

滕州市教育和体育局

滕教体函〔2024〕60号

滕州市教育和体育局 关于印发《关于加强全市中小学教学工作 指导意见》的通知

各镇街学区（联区）、市直及民办中小学：

为贯彻落实枣庄市教学工作会议精神，根据《枣庄市新时代基础教育扩优提质行动实施方案》《枣庄市教育局关于进一步加强学校课程建设全面提升教学质量的指导意见》和学段指导意见，结合我市中小学教学实际，制定了《关于加强全市中小学教学工作的指导意见》，现印发给你们，请结合工作实际，认真贯彻执行。



关于加强全市小学教学工作的指导意见

为全面落实立德树人根本任务，深化课程改革，提升我市小学教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据省市教学工作会议精神，结合我市小学工作实际，特制定本意见。

一、做实“六声”教育，促进课程建设深化

1. 推进课程思政建设。将“六声”教育活动纳入学校德育和教学的总体部署中，落实好《全市中小学深入推进“大思政课”建设、构建“立体化育人”格局实施方案》（滕教体函〔2023〕71号）。突出思政课关键地位，充分发挥各学科德育功能，全面落实立德树人的根本任务。在“快乐与幸福的笑声”中知化成行，引导学生养成良好的思想道德、心理素质和行为习惯，激发学生对生活的热爱。

2. 健全课程实施机制。全面贯彻国家《义务教育课程方案（2022年版）》，健全课程实施机制。推进课程和教学改革，加快完善德智体美劳全面发展的课程体系，融合各学科、各环节、各方面力量协同育人。落实中国学生发展核心素养，培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人。

3. 优化学校课程体系。落实《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理意见》文件精神，统筹国家课程、地方课程与校本课程，开齐开足开好课程，不断完善课程实施

环节，持续优化课程实施。坚持“一校一策”，推动中小学建构个性化、特色化课程育人体系。做好国家课程的二次开发，遵循国家课程校本化、活动化、游戏化、生活化的设计要求，强化儿童的探究性、体验式、项目式学习。根据教育部系列重大主题教育进课程教材工作要求，将中华优秀传统文化、革命传统、大中小学国家安全教育、国防教育、生命安全教育与健康教育等专题教育和各学科教材有机融合，渗透进相关学科的教育教学。推进跨学科主题学习，打破学科界限，促进知识整合，培养学生的综合素质和跨学科思维能力。

4. 深入实施读书行动。贯彻教育部等八部门《全国青少年学生读书行动实施方案》要求和《枣庄市教育科学研究院关于做好山东省2023年促进青少年读书行动系列活动的通知》精神，将读书行动与学校教育教学、课后服务活动和学生日常生活紧密结合。推进课程和教学改革，开好阅读课程，组织多样的阅读活动，加强阅读环境建设，创新阅读形式和阅读考核办法。让学生在“朗朗的读书声”中启智提能，促进思维发展。通过设立读书节、读书角等，优化校园阅读环境，推动书香校园建设。鼓励各学科教师共同参与阅读育人，对学生进行多维度、全方位的课内外阅读指导，形成“全员全科大阅读”的格局，全面提升学生的核心素养。积极参加“山东省中小學生经典诗词阅读”“寒暑假读好书”活动和“枣·悦读”栏目，适时举办“阅读小达人”“优秀阅读推广人”“阅读引领者”评选活动。

5. 强化学生实践能力。把“六声”教育融入劳动教育全过程，构建完善的劳动教育体系。加大对综合实践活动课程的规划和实施，设立劳动教育必修课和劳动周，每周不少于1课时的劳动教育课。利用丰收节、劳动节、植树节等时间节点，安排力所能及的家务劳动，坚持学生值日制度，开展校外劳动实践和社区志愿服务，实现校内劳动、家庭劳动、社会劳动多样化。鼓励农村学校和城区有条件的学校创建劳动实践基地。拓宽劳动教育全路径空间，健全研学旅行机制和社会实践长效机制。举办“劳模大讲堂”“工匠进校园”等活动，发挥榜样作用，讲好劳动故事，在“快乐与幸福的笑声”中增强劳动观念、形成良好劳动习惯。

6. 扎实推进科学教育。贯彻教育部等十八部门《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》部署要求，深化科学教育改革，实施“科创筑梦”助力“双减”科普行动，发挥好校园科技馆、市级科普教育专家工作室的作用，用好国家中小学智慧教育平台科学教育资源，统筹利用家校社优质科学教育资源，提升科学教育实施效能。做好科学教育与校园科技节、社团活动的结合，提升学生科学素养。进一步规范实验教学，开齐上好实验课，保证实验开出率，提升学生科学素养。持续探索创新人才培养模式，适时组织全市第二届中小學生编程比赛。配合枣庄市教育局做好全国中小学科学教育实验区建设工作，组织好全市科技创新优质课评比及优秀科技创新课程评选活动。

7. 持续强化社团建设。贯彻《山东省教育厅关于加强普通

中小学校学生社团建设工作的通知》要求，将社团建设和特色建设有机结合，体现办学特色，做到“学校全动员”“生生有社团”；社团建设和课后服务有机结合起来，统筹时间安排、活动设计，把社团建设纳入课后服务体系，保证社团建设的时间和活动效果，做到“周周有活动”；坚持管理不缺位，做好社团活动课程化实施，定期评估活动效果，做到“育人有成效”。继续开展优秀精品社团评选活动。

二、精细教学管理，助推教育扩优提质

8. 做好新教材培训工作。组织全市小学教师参加新教材系统培训，引导教师深入理解新课程理念，准确把握新教材的特点和教学要求，提高教师对新课程、新教材的教学实践能力和研究能力。学校要加强教学过程的监督和评估，确保教学质量。市教体局对新教材使用情况进行专项视导，适时开展起始年级新教材使用优质课评选活动。

9. 深化新课堂达标活动。紧紧围绕枣庄教科院“134”的工作思路，把新课堂达标活动作为推动课堂改革重要载体，落实好《山东省学科课堂教学基本要求》和枣庄市教科院新课堂达标提升年的工作要求，落实“四个一”工程（校校一个达标课程规划方案、人人一个达标学历案、人人一堂达标课、人人一个单元达标作业设计）；开展好“落实新课标，赢在新课堂”活动，推动课堂效率提升；建立健全校级干部听课评课制度，加强教学过程管理，每学年校长（书记）听评课不低于40节、其他校级干部听评课不低于80节；实施教师教学技能达标大练

兵行动，持续开展作业设计、评价任务设计、教学基本功等比赛；积极参与枣庄市中小学大单元教学实验学校培育计划，提升新课堂达标水平，提高全市达标课堂建设覆盖率。适时开展新课堂达标示范学科组、示范校评选，推进新课堂达标枣庄市现场会的召开。

