

用思维火花点燃学生理想的灯塔

王辉 李敏

信息爆炸的时代，学生获取知识的渠道多种多样，单纯的知识传授型教师已不适应时代需求，我们不能成为可以被人工智能等所取代的教师。那么，笔者所教授的“逻辑与批判性思维”课，应怎样引导学生呢？

“逻辑与批判性思维”作为一门通识课，要培养学生独立思考能力、创造性思维和人文精神。批判性思维意指“理性”或“合理性”思维，由批判性思维精神和批判性思维技能构成，前者体现为对理性的尊崇、对探究的热爱和公正、谦逊、自律等品质，后者则涵盖解释、分析、推理等思维方法。

批判性思维既是一种思维方式，也是一种人格气质和人生态度，旨在培养求真、公正、反思、开放和尊重的理性精神。求真是批判性思维的基石，意味着对真理的不懈追求。公正要求摒弃个人偏见和主观情感，客观、公平地对待所有观点和信息。反思促使个体对自己的思维过程、观点和行为进行回顾和审视。开放和尊重体现为对不同观点、想法、文化的包容和接纳，能够从中汲取有益部分，不断完善自己的观点。

课程思政建设为批判性思维的培养提供了价值导向和重要契机。当今社会，学生面临着多元价值观冲击，课程思政强调运用爱国、奉献等价值观念进行引导，从国家发展、社会进步角度进行分析，激发学生建构积极的世界观、人生观、价值观。反之，批判性思维培养为课程思政的有效实施提供了重要支撑。学生不再是被动地接收知识，而是深入剖析理论和观点背后的逻辑关系。在此基础上，学生对所学内容形成了理性认同，增强了创新精神和创造能力。

但也要看到，“逻辑与批判性思维”课的内容抽象、难懂，因而创新教学思路尤为重要。习近平总书记指出：“很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。”这一重要论述启发笔者，可以在课程思政中运用这些方法，提高学生的“抬头率”和“点头率”。

一是以问题式导入驱动现实议题深度探究。紧密对接现实生活，精心设置一系列具有深度和广度的核心议题。鼓励学生自主查阅资料、分析问题、总结经验，运用批判性思维，正确审视国家发展、社会进步和个人成长进程中涌现的新情况、新问题。这个过程会加深学生的家国情怀、增强社会责任感。

二是以案例式教学精准锚定思维范式构建。通过课前分组、专题教学和案例研讨，深化学生认识，提升学生思维水平。比如，以马克思主义诞生、发展为例，阐述马克思和恩格斯如何以批判性眼光，深入剖析德国古典哲学、英国古典政治经济学和英法空想社会主义学说，在去粗取精、去伪存真中创立了马克思主义理论。通过案例研讨，学生不仅能够深刻领会批判性思维的特点和重要性，构建起科学、理性的思维范式，更能坚定马克思主义信仰。

三是以数字化平台全面激活创新思维潜能。当前，借助数字化平台助力学生心智培育、心灵滋养，提升他们的认知能力和问题解决能力，已成为教育发展潮流。在实际教学中，要运用信息化教学工具的签到、投屏、弹幕和讨论等功能，营造开放、互动的课堂氛围，激发学生的创新思维。

教育的动人之处，在于以思维的启迪点燃学生理想的灯塔。“逻辑与批判性思维”课给了学生深刻启示：要做一个理性思考者。同时，也启发笔者：“心系学生成长，无课不思政。”“00后”大学生思想开放，易于接受新观念，但也有些学生缺乏辨别能力；有理想、有激情，但也有些学生面对未来比较迷茫。解决这些问题，需要学生具备批判性思维和正确的世界观、人生观、价值观，只有这样，学生才能将个人目标与强国建设、民族复兴伟业紧密联系，并为此奋斗。这也是“逻辑与批判性思维”课教学应该体现的重要内容。

(摘自《中国教育报》2025年3月20日第5版)

本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年3月21日 星期五 2023—2024第47期(总第423期)滕州市教育事业发展研究中心主办

