

一堂好课的标准“五个实”

一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求，大致表现在“五个实”方面，即：有意义的课，扎实的课；有效率的课，充实的课；有生成性的课，丰实的课；常态下的课，平实的课；有待改进的课，真实的课。

一、有意义的课，扎实的课

一节课中，学生的学习是有意义的。初步的意义是他学到了新的知识；再进一步是炼了他的能力；再往前发展是在这个过程中有良好的积极的情感体验，使他产生更进一步学习的强烈的要求；再发展一步，在这个过程中他越来越会主动地投入到学习中去。这样学习学生会学到新东西，学生上课，“进来以前和出去的时候是不是有了变化”，没有变化就没有意义。一切都很顺，教师讲的东西学生都知道了，那你何必再上这个课呢？所以第一点是有意义的课，也就是说，它是一节扎实的课。

二、有效率的课，充实的课

表现在两个方面：一是对面上而言，这节课下来，对全班学生中的多少学生是有效的，包括好的、中间的、困难的，他们有多少效率；二是效率的高低，有的高一些，有的低一些，但如果没有效率或者只是对少数学生有效率，那么这节课都不能算是比较好的课。从这个意义上，这节课应该是充实的课。整个过程中，大家都有事情干，通过你的教学，学生都发生了一些变化，整个课堂是充实的，能量是大的。

三、有生成性的课，丰实的课

上课固然有设计，但是不能完全预先设计。一节课不可能是预设的，而是在课堂中有教师和学生的真实的、情感的、智慧的、思维的、能力的投入，有互动的过程，气氛相当活跃。在这个过程中既有资源的生成，又有过程状态生成。这样的课可称为丰实的课。

四、常态性的课，平实的课

我们受公开课的影响太深，当有人听课的时候，容易出的毛病是准备过度。教师课前很辛苦、学生很兴奋，到了课堂上成了准备好的东西来表演。大量的准备，课堂上没有新的东西生成出来，是准备好的东西的再现。

当然，课前的准备有利于学生的学习。但课堂有它独特的价值，这个价值就在于它是公共的空间，这个空间需要有思维的碰撞、相应的讨论，最后在这个过程中师生相互地生成许多新的东西。新基础教育”反对借班上课，为了让大家淡化公开课的概念，至少不去说“公开课”，只有“研讨课”。

不管谁坐在你的教室里，哪怕是部长，你都要旁若无人，你是为孩子、为学生上课。不是给听课的人听的，要“无他人”，所以我们把这样的课称为平实的课(平平常常，实实在在的课)。这种课是平时都能上的课，而不是很多人帮你准备，然后才能上的课。

五、有待改善的课，真实的课

课不可能十全十美。十全十美的课作假的可能性很大。只要是真实的就是有缺憾的，有缺憾是真实的一个指标。公开课要上成是没有一点点问题的课，那么这个预设的目标本身就是错误的，这样的预设给教师增加了很多的心理压力，然后作大量的准备，最后的效果是出不了“彩”。生活中的课本来就是有缺憾的、有待完善的，这样的课称为真实的课。

扎实、充实、丰实、平实、真实，说起来好像很容易，真正做到却很难。但正是在这样一个追求的过程中教师的专业水平才能得到提高，他的心胸也变得博大起来。同时他也才能够真正享受到教学作为一个创造过程的全部欢乐和智慧的体验！

(摘自公众号：教学随笔)
本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2024年11月1日 星期五 2023—2024 第33期 (总第409期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

枣庄市第二届小学校长大会暨小学课程改革学术研讨会在我市成功召开



10月30日，由枣庄市教育学会和枣庄市教育科学研究院联合举办的枣庄市第二届小学校长大会暨小学课程改革学术研讨会在我市英才学校举行。

枣庄市教育学会副会长、市科协副主席、市教育局党组成员、市教育科学研究院院长邓淇，市教育学会副会长兼秘书长、枣庄学院教授张宗海，市教育学会常务理事、市教育科学研究院义务教育和学前教育研究室主任李丽，滕州市教育体育局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军，市教育事业发展研究中心副主任马培函出席会议。

大会以“深化课程改革，赋能未来教育”为主题，分两个阶段进行。现场观摩阶段，与会人员参观了滕州市英才学校课程建设成果展。在小学课程改革学术研讨会阶段，张宗海主持了开幕式，枣庄市教育学会常务理事、小学教育专业委员会会长、枣庄市立新小学教育集团党委书记李天翼主持了研讨会。滕州市英才学校校长马翠平、江苏省如东县实验小学教育集团总校长曹爱东分别做了《办学生喜欢的学校 做有温度的教育——“1+4+N”生命成长课程的构建与实施》和《小学课程的编排与实施》大会交流，得到与会领导及参会人员的高度评价。

