

## 以教育家精神引领深化课堂改革

钟启泉

对教师而言，弘扬教育家精神与每位教师是息息相关的。体现在行动上，就是要在教育家精神的引领下，向“兼具专家与工匠特质”的优秀教师进发，向同行及自己的课堂实践学习，从改革自己的课堂做起，不断求得教学实践的精进。这应成为教育工作者弘扬教育家精神的信条。

### 一、教师形象的重建：从“技术熟练者”转向“反思性实践者”

面对复杂的教育情境，单纯地套用教学技术、实施定型化的教学手段并不能解决问题，教师需要不断进行新的选择与反思。“反思性教师”意味着教师从“知识的传授者”转型为“对话学习的支援者与促进者”。“学”与“教”是共鸣、共生与协进的关系。教师要洞察学生的心理，创设学生“自主学习”的场域，引导学生走向“深度学习”。那么，教师该怎样发挥作用呢？第一，提供“真实性学习”的“社会—文化”境脉，厘清学生参与时的体验与收获的经验。第二，调动教师的“多声性”。“多声性”指教师应听到来自学科与跨学科逻辑的声音、课程与单元设计的声音等。“多声性”越是丰富，“教”也就越丰富。第三，准备多样的表达活动，让学生体验“社会—文化”的实践。第四，影响学生学习的动机、积极性与态度，包括设定场所与情境，让学生作出自己的决定与选择等。

### 二、教学范式的转型：从“一个故事”转向“多个故事交响”

即便是同一份教案，不同的班级也会有不同的“教学剧情”，需要随机应变。正因为教学中会产生差异，学生的思维才可能产生“交响”，达成“深度学习”。一方面，教师是否着力于超越准备好的故事情节，并把超越本身视为一种学习，乐于接受预料之外的故事，会极大地影响学生学习的质量；另一方面，教师要认识到这三点——学生是带着丰富的既有知识参与教学的，学习是在具体的境脉与情境中产生的，成功的学习在于理解学习的意义并拥有成长的心态。因此，教师需要从实现学生的“主体性学习”出发，寻求基于“核心素养”的教学范式与教学策略。

### 三、教师研修的进化：从关注教师“个人”转向关注“团队”

教师的教学应和着时代的脉搏不断进化。经济合作与发展组织提出了教师“高素质成长”的三大概念——教师的“素养”“主体性”和“健康”。“教师的素养”包含了知识、技能、态度、价值观等，尤其是教师拥有的“实践知识”，即从能够语言化的“命题性知识”到难以言表的“默会知识”。自上世纪80年代以来，国际教师教育学围绕“反思性教师”的成长展开了一系列研究，取得了诸多共识：第一，“反思性教师”的成长意味着“学的专家”的成长。第二，“反思性教师”的成长意味着教师团队的成长。作为专家的教师的成长，依存于该教师所属的专家共同体。第三，“反思性教师”的成长离不开教师自身教学认知的积淀。教学认知指教师在教学的交互作用中关注什么以及赋予教学怎样的内涵，它包含两个过程：一是“关注”，即教师从身边选取引人注目的对象进行观察；二是“察觉”，即对观察对象的行为作出自己的解读，如从学生的表情读出对方学习是否认真等。

“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。”荀子的这句话，表明了教师成长最基本的逻辑。能持续展开思考、探索教学问题并不断创生教学策略的教师，就是好老师。深耕教坛，使优秀学习者不断涌现，正是教育家精神的题中之义。

（摘自《中国教育报》2024年11月4日第4版）

本期主编 翟文文

# 滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2024年11月8日 星期五 2023—2024 第34期（总第410期）滕州市教育事业发展研究中心主办

## 枣庄市第二届小学校长大会 暨小学课程改革学术研讨会在我市成功召开



11月8日，全市中小小学全学科主题阅读现场会在北辛街道中心小学召开。滕州市教育体育局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军、副主任马培函，北辛街道联合学区党委书记、主任闫家全出席会议。