精准研析明方向 靶向施策促提升

——2025年枣庄市初中道德与法治学业水平考试备考研讨会召开



3月19日，枣庄市初中道德与法治学考备考研讨会在滕州市至善学校举行。枣庄市教育科学研究院义务教育和学前教育研究室主任李丽、义务教育道德与法治教研员宋侃侃出席会议，各区市教研员、市学科中心团队成员、九年级全体教师约350人参加会议。会议由滕州市至善学校校长王桂桐主持。

第一阶段，各区市教研员、骨干教师分别对本地区考情做了详细分析和备考经验分享。滕州市教育科学研究所所长、教研室副主任程明进主任以《锚定目标，靶向施策》为主题，从做好整体规划、落实课程标准、深化课堂改革、强化教研支撑、依托中心团队等方面对学考给出针对性意见。台儿庄区教研员胡君凤做了题为《人勤春光好，力行正当时》的交流分享，她认为，复习课应围绕“教—学—评”三者的深度契合展开，最终实现知识内化、能力提升与素养落地的统一。薛城区教研员王颖提出，要构建分层复习模式，发挥教研共同体优势，精准施策突破备考瓶颈。山亭区教研员郭晨在分享中指出，要关注能力培育，重视思维进阶，面向全体学生，实施分层教学。市中区实验中学武艳提出，在夯实基础知识、关注热点与教材结合的基础上，要提升学生跨学科知识的整合能力以及实践应用能力。

第二阶段，枣庄市教育科学研究院道德与法治学科教研员宋侃侃进行试题分析与备考策略分享。她在对2025年山东省适应性测试深度研究的基础上，构建了“三维解析框架”，系统赋能初中道德与法治学科备考。她指出，要对命题进行解码，通过大数据比对，明确“素养立意”新趋势、聚焦国家政策与地域特色融合的命题特征。要对学情进行诊断，建立错题图谱，分题型解构出失分症结：选择题答题情况暴露出学生概念混淆与情境迁移的短板；而非选择题的答题情况则显示学生价值判断模糊与论证逻辑断层的问题。要精确靶向指导，构建“三阶备考模型”（基础强化→思维进阶→实战突破），并提出“课标-教材-时政”三维联结的备考策略，为全体九年级教师提供了可落地的教学改进方案，助力教师精准定位教学盲区、重构复习体系。

最后，枣庄市教育科学研究院李丽主任做了备考研讨会工作总结。她以战略眼光为备考工作锚定新坐标，勾勒出“素养导向、教研共生”的备考新生态。她强调，面对学考的变革，教师要做好三方面的工作：一要更新备考理念，三个年级要同步备考，每一位教师更要学做命题人，助力学生转变学习思维，提升核心素养，有能力、有信心迎接新学考。二是加大研究力度，教师要深耕课标内涵，解码学考命题的底层逻辑；对焦高考方向，搭建题型、时政与核心素养的维度桥梁；开展跨学科研究，做到“以评促教，以教促学”，迸发知识创新的火花。三是强化技能训练，备考过程中，教师要精准指导、精研题型，引导学生学会审题、规范答题、灵活应考。（李琳琳）



按：2025年2月20日，全市教学工作会议初中推进会在北辛实验学校召开。北辛实验学校校长李体峰以《向实而为勇登攀 凝新致远耀新程》为题，分享了近年来学校在教学、管理方面上的一些做法。现将李校长的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

向实而为勇登攀 凝新致远耀新程

李体峰

一、优化学校管理质态，为质量提升提供强大动力

一是打造合融文化，让文化立校成为学校精致化管理的标识。“质量立校、文化润校、特色强校”的发展理念，“合融共生、同心竞进”的办学精神，“合融 竞进 致远”核心理念，目前已成为学校集聚团队智慧，激励全体师生不懈努力的强大动力。

