砥砺再前行”。我们将积极谋划，主动作为，振作精神，不断超越，全力书写新时代“教研故事”，为继续擦亮“善城善教 学在滕州”品牌贡献力量。（李振）



按：滕州市西岗镇西岗中学《“淬火成钢”赋师能 强课提质练师功》典型经验，获评枣庄市乡村教师专业发展典型案例。学校以抓实教学常规、实施名师领航工程、实施“淬火成钢”强师计划、实施精准教学、探索教学评一致性的新型教学模式、以全面提升教师的学科素养和综合能力为目标，促进教师更新理念，进一步提高教师师德修养和业务素质，走出了乡村学校教师专业发展的特色之路。现将典型案例刊发于此，供大家学习借鉴。

## “淬火成钢”赋师能 强课提质练师功

### 西岗镇西岗中学

#### 一、夯实各项教学常规，为教师专业发展奠基

西岗中学教学管理实行以级部主任为中心的年级目标责任制，以班主任为中心的班级目标责任制，以备课组长为中心的学科目标责任制，落实教学质量“跟踪制”。面向全体学生，盯住合格率，抓住转化率，扩大优秀率，提高升学率。学校紧紧抓住教学常规这一“牛鼻子”，进一步完善教学常规管理制度，优化备课、上课、作业、辅导、评价等环节，制定科学、可操作的考核评价办法。

不断提升教师教科研能力。组织教师参加教科研专题培训，进一步规范课题研究的申报立项、开题论证、中期考核和结题鉴定等过程管理，积极参与滕州市级“赢在新课堂”系列课题研究，争取申报立项更多的省市级课题。努力提升教师信息化教学水平。支持名师、学科带头人建立“网络工作室”，积极参与城乡一体化的网络教研活动。鼓励教师利用信息化手段与互联网思维营造教学情境、优化教学内容、监控教学过程、分析教学质量，创造性地运用大数据和人工智能技术分析评价教学效能，促进学校利用信息化手段迅速提升教学质量。

#### 二、发挥名师帮带作用，为教师专业发展领航

加强骨干教师队伍建设与管理，抓好榜样引领。加强骨干教师培养、管理，切实发挥其辐射作用，让骨干教师真正起到学校教学中坚力量的作用。

大力落实名师领航工程。按照《滕州市中小学名师培养工程实施方案》，高标准建设名师工作室，进一步搭建学校教学名师培养平台，探索出一条“名师带教，梯级提升，全员提高”的教师培养新途径，着力培养师德高尚、业务精湛、知识扎实的教学名师，充分发挥学校现有3位枣庄市兼职教研员、3位枣庄市教学能手、1位枣庄市名班主任的引领示范作用，组建成立7个中心团队工作室，充分发挥名师的传、帮、带作用，按照“专业引领、同伴互助、个人反思”三位一体的教师培养模式，助推教师业务能力提升。

#### 三、实施“淬火成钢”强师计划，为教师专业发展赋能

1. 确立新理念，明确新目标。以强化理论学习为抓手，以校本研修为载体，深入推进理念革命。

2. 树立好师德，提升新能力。以课堂为主阵地，以实战式培训为主渠道，以促进教师专业化发展。

3. 创建新课堂，形成新模式。根据《枣庄市教育局关于开展新课堂达标活动全面提高课堂教学效益的意见》要求，全面推进课堂教学改革，我校依据新课程理念，结合教学评一致性的新思想，打造升级了原来的“自主探究 当堂评价”课堂教学模式，形成了“导、学、点、评”课堂教学模式。课堂教学实现了目标精准、和谐竞争、点拨到位、能力提升，逐步形成快乐课堂、激情课堂、魅力课堂、高效课堂。

4. 开发新课程，创设新体系。课堂教学中的巩固拓展环节是学生学习过程中非常重要的一部分，通过基础性练习，关注本节课知识点，变式训练，形成学生的“四基四能”，拓展实践解决生活中的实际问题，发展核心素养，培养他们的高阶思维能力。

#### 四、坚持五育并举，为教师专业发展助力

西岗中学严格按照国家课程方案开齐开全开足课程。学生发展靠课程，课程改革要让学生站在学校发展的最中央。学校从校训取意，构建蕴能、笃行两大校本课程体系，促进学生全面发展。一是实施蕴能课程，培养学生核心素养。二是实施笃行课程，促进学生全面发展。

#### 五、不断强课提质，为教师专业发展提速

课堂教学是传授知识的主阵地，为强课提质，一是科学建模，规范新课堂。学校组织业务干部和教研组长召开了“西岗中学‘导、学、点、评’课堂教学模式优化研讨会”，继续优化学校课堂教学模式，打造新授课和复习课课堂教学模式的升级版。二是“一课一研”，打磨新课堂。为深入推进精准教学，我校实施了以“2+2”为主要形式的“一课一研”集体教研活动，即：每周每个教研组分别进行2节“新课堂达标研讨课”和2节“一课一研”集体备课活动。三是加强巡查，夯实新课堂。

