

考场上如何有效查漏纠错

吴发奖

在考试结束前留出时间检查试卷，可以减少因疏忽而丢分的状况。那么，在试卷检查复核这一关键环节，有哪些行之有效的方法与策略呢？

一、全面排查，夯实根基 试卷检查的第一步，要做到全面细致地查漏。这要求学生在完成答题后，以高度集中的注意力和严谨的态度，对试卷上的题目进行逐一核对，确保没有任何一题被遗忘漏做。尤其需要重点关注答题卡的填涂情况，无论是正面还是反面的各类题型，其答案都必须完整、清晰地呈现。这一过程不仅考验着学生的细心程度，更检验着他们的耐心与专注力。此外，在开始答题时，学生可以巧妙地运用一种简单有效的技巧，即用铅笔在那些自己心存疑惑、难以确定答案或者完全没有思路的题目上做出标记。这一小小的标记，能够在后续检查过程中为学生迅速指明重点关注的区域。这样做可以避免盲目地在整个试卷上进行无针对性的搜索，从而将有限的时间和精力集中投入最需要仔细检查的地方，大大提高检查的效率。

二、逆向思维，打破常规 按照试卷顺序依次检查的传统方式，看似有条不紊，却容易使学生的思维陷入一种固定模式之中。在这种惯性思维的影响下，学生往往很难察觉那些隐藏在常规解题思路背后的细微错误。此时，逆向检查法可以为学生提供一种独特而有效的检查视角。

所谓逆向检查，就是从试卷的最后一题开始，沿着相反的顺序推进检查。这种方法能够帮助学生跳出顺向答题时所形成的思维定式，以一种全新的视角重新审视每一道题目。当学生按照常规顺序答题时，思维往往会沿着既定的路径顺畅地运行，就像一列在熟悉轨道上行驶的列车，很难发现轨道旁边隐藏的小问题。而逆向检查则像是让列车改变行驶方向，那些原本被忽视的错误就会在这种逆向审视下逐渐浮出水面。例如，在一些理科题目中，由于顺向解题时可能会受到前面步骤的影响而产生思维惯性，导致后续步骤出现错误而不自知。而通过逆向检查，从最终答案反向推导，就能更容易地发现其中逻辑不连贯或者计算错误的地方，从而提升检查的效果。

三、分清主次，各个击破 试卷上的题目类型丰富多样，既有分值较高、结构复杂的大题，又有数量众多、相对基础的小题。在进行试卷检查时，学生需要根据题目分值和难度的不同，制定合理的检查策略，做到分清主次、有的放矢。大题通常在试卷中占据着较大的分值比重，其解答过程往往涉及多个步骤和复杂的逻辑推理。这类题目就像是战场上的关键据点，对于整个战局的胜负起着至关重要的作用。因此，在检查试卷时，学生可以先将精力集中在对大题的检查上。仔细梳理大题的每一个解题步骤，深入剖析其中的逻辑关系，检查是否存在计算错误、概念混淆或者推理不严谨的地方。通过对大题的认真检查，学生能够及时发现并纠正其中可能存在的错误，也为后续小题的检查创造有利条件。

在完成大题的检查之后，学生再将注意力转移到小题上。虽然小题单个分值相对较低，但由于其数量较多，累计起来的分值也不容小觑。小题主要考查学生对基础知识的掌握程度和基本技能的运用能力，其错误往往隐藏在一些容易被忽视的细节之处，如基本概念的理解偏差、简单计算的失误等。

四、系统审视，多法并用 在综合考量试卷时，学生需要重点关注答案的准确性、对相关概念理解的深度以及答题逻辑的合理性。同时，对于一些涉及概念性知识的题目，学生要深入思考自己对概念的理解是否准确到位，是否存在片面或错误的理解。此外，答题逻辑的合理性也至关重要，每一道题目的解答过程都应该遵循严密的逻辑推理，从已知条件到最终答案的推导过程应该清晰、连贯、无懈可击。比如，在检查选择题和填空题时，特殊值代入法和逆运算这两种方法堪称学生的得力助手。特殊值代入法就像是一把钥匙，能帮助学生在复杂的选项或答案中迅速找到突破口。

(摘自《中国教育报》2025年2月26日第4版)

本期主编 翟文文

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年2月28日 星期五 2023—2024 第44期 (总第420期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

2025年全市教科研工作推进暨小学“乐考”工作
现场研讨会在文化路实验小学举行



为贯彻落实全市教科研工作精神，安排部署新一年度的小学教科研工作，深化“乐考”实践研究，促进教育评价改革创新，推动我市小学教学质量再上新台阶，2月27日，全市教科研工作推进暨小学“乐考”工作现场研讨会在文化路实验小学召开。市教育体育局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军，市教育体育局教研室主任赵西耕出席会议。

