

构建高效课堂教学模式，教师、学生该怎么做？

课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，目标达成且正确率在95%以上。

高效课堂具有以下特点：

1. 是自主的课堂。在自主学习的课堂上，教师不是无所事事，而是比满堂灌或满堂问更费力，只是教师讲解时间的调控力度加大了。学生成了课堂的主人，清楚了是为自己学而不是为老师学，因而积极性大增，效率高效果好。
2. 是展示的课堂。课堂是学生自主学习的舞台，也是让学生展示的舞台。好学生就是在不断地表扬中，不断地自我感觉良好中成长起来的。后进生也是在展示中暴露不足，取长补短，奋力追赶不断进步的。只有展示，学生才能有成就感、落后感，才能调动学生的非智力因素，激发学生的学习欲望。
3. 是差异的课堂。实施高效课堂时在各班均不会发现“差生”，没有平时课堂上常见的打盹睡觉的、搞小动作的等游离于课堂学习进程之外的学生。他们人人都在自学、都参与研讨、都进行展示，只是难易不同、深浅不同、形式不同，教师尊重学生的差异，尊重学生的学习个性特点。

如何构建高效课堂教学模式？从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：

一是教师能够依据课程标准和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标做出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适切性。

二是教学过程必须是学生主动参与的过程。体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习积极性，能否积极引导、积极思维，能否给予学生更多时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。

三是教学中适时跟进、监测、反馈、消解，以多种方式巩固学生的学习成果，使教学目标的达成度更高。

构建高效课堂必须抓好以下几个方面：

一是抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

二是开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。很多情况下，课堂低效是由教师对课标与课本学习与研究不足造成的，这影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

三是抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

四是加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对少数学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

(摘自公众号：九师联盟)
本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2024年9月13日 星期五 2023—2024第31期（总第407期）滕州市教育事业发展研究中心主办

2024年全市教学工作会议小学推进暨达标示范样本创建启动会议召开



为贯彻落实全市教学工作会议精神，总结分析过去一年小学教学情况，扎实做好新学年小学教学工作，启动新课堂达标示范学科组、示范校创建，推动教育教学质量再上新台阶，9月12日，全市教学工作会议小学推进暨达标示范样本创建启动会议在北辛街道通盛路小学召开。会议由局教研室小学部崔萍主持。市教体局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军到会指导。

典型发言阶段，龙泉联合学区指导员卓越作了《重落实成效显著 靠创新赢得领先》的经验分享。龙泉联区围绕打造“优教龙泉 善学典范”的教育品牌，秉持“五重五新”的工作思路，重顶层设计、校长转型、教研支撑、督导评价和超前谋划，展现了龙泉教育工作的新担当、新作为、新格局、新气象。

第四实验小学校长胡勤芝带来《“五勤自主”课堂教学模式的建构与实施》，学校以“勤”字作为校园文化主线，以全面锻造“勤”文化为主旨，对教学环节进行了重组，打造了“五勤自主”课堂教学模式，以此模式统领全校各学科教学，使每个学生得到全面发展，让课堂焕发生命活力。

北辛街道通盛路小学业务校长马洪涛作了《以“精细”之笔绘就高质量发展新画卷》的经验介绍。自建校来，学校在“和”文化与“学为中心”理念的引领下，努力深化教学改革，探寻师生最适合的“学”与“教”，在规范化课程实施，精细化教学管理方面取得了卓越的成效，赢得了各界的高度认可。

局教研室小学部谢清传达《关于加强全市中小学教学工作的指导意见》，谢老师详细传达并解读了全市中小学教学工作指导意见，她结合省市相关文件，强调了本年度的在深化课程建设、精细课堂管理等方面的重点工作。

局教研室小学部李琳琳作了全市小学质量监测的分析报告，她结合上一学年度小学六年级质量监测及学科核心素养评价情况，用数据说话，做了详细的质量分析，并要求学校应对标优秀找差距，反思问题寻策略，制定下阶段的工作计划，全力提升小学教育教学质量。

局教研室小学部副主任齐国艳作了工作安排。她首先带大家复盘了上一学年度全市小学所做的重点工作，对全市小学在评价改革、课程建设、教育教学等方面主动作为，大胆实践并取得骄人成绩感到欣慰。对于新年的工作，她指出，要继续坚持以终为始的思路，明晰目标定位，认清改革形势，理清政策要求，做好“四个坚持”，构建指向学生发展的有组织教研体系，通过抓强课程建设，抓实课堂教学，抓牢评价牵引等重点工作，实现用专业教研支撑，推动滕州小学教育高质量发展。