王延军在致辞中强调，课程改革的中心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是课堂教学，应逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式以及教学过程中师生互动方式的变革。要坚持因地制宜、因校制宜，全面推进教学方式变革，着力解决教学改革重点难点问题，探索深化课程教学改革的有效实践模式，加快推进滕州基础教育高质量发展。

邓淇在讲话中首先代表枣庄市教育局、枣庄市教育学会和枣庄市教育科学研究院向会议表示祝贺。他认为小学作为基础教育的重要组成部分，其课程改革不仅关系到学生个体的全面发展，更直接影响到国家未来的竞争力和创新能力。枣庄市教育学会要发挥独特优势，通过举办论坛，搭建交流平台，分享经验，探讨问题，凝聚共识，找到更多符合教育规律、适应时代需求的小学课程改革新路径，为深化教育教学改革、促进基础教育高质量发展贡献学会力量，服务和助推基础教育高质量发展。

李丽宣读了关于“枣庄市小学课程建设实践与研究先进学校”的表彰决定，与会领导向“枣庄市小学课程建设实践与研究先进学校”授牌。

枣庄市教育学会小学教育专业委员会副会长、秘书长、各会员单位代表；枣庄市各区(市)的部分小学党委书记、校长及相关教科研的专家、教学研究人员等130余人参加会议(李琳琳)



按：2024年10月30日，枣庄市第二届小学校长大会暨小学课程改革学术研讨会在我市英才学校成功举办。英才学校校长马翠萍以《办学生喜欢的学校 做有灵魂的教育》为题，展示了近年来学校在课程体系建设方面取得的阶段性成果。现将马校长的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

办学生喜欢的学校 做有灵魂的教育

——“1+4+N”生命成长课程的建构与实施

马翠萍

近两年来滕州市英才学校以“立德树人、人民满意”为办学目标，遵循“三开”（开门、开放、开明）办学思想，以“精·善”（精益求精、善教善成）文化为支点，把“尊重每一个生命”（了解每一个、关注每一个、提升每一个、成全每一个）作为办学理念，基于国家要求、地方文化、学校实际，构建了赋能学生生命成长的“1+4+N”课程体系，旨在培养有理想、有本领、有担当、适应未来社会发展的华晨少年。

一、溯源求本、确立课程目标

基于国家政策要求、滕州文化特色、学校资源优势、学生来源特点等原因，学校围绕“立德树人”根本任务，确定了“1+4+N”的课程目标。“1”是指学校育人目标，即培养“有理想、有担当、有本领”，能适应未来社会发展的德、智、体、美、劳全面发展+个性特长的华晨少年。“4”是指四个领域的课程目标。培根：培养学生的价值观、人生观、世界观，获得生命成长的内驱力；铸魂：培养学生勇于挑战，顽强拼搏，团结协作，坚持不懈的意志，获得生命成长的品格力；启智：培养学生综合运用知识的能力、思辨能力、创新精神，获得生命成长的学习力；润心：培养学生的人文情怀、艺术修养、审美能力，获得生命成长的幸福力。“N”是指课程校本化实施研发出的多元课程群，不断迭代更新、丰富优化，是达成课程目标的载体。

二、守正创新建构课程体系

（一）培根课程——积蓄生命成长内驱力

培根课程以道德与法治和劳动课程为基点，把孝亲教育、学校劳动、国防教育、农场课程作为主要内容，形成爱家、爱校、爱国、爱大自然的核心理念。学生通过亲自实践、知行合一，在“爱”的滋养下吸取养料，为生命成长积蓄力量。

（二）铸魂课程——锻造生命成长品格力。

铸魂课程是体育与健康和心理健康课程的拓宽和延伸，让孩子面对成长中的任何挑战和挫折，既有战胜挫折的勇气、又有战胜困难的体魄。

（三）启智课程——塑造生命成长的创造力

以语文、英语、科学、数学、信息技术五门学科整合为启智课程，用阅读开启已知世界的宝库，获取人类文明的精华；把创新当作探索未知世界的舟楫，探索科学世界神奇。

（四）润心课程——保障生命成长的幸福力

儿童就是天生的艺术家，每个儿童都天生拥有着游戏的精神和艺术的心灵，通过艺术教育让学生学会欣赏美，创造美，从而更好地理解 and 享受生活中的美好事物，幸福成长。

三、多措并举保障课程实施

（一）高标准建设课程场馆

2023年以来，累计投资4000多万元，修建了高标准室内恒温游泳馆、篮球馆、射箭馆、击剑馆、旱地冰壶馆、跆拳道馆、体能馆，网球场、国防军事拓展训练场、攀岩、丛林穿越、田径操场等现代化综合训练场馆。

