

以退为进：新手教师应掌握的教育智慧

张丽娟

由于缺乏工作经验和实践智慧，不少新手教师面对学生的违纪行为，往往采取硬碰硬的做法，试图从气势上震慑学生。殊不知，这样做很多时候不仅不能有效解决原有问题，反而可能制造出新的问题。有经验的教师都懂得，有时面对中小学生的违纪行为，以退为进比硬碰硬的做法，更为智慧、有效。

何为以退为进？所谓以退为进，最初是一种军事思想，是指以退让的姿态作为进攻的手段，通过暂时的退让来积蓄力量，寻找更有利的时机进行反击或进攻。教育工作中的以退为进，是指面对学生轻微的、不具恶劣影响或不具时间紧迫性的违纪行为，教师所采取的先行退让、延后处理的教育举措。

为什么说以退为进是一种智慧举措？

首先，以退为进有助于建设良好的师生关系。当学生违纪时，教师的退让，暂时给了学生台阶，保全了学生的尊严。学生感受到教师的理解、包容后，不仅会更愿意接受教师的批评，也会对教师更加感激、认同和信赖，从而更愿意向教师敞开心扉，使师生关系更加融洽。

其次，以退为进有助于塑造教师良好的专业形象。面对学生的违纪行为，教师的暂时退让会为自己换来冷静思考的机会，从而使自己能选择更为有效的教育手段，获得让学生心服口服的教育成果。这样的专业表现，有助于塑造教师在学生心目中良好的专业形象。

再次，以退为进可以为学生树立解决问题的榜样。面对学生的违纪行为，教师的“退”，不仅可以有效地解决问题，还可以为学生树立正确处理关系、解决冲突的有说服力的榜样，让学生从教师身上习得面对冲突时的冷静、克制，这对于学生的长期发展是非常有利的。

那么，以退为进应该怎么“退”？“退”中要有分析。受年龄、心智等因素所限，对于某些违纪行为，学生未必有清晰的认知。教师在退让中耐心地帮助学生分析错误、提高学生的认识水平，可以让学生从内心深处更愿意改正错误。

“退”中要有激励。一名好老师，在批评学生、表达对学生不满的时候，也应时刻谨记，不能让学生因此而失去“成为更好的自己”的动力。

“退”中要有引领。面对学生的违纪行为，教师不仅要指出错误，还要正引学生，指明其改进的方向。

“退”中要善于“借力”。真正的教育，一定是激励学生进行自我教育的。在面对学生的违纪行为时，教师可以通过“退”，启发学生进行自我反思、自我教育，以“借力打力”的方式，让学生改正错误。

“退”是策略、手段，“进”才是目的。“退”不是一溃不成军，不是无止境地让步，而是为了更好地“进”。以退为进，不是教师在逃避或放弃，而是在深谋远虑的基础上，采取以柔克刚的教育策略。以退为进背后是教师对教育管理的深刻认知，可以总结为三点：

第一，新手教师对师生关系要有正确的认知。师生关系本质上是一种合作关系，不是征服与被征服的关系。

第二，新手教师对教育目的和手段要有正确的认知。批评、惩罚永远只是教育的手段，不是教育的目的。

第三，新手教师对学生应有深刻的理解。教师永远不要忘记自己也曾是孩子，不要忘记自己当年犯错时的心情。对于学生因年龄或心智所限而犯的非原则性错误，教师应以宽容和理解的态度去对待，让学生感受到来自教师的温情，从而激发其积极进步、健康成长的主动性。

(摘自《中国教育报》2024年12月16日第4版)

本期主编 翟文文

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2024年12月20日 星期五 2023—2024 第38期 (总第414期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

地理教育的智慧碰撞

——初中地理学业水平考试质量评价与命题研讨会召开



为贯彻2024年全市教学工作会议精神，提升初中学生学业质量和教师命题能力，12月18日，枣庄市初中地理学科学业水平考试质量评价与命题研讨会在滕州市荆河街道滕南中学成功举办。会议由枣庄市教育科学研究院初中部主任金开迪主持，滕州市初中地理教研员张俊刚老师，各区（市）教研员、枣庄市学科中心团队成员及八年级全体任课教师参会，滕南中学党总支书记刘磊、校长高强、业务校长张帅参加会议。

滕南中学的冯宜轩老师执教《资源开发与保护环境》一课，严格遵循课程标准，科学设定学习目标，巧妙设计评价任务。以“地球之肺”燃烧的视频导入，激发学生兴趣。通过创设情境、提出问题，引导学生探究多国资源开发与环境保护的经验教训，课堂氛围热烈，教学效果显著。冯老师详细阐述本课课标要求与学习目标，介绍教学策略。参会教师积极评课，认为冯老师运用生动案例和视频资料将抽象理论具象化，激发了学生热情，极具借鉴意义。同时，分享观课困惑，提出建设性意见，促进教师间沟通与协作。