10. 强化作业教学管理。进一步落实国家双减政策，使用好国家智慧教育平台基础教育作业库；统筹调控不同年级、不同学科作业数量和作业时间，确保学生完成好基础性作业，强化实践性作业，推行“必做+选做”作业模式，不断提高作业设计质量。强化作业设计集体备课制，依托学历案编写和大单元教学，开发校本的作业资源；落实好作业会商制，做好各学科作业的平衡工作。定期对学校作业教学实施情况进行督查评估，适时举行作业教学设计比赛、作业成果展评等活动，提升作业教学整体水平。

11. 加快数字化赋能行动。支持名师、学科带头人建立“网络工作室”，实现城乡一体化的网络教研活动。建立基于大数据分析的精准化教学模型，实现科学的数据分析，精准引领教与学。进一步完善人机对话考试平台。积极迎接“教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”国家级实验区评估验收。

三、开展锻造行动，强化师资队伍建设

12. 加强教研队伍建设。进一步加强名师工作室和学科中心团队建设，通过学术报告和名师送课等活动，充分发挥齐鲁名师、特级教师、滕州名师、学科带头人及教学能手等骨干教师

在培养优秀教师、开展研究、推广教学成果等方面的作用。全面落实兼职教研员和名师联系乡村学校制度，强化专业引领，加大对乡村学校的指导力度。各学校要继续完善评价机制，加强学校骨干教师的引领示范作用。

13. 建立深度教研新模式。建立“研究—培训—引领—赋能”四位一体的大教研模式。创新教研方式，围绕达标课堂建设，推行项目教研、主题教研和综合教研，遴选“优秀个人工作室”，打造特色教研新模式。强化学科团队建设，增强教师教研驱动力。

14. 加强优秀教学成果培育。注重发现、培育和推广优秀教学成果。坚持科研与教研相互推进，推动教学成果培育与教育科研课题有机结合，紧盯教学改革项目、教育科学规划课题、教育教学课题过程研究，提高教科研科学化水平，加大教科研成果转化力度。搭建校本成果展示交流平台，举办主题论坛、现场展示、推广交流活动，提高学校把实践经验提炼转化为成果的能力，力争每年推出的学校经验成为省级典型案例。开展县级优秀教育教学改革成果评选，加强成果升级培育，到2026年，争取形成一批有影响力的市级、省级教学成果。

四、坚持评价牵引，促进学生全面发展

15. 更新教育评价观念。坚持育人为本，充分发挥评价的引导、诊断、改进与激励功能，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，实现因材施教。倡导评价促进学习的理念，注重提高学生自我评价、自我反思的能力，引导学生合理运用评价结果改进学习，实现学习进阶。

16. 完善学业质量评价体系。进一步优化全市小学学业质量评价方案，参照《滕州市小学一、二年级“乐考”工作方案》，实施好学校一、二年级“乐考”工作；依据《滕州市小学生各学科核心素养监测及评价指导意见（试行）》，各学校每学期组织实施各学科监测工作，各镇街学区（联区）按照镇域一体化的要求，每学年对所辖学校进行全面评估。优化评价工具，探索核心素养导向的学生发展量表，科学、直观地呈现学习状况，对学生进行阶段性、延时性、成长性评价。不断优化小学学业质量监测办法，加强命题与考试研究。

17. 力推教师教学述评。学校要落实《滕州市教育和体育局关于深化教育评价改革 实施教师教学述评的指导意见》文件精神，制定教师教学述评实施方案，规范述评管理，不断优化述评手段，严格对述评工作的考核，推进述评工作走深走实。充分利用智慧校园软件，逐步形成校本特色的学业述评制度。加强对教师的培训引领，鼓励和引导广大教师围绕学科核心素养，在对学生进行学业述评的基础上，对自己的教育理念、教学方法、教学策略、教学效果等进行自我反思与评价。承办好教师教学述评改革省级现场会。

18. 探索增值性评价。贯彻落实《新时代教育评价改革总体方案》和《关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施》的文件精神，积极探索基于增值性评价的新型评价模式，逐步建立评价引导、数据驱动、专业助力的县域增值性评价常模，引导学校、教师形成科学的质量观和教育观，通过以评促教、以评促学，发挥评价的育人功能和导向机制，推动县域教育高质

量发展。

五、持续强镇筑基，推动城乡均衡发展

19. 加强城乡教育协作发展共同体建设。以教育强校扩优行动为抓手，以学校联研共同体为基础，深入推进城区、镇街优质学校与乡村学校结对，优化联研结构布局，系统开展教学管理、课程教研、师资交流、文化建设、评价改革等系列共建共享活动，提升乡村学校发展起点。加大乡村学校教研支持，依托名师、特级教师、兼职教研员等骨干队伍，发挥学科工作室辐射示范作用，加强协同教研，开展菜单式、定制式的选择教研活动，问需于校、问需于师，推介共同体建设成果，推动城乡教育优质均衡发展。

20. 抓实强镇筑基行动。继续推行教研员联系帮扶学校制度，指导乡镇驻地学校开展教学研究、教学改革、课程改革和课程研发等，提升教育教学质量。常态化组织教学名师、学科带头人、兼职教研员开展“强镇筑基·送教助研”活动。大力推进乡村学校基于“互联网+”环境下教与学模式改革，加强以同步课堂应用模式为基础，融合专递课堂、名师课堂、名校网络课堂等模式在乡村学校的应用。

21. 增强学校办学特色。充分挖掘乡土资源的育人功能，指导学校通过特色课程、特色活动、特色社团、特色项目等培养学生兴趣，砥砺学生品质，强化学生体育锻炼、美育熏陶。继续推进办学改革，指导学校从育人环境、活动开展等方面提炼特色，逐渐形成成熟的办学模式，建立扁平化现代管理体系，激发出各学校的内生活力，切实提高办学效益。

关于加强全市初中教学工作的指导意见

为深入贯彻全国和省、市教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，办好人民满意的教育，推进“新时代基础教育扩优提质行动”，全面促进全市初中教育教学高质量发展，结合新学年教学工作实际，特提出以下指导意见。

一、落实立德树人，发展素质教育

1. 开展“大思政”建设。坚持育人目标导向，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进校园活动。优化德育课程、学科课程、传统文化课程和实践活动课程“四位一体”育人载体，增强课程思想性，健全课程实施机制，推动各学科、各环节、各方面力量协同育人，构建“大思政”协同育人机制。

2. 推动“六声”教育。树立科学的教育质量观，扎实落实“双减”政策，以朗朗的读书声、沙沙的书写声、热烈的辩论声、嘹亮的歌声、运动场的呐喊声、快乐与幸福的笑声“六声”教育为实践载体，以“五育融合”为育人导向，用“六声”奏响育人进行曲，把立德树人融入教育各环节，贯穿教育各领域，推动素质教育深入实施，促进学生德智体美劳全面发展和终身发展。

