

数智技术“解锁”高中生成长密码

程兆宇

生涯教育是指以个人的全生命周期为视野，帮助学生认识自我、探索社会、规划未来，实现自我发展的一种教育。生涯教育是学生终身幸福奠基的重要环节，随着技术进步和社会发展，越来越体现出紧迫性。当前，数智技术在推动教育变革的同时，为高中生的成长和发展带来影响，也给高中生生涯教育实施带来诸多挑战。数智技术背后的大数据算法规则，在丰富个体学习资源和学习体验的同时，造成了个性化教育困局，网络内容的多维价值取向在一定程度上影响了学生主体性的发挥，给思想观念尚未完全成熟的高中生带来辨识难题，等等。但同时，我们也要看到，数智技术促使生涯教育从理论到实践、从方式到空间都发生了很大变化，为高中生生涯教育带来了重要机遇。因此，借助教育数字化战略推进契机提升高中生生涯教育质量，是当务之急。

一、赋能学生全面成长成才 教育数字化背景下的高中生生涯教育，要明确以学生全面成才为中心的培养目标。其一，教育数字化有利于达成以学生为中心的教学效果。以学生为中心，已然成为数智时代我国基础教育内涵式发展的重要价值取向。其二，教育数字化有利于提升学生的数字素养和创新能力。数字素养不仅关乎学生当前的学习成效，还直接影响他们未来的职业竞争力和社会适应力。在收集辨别、分类提取、迁移应用海量数据和信息的过程中，学生创造性地适应学习和生活，结构化地补充知识和技能，有效增强了终身学习热情和自主学习能力，提升了解决实际问题的水平。其三，教育数字化有利于构建跨时空的高中生生涯教育学习场域。教育数字化不仅实现了优质教育资源的跨时空共享，还可提供差异化、系统化的学习方案，使每个学生都有机会充分发展潜能，在兴趣爱好得到满足的同时，发现自身价值，找到一生志业，赋能全面成长。

二、推动生涯教育实现突破 教育数字化是促进高中生生涯教育模式转型的时代助推器。其一，教育数字化有利于推动高中生生涯教育教学模式转变。高中生生涯教育应注重学生的学习和就业质量，充分融合云计算、移动连接和即时信息收集等技术和资源进行模式创新，激发学生的创业热情，点燃学生干事业、作贡献的梦想，并培养学生的实践能力和创新精神，提升学生的职业认知和规划能力，提高学生的发展竞争力和就业成功率。其二，教育数字化有利于推动高中生生涯教育创新生态构建。借助技术和网络，融合线上与线下，可以积极引导通过多种学习方式，激发求知欲望，提高学习效率，提升学习能力，推进教育数字化高质量发展。其三，教育数字化有利于推进高中生生涯教育协同治理步伐。在人工智能时代，教育场域迅速拓展并逐渐突破时空限制，为学校、家长和社区提供了实时交流协作的场所、灵活便捷和丰富多样的沟通方式，有利于各育人主体整合优化资源配置、共享学习过程数据、及时参与教育过程，实现高中生生涯教育深层次、高质量协同。

三、提供高质量实施路径 一要增强社会认同，营造全社会关心支持高中生生涯教育的良好氛围。政府要持续优化教育顶层设计，从战略高度进行系统规划和整体布局。二要拥抱新兴技术，促进数智时代高中生生涯教育资源的智能化转型。要搭建高中生生涯教育数字化信息服务平台，聚合不同时空场域的数字化生涯教育资源，强化教师数字素养，切实提升生涯教育教学效果和学生体验。三要践行协同治理，实现数智时代高中生生涯教育体系的系统化再造。明确数智时代高中生生涯教育的目标体系。应将为价值养成、学业规划和职业选择等全生命周期筑基赋能的目标贯穿高中生生涯教育活动全过程、全方位，在教学活动、职业体验和社会活动中围绕这一目标设计教学环节和教学内容，将生涯教育与学科教育、素质教育、人工智能教育等互融互通。丰富数智时代高中生生涯教育的内容体系。

