

## 改变一所学校，要先从改变课堂做起 武宏伟

课堂是学校教育教学工作的主阵地，学生知识的获取与能力的提高基本上是在课堂内完成的。追求课堂教学的高效率，是每位老师不断追求的目标，它是教学过程最优化，教育效果的最大化，是师生完美结合的结晶。今日的学校必须为明日的社会造就有“主体性觉悟”的“探究者”，而不是“记忆者”。学校改革的核心环节是课程改革，课程改革的核心环节是课堂改革。改变一所学校，要先从改变课堂做起。如何改变课堂，对教师而言是一大挑战。

### 一、改变课堂，要从“记忆课堂”转变为“探究课堂”

要冲破应试教育的藩篱，采用诸如问题学习式、项目学习式、自主学习式、合作学习式、体验学习式、调查学习式等教学模式，借助一系列思维工具，诸如维恩图、概念地图、坐标图、金字塔图表、套盒等，充分发挥思维工具的两大特性——信息可视化与信息操作化，展开活跃的探究，造就可信赖、可迁移、可持续的新型能力。在这里，关键的课题在于教师的角色转变。

### 二、改变课堂，要从“独白式”转变为“对话式”

教师的作用不是“传授”，而是促进对话的提问，等待学生的表达。在课堂的对话性实践中，学生彼此相互尊重，倾听对方的见解，形成彼此的主张，发现各自的困惑，展开互补的讨论。“对话”是学生“思考”的外化。在课堂中存在着多种多样的声音，倾听每一个学生的声音，保障课堂作为“多声”对话的空间，是教师的职责所在。特别是倾听那些反映“学困生”的“声音”，可构成深化课堂教学的一种契机。学习，不是一种单一的行为，不是单的自我对话、反思，而是与教室里的教师、教材、其他同伴、环境等相互交流，相互感染，相互启发的一种行为，彼此从中才能真正地学得更深更透。

### 三、改变课堂，要从“单一模式”转变为“多元模式”

教学需要模式，但不需要“单一模式”。未来教育，教学模式不仅不会消失，反而会更加多元、多样，更加丰富多彩，更加个性化。历数近些年的教学模式，比较知名的主题教学、创新教学、合作学习、导学式、双主式，尝试教学式、自学辅导法、六步教学法、循环大课堂、情境教学模式等等，都为改革吹响了进军号，唤醒了沉睡的教育大地，掀起了一个又一个向课改高地进军的热潮。比较这些教学模式可以发现，无论在形式和内容上，都是在“学、导、练”三个字身上做文章。

### 四、改变课堂，就是要打造原则化高效课堂

原则化高效课堂，是以遵循能够“省时高效”的各项基本原则为出发点和落脚点的课堂教学。倡导打造“原则化高效课堂”，就是强调教育要回归理性、回归常识，不搞花架子，要注重实效，不浪费师生的时间，一切为了“人的发展”。就是要倡导我们的教学要多快好省，避免少慢差费；就是要切实减轻学生的课业负担，同时也解放我们的老师。教学也只有遵循原则，不拘泥于某种僵化的模式才能永葆青春，具有顽强的生命力。

打造原则化高效课堂的先决条件是什么？校长的思想要先变。改变课堂，校长首先要改变思想，然后还要有坚强的执行力和坚定的信念，敢于承担责任，善于破解教师思想转变的难题，要坚持干上个两三年的时间才能见成效。校长的思想转变了，教师的思想才有可能转变；教师的思想转变了，课堂才有可能改变。

打造高效课堂，要强化教学的效益。讲究教的方法要根据学的方法来确定，学的方法要根据做的方法来确定；讲究教学要具有内容的现实性、形式的多样性、过程的探索性、目标的多元性等基本特征；讲究教学要为学生提供和创造成功机会服务；讲究全面发展、民主教学、“自主、合作、探究”的学习方式等等。懂得观念决定设计，淡化设计，不是不要教学设计，而是不要冲淡主旨，冲淡系统观念的主导作用。

教有法，而无定法。“无定法”的前提是“有法”，当熟练地掌握了各种“法”的精神实质之后，才有可能抛开一个个“个体的法”，融会贯通于“多法”，进而形成一种并非具体方法的万能的“思想方法”，这时的课堂教学，就是无法胜有法的“因材施教”。

