

基于此身此时此地推进课程改革

汪瑞林

著名教育家朱光潜先生在《谈立志》一文中说：“我把我的信条叫做‘三此主义’，就是此身、此时、此地。此身应该做而且能够做的事，就得由此身担当起，不推诿给旁人；此时应该做而且能够做的事，就得在此时做，不拖延到未来；此地（我的地位，我的环境）应该做而且能够做的事，就得在此地做。”推进中小学课程改革，也应从“三此主义”中汲取智慧和力量。

一、投入“此身”化间接经验为具身认知

自己该做且能做的事情自己做，不推诿给旁人，就是强调要有责任感和担当精神。课程改革、教学改革的规划和理念方法落实到课堂、落实到育人各环节全过程，关键靠教师。当前课程改革的理念、方向、具体实施策略及要求，已经写入课程方案及各科课标，融入新教材，所有教师、校长都是课改的参与者、当事人，都应以积极姿态，主动投入而不是被动卷入课程改革的浪潮，不能躲在过去经验的舒适区当旁观者，应拿出舍我其谁的勇气，“由此身担当起”推进课程改革的重任，成为先进理念的践行者和经验的创生者。强调“此身”参与，是因为“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。推进课程改革的过程中，产生了许多新的概念名词和教学模式、教学法及具体教学经验。这些他人总结提炼出来、以文字成果方式呈现的经验属于间接经验。间接经验非常重要，但这些间接经验对“我”而言，是否可行、适切，应用中要注意什么问题，如何进行有针对性的改进？

二、把握“此时”与时俱进，直面老大难问题

回望新中国成立以来八次基础教育课程改革，每次都是针对当时需要解决的问题而展开的（当然也会受到特殊时期特殊历史事件的干扰和影响），有特定的主题和目标。对于历次课程改革的是非功过，我们应该以历史的、发展的眼光去评判。总体而言，“此时应该做而且能够做的事，就得在此时做，不拖延到未来。”

“此时”就做，体现的是一种时代使命感和紧迫感。推进基础教育课程改革，对发展中遇到的新情况新问题，应及早察觉并采取相应对策，不让问题和矛盾持续化扩大化；有些问题则是课改进入深水区后要啃的“硬骨头”，比如素质教育理念难以落实到课堂、教育评价方式单一、课堂教学中学生主体地位不突出、机械刷题的应试教育模式导致学生学习负担过重等等。这些问题是长期存在的老大难问题，也是“此时”应思考和解决的问题。我们不能总是以“留待后人解决”为借口把问题往后推，一代代往下传。不妨将大课题分解为小课题，将长远目标分解为阶段性目标，选择一个切口深入探索，即使不能从根本上解决问题，只要在某个方面做出微创新、提供有效经验、取得局部突破，就非常价值和意义了。强调“此时”，意味着要切时如需、与时俱进。时代总是在不断发展前进的，推进课程改革应结合时代背景，把握时代脉搏，体现时代特征和要求。彼时因种种原因被忽视、被弱化的领域，可能正是“此时”应改进和加强的，比如劳动教育和美育。彼时不具备“天时”条件、难以解决的问题，“此时”可能迎刃而解。

三、立足“此地”创造条件，发挥比较优势

在推进课程改革的过程中，我们常常会听到这样的声音：“某某学校（地方）的改革确实好，但我们学不了。”“我们没这个条件。”的确，推进课程和教学改革，需具备一定的“地利”条件，师资力量、校园环境、教学设备、资金投入等对推进课程改革有重要影响，但不是能否推行某项教学改革的决定性因素，不妨立足“此地”先做起来，如果怨天尤人、非要坐等所有条件齐备才动手，往往会错失良机而空余嗟叹。强调“此地”，要做到因地制宜。一方面，借鉴他人经验时要考虑本地本校的实际情况，进行适应性、本地化的对接和改进，照抄照搬的做法在多数情况下会“水土不服”；另一方面，不要妄自菲薄，应多发现“此地”的特点，发掘“此地”独特资源，发挥“此地”的比较优势。比如现在中小学很重视的科学教育，城市学校可利用的科教资源较多，可以结合人工智能等现代信息技术和物理、化学、天文学等方面的最新成果开展科普宣传和科技创新活动。乡村学校科技创新活动怎么搞？一些乡村学校避短扬长，开展现代农业种植与管理、昆虫与植物生长观察、动物养殖等方面的科学探究，开展自然资源生态调查研究，指导学生动手制作当地特色产品等，同样起到了激发科学兴趣、培养科学精神、掌握一定的科学探究方法，进而提升学生科学素养的作用。