总之，高中生生涯教育要完善推进机制，建立共识共建协同治理机制。唯有达成政府、学校、家庭、学生和社会等主体的同频共振，才能确保预期效果。

(摘自《中国教育报》2025年3月27日第6版)

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年3月28日 星期五 2023—2024第48期(总第424期)滕州市教育事业发展研究中心主办

新课堂达标赋能教育高质量发展

——枣庄市教科院开展教学视导工作



为贯彻落实新时代教育高质量发展要求和枣庄市教研工作会议精神，推进“课程领导力提升年”行动，3月25日，枣庄市教科院副院长单波、义务教育和学前教育研究室主任李丽、义务教育和学前教育研究室副主任井常琳、义务教育和学前教育研究室副主任金开迪及学科教研员分别到滕州市实验小学大同校区和滕州市荆泉学校开展教研视导工作。

本次教研工作视导通过听取汇报、课堂观察、材料查阅、座谈反馈等形式，对滕州市教育事业发展研究中心及各学校关于“新课程达标—课程领导力提升年”实施情况进行全方位察看、诊断与指导。滕州市教育和体育局教研室小学部主任齐国艳和初中刘

念殿主任分别作题为《锚定四维提升 凝聚发展共识 持续推动小学教育高质量发展》和《依托新课堂达标，全面推动干部教师课程领导力提升》的专题报告。报告围绕一年来滕州市教育事业发展研究中心带领全市各学校积极贯彻落实枣庄市教育局《关于进一步加强学校课程建设全面提升教学质量的指导意见》《枣庄市新时代基础教育扩优提质行动实施方案》等文件要求，锚定教育高质量发展中心，构建四轮驱动诊断机制，激活评价改革引擎；构建滕州好课堂新范式，建设达标课堂主渠道；构建五育融合育人体系，筑牢学生发展根基；构建研训一体系统，打造有组织教研新生态等典型做法和成果成效，为区域教育高质量发展提供了实践范式与理论支撑。滕州市实验小学党委书记徐承治同志作题为《“新课堂”成就教育高质量》的工作汇报。

视导组分学科深入教学一线听取常态课，从新课标落实、学习目标达成、学生主体地位体现等多个维度进行细致观察，对观课情况开展“一对一”反馈交流，肯定了每位教师对新课程新课标的深入解读、“教学评一致性”的教学效果和“学为中心”在课堂教学中的具体呈现，对教师落实评价项目提出了建设性建议。义务教育和学前教育研究室副主任金开迪和义务教育和学前教育研究室副主任井常琳分别对学校领导听评课、课堂教学和学历案撰写进行整体反馈，并提出针对性建议。

最后，单波院长对滕州市教育事业发展研究中心及各学校在新课堂达标推进中的各项举措给予肯定，同时提出深化教学改革、落实政策理念的针对性建议。他希望学校能够继续落实国家教育改革措施，保持全市课堂教学改革一盘棋，让新课堂达标深入人心。枣庄市教育科学研究院义务教育和学前教育研究室主任李丽建议县域层面要加大领导力度，全面提升课程领导力；加大培训力度，进一步提升教师专业素养；加大活动力度，不断搭建教研集团化联研平台，为区域教育优质均衡发展注入新的动能。

此次视导是促进学校持续开展教育评价改革，深化推进新课堂达标活动，不断提升课程领导力，全面推进学校的高质量发展的宝贵契机，为区域教育优质均衡发展注入新的动能。

滕州市委教育工委委员、市教体局党组成员、教育事业发展研究中心主任王延军、滕州市教育和体育局教研室副主任刘念殿、滕州市教育和体育局教研室小学部主任齐国艳及小学、初中部分学科教研员参加本次视导工作，学校全体领导班子成