大会分两个阶段进行。现场观摩阶段，与会人员参观了北辛街道中心小学“全学科主题阅读”成果展，观看了书香文化长廊、楼道读书吧、班级图书角，学生整本书阅读档案，学科阅读创意小报等，学生代表为教师介绍全学科阅读教育成果的相关内容。学术研讨阶段，听取了“全学科主题阅读”校本探

索的经验分享和专家报告等。

闫家全在致辞中表示，要坚持因地制宜、因校制宜，全面推广全学科阅读，点燃学生的学习热情，拓展他们的知识边界，培育创新精神，继续秉承“以学生为本”的教育理念，提升学生的综合素养，让阅读习惯伴随学生一生，努力为学生提供更加优质的教育资源和更加多元的学习平台。

王延军在讲话中强调，要进一步推进全市全科阅读工作的深入开展，扎实实施“六声”教育工作方案，提高师生的阅读素养，推广优秀的阅读方法和经验，加快构建“全员参与、全科覆盖、全方位推进”的阅读体系。

北辛街道中心小学书记王浩作“全学科主题阅读”校本探索整体情况汇报，学校以“建立阅读阵地”“落实阅读课程”“开展阅读活动”为主要抓手，构建了“两变五全六结合”的全学科主题阅读模式，全力打造阅读动力系统，为全市全学科主题阅读的实践探索提供了鲜活案例和实践样板。

马培函作以《推进全市全科阅读：落地 深化 提升》为主题的报告，提出学校要聚焦真实问题的解决，营造开放包容的学习场域，促进师生深度学习。通过全学科主题阅读，加强综合育人功能的跨学科课程建设，进一步提升语文、数学、科学、艺术、综合实践、劳动等课程的育人价值，不断提高学生综合运用知识解决实际问题的能力，探索多样化、多媒介学习实践，赋予学生发展的更大空间。

各镇街学区（联区）业务主任（指导员）、小学教研室主任，各初中学校校长（书记），全市局管及民办小学校长（书记），局教研室义务段各学科教研员等200余人参加会议。（李琳琳）



按：2024年9月12日上午，全市教学工作会议小学推进暨达标示范样本创建启动会议在北辛街道通盛路小学成功举办。马洪涛校长作了《以“精细”之笔绘就高质量发展新画卷》的经验介绍。自建校来，学校在“和”文化与“学为中心”理念的引领下，努力深化教学改革，探寻师生最适合的“学”与“教”，在规范化课程实施，精细化教学管理方面取得了卓越的成效。现将他的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

## 以“精细”之笔绘就高质量发展新画卷

马洪涛

近年来，我校在“和”文化与“学为中心”理念的引领下，努力深化教学改革，探寻师生最适合的“学”与“教”，在规范化课程实施，精细化教学管理方面做了一些探索与实践，下面由我向各位领导做简要汇报：

### 一、落实依法治教，保障课程实施

一是规范课程，依法治教。依据2022版国家课程方案与山东省课程设置方案要求，开足、开齐、上好每一门国家课程，明确各年级开设科目及时课，严格按照课程标准和山东省中小学课堂教学基本要求开展教学，是依法治教的要求，也是确保教育质量和教育公平的重要体现。二是加强学习，依规教学。利用会议、专题培训、教研、读书沙龙等多种途径组织老师学习新课程方案和课程标准，引领教师掌握《山东省中小学课堂教学基本要求》规定的各学科课堂教学基本环节和程序。开展“达标课堂”建设，创新课堂教学评价办法，优化“达标课堂”观测量表，确保教师“应教尽教”、学生“学足学好”，达到国家规定的学业质量标准，以每个课堂达标带动整体质量提升。三是建章立制，保障运行。立足规范，完善教学管理机制，将精细化管理意识渗透到教学常规中的每个细节中，实现教学活动的规范化、精细化。探索制定《和悦自主课堂模式》《课堂教学规范》等执行标准，引导广大教师做实做好备、讲、批、辅、练、考、评、研等教学环节；落实教学检查、一课一研、教师培养和评价等制度。从课堂教学到教师教研，再到学生管理，力求每个环节都精心，每项工作都精细。