（摘自微信公众号：校长观点）  
本期主编 李琳琳

# 滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年1月10日 星期五 2023—2024第41期（总第417期）滕州市教育发展研究中心主办

## 实验为舟 聚力前行

——滕州市小学科学实验微课制作研讨会在北辛街道杏花村小学召开



为进一步提升我市科学教育质量，激发学生科学实验兴趣、提高科学实验参与度，规范实验教学流程，确保实验操作的安全性和有效性，2025年1月9日，一场聚焦师生科学素养提升的小学科学实验教学专题研讨会在北辛街道杏花村小学召开。

枣庄市教育科学研究院小学科学教研员赵龙应邀参加会议。滕州市教育和体育局教研室小学部主任齐国艳，北辛街道联合学区党委书记、主任闫家全，北辛街道联合学区指导员孙成全，杏花村小学党支部书记、校长马洪涛，滕州市小学科学中心团队及部分骨干教师参加了此次研讨活动。本次活动由滕州市教育和体育局教研室小学科学教研员崔萍主持。

活动伊始，滕州市教育和体育局教研室小学部主任齐国艳发表了热情洋溢的致辞。她首先对枣庄市教育科学研究院小学科学教研员赵龙在百忙中参加滕州小学科学的活动表示热烈地欢迎。她强调科学教育在小学教育阶段具有重要意义，实验教学是课程方案和课程标准规定的重要教学内容，是培养创新人才的重要途径。科学实验可以引导学生在做中学、在学中思、在思中悟，既能培养和提高学生的探究实践能力，也能提升科学思维。希望通过这次实验微课录制活动，进一步推动科学教育资源的共享与优化，以此提升科学教学的质量。

滕州市书院小学科学教师王笑带来了一场精彩的说课——《使用开关控制灯泡亮灭的实验》。王老师从实验基本信息、实验目标、教学过程三个方面进行了详细阐述，并以此为例展示了实验微课的初步模型。他首先介绍了实验的基本信息，包括实验所需的材料、设备以及实验的安全注意事项。随后，详细阐述了实验目标，即通过本次实验，学生能够理解开关在电路中的作用，掌握使用开关控制灯泡亮灭的基本方法，并培养学生的动手能力和科学探究精神。在教学过程部分，王老师展示了实验微课的初步模型，通过生动的动画和清晰的讲解，引导学生逐步完成实验步骤。他特别强调实验中的观察与记录环节，应鼓励学生认真观察实验现象，准确记录实验数据，培养严谨的科学态度。同时，王老师还设计了互动环节，让学生在实验过程中进行小组讨论，分享实验心得，进一步加深对实验内容的理解。王老师的说课不仅展示了他在科学实验教学方面的独到理解，也为与会教师提供了宝贵的经验和启示。

说课环节后，各位小学科学兼职教研员和骨干教师进行了深入探讨，大家围绕情境创设、实验原理、实验操作、任务单设计、拓展资源等方面给予了切实可行的建议。

枣庄市教育科学研究院小学科学教研员赵龙作专题指导，赵主任从学习、交流、研究三个方面作出了高屋建瓴的指导，为下一步工作指明了方向。

此次会议标志着我们在实验教学改革之路上迈出了至关重要的一步。我们坚信，通过全体同仁的携手奋斗，科学课堂必将焕发前所未有的勃勃生机与无限活力（崔萍）



按：滕南中学作为滕州初中学校中的一所大校、名校，一直备受关注。期末考试将至，滕南中学期末复习阶段采取的一系列卓有成效的教育举措，彰显了一所正在勇毅前行中的城区学校对于教育教学的思考与担当。现将滕南中学业务校长张帅供稿的《勇毅前行创品牌 惟实精进求卓越》刊发于此，供大家学习借鉴。

### 勇毅前行创品牌 惟实精进求卓越

——滕州市滕南中学期末教学工作纪实

滕州市荆河街道滕南中学业务校长 张帅

期末将至，滕南中学围绕“1661”工作思路，发扬“业精人和”的南中精神，积极谋划、精准施策、真抓实干，全面开启高效复习模式。不畏严寒的全力以“复”，争分夺秒的学而时“习”，在南中校园已蔚然成风。

#### 一、做好“顶层设计”这个指南，为复习锚定方向

学校把期末复习备考作为本学期最后一个月的中心工作，提前规划，科学统筹。形成了“书记校长主导—分管校长主管—教学部主任抓—楼层主任分包—班主任负责”的五级联动责任制，细致划分基础复习阶段，侧重于梳理教材知识点，夯实基础；专题复习阶段，针对重点、难点和易错点进行专项突破；模拟冲刺阶段，全真模拟考试，让学生熟悉考试流程和节奏，提升应试技巧与能力。