概而言之，“三此主义”是一种生活哲学，更是一种可迁移应用的思想理念。“此身”“此时”“此地”三者是相互关联的，实践中往往需要一体推进。在新时代背景下推进课程改革，需要发扬“三此主义”和创新精神，处理好责任、行动与现实的关系，扎根脚下大地，从自己做起，从现在做起。

（摘自《中国教育报》2024年11月22日第5版）

本期主编 翟文文

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2024年12月6日 星期五 2023—2024第36期（总第412期）滕州市教育事业发展研究中心主办

教育智慧交融，共筑成长之路

——柴胡店镇举行“强镇筑基、听课助研”活动



为进一步发挥教研支撑作用，加强和改进基础教育教研工作，助力乡村教育振兴，推动城乡教育教学优质均衡发展，12月4日，枣庄教科院义务教育和学前教育研究室副主任金开迪对柴胡店学区开展调研活动。滕州市教育和体育局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军，市教育事业发展研究中心副主任张永新，教研室主任赵西耕陪同视导活动。

本次调研活动，首先，金开迪一行调研组深入课堂，近距离、多维度地了解了一线教师达标课堂整体架构、学生学习方式变革、教师的课堂管理能力和对教材的精准把握等方面，为课堂教学进行了全面的指导。课后，柴胡店中学校长邱瑾对学校工作进行了汇报，该校近年来一直致力于做精品教育，不断深入推进新课堂达标活动，改革传统课堂模式，提高教学效益，打造有效课堂，教学质量逐年攀升，成绩斐然。随后镇中心小学校长王强、大官庄小学校长任伟和大王楼小学校长钟永也分别进行了工作汇报。工作汇报后，金开迪与参会人员亲切交流，对执教教师的课堂教学给予了高度评价，勉励老师们要树立大教育观，统筹安全、质量、发展和稳定等各项工作，要树立大课程观，推动教育教学改革；要树立大教学观，推进新课堂达标。

王延军在讲话中指出，此次调研涵盖推门听课、听取汇报、集中反馈等多个方面，为学校的教育教学工作进行了全方位的“把脉问诊”。他强调，教学管理要注重细节和方法，要务实紧抓学校常规管理、教研活动、作业教学、劳动教育等方面，同时对学校的整体工作提出了以教学质量为核心、为生命线的工作要求，从学生学业水平考试、全面发展、核心素养提升三个方面，进行进阶式发展的建议。柴胡店镇学区党委书记、主任颜鹏作总结，感谢两级市局领导对柴胡店中学工作的调研和指导，此次活动为学校教学工作指明了方向，明确了奋斗目标，给予了工作方法和策略的合理化建议，在今后的的工作中，全镇中小学将继续把做精细管理、精致教育和精品校园的“三精教育”作为工作重心，全面落实六声教育，实现五育融合，努力让乡村孩子享受到更高质量的教育。

专家领航明方向，研思并进促成长。此次活动助推了乡村教师专业素养发展，促进了城乡教学教研优质高效，助力城乡教育均衡发展。



按：2024年10月29日至11月2日，市教研室主任赵西耕同志带队，市教研室高中组、部分高中学校校长或业务校长、教务处主任、高三级部主任组成的31人教育考察团赴济南市商河一中、晋中市介休一中和吕梁市孝义中学进行学习考察。考察团深入学校一线，通过听取报告、座谈交流、课堂观摩等形式，充分学习三所学校在教育教学管理、特长生培养、特色学校创建等方面的先进经验。现将市教研室考察报告刊发于此，供大家学习借鉴。