### 二、强管理，以精心精细赋能学生增分

随着2022版新课程方案与新课标落地，新一轮课程改革也正式拉开帷幕。我们必须保持清醒的头脑，精心做实教学中的关键环节，紧扣新理念精准施策，既守正创新又与时俱进。围绕“学生素养提升”与“教师专业发展”，学校重点从备课、教研、课堂三个方面依据新课标精神和精细化理念不断创新优化。

#### 1. 注重备课实效性，实现教学评一致目标。

备好课是上好课的前提，所以创新教学精细化首先从备课开始。学校成立备课改革工作小组，广泛征求教师意见，召开座谈会，分析各种备课形式的利与弊，反复研讨了怎样备课才能让老师主动“备教一致”，最有效，最省时省力，还要遵循新课标、大单元教学以及学历史等新理念要求。

#### 2. “教学评”一致“研学评”一致精细管理，双轨运行。

为了让校本教研走深走实，学校推行半天无课日，围绕“学为中心”，摸索出“研-学-评”一致性专题教研模式。由“研教”向“研学”发展，围绕学习目标既研教研学又评教评学，进而达到“研学评”一致。“研学评”一致性专题教研与“四个一活动”“一课一研”有机结合，以教学中出现的问题为导向，以课例研究为载体，以集体备课和教学案例为主要成果，引导广大教师在行动中研究，在研究中提升自己的专业水平，进而实现教学质量扩优提质。“研学评”一致性专题教研是“教学评”一致的保障，二者环环相扣、一脉相承。执行过程中，又做到“三查一公示”，即，一查“研学评”计划安排表；二查教研组系列材料（研学手册、一次二次备课、中心发言材料、达标课堂观测量表、教学案例）；三查备课与教学案例；一公示，指在全校提前公示讲课信息，开展互听互学。

#### 3. 构建“和悦自主课堂”——让学习成为美好体验

“和悦自主课堂”以学生为中心，以“自主学、合作学、共同学、延伸学”为主线，以“学、展、导、用、评”为核心要素，为学而教，一切为学。学生在学习过程中积极提问，于探索中深化理解；在实践中学习，于行动中认知；在小组竞学中辩论，于思辨中提升，课堂处处激荡着热烈的辩论声。教学四个流程对应学习四个步骤，环环相扣，各有侧重，相互渗透，构成一个完整的学、教过程。学校采取“理念带动，让教师想用；制度驱动，让教师常用；课题撬动，让教师会用；活动推动，让教师乐用等措施让“和悦自主课堂”理念和“学”“教”的方式在师生的内心扎根，使其在学教中熟练运用。

### 三、创新精细之路，擦亮课程品牌

学校始终坚持“有什么样的需求，就有什么样的课程；有什么样的课程，就有什么样的学生”的全课程理念，致力于国家课程和地方课程的校本化实施，扎实开展和美“六声”教育，推进“五育融合”，追寻学生所需所好，不断丰盈“和乐”特色课程品牌体系。

教学管理无小事，事事规范是真谛，教育成果无捷径，步步精细方有成。经过近几年的不懈努力，规范化、精细化的理念已经根植于通小人的内心深处，转化为通小人的教学行动，校园也因精细处处回响着和美“六声”的旋律。山东省教育厅仲红波厅长、各级各类现场会、参观团的与会领导、老师均对我校课程品牌给予高度评价，学习强国、山东省教育台、滕州融媒体等多家媒体相继报道。

在学校教育教学全方位规范、精细管理下，通盛路小学全体教师正在以更加饱满的热情、更加昂扬的斗志、更加务实的作风，在助力教育高质量发展之路上按下“快进键”，跑出“加速度”，开启“新征程”，做有温度的和美“六声”教育，努力打造“学生喜欢，家长满意，社会认可”的新优质学校！