二是迭代升级管理模式，让团结协作成为学校精致化管理的保障。学校基于九年一贯制校情，打破中小学壁垒，确立了“分管+专班”“级部+中心”“课程+社团”三大管理举措。

三是夯实教学常规管理，让扎实高效成为学校教育教学的常态。学校紧抓备课、上课、作业布置与批改、午练、考试、辅导讲评等各个环节，坚持周检查，周反馈，月总结、月提升。分管校长和级部主任跟踪检查试卷批改和讲评反馈情况，并及时公布检查结果。合理安排九年级复习，精心制定教学计划，具体到每一天、每一节课，并张贴到各班，按照计划，逐一落实。凝聚全体教师智慧，构建了教学案库、试题库、课件库、错题库，丰富了教育资源平台，实现了优质资源共享。

四是优化课堂教学模式，让合作竞学成为课堂教学的亮点。学校紧扣“合融生本”课堂理念，提出了“自主探究、合作竞学”课堂教学模式。以“导、学、练、展、评”五环节为支撑，学生在课堂上自主学习、合作交流、融合互助，在合作探究的基础上进行竞学展示个性，大大激发了学习兴趣、热情与信心。学校制定了课堂评价量表，组织开展了“建模树标”“学标练课”系列活动，积极推进了学校模式与新课堂达标的有机融合。

二、聚焦教师专业素养，为质量提升提供强大生命力

一是吃透“新课标”，点燃学校教学发展的强引擎。学校积极引导教师深入研读课程标准，依据学情科学制定学习目标，解决“教师教什么、学生学什么”的问题；积极引导教师探究优化课堂教学的策略和途径，解决“教师怎么教、学生怎么学”的问题；积极引导教师在“合作竞秀出彩”的课堂中探究解决“教师教得怎么样，学生学得怎么样”的问题，让“教-学-评”一体化做到有根可循。

二是精研新教材，培育学校高质量发展的新动能。学校积极指导教师落实新课程达标理念，规范撰写学历案，扎实开展学科教研活动。积极指导教师优化作业设计，按照“基础性作业”“理解性作业”“探究性作业”三个层次设计学生作业，注重全面性和可操作性，力争让教学中的每一个问题得到落实解决。

三是搭建新平台，按下教师专业化发展的快捷键。学校确立了“合融竞进 同心致远”的教师发展理念，提出了“博学启智 修德竞教”教师发展目标，搭建了“合融”教育论坛，“青蓝同盛工程”，“青年教师读书分享会”，刘念殿、崔建华专家报告会等教师学习成长平台，充分发挥了名师、名班主任效应，逐步形成了“静心教书，潜心育人”“爱岗敬业、关爱学生”的良好氛围。

三、创新学生发展评价，为质量提升提供强大活力

一是落实“六声”教育，推动“五育”融合。学校以“六声”教育为载体，以“6+1”育人工程为支撑，实施了“读好书、写好字、作好文、说好话、出好题、健好身”六大课程，全面塑造了学生健全、阳光、积极、上进、自信的优良品格，切实将国家育人“蓝图”转化成了学校育人的“施工图”和“评价表”。

二是拓宽成长路径，促进全面发展。学校依据“雅行”课程体系，提前整合每月所有活动，打造了“每月一主题”的合融德育、体育课程，开展了“六声”教育系列活动。学校构建了“1+N”多元评价体系，结合“三创活动”开展了六声之星、北实之星等评选活动。

三是优化评价方式，激发学习热情。学校以“学生人人有导师、教师人人是导师”的工作机制为抓手，统一配发全员育人导师手册，通过“捕捉每一点、每一刻、每一步的微光”的散点性评价，设计了班主任负责制的班级花样点赞、中心主任负责制的专项主题点赞，注重挖掘学生身上的优点、亮点、特点，从正面、健康、积极的角度引导学生。

