

## 找准“人工智能+教育”的发力点

蔡可

目前许多技术开发者对“人工智能+教育”的发力点多是在学习内容层面提高重点、难点问题的解决效率和准确性。然而，这并不一定能解决学生学习时面临的困惑和问题。“人工智能+教育”的发力点不是用技术快速解决问题，也不是要探究人工智能解决问题比教师、学生效率更高，而是要培养会解决问题的“人”

当下，我们亟须厘清一个根本问题：“人工智能+教育”究竟应该替代人类解决问题，还是赋能人类学会解决问题？这一差异不仅关乎技术应用的伦理边界，更决定着未来教育的方向。

### 一、人工智能+教育：培养学会解决问题的“人”

用人工智能解决学习内容问题和借助人智能教会学生解决问题，虽然都涉及人工智能，但分属不同范畴。“人工智能+教育”的发力点不是用技术快速解决问题，也不是要探究人工智能解决问题比教师、学生效率更高，而是要培养会解决问题的“人”，即借助人智能教会学生解决问题。因此，其目标应是在人工智能的支持和教师的引导下，教会学生从不同角度思考问题、识别关键要素，激活知识储备或收集相关信息，综合运用分析理解、论证推理、联想想象、评估权衡等多种能力，寻找到最佳解决方案。

打一个较为直观的比方，用人工智能解决学习内容问题，就像是算数时直接用计算器给出答案。而教会学生解决问题，是要让学生明白为什么要这么计算，在这个过程中培养数感，并能做到举一反三，以后遇到类似的问题能自己解决。经历过这一量变到质变的学习过程，学生在未来面对复杂情境时，才能更好地从数学直觉上把握复杂关系，迎来“灵机一动”的决定性瞬间。

### 二、数据算法与深层习得：两种不同的“学习”机制

从技术实现的角度，人工智能解决问题主要依靠机器学习、深度学习等技术，分析和学习大数据，实现模式识别、结果预测或自动化决策。直接解决问题的人工智能，需要强大算力和高效算法处理海量数据。而教会学生学习的人工智能，则需要关注学习科学、认知心理学，具备更适宜的用户功能和界面、更多的交互设计、更充分的学情理解、更适切的学习路径设计，还要融入默会知识、场景体验、情感共鸣等人工智能难以处理的方面。基于习题、测练数据展开的学情分析，本质是将知识点细化拆分并设定标签，易催生技术辅助下的应试教育，离学生运用知识解决问题还有很大的距离。

### 三、创新人才培养要帮助学生建构起解决问题的经验

当前，不少智能教育产品在帮助学生巩固知识上优势明显，但这并不等于教育的高质量发展。创新人才培养需要帮助学生积累解决问题的经验，从未知到已知的学习过程本身也是一种学习。无论人工智能多么复杂，算法中总有确定的、直接的、最优的路径，而人类学习模糊性、情境性、个性化的特点决定了学习过程因人而异、螺旋上升、百转千回。

人工智能能否引导学生进入真实世界，促进学科实践和沟通合作，增强人与社会的链接？能否超越“算法”的精准路径，在交叉地带、边缘地带为学生带来创新的学习体验？这些是与教育质量提升密切相关的因素，虽与技术联系紧密，但更为关键的是善用技术的“人”。尽管智能技术在开放式学习和创造力培养方面已经发挥作用，但在当前“人工智能+教育”的热潮中，人们常常注重“人机耦合”中的“机”，而忽视了“人”；智能教学产品的研发有时过于重视怎样攻克难题、解决问题，而忽视教会学生解决问题。辨识让人工智能解决问题与借助人智能教会学生解决问题的不同，有助于我们认清教育的复杂性和技术的限度，从而更加务实地解决教育改革和发展中的真问题。

(摘自《中国教育报》2025年3月13日第6版)

本期主编 翟文文

# 滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年3月14日 星期五 2023—2024 第46期 (总第420期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

## 滕州市教育评价专题研讨暨王运贵教授专家报告会 在市第二实验小学召开



为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，推动我市省级教育评价改革试点和实验基地建设，进一步深化教育评价改革，提升教师评价素养，2025年3月13日，全市教育评价改革专题研讨暨王运贵教授专家报告会在市第二实验小学召开。山东省教育科学研究院教育评价中心主任王运贵，枣庄市教育科学研究院副院长单波，滕州市市委教育工委委员、市教育和体育局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军，滕州市教育和体育局教研室主任赵西耕，出席报告会。滕州市教育和体育局教研室副主任、小学部主任齐国艳主持会议。

本次会议分两个阶段进行。第一阶段专家报告。王运贵教授以《新评价·新课程·新课堂》为题作专题报告。他从一个个鲜活的例子出发，强调教育评价在教育发展中的重要地位。接着与大家探讨了新课程标准颁布后，教育评价改革的新路向，基础教育课程改革的新理念及课堂教学变革的新方向。

王教授指出，课堂教学中落实“教学评一致性”，是核心素养落地的关键性因素，教师要按照确定预期目标、确定评价标准、设计教学活动的逆向设计路径安排教学，坚持以终为始，贯彻嵌入型评价，以评价促成核心素养落地。他结合大量生动的教学案例，深入浅出地讲解，让与会者对新课堂的构建有了更清晰的认识和理解。