3. 抓实读写育人活动。贯彻教育部等八部门关于《全国青少年学生读书行动实施方案》的文件，把全科阅读与日常教学

结合起来，让阅读课进入课堂，固定时间，明确内容，加强指导。开展阅读主题教学研究，积极挖掘全科阅读典型，提升教师阅读教学水平。继续开展阅读小达人、优秀阅读推广人、优秀阅读引领者评选，组织市级读书报告会、征文大赛，总结推广阅读经验，推动书香校园建设。

二、优化课程实施，提升核心素养

4. 完善课程体系。全面落实《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022年版）的通知》精神，加强国家课程方案向学校课程规划实施转化，建构满足学生发展需求、体现学校办学特色的课程体系。严格落实国家课程方案及课程标准，制订学校课程规划方案、各学科学期课程方案及单元教学方案。开设阅读、奥赛、STEAM教育、心理健康等特色课程，建构多样共生、自主发展的特色课程体系，共建共享精品课程。持续开展新课程、新课标、新教材培训与研修活动，适时评选优秀学校课程规划方案。

5. 丰富社团活动。各学校充分利用各类资源，不断丰富社团种类，开设社团活动课程。打造优秀学生社团，推动社团活动课程化、规范化实施，做到目标明确、过程得力、评价及时，真正让社团活动成为学生喜爱的第二课堂。组织优秀社团成果展评，适时评选推广市级优秀学生社团和社团建设示范校。

6. 推动科学教育。深化中小学科学教育改革，完善科学教育课程体系，推进综合学习、跨学科主题学习，实施科学素养提升行动，把科学教育的实践性和综合性落到实处。丰富科学

教育资源，扎实推进校园科技场馆建设和校外科学教育基地建设，大力开展科普教育。推动科学教育实践活动常态化，学校每年至少组织 1 次覆盖全体学生的科技节活动。

三、深化课堂改革，提高教学质量

7. 开展“新课堂达标提升年”活动。贯彻落实《枣庄市新时代基础教育扩优提质行动实施方案》（枣教发〔2024〕3号）精神，全面建设达标课堂，全面开展“四个一”达标活动，实施教师教学技能达标大练兵行动。持续开展学期课程纲要、学历案、大单元教学方案、作业设计、优质课、教学基本功等系列评选活动，并形成优质教学资源库。探索大单元教学实验，启动大单元教学实验学校培育计划，建立定期展示交流机制。定期评选新课堂达标示范学科组、示范校，遴选首批市级大单元教学实验学校。

8. 加强作业教学管理。贯彻《枣庄市义务教育学校作业设计指南(试用)》，提高作业设计质量，增强针对性，丰富类型，合理安排难度，有效减轻学生过重学业负担。强化作业设计集体备课制，依托学历案编写和大单元教学，开发校本作业资源；落实好作业会商制。适时组织优秀作业教学设计案例评选等活动，定期对学校作业实施情况进行督查评估。

9. 推进实验教学。开齐开足开好国家课程标准规定的实验，演示实验和分组实验开出率均达到 100%。推进综合性实验室和智慧化、数字化实验室建设。进一步提高科学类学科教师实验技能和实验教学能力，探索实验教学新模式，倡导“做中学”

“用中学” “创中学”。加强实验教学管理，将学校实验课开设情况纳入教学视导和日常督导。做好实验教学与校园科技节、社团活动的紧密结合，开展实验教师教学技能比赛和学生科学实验比赛。

10. 强化课堂质量监控。全面落实山东省中小学课堂教学基本要求，建立健全校级干部听课评课制度，加强教学过程管理，推动“课堂是校长第二办公室”工作理念落地，每学年校长（书记）听评课不低于40节、其他校级干部听评课不低于80节。

四、加强深度教研，促进成果培育

11. 推进教学方式变革。持续开展“落实新课标·赢在新课堂”活动，推动学校教学模式迭代升级。以案例展评、优质课评选为抓手，深入研究课程教材内容和课堂教学规律，创新教学设计和教学方法。注重启发式、互动式、探究式教学，引导学生主动思考、积极提问、自主探究，推动基于“教—学—评一致性”的课堂教学结构优化。推进跨学科、大单元教学，开展主题化、项目式学习等综合性教学活动。

12. 重视数字化赋能。加快网上阅卷平台建设，全面推进网上阅卷及基于大数据的成绩分析，精准引领教与学。建立新型精准化教学评价模型和学情反馈机制，探索信息技术背景下的教研模式改革，开展基于数据分析的教学研究。充分利用数字化赋能基础教育和教师培训，借力拓展学习时空，共享优质资源。推动网上听评课，加强“滕州教科研网”的建设与使用。

13. 构建深度教研模式。创新教研方式，围绕达标课堂建设，

推行项目教研、主题教研和综合教研，强化学校备课组“一课一研”，完善区域“集中半日教研”机制，打造区域特色教研新模式。强化学科团队建设，发挥“三名”领航工作室作用，进一步激发工作室“孵化器效应”，增强教师教研驱动力。适时组织评选优秀学校联研共同体、优秀学科工作室。继续组织九年级文化学科和八年级地理生物学科教师业务考试。

14. 培育优秀教学成果。坚持科研与教研相互推进，推动教学成果培育与教育科研课题有机结合，紧盯教学改革项目、教育科学规划课题、教育教学课题过程研究，提高教科研科学化水平，加大教科研成果转化。搭建校本成果展示交流平台，增强实践经验提炼转化为成果的能力，开展优秀教育教学改革成果评选，加强成果升级培育。

五、探索评价改革，实现全面发展

15. 实施评价牵引行动。科学选择评价方式，合理使用评价工具，妥善运用评价语言。依据课程标准，开展学业质量监测，借助学历案设计、数字技术等进行全过程评价。综合应用练习测验、成果分析、表现观察等多元评价方式，全方位、多层次把握学生学习情况。充分利用智慧校园软件，逐步形成校本特色的教师教学述评制度。

16. 完善学业质量评价。全面推进基于核心素养的考试评价，完善涵盖初中各年级的学业质量评价体系，不断优化教学质量监测过程。围绕国家和省级义务教育质量监测，加强全市综合素质监测，推动学生全面发展。不断优化学业质量监测办法，

加强命题与考试研究，开展合格率提升行动，每年实施至少 1 次学业质量监测评估。

六、推进强镇筑基，振兴乡村教育

17. 优化城乡共同体建设。深入推进城区、镇街优质学校与乡村学校结对，优化联研结构布局，系统开展教学管理、课程教研、评价改革等系列共建共享活动，整合优化学校联研共同体，开展城乡帮扶、联盟发展，提升乡村学校发展起点。组建学科中心团队，实现乡村学校名师工作室全覆盖。贯彻落实《滕州市市级教研员乡村学校联系点工作制度》，强化专业引领，加大对乡村学校的指导力度。