博采众长，砥砺前行 ——赴商河一中、介休一中和孝义中学学习考察报告

赵西耕 郝士勇 张彬 刚翠萍 刘进君 李振 张成骥

为进一步提高滕州市教育教学高质量发展，聚焦高品质发展，充分利用优质教育资源，加强业务学习和培训，加强创新人才、卓越人才选拔培养，市教育事业发展研究中心组织有关人员赴济南、山西等地优质学校考察交流。

一、弱校崛起的关键，坚持公平公正，坚持制度创新

县域高中，是县域基础教育的龙头。切实提升县中教育水平，事关乡村振兴、事关百年大计，更关乎社会公平。县域高中如何破茧重生，商河一中给我们提供了样板。

1. 坚持评价制度改革。变唯教学成绩评价模式为德（10%）、能、勤（30%）、绩（60%）全方位评价体系。班级、任课老师采取“比基础看发展”的量化管理制度，改期末一次性量化管理为全过程量化，激发班主任和任课老师管理和教学的积极性。学校对所有教师的考评通过技术手段实施赋分制。

在商河一中有句话：什么都要亮出来！不管哪个方面的评选，每个教师得分多少，排位几何，不用学校统计和宣布，他们自己就已计算出来。校长在这方面没有了权力，可老师们却全都鼓足了干劲，争取在“算优”“算先”中领先一步。

2. 坚持聘任制度改革。实施“双向选择，竞聘上岗”的全员聘任制，塑造以班主任为核心的优秀班级团队。为班主任提供优厚的待遇。由于班主任有另外得分的“待遇”，所以，评优评先时，所得总分高者多是班主任。

商河一中的班主任不但有应得之“利”，还有组阁之“权”。班主任在挑选每一学科和每一位教师时，人情没有了，有的只是对德才兼备的优秀教师的需求。

3. 坚持工作落实到位。推行“布置+检查+反馈+整改+评价+坚持=完整工作链”的“六步”工作法。校级领导以身作则，率先垂范，突出强调“抓住不落实的事，追究不落实的人”，引领师生共同践行。学校校长亲自抓德育工作，参与学生教育管理，带领中层干部、班主任、青年教师，组成的校园值班队伍，分组分时段，全天候全覆盖，发现问题及时纠正。学校各项任务都细化到人，责任明确，校长室及年级主任室增设“简化版巡课系统”，增强对教学秩序的监督和维护，及时掌握教学动态，提升师生教与学的认真程度。

二、高中特色发展的破局，纵向深入发力，拔尖人才培养

1. 坚持持续投入，深耕专项。孝义中学2015年起共有32名同学被清华北大录取，清华北大连续榜上有名，足球专项、学科竞赛全面开花。

2. 坚持书院制教学，双向贯通培优。孝义中学党委书记由政协副主席兼任，通过政策支持、名师引领、家校协同三个维度共同推进拔尖创新人才培养，专门成立“凌云书院”。

3. 坚持优化尖子生的学习方式。介休一中实行小班化教学，持续研究尖子生学习特点，提出“规范+训练+积累”的指导方法，具体做法是：一是强调规范。二是强化训练。三是重视积累。

三、教育的高质量发展是尊重规律，认认真真地按部就班

1. 实施有效教研活动。孝义中学提出了“问题式”日教研+“主题式”周研修模式。同时加强对教研活动的监管和检查反馈，辅以专家引智工程，起到了较好的效果。主题式周研修侧重学科建设，给出指导意见，不拘载体形式，创新开展微课题研究推动研修，成果较为显著。

2. 实施学案导学的教学模式。三所学校提高学生成绩的法宝就是：高效课堂+及时落实+按时批阅+迅速反馈+考后反思。课堂以落实学案为中心，讲究实用，老师从容淡定地讲，学生跟着思考和回答。孝义中学把学案的设计归纳为“五化”知识→问题化，问题→探究化，问题→层次化，问题→情境化，问题→习题化；“六点”研究课标作指南，用好教材促发展，学情调查是起点，分层设计重差异，学法指导在其中，集智备课作保证。

3. 开展和谐教研组建设。商河一中创新开展教研组建设，举行“和谐学科组”评比活动。学校将每学期学科组及每个成员的“工作计划、集体备课、教学成绩、示范课（自觉）、学生评教、小课题研究、听课、总结”等八项教学常规纳入评比内容。