按：2025年3月25日，在枣庄市教育科学研究院义务教育和学前教育研究室主任李丽的带领下，枣庄市教育科学研究院义务教育和学前教育研究室副主任非常琳、综合实践教研员郁继成、科学教研员赵龙、道德与法治教研员宋侃侃一行5人莅临滕州市实验小学大同校区开展为期一天的教研工作专项视导。本次教研工作视导通过听取汇报、课堂观察、材料查阅、座谈反馈等形式，对滕州市实验小学大同校区关于“新课程达标—课程领导力提升年”实施情况进行全方位察看、诊断与指导。现将市实验小学党委书记徐承治汇报材料刊发于此，供大家学习借鉴。

“新课堂”成就教育高质量

——滕州市实验小学大同校区“新课堂达标实施”工作汇报

徐承治

2025年是“新课堂达标”活动有序推进的第六年，从了解新课堂，到践行新课堂，到提升新课堂，我校一直以来，按照枣庄市、滕州市两级教体局的相关要求，认真部署，科学筹划，以“教育高质量”发展为核心，以“学生素养提升”为导向，聚焦课程建设、课堂赋能、师资优化、评价驱动、常规落实五大关键环节，在新课堂达标活动推进的广度和深度上不断优化，成效显著。

一、优化课程实施，以高质量课程助力新课堂达标再提升

目标：培养博敏、自主、全面发展的新时代实小学子。举措：

1. 优化综合育人课程图谱。我校秉承“让每个孩子绽放生命的精彩”的办学理念，积极建构“国家课程、地方课程、校本课程”三级课程体系。随着2022年《课程方案》《课程标准》的颁布，结合课程遵循的五大原则，我们进一步优化综合育人课程图谱。

2. 优化各类课程实施。一是持续优化国家课程。二是深化读写育人特色课程。三是加强社团建设。

二、优化课堂样态，以高赋能课堂助力新课堂达标再提升

目标：践行“教学评一致性”的高效课堂。举措：

1. 开展扎实有效“好教研”。扎实开展一课一研，一是按时开展，明确职责，优化环节，务求实效，达成资源共享、方法共享，达成教研组内教学效果均衡。二是继续实践大单元视域下的单元学厉案撰写及课堂教学实施策略。

2. 建设全面达标“好课堂”。探索实践“新课堂‘五学’教学模式”，体现“学为中心”。一是积极构建滕州好课堂，即新质课堂，核心在于“素养提升”，关键在于“能力创新”，目标在于实现“课堂达标”。二是落实《师生课堂行为规范》要求。三是落实“四个一”工程，即：学校一个达标课程规划方案、人人一个达标学厉案、人人一堂达标课、人人一个单元达标作业设计。四是落实教师备课、上课、作业、检测、听课等各个环节，优化教与学的方式，实现课堂教学的优质高效。

3. 设计提质增效“好作业”。一是在落实《作业教学管理规定》，抓实作业管理的四个重点：减少总量、提高质量、强化职责、减轻负担。二是在作业教研上下功夫。三是在评改作业上下功夫。四是在写好字上下功夫。

三、优化师资队伍，以高素质教师助力新课堂达标再提升

目标：培养一批在省市级范围内有影响力、在校内有辐射引领力的优质教师队伍。措施：

1. “树”理想信念。我们用实验小学建校60年风雨兼程、筚路蓝缕的奋斗史，激励青年教师涵养传承实验小学的精神文化，牢记教育初心，深扎教育沃土，树立职业理想。

2. “立”制度规范。目前，教师梯队已经形成，结构趋于合理。

3. “促”名师领航。在名师的辐射引领下，我校青年教师参加各级各类业务活动，成绩斐然。

4. “活”多元赛事。围绕教师专业发展，学校积极搭建教师发展舞台，多元设计各类活动。

四、优化评价机制，以高水平学生助力新课堂达标再提升

目标：发现学生素养的生长点，激起学生成长的内驱力，推动学生全面发展。举措：

1. 构建学生学业述评范式。实现评价内容多元化，将学生学习态度、课堂参与、合作能力、实践能力、创新能力纳入评价范围。

2. 创新学生素养展评方式。2023年2月，在全市小学段学科推进会上，我校做了《根植素养 四力联动 提升质量》的交流发言。后期，在教研室的带领下，我们又逐步探究了跨学科和项目化学业成果展评方式，学生学业成果在情境中、任务中得以展示，效果良好。今年，该项目入选《枣庄市教育评价改革项目（试点）库》。一、二年级乐考案例《逐梦奥运 荣耀之旅》在山东省荣获一等奖。