18. 加强优质教研帮扶。以学校联研共同体为基础，完善乡村学校教研支持措施，依托名师、特级教师、兼职教研员等骨干队伍，优化网络教研活动。开展区域联研和学科中心团队活动，开展菜单式、定制式的选择教研活动，问需于校、问需于师，推介联研成果，推动城乡教育优质均衡发展。

关于加强全市高中教学工作的指导意见

为进一步优化课程实施，深化课堂改革，提升教师素养，提高教学效能，聚焦高中育人方式改革，不断推进我市普通高中教育教学质量高质量发展，根据两级市局整体工作部署，立足我市高中教育教学实际，特制定本意见。

一、落实立德树人 全面推进课程建设

1. 系统推进国家课程实施。根据山东省课程设置要求，开足、开齐、开好每一门国家课程，明确各年级开设科目及课时，严格按照课程标准的要求开展教学，不改变教学难度，不随意加快进度，不以整合的名义压缩或取消国家课程各科目的教学时间。各学校要聚焦学生核心素养发展，坚持“一校一策”，统筹国家、地方、校本三类课程设置，推动国家课程方案向学校课程实施规划的转化，建设富有本校特色的学科课程群，促进学生德智体美劳全面发展。要深入推进“大思政课”建设，组织开展思政金课、优秀思政教师评比等活动，加快培育“大思政课建设”试验区成果，构建完善大思政教育格局。

2. 扎实开展“六声”教育。要以朗朗的读书声、沙沙的书写声、热烈的辩论声、嘹亮的歌声、运动场的呐喊声和快乐与幸福的笑声“六声”为实践载体，以“五育融合”为育人导向，构建全员、全程、全方位育人机制。各学校要开齐开足上好体育、艺术课程，突出价值塑造，全面实施体育美育浸润行动。

要全方位开展心理健康教育，开设好心理健康相关课程，推动心理健康教育向学科渗透，增强学生心理健康素质。

3. 不断优化课程实施路径。依据滕州市教育和体育局《关于培养学生高阶思维能力、深入推进新课堂达标活动的指导意见》（滕教体函〔2022〕8号）、《滕州市教育和体育局关于推行项目式学习、深化新课堂达标活动的指导意见》（滕教体函〔2022〕51号）文件精神，稳妥推进大概念统摄下的单元教学实践，各学校要积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动，在学习目标、评价任务、学习过程三方面突出思维主线设计，促进学生深度学习，培养学生高阶思维能力。

4. 实施教学评价牵引行动。扎实推进课堂评价改革，注重核心素养立意的教学评价，充分发挥评价的导向、诊断、反馈作用。课堂评价要体现“教—学—评”一体化理念，做到科学选择评价方式，合理使用评价工具，妥善运用评价语言。各学校要完善三年一贯制的学生跟踪培养和考核评价机制，加强过程评价，进一步完善教学质量评价办法。重视职普融通工作，对职普融通学生参加春季高考上线情况与夏季高考一段线上线实行等价等量考核。

二、推进教学改革，深入开展强课提质

5. 加强教学常规落实。依据《关于进一步加强中小学教学管理的意见》（滕教体函〔2024〕9号）文件精神，加强学科备课组建设，抓实集体备课、上课、作业布置与批改、辅导、单元检测等常规教学活动。推进课堂教学与信息技术深度融合，

建立基于大数据的常态化单元教学质量评估和补偿机制，单元达标检测完成率达到100%，单元检测达标率达到80%。各学校要聚焦课堂管理中的短板，创新举措，进一步完善教学常规制度、校本研训制度、课堂达标制度，化解问题，提高课堂效能。

6. 实施教研提升行动。充分发挥教研队伍的专业引领作用，采取集中与分散相结合的方式，开展菜单式、订单式、联研式跟进指导，建构以学习为中心的自主、合作、探究式课堂样态。各学校要扎实开展“一课一研”，落实《关于开展“一课一研”教研活动的指导意见》（滕教体函〔2021〕4号）文件要求，规范程序，优化模式，集体研究，充分讨论，突出抓好二次备课、作业设计，务求实效，确保常态课质量。要抓好以课程标准、教材、高考试题为主题的校本研训活动，每学期组织1-2次校际或区域联研活动。要进一步加强教学资源建设，开发覆盖全学段、全学科的高质量单元教学案、课时学历（练）案和单元检测题等资源库。

7. 深化新课堂达标。依据《“进一步优化课程实施深化教学改革建设达标课堂”工作提升年实施方案》（滕教体函〔2024〕31号）文件精神，全面开展“四个一”达标活动，校校一个达标课程规划方案、人人一个达标学历案、人人一堂达标课、人人一个单元达标作业设计，落实新课堂达标各专项达标。实施典型引领工程，创建达标示范样本，开展新课堂达标示范学科组和示范校评选，引导教师深化课标研究，积极建构基于“教一学一评”一致性的新课堂样态，全面建设达标课堂。

三、坚持因材施教，拓宽多元育人路径

8. 实施读书赋能行动。依据《关于推进全市中小学全科阅读工作的指导意见》（滕教体发〔2020〕5号）文件精神，继续开展阅读与写作专项督导，各学校要积极探索校级层面的评价机制，统筹课堂内外，深入推进语文、英语阅读与写作衔接育人。要上好语文、英语作文课，提高学生的语言表达能力和思辨能力。要倡导各学科结合课堂教学开展全科阅读活动，做到以教科书为范本延伸阅读书目，弥补课堂教学和碎片式阅读不足，帮助学生开阔眼界，挖掘潜能。要以学科渗透构建“大阅读”格局，以拓展、延伸、完善“大阅读”体系，努力寻找各学科有效阅读的可行性路径，将“全科阅读”引向深入，夯实学生最优发展根基，为学生成长蓄力赋能。

9. 实施科学教育加法行动。强化实验教学，加强物理、化学、生物学、地理等自然科学学科实验教学，确保课堂演示实验、分组实验的开出率100%。依据《关于进一步加强普通高中阅读与写作、实验教学评价的实施方案》，坚持开展实验教学专项督导，检查学校实验室、实验器材使用登记，检查学生实验报告完成，检查学生实验视频留存等情况。各学校要开展数字化实验教学研究，组织和指导学生参加科学实验比赛；要积极探索“学校+科学教育场馆（基地）共建”“大中小学科学教育共同体”“城乡科学教育联盟”等新模式，借力全国科学教育试验区建设，创建拔尖创新人才学科基地。

10. 加强学生选科指导。尊重学生个体差异，加强学生生涯

规划，根据国家重大教育战略需求，对接高校专业计划调整，结合物化捆绑的招生模式新变化，完善选科指导方案，做好学生选科指导。各学校要建立选科大数据，及时调度选科情况，制定校本化的选科方案，实现科学选科，有效应对新高考招生改革带来的巨大挑战。