#### 二、聚焦“精准教研”这个关键，为复习蓄能积势

1. 精确定位，指明前行航向。出台期末复习工作历，统筹期末复习时间节点，制定各年级各学科期末目标，强调复习阶段工作侧重，指导复习阶段的课堂实施和作业教学。2. 精细研究，优化工具策略。依据时间进度、课标考纲及学生实际，制定详细且针对性强的复习计划，精确到每一堂课、每一次作业，确保复习进度有条不紊，知识覆盖全面无遗漏。3. 精研内容，铺就提分通途。“周教研+一课一研+作业教研”的教研模式一以贯之的贯彻落实，“周教研”研讨每周的复习课型及内容安排，“一课一研”研讨每节课的复习重难点、易错点及学情，“作业教研”研讨每天的分层作业、每周的周清训练以及模拟试题的设计与讲评。

#### 三、扭住“赢在课堂”这个根本，为复习提质增效

1. 细化复习课型，建构课堂模式。学校将期末复习课型精细化分为基础复习课、专题习题课和试卷讲评课三类，并不断探索和完善复习课型的教学模式，暨“情境导入—体系建构—典例精讲—归纳总结—当堂达标”的基础复习课模式，“专题梳理—限时训练—标答展示—方法指导—拓展提升”的专题习题课模式，“考情诊断—考点聚焦—精讲点拨—巩固补缺—二次过关”的试卷讲评课模式。2. 尊重学生主体，激发课堂活力。摒弃“满堂灌”和“大丢把”的错误思想，充分发挥学生的主体作用，把课堂还给学生，运用学校的“小组竞优”学习模式，开展小组合作复习，通过学生间的讨论、讲解、互评，激发思维碰撞，加深对重难点、易错点的理解，让他们在自主思考、师生互动、生生互动的课堂参与中加深对知识的理解，锻炼思维、提升能力。3. 及时评价反馈，提高课堂效率。在课堂互动中，采用教师评价、学生评价、小组互评等形式，使复习课从教师的单向输出转变为师生的双向奔赴。在当堂训练中，倡导当堂练当堂清，模拟考试情境，提高学生解题速度与应试能力，即时反馈练习结果，评价学生训练情况，针对问题精准讲解，增强复习效果。在作业评价中，教师在每节课开始对上节课布置的课后任务进行评价，指出学生的具体问题与进步之处，针对不同学生群体提出个性化的建议和要求，使学生通过作业反馈明确努力方向，调整复习方法。

#### 四、突出“全员管理”这个重点，为复习保驾护航

坚持“谁的班级谁管理，谁的课堂谁负责”，全面落实“一岗双责”全员育人责任制。学校层面，以教育学部为核、以其他科室为翼，织牢织密学生管理网。教学部和各科室的领导干部高频率的走动、巡课、听课、反馈等已成为期末阶段的工作常态。班级层面，以班主任为船长、以学科教师为舵手，为每一艘班级号劈风斩浪。班主任作为班级的第一负责人，全天候、全过程的泡班管理让老班们及时关注和调整每一个学生的学习、生活和情绪状态。学科教师不仅在学科教学上授业解惑，课堂育人、课间值守、课后谈心等随处可见老师们敬业爱生的身影。正是这样全方位、多层次的管理网络，助力学生在期末的冲刺中奋勇争先，迈向成功的终点。

#### 五、拧紧“家校共育”这个螺丝，为复习凝心聚力

坚持“家校社协同育人”机制，期末复习阶段各年级通过召开各具特色的家长会和各种形式的家访活动等，定期与家长沟通学生的在校情况，让家长了解学生的在校表现和存在问题，听取家长的意见和建议，共同商讨解决方案。学校还通过致家长的一封信、公众号和美篇荐读等为家长提供一些家庭教育指导，帮助家长合理安排学生在家时间、营造良好学习氛围、与学生进行谈心交流等，让家庭成为期末复习的“避风港”和“补给站”。

#### 六、把好“学生心理”这个支点，为复习减压赋能

坚持打造“课程育人、社团强心”工程，开齐开全开好国家课程的同时，通过开展“班歌嘹亮”“阳光大课间”“微型运动会”“元旦大联欢”等活动，真正实现“六声”合鸣，五育并举。学生发展中学联合心理咨询室通过举办心理健康讲座，传授减压方法、情绪调节技巧，对全校学生进行心理辅导。各教育学部组织主题班会，引导学生树立正确考试观，分享复习经验，互相鼓励。教师日常关注学生心理状态，及时谈心谈话，帮助学生缓解压力，保持积极乐观、自信向上的复习心态，为高效复习提供心理保障。同时，学校引导家长关注学生的心理健康，多与学生进行情感交流，给予鼓励和安慰，帮助学生树立信心，以良好的心态迎接期末考试。