面对新学期、新挑战，全体小学教育工作者将以更加饱满的热情、更加昂扬的斗志、更加务实的作风，为持续擦亮“善城善教 学在滕州”品牌贡献更大的力量。

各镇街学区（联区）业务主任（指导员）、教研室主任及教研员，所有小学校长、局管小学业务校长，局教研室全体小学教研员参加了会议。（李琳琳）



按：2024年9月12日，全市教学工作会小学推进暨达标示范样本创建启动会在北辛街道通盛路小学成功举办。龙泉联合学区指导员卓越以《重落实成果显著 靠创新赢得领先》为题分享了联区的优秀做法和典型经验。现将其典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

重落实成果显著 靠创新赢得领先 卓越

“优教龙泉、善学典范”品牌已经形成，龙泉教育已成为龙泉街道一张靓丽的名片，滕州教育明亮的窗口。回望来时路，龙泉教育人在破解一个个制约教育高质量发展的瓶颈中，初心不改，摸索前行，尽心尽力，助推学校不断向前发展，让辖区内所有的学校都得到强力提升，实现了弱校变强校，强校变名校、名校更优质的愿景。下面将近年来的几点做法向大家汇报如下：

一、重视顶层设计，引领龙泉教育新发展

一是整体规划有蓝图。龙泉联区确立了“优教龙泉，善学典范”的发展定位。明确了龙泉教育发展的方向、目标、任务和策略等，为教育资源的整合分配，龙泉教育体系的协调、高效、持续发展提供了有力保障。二是项目创建铸品牌。各学校结合校情，研究确定个性化特色项目，组建专班，按照“特色项目→特色学校→品牌名校”三个层级，梯次培育，步步升级，全面发展。三是教研室改组强职能。组建了新的教研室队伍，明确每一位教研员岗位职责，岗位目标，考核措施，强化了教研员责任意识，提高了教研员积极性，增强了从事教学研究与改革活力。四是团队建设聚合力。联合学区推选小学学科兼职教研员、组建学科中心团队，并颁发聘书“校管街用”，以学科为单位，定期组织集体教研活动，切实增强了龙泉教学教研的核心竞争力。

二、重视校长转型，提升领导执行新能力

一是推进“教书匠”向“教育家”转型。着眼于“研”，要求校长“带着课题研修”，组织参与各级各类培训、参与课题研究，提高校长做学问的能力，涵养其研究型特质。二是“校长+课程”撬动学校课程改革。教育理念需要通过课程来实现，校长作为学校教育的引领者，要积极参与到学校课程建设中。联区启动了“强基赋能年”活动，成功举办“优教龙泉”一系列论坛，校长、业务校长、中层干部登上讲坛，从不同高度，不同视角、不同主题呈现了龙泉街道教育在高质量发展道路上的思考与探索。三是课程优化创新见成效。为完善新课程方案、新课程标准、新教材“三新”背景下的课程建设，学校不断开拓创新。

三、重视教研支撑，助推专业发展新攀升

教研支撑，是提升教学质量、推动教育创新的关键因素，也是教师专业成长的主渠道。一是专题调研促发展。聚焦课堂教学，找准问题根源，补齐教育短板，为各学校把脉开方。二是联研活动创机制。积极构建联研活动机制，不断优化学校联研共同体、学科中心团队、个人工作室协同发展的三级联研共同体，常态开展集体备课、课例研讨、问题会诊、同课异构、名师送课等教研活动。三是校本研训注活力。教研室发挥其教研功能，深入学科教研组指导“一课一研”活动，形成“研备+研思”的深度教研和实效教研，同时整合资源，着力打破班级壁垒、校际壁垒，让教研随时随地发生。四是竞赛磨砺助成长。依托各级各类比赛平台，相继开展了新课堂达标基本功比赛、优质课评选、数字化教学工具应用优秀课例展评等活动，锤炼教师专业技能，提升教学素养，取得优异成绩。五是多彩活动求突破。举行了龙泉联区小学音乐体育教师素养大赛、教学述评评选、精品社团评选等系列活动，保证了教育教学质量的再提升。六是典型带动促优化。聚焦课堂提质增效，以优化课堂教学模式为突破口，组织开展了优化课堂教学模式系列活动。