（二）高标准塑造教师队伍

为切实提高课程实施水平，学校主要从加强专业读写、校本研修、专业指导、外出观摩学习、师资融通共享、用好激励评价机制等六个方面着力。

（三）高质量打造课堂模式

一方面落实好“新课堂”达标活动，同时进行了“135”“生本课堂”教学模式研究。

四、相得益彰、课程效果显著

学校的变化引人注目：2024年截至目前我校承办了七次滕州市级以上现场观摩会议，承接了六次市级师生比赛，接受了四次国家、省、市级领导专家调研，学校共获得11项市级及以上荣誉。

老师的变化有目共睹：一年来，已有23位教师在两级市局组织的各项评选中获奖，13位教师被评为枣庄、滕州市教学能手、骨干教师。王恒娟老师专注于编程课程研发，荣获国家优秀科技辅导员称号。

孩子的变化清晰可见：一年来，近400名英才学子在全国省市级才艺素养大赛中获奖。我们从孩子灵动的眼睛、专注的神情、开心的笑容里看到了课程滋养给他们带来的变化，从孩子们朗朗的读书声、坚定的跑步声、悦耳的歌唱声中，听到了他们生命拔节生长的声音。

孟子说：“登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰”。课程改革的探索和探究是教育永恒的主题。英才学校将继续朝着“办学生喜欢的学校、做有灵魂的教育”的方向躬耕不辍、砥砺前行、一路向好！

探索教学述评 赋能学校发展

——小学部主任齐国艳带队参加省基础教育评价素养提升种子教师培训暨学业述评经验交流会



为加快推进《深化新时代教育评价改革总体方案》对教师教学述评要求的落实落地，进一步提升教师教学评价素养，10月20日—22日，山东省基础教育评价素养提升种子教师培训暨学业述评经验交流会在潍坊青州召开，局教研室小学部主任齐国艳率队参会。市第二实验小学校长田雁领代表我市作了题为《看见每一个 欣赏每一个 成就每一个》的典型经验分享，她从教师教学述评的改革背景、基本内涵、关键技术、支持系统、成效与发展规划等方面详细介绍了创新举措及取得的丰硕成果，践行了评价牵引教育教学高质量发展的理念，赋能师生双向成长。我市将继续牵住评价改革这个“牛鼻子”，积极探索完善教师教学述评的实践路径与方法，引领学校驶入高质量发展的“快车道”，为教育评价改革贡献滕州力量！（尹玉刚）

落实艺术新课标 赋能美育新课堂

——枣庄市高中美术学科新课堂达标优质课评选在滕州五中举行

为了进一步深化美术学科新课堂达标，研究美术学科核心素养培育的途径与策略，切实提高美术学科课堂教学水平，10月22日，2024年枣庄市高中美术学科新课堂达标优质课评选在滕州五中举行。局教研室积极组织美术学科骨干教师参加了本次活动。我市参赛教师厚积薄发，用扎实的基本功、独特的教学魅力呈现有深度、有广度、有特色的课堂。他们用一张张精美实用的教学课件，一个个缜密高效的教学活动，显示出高超的艺术素养和教学能力。本次活动为教师搭建了一个锻炼自己，展示交流学习的平台，又充分展示出全市美术教师的课堂智慧，凸显出美术教育的课堂魅力。（刘进君）



深耕英语课堂 传承文化故事

——2024年枣庄市小学英语新课堂达标优质课评选活动在我市举行



为进一步深化新课堂达标，提高英语教师的专业素养和教学能力，落实小学英语课程的育人价值，促进小学英语教学质量的提升，10月23日—25日，枣庄市新课堂达标暨小学英语优质课评选活动在市实验小学大同校区举行。本次课例展评坚持育人为本，以单元内容为依托，注重一个单元的拓展性巩固，解决教师用教材的问题。老师们深度链接学生生活，在一个个创新的语境中继续单元话题的研讨，将语言知识与场景联系在一起，将地域文化融合在课堂中，发展了师生向世界介绍中国文化的能力。此次活动展示了我市小学英语学科教学改革的成果，为进一步深化新课堂达标提供了有益的借鉴和参考。（谢清）

下周工作早知道

1. 筹备并召开全市中小小学全学科主题阅读现场推进会。
2. 小学综合、信科，初中化学学科继续辅导优质课选手磨课并组织观摩。
3. 初中部指导学校组织期中考试巡考和阅卷等相关工作，高中部组织高三定时训练、阅卷等相关工作。
4. 高中部组织高一高二期中考试试题校稿，继续编制《赢在新课堂》系列丛书。
5. 高中部梳理外出考察总结。
6. 小学部赴实小大同参加语文学科大单元教学研讨活动，赴墨子湖小学调研。
7. 部分教研员遴选省特教课堂教学研讨会活动的展示课，参加省学校课程设计专题培训会。
8. 各学段继续组织“强镇筑基·送教教研”活动。
9. 教科所开具教师职称晋级课题研究证明材料。
10. 各学段下发2024年新课堂达标教学基本功大赛证书。