11. 全力抓好特长生培养。各高中学校尤其是一中要加强特长生成长规律和培养策略研究，拓宽培养路径，将精致管理、精细教研、精准备考做到极致，实现资源利用和管理效能最大化，提高学校育人水平。腾云部要依据《滕州市高中学科竞赛选手培养实施方案》，系统设计高中三年竞赛计划，优化学科竞赛教练团队，加强竞赛学科培训，力争实现新突破；要继续加强“强基计划”研究，摸清计划目的、招生定位、招生学校及专业、培养方式等，针对目标生群体实行选修课程辅导，跟踪服务好校考及后期报考。要注重政策研究，积极探索名校录取渠道，采取应对措施，实现尖子生培养规模化。市局将加大调度、指导和督查力度，并将积极组织高中学校部分业务校长、级部主任等赴特长生培养先进学校考察学习。

12. 完善艺体生培养方案。各高中学校要切实抓好艺体生特长教育，按照高中三年整体规划，全面促进学生个性化发展。班主任、专业课教师（教练员）和文化课教师要密切配合，齐抓共管，加强对艺体生的管理，严控大规模、长时间外出专业学习，力戒文化课学习荒疏的现象；结合采取“请进来”的方式，聘请高校专业教师来校授课，对学生进行面对面指导。针

对新高考形式，强化师资，优化策略，实施“分层教学”、“因材施教”，确保学生专业课和文化课实现双上线。尤其要强化名牌意识，完善艺体特尖生培养制度和激励机制，确保实现艺体名牌生录取新突破。

四、实施强师赋能，优化教师队伍建设

13. 聚力提升教师教学技能。完善教师分层分类培养机制，围绕“备课—上课—作业—辅导—评价”课堂教学全链条，实施教师教学核心技能（课程标准的分解与转化、学期课程纲要、教材分析、学情分析、目标的确定与叙写、评价任务设计、学习活动设计、作业设计、大单元教学设计）项目式测评达标，层层开展系列教学基本功比赛，分阶段、分步骤提升教师教学专业素养。继续组织高三年级学科教师参加业务考试，以考促学，深入开展教学技能、评价能力、数字化素养的示范培训、研修，拉动全员岗位练兵，多渠道提升教师教学能力。继续开展命题基本功比赛，提高命题技术和教学测评的素养，进一步提升教师对课程标准、教材和高考的研究能力。

14. 加快名师梯队建设。聚焦“三名”建设工程，坚持以德立身、以德立学、以德施教和以德育德，组织开展教学骨干、教学能手、学科带头人、教学名师评比，举办教师专业技能大赛、名师名班主任评选活动，实施名师名班主任领航工程，逐渐形成名师名班主任成长的梯队培养体系。进一步加强名师工作室和学科中心团队建设，通过学术报告和名师送课等活动，充分发挥各级名师作用，构建“校级—县域—市域—省级—国

家级”五级名师梯队。

五、立足三年规划，实施高考培优提升行动

15. 强化基础年级教学。规范课程开设，在开足开齐开好全部国家课程的基础上，保障重点学科开课质量，落实各阶段任务目标。坚决扭转基础年级“赶进度、拼高三”的不良教学倾向。引导教师回归课标，用好教材，提高依标施教水平。开展说教材、研教法专题活动，指导教师深入研究教材，强化基础知识和基本技能教学，提炼学科思想和学科思维，培养迁移能力。加强教学质量监测，开展阶段性教学质量评估，建立教学质量推进机制，提高省学业水平合格考合格率。

16. 持续推进高考研究，提升备考水平。一要强化高考目标引领。要落实高考文化课“双五”目标，科学制定年度目标，完善本校评价方案，加大奖励力度，层层分解落实。一中要敢于“直道超车”，走在前、做示范，持续发力特长生培养，确保2025届高考清北录取至少6人，加大力度提升特型线上线人数；二中要敢于“弯道超车”，大幅提高本科过线率，实现规模上线新突破；其他高中要敢于“借道超车”，采取职普融通、选科优化、艺体培养、小语种开设等多种方式，充分挖掘自身优势，打造高考过线新的增长点。

二要加强精准备考研究。坚持整体规划，准确把握高考命题方向和趋势，确保2025届高考新跨越。加强各复习轮次的研讨与指导，实行蹲点式调研，及时发现并解决实际问题；要结合最新高考录取政策，科学优化选科走班方案，实现考好、报

好、录取好。坚持专家引领，继续组织开展高考备考专家报告会系列活动，提高备考的针对性和有效性。

三要加强对高考备考指导。坚持“以高考为导向、以学生为主体、以训练为中心”的备考指导思想，吃透课标，明确考试导向。坚持“面向全体、分类培养、梯次推进”备考原则，落实“拆卷”、“组卷”和“整卷”相结合的训练方法，做实“反馈、纠错、补偿、回扣”四个关键环节，强化复习的基础性、综合性、应用性和创新性，不断提升备考效能。2025届高三复习备考工作，分为三个阶段组织实施：

(1) 基础复习（2024年9月~2025年1月）。明确核心素养导向，强化必备知识和关键能力教学，落实“完善、整合、拓展、迁移”的教学要求。依据课标，用足教材，完善基础知识建构。吃透教材“种子题”，准确把握解题思路、方法和规律，建立答题规范，形成解题范式。深研高考真题，用好模拟试题，抓好“拆卷”“组卷”训练，强化必备知识的应用实践和迁移创新。语文、英语学科要上好作文指导课。物理、化学、生物等学科要回做高考必考的分组实验。合理安排整卷模拟训练，改变以高频次的统一考试和套题训练阻滞复习进程的现象。

(2) 专题训练（2025年2月~3月）。以提高学科知识的综合运用能力为目标，落实“综合、强化、应用、提高”的教学要求。强化复习的综合性，打破教材界限，优化专题设计，重组知识结构，形成知识网络。抓好“拆卷”“组卷”训练，优选习题、精心编制专题小卷，实施精准训练；即时回扣基础，

提高训练效能。适时、适度穿插整卷模拟训练，建立错题分析机制，强化补偿性训练，提高专题训练效能。

(3) 模拟训练(2025年4月~5月)。聚焦应试能力提高，落实“反馈、矫正、回扣、调节”的教学要求。坚持问题导向，做到“四精”“四落实”，即：精选套题、精准反馈、精要讲评、精细补偿；落实纠错、矫正、补偿和心理疏导措施。以降低错误复现率为焦点，强化应试技巧、答题规范和时间运用等训练，抓实教材、试题和实验三项回扣。重视心理疏导，使学生保持张弛有度的学习和心理状态。