## 聚焦“乐考”助“双减” 创新评价促成长

——市教育体育局教研室调研部分小学“乐考”工作



为深入贯彻山东省教育厅《关于全面推行小学一二年级“乐考”工作的通知》精神和枣庄、滕州相关工作要，进一步推进义务教育阶段学校考试评价体系的改革创新，切实减轻学生课业负担和考试压力，促进学生身心健康快乐成长，1月6日-10日，全市各小学陆续开展一、二年级“乐考”活动。市教育体育局教研室小学部教研员深入部分小学调研视导。1月7日，教研员分成两个组，先后到至善学校小学部、东沙河街道东沙河小学、充矿鲁化厂区学校、南沙河街道中心小学、实验小学永昌校区、龙泉街道安居小学、北辛街道中心小学、荆河街道荆西小学、界河镇中心小学、界河镇赵辛街小学等学校进行调研，全方位了解“乐考”的组织形式、测评内容及实施情况。每到一处学校，调研组都要观察现场、与师生面对面交流，全面掌握“乐考”对学生知识掌握和能力培养的测评效果，最后，与学校领导及骨干教师进行交流反馈。

1月8日，全体教研员重点巡视了龙泉街道中心小学和文化路实验小学的“乐考”组织情况。调研组听取了学校“乐考”情况汇报，现场查看了活动流程，近距离感受活泼、丰富的“乐考”氛围，并同相关负责人进行深入交流，详细了解“乐考”开展内容和评价标准。在总结反馈阶段，调研组对学校趣味化、情境化、融合化的活动、游戏等“乐考”创新做法给予了肯定，并提出了指导性意见。

调研发现，各学校高度重视“乐考”工作，严格落实省市“乐考”工作文件要求，依据课标、教材及学生年龄特点，结合学校实际情况，自主设计并开展闯关式、任务式、项目式等形式的“乐考”。有些学校在一、二年级设置了不同的项目和关卡，将学科知识融入到闯关游戏中，全面展示了学生的综合能力和学科素养，真正做到了在快乐中测试，在实践中成长。文化路实验小学二年级设计的“跟着课本去旅行”项目式学评任务，通过“方案设计”“旅行前的准备”“景点打卡”“成果展示”等关卡，将语文、数学、音乐、美术、劳动、科学及道德与法治等多学科知识巧妙融合，让学生在参与式、体验式的学习活动中，强化所学知识，提升解决问题能力，激发创新思维，培养团队协作能力，考察了学生的综合素养，学生“乐”出成长、“玩”出智慧、“考”出素养。

为进一步提升全市“乐考”工作实施水平，调研组在整体了解的基础上，对这项工作提出要求：一要正确认识“乐考”的意义和价值，乐考不能只乐不考，不能将期末分项考核等同于“乐考”，更不能用变式的纸笔测试代替“乐考”。各学校要在实践基础上，认真总结反思，组织多种形式的案例研发、教研指导和培训交流活动，提高命题质量，以评价方式变革带动学科教学改进，实现以“乐考”推动“乐教”“乐学”“乐研”。尤其是龙头学校，要展示应有的责任和担当，积极探索“乐考”与学生学业述评以及教师教学述评相结合的有效途径和方法。二要加大“乐考”案例和评价量规的研发力度，努力研发出“覆盖科目广、适用性强、可推广”的案例和评价量规。三要优化“乐考”形式，组织应再规范、再严密、再便捷，基于大数据和人工智能等现代信息技术，积极探索“乐考”新模式，研发“乐考”新工具，为“乐考”工作的创新发展注入新的活力。从而让每个学生获得成长与进步，真正实现育人质量的全面提升。



## 下周工作早知道

1. 筹备 2025 年全市教科研工作会议。
2. 小学、初中部进行期末考试巡考，指导学校组织考试、阅卷、数据整理等工作。
3. 高中部组织枣庄市高三第一次调研考试，筹备高一高二期末考试等相关工作。
4. 高中部继续指导编制《赢在新课堂》系列丛书和《提分精要》。
5. 教科所组织参加 2024 年枣庄市科学教育专项课题开题论证会议。