四是闭环评价反馈，力促学业提升。每次考试后，学校都召开以班主任为核心的班级教导会、学科组长为核心的学科质量分析会、级部主任为核心的年级教学质量分析会，分管校长为核心的家长质量分析会，把提高教学质量的目标任务落实到学科组、班级和教师个人，形成学科组有目标、班级有指标、人人有任务、层层抓落实的质量管理责任制。学校对教学质量进行的全面封闭式反馈，使学生、教师、家长及教学管理者都得到了反馈，为下一步的教与学指明了方向。

新学期，北辛实验学校将秉承教育初心，锚定更高目标，凝心聚力，奋力攀登，为进一步擦亮“善城善教、学在滕州”靓品牌贡献北实力量！

聚焦核心素养 优化评价体系

——枣庄市初中地理学业质量评价研讨会在滕西中学举行



为深化初中地理学科考试评价改革，提升命题质量与教学指导效能，2025年3月19日上午，枣庄市初中地理学业质量评价研讨会在滕西中学召开。枣庄市教科院地理教研员金开迪、五区一市教研员、枣庄市学科中心团队成员和各初中学校地理学科组长参会。市教体局教研室副主任、初中部主任刘念殿出席会议。各区市地理教研员以“优化评价体系 引领教学创新”为主题，通过经验交流与专题培训，就推动考试评价与教学实践深度融合，助力区域地理教育高质量发展作了专题报告。金开迪指出，试题设计应坚持正确的政治方向，

体现地理学科的育人价值，彰显学科思想，考查核心素养，并注重情境创设。他强调选择题与综合题的比例应合理，情境设计应简明且贴近教材，问题设计应紧扣主题情境，图像系统应丰富多样，整体难度应呈现梯度分布，他提出未来改进方向，包括加强对地理过程、情感态度与价值观、地理实践力、学习方法以及试题探究性与开放性的考查。为提升地理试题质量与教学效果提供了重要指导。本次会议，明确了未来地理教学与评价的改进方向，也为提升区域地理教育质量奠定了坚实基础。（张俊刚）

强镇筑基 振兴县中

——枣庄市“强镇筑基 振兴乡村教育”暨新课堂达标活动走进东郭中学

为深入贯彻落实枣庄市教科院关于“强镇筑基，振兴乡村教育”的工作部署，全面推进新课堂达标活动，提升乡村学校教育教学水平，促进城乡教育优质均衡发展，3月18日，枣庄市教育科学研究院教研员刘勇参加东郭镇东郭中学强镇筑基活动。市教育和体育局教研室初中部主任刘念殿、初中部分学科教研员参会。东郭中学生物、数学进行了课堂教学展示、说课议课。他在《校本化课程与教学再造——实施生本教育与目标教学，让教育回归实践与创新》报告中强调，新课标下，教师要坚持课程育人的理念，从理论高度和实践经验方面提升理论视野和实践策略，展示了未来学校的发展趋势，鼓励老师们着眼于未来教育的新形态，大胆尝试，不断取得新突破。本次活动立足课堂学优点，瞄准教研找差距，对今后学科教学提出了建议和要求，在落实新课标的过程中，为学科核心素养提高进行了有益探索。（尹玉刚）



简讯

3月18日，滕州市2025年小学心理健康优质课评选活动第四实验小学举行。
3月19日至20日，滕州市2025年初中历史学科优质课评选在北辛中学举行。

下周工作早知道

1. 各学段部分学科继续举行优质课评选活动。
2. 小学部筹备学生核心素养评价工作。
3. 初中部分学科参加枣庄市命题研讨会。
4. 高中部分析枣庄市高三第二次调研考试成绩。
5. 初中部整理分析化学适应性测试成绩，并将数据上传枣庄。
6. 小学英语赴二实小调研，高中部赴一中东校滕学部高三调研。
7. 初中部校对学业水平考试模拟题（三）（四）（五），高中部校对《高考三十天提分精要》。
8. 高中部继续编撰《赢在新课堂》教辅，部分教研员赴南通考察学习。
9. 义务段继续开展强镇筑基活动。
10. 教科所整理公布滕州市2024年度省、市、县三级教育教学研究立项课题。