同时，遵循发展规律，创新师生发展模式，全方位、多角度提升学校育人质量，实验小学一直在行动。未来，我们将继续以“新课堂达标”活动为抓手，发展师生素养，以师生的高质量发展带动学校的高质量发展，为持续擦亮“善城善教 学在滕州”品牌，促进滕州教育高质量发展贡献更加磅礴的实小力量。

精彩纷呈绽芳华 优课评选展风采

——2025年全市初中道德与法治优质课评选活动成功举办



为全面推进“滕州好课堂”建设，引领广大教师深入理解课程标准，落实课程理念，提高课堂教学能力，3月25日-27日，2025年全市初中道德与法治优质课评选活动在东沙河六合学校成功举办。

来自全市初中学校的19位教师同台竞技，参赛教师立足学科核心素养，以情境创设、案例剖析等多元形式，将法治观念与道德教育巧妙融合，呈现出有温度、有深度的道德与法治好课堂。每节课堂结束后，采取“一课一评”模式，最后再由组长进行全面总结点评，为参赛教师提供精准指导。本次优质课评选活动不仅是一场教学技艺的比拼，更是一次

全市德育工作者共谋发展的盛会，为教师专业成长注入了新动能，精准提升了教学能力，共探德育课堂的创新之路，共绘道德与法治教育的时代新篇！（张俊刚）

同台竞技展“英”姿 “优”课切磋现锋芒

——2025年全市小学英语优质课评比活动在龙泉实验学校举行

3月18日—21日我市小学英语优质课例展评活动在龙泉实验学校举行。此次活动由滕州市小学英语教研员谢清老师担任监审，五位市兼职教研员组成评委专家组。

17位参赛老师以强化语音教学，探究项目式学习为主题，引领广大英语教师注重语音教学，准确把握新课标，深入探究新教材，突出实践应用。每位老师授课结束后，评委老师们都会对老师本堂课的设计进行点评，给出中肯的改进建议。每半天活动结束后，由一位评委对教材进行解读说明。本次活动为广大英语老师提供了相互学习、交流共进的宝贵契机，对提升英语教学水平、培育学生英语核心素养起到了显著的推动作用，为英语教师队伍的专业化发展注入新的活力。（谢清）



简讯：

1. 3月20日—3月21日在北辛街道中心小学举行我市小学综合实践优质课评选活动。
2. 3月24日—3月26日在龙泉街道中心小学举行我市小学劳动优质课评选活动。
3. 3月24日—3月26日在市荆泉学校举行我市义务段信息与科技优质课评选活动。
4. 3月26日—3月28日在北辛街道中心小学举行我市小学安全教育优质课评选活动。
5. 3月24日—3月25日在市至善学校举行我市传统文化优质课评选活动。
6. 3月24日—3月26日在市第二实验小学新校举行我市小学思想政治优质课评选活动。

下周工作早知道

1. 部分学科继续组织优质课评选活动。
2. 初中部分学科继续组织参加枣庄市学科研讨会。
3. 义务段继续组织强镇筑基系列活动。
4. 小学部继续筹备学生学科核心素养评价工作。
5. 初中部指导命制期中及二调考试试题，发放部分模拟考试试题。
6. 高中部指导校对期中考试试题，继续指导编撰《赢在新课堂》教辅。
7. 高中部到一中东校滕云部高三调研。
8. 教科所下发2024年度滕州市教育教学研究课题立项通知书。