为助推第二实验小学教学述评工作实现新突破，学校聘请省教科院教育评价中心主任王运贵教授、枣庄市教科院单波副院长担任教学评价改革顾问。

田雁领校长在第二阶段的报告会上以《全息画像式教师教学述评——数智赋能下的教育评价改革实践》为题，从改革背景、核心内涵、实践路径、保障机制、改革成效和未来规划等方面对学校教师教学述评改革工作做了阶段性的汇报。

王运贵与单波对学校的述评改革工作给予了高度评价，肯定了学校的积极探索，为下一步的评价改革工作提供了新思路、明确了新方向。对滕州市在深化教育评价改革，以评价改革牵引区域教育高质量发展的探索实践所取得的成绩高度赞赏，表示滕州经验值可借鉴、可复制、可推广。

局教研室小学部全体教研员、全市义务段学校业务校长 200 余人参加报告会。(李琳琳)



按：2025年2月20日，全市教学工作会议初中推进会在北辛实验学校召开。洪绪镇洪绪中学校长丁伟以《守正创新聚力教学 行稳致远提升质量》为题，展示了洪绪中学立足“不屈不凡，井然有序”的文化基因，于行稳致远，在守正中创新，努力构建高质量发展新样态。现将丁校长的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

## 守正创新聚力教学 行稳致远提升质量

丁伟

### 一、以不变应万变，稳住三个导向，让“立德树人”成为教书育人的指挥棒

一是不落一人，不偏一人，坚持“稳后进抓全体”的目标导向。春风不使一木枯，学校从消化存量和减少增量两个方面，稳定和转化后进生。学校针对九年级后进生开设“素质教育提升班”，校级领导和中层干部轮流上课。每周一节，一个月一期，累计转化后进生100余人。“共生效应”十分明显，促进了班级整体优化，校风、学风共同提升。

二是点亮一盏灯，照亮一片，坚持“提素养促全面”的价值导向。影响学生学习成绩的关键卡点，很大一部分是因为素养缺失。学校要求各学科明确素养课程的目标设置、实施路径、评价方式及推进计划。从素养的角度，诊断学生学习路径上的卡点，进行对应的反思和教学行为调整。比如，语文组着力于“整本书阅读”的思路，从阅读理解方面提升学生的语文素养。既有效地提升了学生当下成绩，也符合教育的长期性原则。为突出教学核心地位，将“六声”教育融入到教育教学工作中，以“五育”活水精准滴灌每个学生。在全力践行“六声”教育的过程中，学校办学成效得到了全面激发，在各级各类活动中都呈现出勃勃生机，教育教学实现双提升。

三是提高一格，看重一层，坚持“以质量论英雄”的结果导向。学校坚持一切围绕教学转，一切围绕教学干，制定教职工考核量化、评先评优基本要求，修订教育教学质量奖励方案，优化“评优树模”遴选办法，提升教学工作以及教学质量的权重。运用增值性评价、捆绑式评价，增设质量进步奖，优秀团队奖。学校坚持让教学质量成为刻在老师心中的第一准则。

### 二、筑基线追高线，实现三大回归，让“高效课堂”成为提升质量的主阵地

学校持续深耕课堂主阵地，进一步挖掘课堂学习的增值空间，努力寻求教学成绩新增量。

一是抓好课堂生命线，让教学回归课堂。功夫下在课前，力量放在课内，补基加在课后。根据农村学生特点，引导教师将备课的重点落在“备学生”中，多维度关注学生学情，直面学生的学习痛点，将学情研究的认识成果植入课堂之中，从而达成共生共长的最佳状态。瞄准核心素养导向的新课程、新课标、新教材、新中考，做到新评价体系与教育教学的深度融合，变革课堂教学新境界。在达成上寻求突破，“一燕不成春”，尽可能避免“孤岛”现象。

二是抓好常规管理线，让教师回归课堂。以咬定青山不放松的韧劲，落实、落细教学常规，严格执行“四结合”“四清”“七查”制度。

三是抓好研修发展线，让教研回归课堂。学校先后邀请朱邦伟、范光琳、刘勇、徐永祥、丁菊等专家、名师进行专题培训，为老师们落实课堂新样态提供帮助。7个教研组集体教研活动开展的有声有色，任务驱动型的说课、片段教学等课堂教学模拟深受老师们欢迎。每个学期都开展“教学研讨月活动”，以优质课、示范课、展示课、预约课、推门课等多种方式进行教学实践。教研组长组织教师听课、悟课、品课，全体领导干部伴随式参与，与教师们共研共进。

### 三、盯热点攻难点，打造三力平台，让“众手浇花”成为培根固本的助力器

一是整合向心力，绘好家校“同心圆”。学校先后4次邀请崔建华、王桂桐等专家举办全环境立德树人主题宣讲。40名家委会成员定期开展“家长进课堂”活动。创新开展“万名教师访万家”活动，领导包年级，班主任包班，科任教师包学生，进行全覆盖式家访。家校双方进一步增进了解、加深信任、凝聚共识。