现场参观阶段，与会人员观摩了文化路实验小学精心设计的“让花成花 让树成树”主题式乐考和二年级“跟着课本去旅行”项目式综合素养展评活动。学校依据学科核心素养，精心设计展评情境，将课堂所学与日常所用相结合综合设计考查内容。学生

们通过多种形式亲身参与、共同协作，在愉悦的氛围中实现了知识应用与素养提升。

经验交流阶段，文化路实验小学教师赵艳秋详细解读了“跟着课本去旅行”乐考活动的设计思路。通过“旅行团合作模式”，学生们在真实情境中锻炼了沟通合作与问题解决能力；借助“旅行手册”这一物化成果，教师可系统评估学生的综合素养。

文化路小学校长刘冬梅以“破茧成蝶”为喻，讲述了学校乐考从“模块闯关1.0”到“项目化学评3.0”的迭代升级过程，经过三年多的实践探索，学校构建了“一核四翼”乐考体系，形成了可推广可复制的实践经验。

局教研室教研员李琳琳就2025年学科核心素养评价工作作安排，明确了各学科评价内容与指标、评价方式、评价年级及人数、评价准备等内容。

局教研室小学部齐国艳主任在《锚定四维提升 凝聚发展共识——推进小学教育高质量发展》的报告中指出，“乐考”不仅是评价形式的变革，更是教育生态的重构，需避免“重形式轻内容”的误区，确保测评与课程标准深度契合。新的一年，全市小学教科研工作将围绕“评价改革、课堂提质、课程创新、教研支撑”四大维度发力，通过抓牢评价“指挥棒”，构建四轮驱动诊断机制；深耕课堂“主渠道”，构建滕州好课堂新范式；创新课程“主阵地”，构建五育融合育人体系；锻造教研“强引擎”，构建研训一体支持系统，全力推进小学教育高质量发展。

本次研讨会既是“乐考”工作的研讨推进会，又是新一年全市小学教科研工作的安排部署会。各学校将进一步凝聚发展共识，锚定四维提升目标持续发力，全面推进小学教育高质量发展。

各镇街学区（联区）业务主任（指导员）、教研室主任，所有小学校长、局管小学业务校长，市教育和体育局教研室全体小学教研员300余人参加了会议。（李琳琳）



按：2025年2月27日，全市教学工作会议小学推进会在滕州市文化路实验小学召开。文化路实验小学校长刘冬梅以《“乐考”展素养 精彩齐绽放》为题，展示了近年来学校“乐考”开展的整体情况。现将刘校长的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

“乐考”展素养 精彩齐绽放

滕州市文化路实验小学 刘冬梅

滕州市文化路实验小学积极响应“双减”政策，聚焦学生核心素养发展，创新一、二年级教学评价模式，着力破解实施过程中的重点难点，打造具有示范效应的考评模式，形成可推广的实践经验，为全面提升“乐教乐学”质量提供有力支撑。

一、立足实践，达成共识

学校通过政策研读与实践探索，形成三大核心共识：

1. 重构评价体系，回归育人本真。乐考实现了过程性评价与结果性评价的有机结合，尊重学生认知规律，真实反映成长轨迹，推动“双减”从制度转化为实践。2. 平衡智趣要素，确保测评实效。乐考注重知识性与趣味性的有机融合，需要将形式与内容紧密结合，需要构建“知识内核+趣味外延”双螺旋框架，避免“乐多于学”的误区。3. 紧扣课程标准，实现考学一致。乐考应紧扣课程标准，设计测评活动，制定精准的测评标准，需要将抽象课标转化为可观测行为指标，设计驱动性任务，培养学生从记忆理解到创新实践的思维跃迁。

二、升级迭代，形成机制

学校以素养为核心，历经“模块闯关1.0”“游园趣评2.0”“项目化学评3.0”三阶段升级，形成“一核四翼”发展格局（辐射课程建设、评价改革、教师发展、家校共育）。

实践案例：

2021年“童心向太空”：学生化身“小小宇航员”，在“太空交流站”“星际建交站”等场景中完成学科任务，通过朗诵、诗词积累、书法展示等模块闯关形式测评单一学科素养。

2024年“萌娃当家迎新年”：以春节为主题，融合全学科实践，学生通过置办年货、制作贺卡等“游园趣评”活动，增强了实践能力，培养了创新思维，提升了综合素养。

2025年项目化测评：一年级以“让花成花，让树成树”为主题；二年级学生在“跟着课本去旅行”大任务下，以“合作完成一次旅行”为任务驱动，以“做好我的旅行手册”为物化成果，走出书本，链接现实世界。