四要科学实施高三训练。以定时训练为总抓手，杜绝盲目训练，严格落实“三个三分之一”策略，即每次训练要有三个环节依次跟进，形成一次完整高效的训练：第一环节规范训练，教师要精选试题，保证试卷质量，引领学生养成规范作答的习惯；第二环节讲评反思，教师要用心讲评，讲重点、讲规律、讲方法，要引导学生及时总结，学会反思；第三环节补救跟进，老师针对学生的错题情况和能力欠缺，再精心选择素材进行补救训练，引领学生对错题归类总结，内化提高。

附件：2024—2025 学年全市普通高中教学内容与进度安排表

附件

2024—2025 学年 全市普通高中教学内容与进度安排表

学科	年级	学期	教学内容	分组实验 次数	单元检测 次数
语文	高一	一	必修上		8
		二	必修下		8
	高二	一	选择性必修上；选择性必修中第一、三单元， 古诗词诵读		6
		二	选择性必修中第二、四单元；选择性必修下		6
	高三	一	高考总复习：必修上下，选择性必修上中下， 《课标》古诗文推荐背诵 60 篇		12
		二	专题复习；模拟训练		
数学	高一	一	必修一前四章、第五章（5.1-5.4、5.6）		5
		二	必修一第五章（5.5、5.7）；必修二		5
	高二	一	选择性必修第一~四章		4
		二	选择性必修第五~八章		4
	高三	一	全部内容		12
		二	专题复习；模拟训练		1
英语	高一	一	必修 1；必修 2（1-3 单元）		9
		二	必修 2（4-6 单元）；必修 3		9
	高二	一	选择性必修 1；选择性必修 2		12

		二	选择性必修 3；选择性必修 4		12
	高三	一	必修第 1-3 册；选择性必修 1-4 册		7
		二	专题训练；模拟训练		
物理	高一	一	必修一；必修二第五章	5	5
		二	必修二第六~八章；必修三第九、十章	3	5
	高二	一	必修三第十一~十三章；选择性必修一	8	3+4
		二	选择性必修二；选择性必修三	5	4+5
	高三	一	必修一~三；选择性必修一第一~三章； 选择性必修二	17	15
		二	选择性必修一第四章，选择性必修三； 专题复习；模拟训练	4	5
化学	高一	一	必修一	4	3
		二	必修二	5	3
	高二	一	选择性必修 1； 选择性必修 2（第 1 章和第 2 章第 1、2 节）	5	4
		二	选择性必修 2（第 2 章第 3、4 节和第 3 章）； 选择性必修 3	4	5
	高三	一	必修一、二；选择性必修 1、2、3		9
		二	专题复习；模拟训练		0
生物	高一	一	必修 1	12	3
		二	必修 2	8	4
	高二	一	选择性必修 1；选择性必修 2	2+8	2+2
		二	选择性必修 3；必修 1（前五章）	6	3+2
	高三	一	必修 1 第 6 章；必修 2；选择性必修 1、2、3		5

		二	专题复习；模拟训练		
政治	高一	一	必修一；必修二		4
		二	必修三；必修四 1-3 课		4
	高二	一	必修四 4-9 课；选择性必修一		7
		二	选择性必修二；选择性必修三		7
	高三	一	必修一~四、；选择性必修一、二；		7
		二	选择性必修二、三；专题复习；模拟训练		
历史	高一	一	《中外历史纲要上》		8
		二	《中外历史纲要下》		6
	高二	一	选择性必修 1、2		7
		二	选择性必修 3； 复习《中外历史纲要上》1-6 单元		7
	高三	一	《中外历史纲要上》7-10 单元、 《中外历史纲要下》；选择性必修 1、2、3		9
		二	专题复习；模拟训练		8
地理	高一	一	地理 1		5
		二	地理 2		4
	高二	一	选必一自然地理基础+选必二区域发展		5+2
		二	选必三资源环境与国家安全+区域地理		4+2
	高三	一	必修+选修+区域地理		6
		二	专题复习；模拟训练		10+

2024—2025 学年月度主要活动安排

八月

1. 召开全市中小学教学工作会议
2. 组织审验教学实绩
3. 参加省市义务教育段新教材培训
4. 组织第七届“滕州教学名师”评选

九月

1. 召开教学工作会议学段推进会及中小学学科教学研讨会
2. 开展中高考研究月活动
3. 组织参加省高中数学、物理、化学、生物竞赛
4. 组织“骨干教师、教学能手、学科带头人”评选活动
5. 开展教研员联系乡村学校活动

十月

1. 组织初高中毕业年级教师业务考试
2. 开展“强镇筑基·送教助研”活动
3. 全市教育科学研究课题结题鉴定、认证
4. 组织参加枣庄市优质课评选

十一月

1. 组织教学视导活动
2. 组织开展“落实新课标·赢在新课堂”系列活动
3. 组织开展“业务校长、主任学校教学模式展评”活动

4. 开展“强镇筑基·送教助研”活动

十二月

1. 开展“强镇筑基·送教助研”活动

2. 举行全市教学教研专题论坛

3. 开展教研员联系乡村学校活动

一月

1. 筹备全市教科研工作会议

2. 组织参加枣庄市高三调研考试

3. 指导学校组织期末质量检测

二月

1. 召开全市教科研工作会议

2. 召开教科研工作会议学段推进会及中小学学科教学研讨会

3. 组织教学视导活动

4. 开展教研员联系乡村学校活动

三月

1. 组织参加枣庄市高三调研考试

2. 开展“强镇筑基·送教助研”活动

3. 开展“滕州市教育大讲堂”活动

4. 组织各学段优质课评选

四月

1. 组织开展中小学学生综合素养评价

2. 组织开展“落实新课标·赢在新课堂”系列活动

3. 组织教学视导活动

4. 开展教研员联系乡村学校活动

五月

1. 召开初中学业水平考试和高考备考调度会
2. 开展“强镇筑基·送教助研”活动
3. 组织参加枣庄市高三调研考试
4. 组织优秀作业案例展示研讨活动
5. 组织新课堂达标示范学科组认证工作