二是激活内驱力，赋能教师“新成长”。学校给教师“减负”，让老师“暖心”，帮教师“增能”。在常规工作、量化评价、活动展示形式等方面进行改革，解放老师身心，呵护教师工作热情。开展“感动洪中人物”“最美教师”“三八红旗手”“三十佳”等评选表彰，宣传教师优秀事迹。

三是牵手外助力，激发学校“新活力”。学校积极扩大教育协作“朋友圈”，实现深度“相融”。联合“九镇十校”协作区固定开展联考联评、课堂问诊、质量研判等活动。联合“教学共同体”，先后举办“洪绪中学·滕东中学·党山中学‘聚焦课堂、助力中考’交流研讨活动4次，我校20名教师公开参与优秀课例展示。积极开展“强镇筑基·送教助研”活动，邀请北辛中学、滕东中学等名师先后送课10多节。局教研室初中部亲临学校调研指导，给学校教学提质贡献了集体智慧和专业力量。

尊严来自成绩，成绩出自实干。灵蛇献瑞，岁序更新。新的一年，洪绪中学将以蛇行千里的劲头，星火燎原的壮志，赓续书写滕州教育高质量发展的新答卷，为“善城善教、学在滕州”靓品牌贡献洪中力量。

## 聚焦课堂促提升 专业视导启新程

### ——市教体局教研室小学部赴龙阳镇中心小学开展调研视导



3月12日，滕州市教体局教研室小学部全体成员在齐国艳主任带领下赴龙阳镇中心小学进行调研视导。本次视导共分四个环节：首先是对学校的常规业务进行了细致的检查，然后是分别对不同学科进行了听课调研，第三环节是与各学科教师进行了座谈，最后是集中反馈活动。调研组充分肯定了龙阳镇中心小学的教学工作，提出了一些改进建议。齐主任强调，要用新理念引领新教学，要以细管理引领高质量发展，抓牢课程改革，抓优课堂建设，抓实评价改革，深耕教研，提质增效，促进学校高质量发展，培养德智体美劳全面发展的学生。本次视导活动提供了教师们一个学习、交流、成长的平台，推动了学校教育教学质量的提升，明确了教师们未来努力的方向和目标，激发了教师们对教育事业的热爱和追求。（李琳琳）

### 雅鉴杏坛研教艺 精耕课堂启新思

### ——市教体局教研室初中部深入大坞中学、东沙河六合学校开展调研视导

3月13日，滕州市教体局教研室副主任、初中部主任刘念殿，初中部副主任耿欣率全体初中教研员和部分枣庄兼职教研员分别赴大坞中学、东沙河街道六合学校开展教学调研视导。教研室一行聚焦毕业年级教学质量提升，随机听取毕业学科的常态课。课后，各学科教研员分组与教师展开座谈，结合课堂实际、复习备考策略等方面进行细致点评，并对中考备考提出针对性建议。调研期间，详细查阅了学校教学常规检查记录等材料，对学校规范管理给予肯定，刘主任在总结中肯定了学校近年来的进步，并针对下一步工作提出要求：要聚焦毕业班攻坚，细化复习时间表与任务清单；用好“五套卷”，精准突破高频考点与易错点；打造特色课程品牌，培育学校发展新动能。此次调研既是对学校教学工作的全面检阅，更为学校深化课改、备战中考指明了方向。（张俊刚）



### 精准指导促提升，凝心聚力创新高

### ——市教体局教研室高中部赴滕州二中高三开展调研



3月13日，市教研室高中部在朱述进主任带领下，赴滕州二中进行高三复习备考专题调研。本次调研主要聚焦教学管理、学科教研、课堂教学及教学常规等方面。教研员深入课堂听课，根据听课、课堂落实情况了解问题，研讨诊断，提炼符合学科特点、符合校情的改进建议，形成对学校高三备考的有效指导。在反馈中，各学科教研员对课堂教学给出客观科学的评价，反馈了材料查验及各学科听课、座谈情况，针对课堂、备考情况摆明了问题，提出了中肯建议，指明了努力方向。朱主任在总结中提出了三点要求。一要进一步抓牢课堂，提高课堂效率。二要进一步抓实科学训练，提高训练实效。三要进一步抓好学生心理疏导，实现科学备考。本次调研活动对二中的高三

复习备考工作有很强的指导意义，提出了更为精细化的备考策略，必将进一步推进二中，乃至全市高三备考工作，为2025届高考质量的进一步提升打下坚实基础。（翟文文）

## 下周工作早知道

1. 各学科筹备举行优质课评选。
2. 初中部指导组织九年级和八年级地生第一次模拟考试。
3. 高中部组织枣庄市高三第二次调研考试。
4. 小学语文赴第二实验小学调研指导。
4. 高中部到一中东校滕云部高三听课调研。
5. 初中部继续指导命制初中学业水平考试模拟题三、四、五。
6. 高中部继续指导编撰《高考三十天提分精要》及《赢在新课堂》教辅。
7. 义务段组织开展强镇筑基活动。
8. 教科所开展枣庄市大中小学思政课名师工作室建设遴选工作。