枣庄四十中张帅老师做题为《聚焦素养研命题，评价赋能促提升》的讲座，深入剖析试题结构、难度把控、命题技巧等，提升教师专业素养和教学能力。分享备考建议和思课启示，强调地理素养和综合能力培养的重要性，助力地理教育改革发展。

金开迪主任聚焦《“情境·实践”思维课堂》，从真实情境教学、学科实践强化、思维方法培养三方面展开，旨在推广和实践该教学理念，激发学生学习兴趣，提高知识应用能力，培养实践能力和解决问题能力，提升思维品质。对推动地理教育教学改革、提高课堂教学质量、培养学生综合素质具有重要意义。

此次研讨会标志着我市地理教育事业迈上新台阶。我们将继续探索地理教育新路径，加强质量监控和命题研究，推动地理教育事业的发展。相信在全体地理教育工作者的共同努力下，我市初中地理教育将迎来更美好明天，勇攀地理学科新高峰。



按：2024年12月4日-7日，山东省第九届初中校长质量建设大会在泰安市泰山区召开，西岗中学党支部书记、校长胡斯惠参加大会并作了题为《“一核五翼”赋能乡村教师专业发展》的典型发言。现将胡校长的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

“一核五翼”赋能乡村教师专业发展

西岗中学党支部书记、校长 胡斯惠

学校以培养践行教育家精神的新时代乡村教师为核心，以教育家精神为引领，积极探索“五翼”赋能教师发展新路径，走出了一条乡村教师专业成长的特色之路，实现了从“教书匠”向“教育家”迈进的美丽蝶变，以高质量教师队伍专业发展推动学校高质量发展。

一、师德为先，机制引领，为教师专业发展插上“逐梦之翼”

全面开展“筑师魂、育师德、正师风、严师风”四大专项行动，以教育家精神激励教师提升育人本领。一是持续健全“双培养”机制。充分发挥“枣庄市一校一品党建品牌示范单位”战斗堡垒作用，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，狠抓教师队伍思想政治建设，设立“红烛先锋党员教师岗”，开展“党员亮身份，教学当先锋”活动，努力把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干。二是完善师德评价体系。将师德评价纳入教师考核的重要指标，通过评价结果激励，促进教师不断改进教育教学方法和提升个人素养。三是修订完善教育教学管理机制。实行以级部主任为中心的年级目标责任制，以班主任为中心的班级目标责任制，以备课组长为中心的学科目标责任制，落实教学质量“跟踪制”。同时不断优化备课、上课、作业、辅导、评价等环节，制定科学可操作的考核评价办法，制定了《西岗中学教学述评实施方案》等6项方案。

二、强课提质，为教师专业发展插上“奋进之翼”

实施强课提质行动，开展课堂达标，确保课堂环节达标，教师应教尽教，学生学足学好。一是科学建模，规范新课堂。学校组织业务干部和教研组长召开“导-学-点-评”课堂教学模式优化研讨会，结合“备-教-学-评”一致性要求，打造新授课和复习课课堂教学模式的升级版。二是“一课一研一思”，打磨新课堂。实施以“2+2”为主要形式的“一课一研一思”集体教研活动。三是加强巡查，夯实新课堂。聚焦课堂管控，推行局管干部包级部、中层干部包楼层、班主任包班级制度，印制《西岗中学巡查记录表》，对教师提前2分钟候课、课堂教学投入程度、多媒体使用等不定时巡视，全天候、零死角监管课堂教学行为，确保课堂规范有序。

三、学生为本，多彩课程，为教师专业发展插上“创新之翼”

以推进“六声教育”促进“五育融合”为平台，创设多彩课程体系，实现“课程育人”的校本化、多样化和个性化。一是创设蕴能课程，培养学生核心素养。通过清北学生进校园、新时代好少年颁奖盛典等主题活动，让学生在活动中体验感悟、升华情感、塑造完整人格；开展“诵读经典、灵魂沐浴书香”活动，实现让阅读滋润生命，让书香陪伴成长；高标准规划建设了“家长服务中心”“心理健康服务中心”，为实施蕴能课程提供有效载体。二是创设笃行课程，促进学生全面发展。以新课程改革为契机，推动国家课程方案转化落地，将课程理念、原则要求转化为育人实践活动，全员参与、全员设计、专家评比、优中选优，制定了《西岗中学课程规划方案》，以“培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗、乐学习、求卓越的时代新人”为目标，分为基础课程、德育课程与拓展课程三大类，课程设计实现了教师课程力的自生长和共成长。三是创设阳光课程，打造活力进射校园。以课程为重要载体，通过“育体”来“育心”，促进学生活泼、快乐、健康成长。重点抓好以信心跑操、青春兔子舞为主要内容的集体配餐式和以乒乓球、篮球、跳绳、跳远为主要内容的自选菜单式“阳光体育大课间”锻炼，以体育活动励德、辅智、健体、塑美。西岗中学阳光体育大课间被评为山东省优秀案例。