六月

1. 开展中高考试题研究活动
2. 组织开展“落实新课标·赢在新课堂”系列活动
3. 指导学校组织期末质量检测
4. 开展教研员联系乡村学校活动

七月

1. 举办高考阅卷教师汇报交流会
2. 组织滕州名师评选
3. 组织中小学骨干教师暑期培训

山东省普通中小学课程教学视导指标（2024年）

一级指标	二级指标	三级指标	观测点
A1. 课程规划 (20分)	B1. 课程方案 (10分)	C1. 严格落实国家课程方案及课程标准，制订本校课程规划方案、各学科学期课程方案及单元教学方案。（6分）	学校课程规划方案、各学科学期课程纲要或教学计划、各学科单元教学方案
		C2. 课程体系满足学生发展需求，体现办学特色。（4分）	
	B2. 课程开设 (10分)	C3. 坚持五育并举，开齐课程，开足课时。（6分）	课程表及实施情况
		C4. 课后服务内容丰富，形式多样，能够满足学生发展需要。（4分）	课后服务活动方案及实施情况
A2. 课程实施 (30分)	B3. 课堂教学 (20分)	C5. 落实国家课程标准和《山东省中小学课堂教学基本要求》等文件。（10分）	教学目标、内容及环节等
		C6. 推动教学方式变革，强化学科实践。（10分）	学生学习活动、参与状态、目标达成及学习反思等
	B4. 保障机制 (10分)	C7. 建立常规教学检查和课堂教学评价等制度；规范课堂教学、考试和评价工作；严格控制作业量及考试次数。（6分）	课程教学检查制度、考试和作业管理制度
		C8. 使用国家规定教材，禁用未经审核通过的教材，规范使用教辅材料。（4分）	教材、教辅材料
A3. 教学评价 (30分)	B5. 课堂评价 (15分)	C9. 体现“教—学—评”一体化理念，科学选择评价方式，合理使用评价工具，妥善运用评价语言。（15分）	日常听评课材料、课堂评价量表、教学设计、评价方式与工具、评价结果运用情况等。
	B6. 质量监测 (15分)	C10. 依据课程标准开展学业质量测评。（15分）	区域和学校考试试卷、试卷分析

A4. 教学研究 (20分)	B7. 教研制度 (10分)	C11. 集体备课有制度、有互动、有成效。(10分)	教研制度、持续解决问题情况
	B8. 教研方式 (10分)	C12. 采用学校年级组与学科组相结合、跨学科跨校跨区域联合教研等方式,开展多样化主题教研活动。(10分)	教研平台、教研场所、教研资源等
A5. 教学创新 (10分)	B9. 实验试点 (5分)	C13. 承担各级基础教育教学改革项目,取得一定成果,发挥示范或引领作用。(5分)	项目成果的深度、广度
	B10. 特色品牌 (5分)	C14. 课程建设、教学改革特色鲜明,优势明显,效果显著。(5分)	课程建设、教学改革成果物化材料等

说明:采取定性评价与定量评价相结合的评分办法。

定性评价分为A、B、C、D四个等级,其基本标准为:A.指标要求全面落实,成效好,有特点;B.指标要求基本落实,成效较好;C.指标要求未全面落实,成效一般;D.指标要求多数未落实,无明显成效,或出现重大问题。

定量评价根据各指标的内容、分值和评分细则,确定指标的实际得分。基础分为100分,另有10分为附加分,意在鼓励视导学校创新发展,可酌情加分。

以获得的总分评定等级:A级:基础总分 ≥ 90 分,评为优;B级:90分 $>$ 基础总分 ≥ 75 分,评为良;C级:75分 $>$ 基础总分 ≥ 60 分,评为合格;D级:基础总分 < 60 分,评为不合格。

关于《山东省普通中小学课程教学视导指标》 的说明

一、普通中小学课程教学视导的依据和目的

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育教学规律，树立科学教育质量观，深化课程教学改革，加强机制创新，充分发挥视导对改进教学、促进学校发展的评价激励和导向引领作用，为办好人民满意的教育提供强有力的专业支撑，根据《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26号）、《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》（教基〔2019〕14号）、《山东省教育厅关于加强新时代基础教育教研工作的实施意见》（鲁教基发〔2020〕1号）、《基础教育课程教学改革深化行动方案》（教材厅函〔2023〕3号）等文件要求，自2024年起，将对各地市级教研机构的工作情况进行课程教学视导，为市级政府履行教育职责和提升各级教研机构“四个服务”质量提供专业支持。

二、普通中小学课程教学视导的目标和定位

落实普通高中课程方案及课程标准（2017年版2020年修订）和义务教育课程方案及课程标准（2022年版），根据《山东省义务教育课程实施办法（试行）》和《山东省中小学课堂教学基本要求》等文件精神，指导各地和学校深化育人关键环节和重点领域改革，更新教育理念，转变育人方式，提高育人水平，

促进学生德智体美劳全面发展，全面提升学校教育教学质量。

课程教学视导旨在根据山东省教育质量监测反映的教育教学情况，有针对性地对各市课程教学情况进行视导，作为基础教育教研工作督导指标中“推进区域课程教学改革”“教学诊断与改进”项目的细化补充，并为省教科院开展“送教助研”志愿服务活动提供重要参考依据。

三、普通中小学课程教学视导指标说明（需要首先说明：本视导方案各部分是怎样与“督导”方案一致的？）

本方案依据课程教学视导目标，以相关政策要点为基础，采用德尔菲专家论证法，多次征求省内外专家意见，以获取并修正指标体系，确保与《山东省教研队伍建设督导方案》中的关键环节保持高度一致性。课程教学视导是教研督导工作的重要环节，因此，研制的课程教学视导指标体系主要涵盖课程规划、课程实施、教学评价、教学研究、教学创新五个方面。课程教学视导方案设计的一级指标课程规划(A1)、课程实施(A2)、教学评价(A3)是教研督导方案中一级指标教研职能发挥(A3)的重要组成部分，其二级指标体系分别与督导方案一级指标教研职能发挥(A3)中的二级指标推进区域课程教学改革(B5)、教学诊断与改进(B6)保持一致。课程教学视导方案设计的一级指标教学研究(A4)、教学创新(A5)与教研督导方案中一级指标教研机制创新(A4)相对应。其中，视导方案一级指标教学研究(A4)的二级指标教研制度(B7)和教研方式(B8)分别与督导方案一级指标教研机制创新(A4)中二级指标体制

机制创新（B8）相对应；视导方案一级指标教学创新（A5）的二级指标实验试点（B9）与特色品牌（B10）与督导方案一级指标教研机制创新（A4）中二级指标教研工作特色（B9）相对应。

视导方案课程规划（A1）一项赋20分，并设置了两个二级指标：课程方案（B1）和课程开设（B2）。课程方案（B1），要求被视导学校严格落实国家课程方案及课程标准，制订本校课程规划方案、各学科学期课程方案及单元教学方案。课程体系满足学生发展需求，体现办学特色。方案及体系系统全面且可行性强得满分，根据健全程度、可行性等情况酌情赋分；课程开设（B2），主要从坚持五育并举，开齐课程，开足课时；统筹安排劳动、综合实践活动、艺术、体育、地方课程、校本课程、班团队活动等内容和课时；课后服务内容丰富，形式多样，能够满足学生发展需要等方面进行视导，通过查阅学校课程表及课后服务活动方案实施情况，并根据开设情况酌情赋分。