## 科学组织 有序办考

### ——市教研室组织高三期中考试巡查



11月6日—8日，全市高三期中考试工作有序进行。为切实做好各项考务工作，提高规范化办考水平，市教体局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军带领全体高中教研员组成巡查组，统一佩戴考试总监工作证，逐校强化督导各高中学校办考情况。巡查组重点检查了各校考试组织、考场环境、考场秩序、考风考纪等。学校高度重视本次考试，学校主要领导靠前安排部署，中层干部不间断现场巡查，整个考试组织规范有序。监考人员能认真履行监考职责，学生遵守考试纪律，各考场秩序井然。同时就书写板书、电子监控、手机放置等不足方面做了详细的规范指导，更好的营造公平公正的考试环境，促进教学质量的提升。（张俊刚）

## 深度调研考试 规范办考指导

### ——市教研室初中部巡查全市期中考试

11月7-8日，各初中学校组织了2024-2025学年度第一学期期中考试。为进一步规范办考行为，提高考试的信度和效度，教体局教研室分组到各校进行巡查：第一组程明进所长带领甘丽老师、徐圆老师；第二组刘念殿主任带领徐圆老师、郭薇老师；第三组耿欣主任带领张俊刚老师、甘丽老师到全市各初中学校进行巡查。教研室巡查组都统一佩戴考试总监工作证，深入到教室、考务室、视频监控室仔细认真巡查。巡查发现各学校高度重视本次考试，制定了《考务手册》，内容详实，分工明确，规范了考试流程。同时就个别学校个别环节存在的如：考试信息板书、考场编排等问题及时进行了指导和纠正，从而达到了以考风促进教风和学风，提升办考水平，规范办考环节，确保今后的办考工作更加科学、规范、高效。（张俊刚）



## 调研指导明方向 课堂把脉助成长

### ——市教育体育局教学研究室调研实小墨子湖校区



11月7日，滕州市教育和体育局教学研究室副主任、小学部主任齐国艳及各学科教研员、兼职教研员一行8人到实小墨子湖校区开展教学视导工作。按照视导方案，调研组听取工作汇报、检查业务、听课评课等环节进行调研与指导。齐国艳主任从学校整体发展目标定位、新课堂达标、细化教学述评、促进学校高质量发展等方面提出了要求，为学校下一步工作指明了方向。此次教学视导推动了学校抓实教学常规管理，深化课堂改革，加快教师专业成长步伐，助推学校教育教学高质量发展。学校将以此为契机，继续以新课堂达标为主阵地，潜心研究，“研”途问道，踔厉奋发，全面提高办学质量，为擦亮“善城善教，学在滕州”教育品牌，贡献力量。实小墨子湖校区校长龙厚华及全体领导班子陪同调研。（李琳琳）

## 下周工作早知道

1. 小学部赴界河镇中心小学、初中部赴东郭中学、高中部择机到一中腾云部常规调研。
2. 初中部梳理分析期中考试成绩，部分学科举行新课堂达标教学基本功培训活动。
3. 高中部梳理分析高三成绩，组织高一高二考试、阅卷等相关工作。
4. 启动滕州市新课堂达标示范学科组创建活动，拟定并下发“枣·悦读”活动通知。
5. 高中部组织高中校长外出考察学习，继续编制《赢在新课堂》系列丛书。
6. 筹备枣庄劳动课程高效实施研究现场会、全市“硬笔书法 写字育人”课程建设现场会。
7. 小学英语进行枣庄新教材培训英语示范课磨课，初中道法下发枣庄新教材培训通知。
8. 教科所组织参加省市教育科学规划课题和教育教学研究课题结项市级论证会议。
9. 部分教研员参加省市外出学习活动，义务段继续开展“强镇筑基·送教助研”活动。