四、成长为要，名师领航，为教师专业发展插上“腾飞之翼”

把推动教师专业成长作为第一要务，精心组织实施名师领航系列工程。一是强化中心团队建设。实施青蓝结对工程、骨干教师展示工程、教学研究攻关工程、教学改革示范工程，建设两级市名师工作室和学科中心团队共7个。充分发挥“三名工程”辐射作用，带动青年教师快速成长为教学骨干，骨干教师成长为名师。二是强化榜样示范引领。加强骨干教师队伍建设与管理，让骨干教师真正起到学校教学中坚力量的作用。每年对有突出贡献的骨干教师进行大力表彰；与滕南中学等市内六镇十校开展“教学评一致性”达标课堂建设校际联研活动；与济宁四中等市外名校组成“教学评一致性”联盟学校。通过“引进来”和“走出去”，让教师在校校互动中研学共进，在交流互鉴中发展成长，实现了教师专业发展的高端引领。

五、数字为擎，点亮未来，为教师专业发展插上“数智之翼”

积极探索“人工智能+”教师研训新模式，以数字化赋能教师专业高质量发展。一是构建教师数字能力培训体系。二是推进智慧教育平台的使用。三是组织业务活动评比。积极组织教师参加优秀课程设计、优质课评比、骨干教师评选、课题研究、学历案编写、教学基本功比赛等活动。

功崇惟志，业广惟勤。锚定美好，我们就要踔厉奋发、高歌猛进。下一步，我们将认真贯彻落实会议精神，对标最高、聚焦最好、锚准最优，进一步打造“四有”好教师队伍，磨炼一支敢于探索、善于创新、巧于融合的智慧型教师队伍，努力办人民满意的教育。

备考研讨提质量，质量评价共成长

——全市初中学业水平考试质量评价与命题研讨会隆重召开



为贯彻落实2024年全市教学工作会议精神，进一步推进新课堂达标活动，提高学生学业质量，提升教师备考能力，加强各校学习交流，12月17日—20日，全市初中化学、生物、地理、数学学业水平考试质量评价与命题研讨会陆续召开。会议分三个议程：课例观摩、专题讲座、专家报告。每一次的观摩课总能让老师们收获满满，每一次的讲座都是为了碰撞智慧聚力成长，每一次报告都能给老师指明前进的方向。知不足而奋进，望远山而力行。相信，在各位专家的指引下，大家凝心聚力、赓续初心、坚定向前，一定能推动全市初中学业水平的不断提升。（张俊刚）

教学视导聚力赋能，精准把脉力促提升

——市教研室高中部赴善国中学、实验高中指导

12月16日、12月18日，市教研室高中部赴善国中学、实验高中进行高三复习备考专题调研。各学科教研员聚焦高三课堂，关注一轮复习课堂效率，查验高三集体备课情况、单元备课、单元检测题和各学科复习备考计划安排，问诊把脉，对高三课堂教学进行有效指导。在反馈中建议学校要立足实际，既要有直面问题的勇气，又要积极探索寻求新的突破口；要聚焦学科组建设，抓好专题研究，善于发现规律，建立新旧知识的联系，提升教师教学能力；要在落实上下足功夫。很多活动的开展，课堂和现实的落实还有一段距离，要将工作要求和实际的实施对标结合起来，真正提升执行力、落实度，确保各项工作的开展扎实、有效；要营造学校解决“真”问题、老师下足“真”功夫、实现学生“真”成长的教育新生态。本次调研给对策，鼓士气，把方向，对两所学校的高三备考工作有很强的指导意义，必将推动2025届高三备考工作再上新台阶。（翟文文）



阅读点亮智慧 书香润泽心灵

——市教研室开展全市2024年度“枣·悦读”校园主题读书及征文的评选

为贯彻落实《关于在全市中小学广泛开展2024年度“枣·悦读”校园读书活动的通知》，12月19日—20日，市教研室对上交的校园主题读书及征文进行了评选。评选活动分为三个阶段：收交、统计、盲评。各学段收交之后，由学段活动负责人对所有上交征文进行了作者信息遮掩，然后组织学科骨干教师进行盲评打分，最后学段综合汇总择优上报。本次活动，进一步推进了我市“书香校园”建设，持续营造了爱读书、读好书、好读书的良好氛围。（张俊刚）



下周工作早知道

1. 部分教研员梳理总结督导考核情况。
2. 部分教研员赴潍坊考察学习。
3. 高中部到一中西校、三中听课调研。
4. 高中部继续编制《赢在新课堂》系列丛书和《提分精要》。
5. 小学、初中部指导校对期末考试试题，高中部指导命制高一高二期末考试试题。
6. 拟定下发“枣·悦读”征文评选和业务校长、教导主任学校教学模式展评结果。
7. 教科所整理2023年度枣庄市市级教育教学研究课题中期报告材料并上报枣庄。