四、重视督导评价，开创学校发展新高度

一是重过程管理。制定系列教学工作的指导意见，让干有遵循、赶有方向、追有目标。二是重质量监测。构建“课堂监测——单元监测——学期监测”的教学质量监控体系，及时进行教学质量监测评估，并将监测评估结果纳入干部和教师的年终绩效考核，与各类评先树优挂钩。三是重工作复盘。为切实做好问题的整改落实，在“加快龙泉教育高质量发展”专题调研工作复盘暨期末复习研讨交流活动中，各校业务校长、教导主任汇报了调研中存在的问题整改情况，交流了复习策略，研讨中打破了校际间的壁垒，相互学习、总结反思，为教学质量的提升找到了突破口，为学校的发展开创了新高度。

五、重视超前谋划，面向学校发展新未来

新的学年，将继续围绕以“优教龙泉、善学典范”的发展定位，以改革创新打造一流教育教学质量。一是继续深化课程改革。扎实开展“六声”教育，推进课程校本化实施，进一步加强劳动教育，把科学教育加法落到实处，开好开优各类课程，促进学生德智体美劳全面发展。二是继续实施强课提质行为。扎实开展“一课一研”，不断加强“三新”培训，强化教学教研管理，提升课堂教学效率，全面建设达标课堂。三是继续打造一流师资队伍。创新实施“强基赋能”工程，继续举办“优教龙泉”系列论坛，让更多教师以敬业扬名、以专业扬名、以业绩扬名。注重干部梯队建设，让素质优良、有活力和激情的年青人走进干部队伍。四是继续发挥教研室职能作用。整合优质资源组建教研团队，学科中心团队、高频次、高密度开展联合教研和业务检查等活动，继续开展名师进校园活动，推动优质教育资源共建、共促和共享。

视导赋能 再谱新篇

——滕州市教体局教研室初中部视导北辛中学开学工作



9月11日，市教体局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军，市教育事业发展研究中心副主任、局教研室主任马培函，局教研室副主任、义务段主任朱邦伟，局教研室副主任、初中部主任程明进及各学科教研员、兼职教研员到北辛中学开展教学视导。活动形式多样：工作汇报、查阅材料、听课、评课、检查反馈等。最后王延军作了重要讲话：首先对学校开学以来各方面工作能分工明确、平稳有序推进给予充分肯定。从学校整体发展目标定位、教师专业发展、学校教研工作开展、校本课程品牌化建设、数字化赋能促进学校高质量发展等方面，作出了高屋建瓴的指导，为学校下一步工作指明了方向。北辛联区党委书记、主任王慎虎、北辛中学学院路校长韩典华及全体领导班子参加活动。（张俊刚）

集“作为之光” 燃“初心之火”

——2024年9月9日教研室工作例会

9月9日上午，局教研室工作例会在教研室阅览室召开。教研室全体人员参加会议，会议由局教研室副主任朱邦伟主持。第一阶段由教科所、各学段主任分别汇报了上周工作完成情况，并详细安排部署了本周工作；第二阶段的教研论坛上，初中部主任程明进分享了《锚定目标奋楫行 靶向施策提质效》的交流汇报，他从工作回顾、工作打算、工作思路、工作举措等方面全面规划了初中部本学年的教学教研工作。市教育事业发展研究中心副主任、局教研室主任马培函总结部署工作，他指出，程主任做到了万事皆备于我。他要求即将举行的学段推进会和基础年级备课会，要加强顶层设计，切实解决一线教师困惑，满足一线教师专业成长需求。局教研室将以此次教研例会为契机，深入贯彻落实教学会议精神，为继续擦亮“善城善教 学在滕州”品牌贡献力量。（李振）



共研新教材，赋能新课堂

——全市2024年义务段、高中基础年级学科教学研讨会陆续召开



为落实2024年全市中小学教学工作会议精神，持续夯实常规教学，进一步提升学科教师教学能力和教育教学质量，9月10日-13日，全市义务段、高中基础年级部分学科召开学科教学研讨会。各学科按照要求采取培训、讲座、现场课、观摩录像课等形式多样的研讨活动，共同落实全市中小学教学工作会议精神，在新教材、新课堂、新课标要求的背景下，以研为线，以新求变，“教”以潜心，“研”以致远，在教研之路上砥砺前行、大胆创新，努力深化课程主题意义、落实学科核心素养，为课堂赋能，让教育教学质量再放异彩。（张俊刚）

下周工作早知道

1. 义务段部分学科继续举行学科研讨会。
2. 整理“骨干教师、教学能手、学科带头人”评选有关数据。
3. 初中、高中命制毕业年级教师业务考试试题。
4. 高中部到一中腾云部高三调研。