4. 注重全环境文化育人。孝义中学以“卓义育人成才报国”为理念，厚植家国情怀，注重文化氛围创建。这些文化的布设在学校的统一要求下整体安排，内容层次分明，布置合理，多而有序，尺寸色调统一有序，与环境融为一体。这种精心营造的教育气息和文化氛围，起到了良好的教育效果。

躬耕课堂作表率 头雁领航展风采

——全市中小学业务校长、教导主任学校教学模式展评



堂起到积极推进作用。（张俊刚）

12月2日—5日，全市中小学举行了业务校长、教导主任学校教学模式展评活动。滕州市教育和体育局党组成员、滕州市教育事业发展研究中心主任王延军，滕州市教研室主任赵西耕和全体教研员全程参加了此次展评活动。王延军主任在赵西耕主任陪同下，到滕东中学随机听取了初中语文课，并给参赛老师作了细致入微的精彩点评。整个展评活动，各位参赛老师充分展现了本学校的教学模式，展示了自己课堂教学风格，全市各学科骨干教师积极参与听评课，在观摩与研讨中不断学习，收获成长。此次教学模式展评深化了强课提质行动，推动了我市中小学业务干部进一步更新新课程理念，提升了课程实施能力，为全面建设达标课

视导把脉赋新能，精准助力促提升

——市教研室高中部赴滕州二中新校指导

12月5日，市教研室高中部赴滕州二中新校进行高三复习备考专题调研。主要查验高三集体备课、一课一研、单元检测题和学科复习备考计划安排，聚焦高三一轮复习，了解高三课堂教学中存在的问题，梳理教师好经验好做法。本次活动分两个阶段，上午听课座谈，下午集中反馈。二中新校张校长、代校长，三个年级备课组长，市教研室全体高中教研员参加，反馈会由高中部朱述进主任主持。各学科教研员反馈了学科听课、座谈情况，对下一步学科教学提出了中肯建议。朱主任结合整体听课座谈情况对学校高三下一步工作提出五点要求：要以目标为导向，坚定信念和信心，重点关目标生，促其质变，关注临界生，促其突破；要进一步抓实教学常规，提升复习效率；要坚持以规范训练强化规范意识；要落实课堂教学“三讲三不讲”，突出学生主体地位，充分调动学生学习积极性；要加强各学科学法指导，提高学生学习效率。本次调研给对策，鼓士气，把方向，对滕州二中新校的高三备考工作有很强的指导意义，必将推动2025届高三备考工作再上新台阶。（翟文文）



送教促交流 助研共成长

——滕州市名师专家“送教助研”走进大坞镇和级索镇



12月3日—4日，市教研室小学部仇光伟和李琳琳分别带领名师团队赴大坞镇和级索镇开展“强镇筑基·送教助研”活动。本次活动分课堂展示、专家点评、专家讲座三个环节，活动中，各位名师专家为达标课堂提供了优秀案例和专业指导，优化了学校学科教研组新课标达标教研活动，指明了课堂教学改革的方向，引领了乡村教师专业发展，与一线教师共同探索乡村教育振兴新路径。此次“送教助研”活动，充分发挥了名师引领、示范以及辐射作用，实现了“资源共享、相互促进、共同提高”的送教助研目的，为全力打造高品质滕州教育，擦亮“善城善教，学在滕州”品牌作出了新示范。（李琳琳）

下周工作早知道

1. 部分教研员赴江西南通三校学习考察劳动课程建设经验。
2. 部分教研员组织参加省市各级培训活动、中心团队进校园活动。
3. 初中部分教研员参加共同体学校联研活动。
4. 高中部赴一中西校、二中听课调研，择机到一中腾云部调研。
5. 小学部启动六年级模拟题修订工作。
6. 高中部继续编制《赢在新课堂》系列丛书，启动高一高二期末考试命题。
7. 义务段部分教研员继续开展、配合枣庄开展强镇筑基活动。
8. 教科所组织参加2023年度省市教育教学研究课题中期检查，开展人工智能教育研究课题申报工作。