课程实施（A2）一项赋30分，设置两个二级指标：课堂教学（B3）和保障机制（B4）。课堂教学（B3），全面视导学校在落实国家课程标准和《山东省中小学课堂教学基本要求》等相关文件，推动教学方式变革，强化学科实践等实施情况。包括依据课程标准制定素养导向、学为中心的教学目标，合理组织教学内容，探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动；推进综合学习，倡导“做中学”“用中学”“创中学”；落实因材施教，开展差异化教学；帮助学生提高自主、合作和探究学习能力，形成良好的思维习惯。保障机制

(B4)，旨在视导学校常规教学检查和课堂教学评价等制度体系建设情况；规范课堂教学、考试和评价工作；严格控制作业量及考试次数，切实减轻学生过重课业负担。使用国家规定教材，禁用未经审核通过的教材，规范使用教辅材料。根据教学目标、内容及环节、学生学习活动、参与状态、目标达成及学习反思等；制度健全及规范、落实程度赋分等赋分。

教学评价(A3)一项赋30分，设置二级指标：课堂评价(B5)和质量监测(B6)。课堂评价(B5)，体现“教—学—评”一体化理念，科学选择评价方式，合理使用评价工具，妥善运用评价语言。根据日常听评课材料、课堂评价量表、教学设计、评价方式与工具、评价结果运用情况等材料酌情赋分，视课堂评价方法的科学性和实效性赋分；质量监测(B6)，依据课程标准开展学业质量测评。通过查阅区域和学校考试试卷、试卷分析等方面数据，全面查看学校教育教学质量监测工作，根据是否符合课标及其有效性赋分。

教学研究(A4)一项赋20分，设置两个二级指标：教研制度(B7)和教研方式(B8)。教研制度(B7)，聚焦教学设计、作业设计、数字化赋能等育人关键环节和重点领域，充分发挥教研组作用，集体备课有制度、有互动、有成效。根据教研制度、持续解决问题等材料支撑度赋分；教研方式(B8)，主要视导学校年级组与学科组相结合、跨学科跨校跨区域联合等教研方式，开展多样化主题教研活动。视导教研在提升教师教学实施的专业能力方面发挥的作用。

教学创新（A5）一项赋10分，设置两个二级指标：实验试点（B9）和特色品牌（B10）。从深化课程教学改革取得创新性成果和形成行动路径两个维度视导区域与学校教研工作的教学创新情况。

四、普通中小学课程教学视导数据的获取

（一）视导对象：山东省县级普通中小学。

（二）抽样方式：混合采用多种抽样方式。样本学校的确定采取分层分类抽样，面向山东省十六地市，每地市各抽取2个同等级县区，再从所抽取县区学校中抽取同等级同类型2所学校。校内样本的确定采取全样本抽样、分层抽样、分类抽样、随机抽样等多种方法。

（三）数据类型（视导要点）：文本数据、问卷数据、访谈数据、座谈交流数据、现场数据（物料、实态等）等。

文本数据：学校课程实施方案、各学科学期及单元课程纲要、课程表；课程教学管理制度文本、教学计划、单元及课时教学设计；学业质量监测试题、试题命制说明、试题分析及反馈报告；课堂教学评价标准、课堂观察量表、听评课过程性材料；教研计划、教研管理制度、教研工作总结、研究案例及过程性材料；课程教学研究成果材料、荣誉称号、项目过程性材料、成果推广材料等。

问卷访谈数据：师生对课程规划和开设的满意度及看法；师生对课堂教学、考试评价、作业、教材、教辅材料管理的满意度及看法；师生对质量监测及考试评价质量的满意度及看法；

师生对课堂评价方法的运用情况、师生对课堂评价方法及效果的满意度及看法；师生对教学水平的满意度及看法；教师对教研内容和方式的满意度及看法；师生对课程教学改革的满意度及看法等。

现场数据（物料、实态等）：课程科目、课时数及开设情况；教材、教辅材料、作业及考试材料；教研平台、教研场所、教研资源；课程建设、教学改革成果物化材料等。

座谈交流数据：学习活动、参与状态、目标达成、学习反思、学习支持、评价反馈；课堂教学评价标准、课堂观察量表、听评课活动及效果等。

（四）数据获取方式（视导方式）：采取现场查看、座谈交流、实地访谈、问卷调查、课堂观察等方式获取。

（五）工具研发：调查问卷、访谈提纲、课堂观察工具、试题分析工具等

调查问卷：围绕“课程规划、课程实施、教学评价、教学研究、教学创新”五个维度编制教师问卷和学生问卷。

访谈提纲：围绕“课程规划、课程实施、教学评价、教学研究、教学创新”五个维度编制教师访谈提纲，围绕“课程实施、教学评价”两个维度编制学生访谈提纲。

课堂观察工具：针对学生课堂的学习活动、参与状态、目标达成及学习反思、教师课堂教学与教学设计的一致性、教师课堂学习支持、评价与反馈等维度编制课堂观察工具。

试题分析工具：针对试卷呈现的题目、提交的命题说明（每

道题目针对目标的说明)和分析反馈材料编制分析工具。

五、普通中小学课程教学视导的程序

(一)制定并发布视导方案。根据教育教学改革发展需要和各市实际情况,制定并发布视导方案,明确工作目标和任务。

(二)组建视导团队。组建由教育专家、专兼职教研员、优秀教师和学校管理人员组成的视导团队,并对团队进行培训。

(三)开展实地视导。组织视导团队深入各市教研机构和学校,采取实地查看、问卷调查、深入访谈、听评课等方式,了解教研工作及教育教学实际情况,收集教研人员及师生的意见和建议。

(四)进行综合评价。根据实地视导情况和收集到的数据资料,对教研工作情况综合评价,提出改进意见和建议。

(五)发布视导报告。将综合评价结果以视导报告的形式发布,为各市及学校改进教研工作提供参考。

(六)跟踪整改情况。对整改情况进行跟踪和监督,确保问题得到及时解决和改进。

六、普通中小学课程教学视导结果的应用

本项视导工作旨在服务市级教研机构及学校课程规划方案设计、学科课程标准全面落地实施、地方课程与校本课程优化落实,帮助其明晰教研改进方向,因此弱化视导结果等级的评定,采用个性化评价方式,对视导情况进行精准定位。

视导结果及使用方式如下:

(一)帮助各市教研机构及学校明晰教研工作方向、目标,

健全教研工作体系。

（二）视导结果以报告形式发布，有针对性地反馈视导过程中发现的典型经验、存在问题及整改建议。整体评价可向社会公开发布，分解评价可针对指定区域发布。

（三）各市教研机构依据视导报告中提出的问题，形成阶段性改进方案。省教科院将对问题整改情况加大督查反馈力度。

（四）省教科院对各市教研机构给予教研工作定位和个性化评价，两级教研机构协商确定下一年视导重点工作。