三、养立意，多元实施

一是设计顶层框架，规划实施路径。以“项目化学评”为载体，结合核心素养、课程标准、校情学情等五要素，通过明确测评目标——研制测评量规——优化测评内容——创设测评情境——应用测评结果五大步骤。二是锚定课程标准，设计测评目标。教研组立足核心素养，结合新课程标准，把握非纸笔测评特色，对学评项目进行目标定位。三是细化评价标准，制定评价量规。学校构建了“素养目标→学科知识点→评价行为”三级转化框架及涵盖知识技能、实践创新、情感态度三个维度的评价体系，同时细化三级行为描述，以便进行表现性评价。四是设计测评内容，分层精准实施。在设计内容的时候，以新课标为指向，深挖教材，筛选学科知识点，梳理重点、难点和学科融合点，归纳整合测评内容。五是优化情境创设，核心任务驱动。情境创设要贴近学生生活经历，从学生熟悉的日常生活场景入手。六是结合多元评价，应用测评结果。

四、深植理念，撬动改变

学校立足儿童立场、课程立场、教学立场的互促共生理念，切实保障“乐考”工作执行有法、落地有声，通过游戏化、情境化、项目化等形式实施，既“考”知识、更“考”能力，撬动教与学的改变。

一是学习体验的改变。以激励和展示为主的考试方式，带来了学生学习样态的改变。二是教育生态的改变。考试的内容变了；考场的形式变了；教师的样子变了；家长也变了。三是教育理念的改变。乐考带来乐学，带来了学生学习品质的改变，教学也变成一项快乐的工作。

砥砺前行奋进路 行而不辍新征程

——2025年滕州市初中学科教学研讨会活动纪实



2月26日-28日，初中语文、数学等八个学科成功召开了2025年初中学科教学研讨会。为落实2025年全市中小学教科研工作会议精神，深入实施“九大攻坚”工程，研讨2025年初中学业水平考试备考策略，扎实推进初中教学重点工作，推动初中教育高质量发展，初中各学科教学研讨会在相关学校陆续成功召开。

会议分三个议程。一是展示课、评课。各学科展示课都是基于对新教材、新课程、新课标的深刻理解上进行教学设计，都能体现出教学评的一致性，按照目标带动、任务驱动、活动促动、评价撬动的思路展开教学，内容由浅入深，在夯实基础的同时，注重提升学生能力和核心素养，打造了高效又不失活力的课堂，为老师们做出了示范引领。二是专题讲座。各学科按照枣庄、滕州两级市的教学工作会议安排，都进行了项目式学习的专题讲座，给老师们指出了为什么开展项目式学习？项目式学习是什么？怎么实施项目式学习等内容，并结合各学科的案例进行详细的展示。三是工作安排。各学科教研员根据全市教科研工作会初中推进会的会议要求和部署，先强调了初中学段的整体工作重点和开展推进情况，再根据各学科工作特点进行详细的安排。此次学科研讨会的成功召开探索了全市初中教育新路径，加强了初中学科的质量监控和命题研究，促进了全市初中教育事业迈上新台阶，推动了全市初中教育事业新发展，勇攀新高峰。（张俊刚）

他山之石可攻玉 百家之长以厚己

——书院小学“专家赋能·同课异构”联研活动

2月26日，市教体局教研室小学语文教研员王晓静、文化路实验小学名师党金菊、荆河联区指导员刘涛、书院小学校长解洪涛、荆河联区小学教研室相关人员以及学校全体语文教师参加了“专家赋能·同课异构”联研活动。



本次活动共分三个议程。一是有序开场，引领方向：张文国校长主持会议，解洪涛校长发表致辞。二是同课异构，尽显风采。刁宗亚老师和党金菊老师展开了精彩的教学展示。三是专家报告，赋能成长。滕州市教体局教研室小学语文教研员王晓静老师做专家报告。王老师首先对两位老师的同课异构进行了细致入微的点评；然后王老师围绕“语文学习任务群视域下的单元整组教学实践”这一主题，分享了许多实用的教学策略和方法，深入浅出地讲解了教学设计、课堂管理、教学评价等方面的内容，让老师们对单元教学有了更深刻的认识和理解。此次活动推动了教师专业成长，提升了教师教学能力，促进了教学质量提升，搭建了教师们交流与学习的优质平台。（李琳琳）

下周工作早知道

1. 部分学科组织召开教学研讨会和学科中心团队会议。
2. 部分学科组织参加枣庄市“强镇筑基”活动。
3. 收交2025年滕州市优质课评选申报表。
4. 初中部指导校对2025年学业水平考试模拟题和第一次调考试题。
5. 高中部到一中东校滕云部高三听课调研。
6. 高中部指导编撰《高考三十天提分精要》及《赢在新课堂》教辅。
7. 教科所继续做好基础教育成果跟踪培育工作。