#### 六、组织业务评比，为教师专业发展提供展示平台

为不断提升教师业务能力，西岗中学组织教师积极参加优秀课程设计、优质课评比、骨干教师评选、课题研究、学历案编写、教学基本功比赛等活动。在2023年度山东省优秀课程设计中，西岗中学有三项成果获奖；在上学期的业务评比中，西岗中学获滕州市优质课评选一等奖4个；获枣庄市学历案编写一等奖4个；获枣庄市教学基本功比赛一等奖3个。

新学期，西岗中学凝心聚力抓质量、齐心协力谋发展。今后我们将不断总结反思，进一步转变思想，提高认识，积极地开创性地做好乡村教师专业发展等各项工作，努力推进我校教育教学高质量发展，办人民满意的教育！

## 更新英语命题理念 推动核心素养落地

——我市英语团队在枣庄市小学英语学科命题培训研讨会上发言



2024年6月15日枣庄市小学英语学科命题培训研讨会在枣庄市台儿庄区实验小学举行。枣庄市各区（市）教研员、枣庄市小学英语中心团队成员、五区一市小学英语骨干教师接近400人参加了此次会议。会议分为两项议程：第一项议程是主题为“素养立意 科学命题”的圆桌会议。滕州市教研团队和台儿庄区教研团队从全市历年考试中精选典型试题，以新课标为出发点，从语言能力、文化意识和思维品质等方面进行深度梳理解读和交流探讨。第二项议程

是人民教育出版社英语编辑室编审陈力博士作专家报告。报告围绕教-学-评的一致性展开，分析了真实课堂中教-学-评出现的问题和改进建议，解读了课标学习与教师教学素养等方面的疑惑。此次活动更新了老师们命题的理念，提升了教学质量的科学评价，促进了学生核心素养的发展，发挥了考试评价的育人作用。（谢清）

## 经典润泽校园 诗意点亮生活

——初中英语整本书阅读成果展示活动在北辛中学举行

为全面贯彻2024年全市教学工作会议的精神，展示初中英语课程改革的成果，强化英语教师的专业能力和素养，“经典润泽校园 诗意点亮生活”英语整本书阅读成果展示活动于6月18日在北辛中学举行。滕州市初中英语教研员李亚璞老师参加了此次活动。活动分为英文古诗词朗诵、英语戏剧表演、教师经验交流、教研员专题讲座等环节。同学们用流利的英语和精湛的演技致敬经典，诵诗词之美，传文化之韵，展现了英语整本书阅读实施以来所取得的成效。



李亚璞老师最后做了专题讲座，她鼓励老师们坚持开展好整本书阅读活动，注重培养和发展学生的阅读素养，引领他们经历阅读、理解、反思、产出的过程，帮助他们内化语言，理解人物，让整本书阅读从零散走向有序，从浅层走向深层，从被动走向主动。本次活动的成功举行为学生英语核心素养的发展开拓了更广阔的天地，激发了老师们对整本书阅读教学探索的热情，开启了英语课外阅读新旅程！（李亚璞）

## 科技编程 点亮未来

——滕州市第一届中小学编程比赛表彰会暨经验交流会举行



为贯彻落实《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》等文件精神，进一步提升我市学生信息素养、计算思维及创新思维能力，表彰优秀师生、总结分享经验，6月21日，局教研室在滕州一中东校召开了滕州市第一届中小学编程比赛表彰会暨经验交流会，局教研室高中部副主任张洪旭、临沂市第四中学奥赛部主任夏宗强、滕州一中西校信息中心主任时涛出席会议。会议分为回顾和总结、颁奖表彰、经验分享等环节，最后局教研室信息教研员尹玉刚老师作总结与部署。本次交流会为优秀选手和辅导老师搭建了展示风采的平台，也为信息学奥赛教师们提供了一个观摩学习、研讨交流的机会。参加会议的还有金牌学校和优秀组织学校的分管校长，十佳优秀教练员、十佳优秀参赛选手及第一届中小学编程比赛优秀辅导教师。（张俊刚）

## 下周工作早知道

1. 小学、初中部筹备并召开六年级、八年级教学质量监测调度会。
2. 小学、高中部指导或参与做好期末考试命题工作。
3. 初中、高中部做好2024年中考、高考真题的研究工作。
4. 高中部对2024年高考数据进行统计和上报。
5. 组织印制并下发各类评优证书。
6. 义务段参与完成省义务教育质量监测分析整改报告。
7. 转发枣庄市“社科添智赋能 助力高质量发展”社科重大应用研究课题申报的通知。