

教师需建构“四重身份”

杨雪 齐学红

以 DeepSeek（深度求索）、ChatGPT（自然语言处理模型）等为代表的生成式人工智能，通过机器学习从数据中学习对象的特征，进而生成全新的原创文字、图片、视频等。其问世标志着“强人工智能”时代的到来，“以机为师”开始冲击“以人为师”。现实教学中，已经有学校、教师将生成式人工智能引入教学，课堂上同时出现了“人师”和“机师”。生成式人工智能为教育发展带来机遇，但也潜藏隐私安全、算法歧视等伦理风险。因此，基于教育伦理风险规避的教师智能责任身份建构，为应对“机师”与“人师”之争提供了契机。教师积极建构负责任的伦理主体身份，不仅有助于在人工智能时代找到自身存在的合理依据，也有利于“人工智能+教育”的安全深度融合。

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》指出：“深化人工智能助推教师队伍建设。”这就需要教师积极应对人工智能挑战，提升数字素养，积极融合新技术，化“危机”为“新机”，变“对手”为“助手”，创新教学模式，实现高质量育人。其中，教师建构负责任的伦理主体身份尤为必要，关乎教育数字化变革及教师数字素养的提升。

一是自觉而坚定的教育价值捍卫者。教师作为教育实践者，有责任捍卫教育价值，不应让渡教育主权，而应发挥一己之力坚守教育立场，更好地担负起育人使命。一方面，教师要在教育中保持育人初心，在人机协同的教学过程中，基于价值理性为技术应用建立使用边界，避免沉迷于追求效率而遮蔽育人目的。另一方面，教师要唤醒主体性和能动性，避免“唯技术说话”的技术霸权，主动发挥创造力和想象力，积极应对挑战。

二是审慎而诚信的技术风险监督者。首先，教师应基于教育的实际需求使用生成式人工智能，若为吸引眼球，不顾教育规律和学生需求而滥用智能技术、完全依赖智能物，就违背了技术诚信。其次，教师要全程监督教育技术的应用，识别和防范可能出现的风险。如对生成式人工智能生成的内容反思后谨慎使用，不搞“拿来主义”；对歧视性的信息输出向技术管理者报备等。

三是自发而睿智的人际关系关怀者。在“人一机一人”的教育情境下，教师应该成为师生人际关系的主动关怀者。首先，教师不仅要关注技术，更要关注到技术应用过程中的师生交往互动，不是浅层的“问与答”，而是以言语或非言语符号系统为媒介，进行认知、情感、思想和人格等方面的深层交流。其次，在师生的交往互动中，教师应自发释放“师者之爱”，给予学生人文关怀，主动理解学生，建立情感共鸣。最后，教师要积极对学生进行情感教育，提升学生的共情能力、洞察力等，用心倾听学生，通过感情投入和悉心呵护，启蒙学生的心灵、情感和精神，引导学生健康成长，成为“学生心灵的对话者”。

四是自主而专业的伦理安全维护者。教师应承担起监护学生安全的道德责任。首先，教师在人工智能技术应用中要坚持透明化的原则，如教师在使用生成式人工智能系统前，征求学生用户的意见，告知数据采集的类型、方法。其次，教师要具有隐私保护意识，及时提醒学生人工智能可能存在的“窃取”隐私行为，增强学生数据隐私的自我保护意识。第三，教师要明确数据使用的权责边界，禁止数据的滥用，保护学生的信息伦理安全。

（摘自《中国教育报》2025年4月3日第5版）

本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年4月3日 星期四 2023—2024第49期（总第425期）滕州市教育事业发展研究中心主办

滕州增值评价改革成果引关注：县域教育均衡发展案例亮相全国年会



2025年3月29日，由教育部·中国教育发展战略学会教育评价改革研究基地、中国教育发展战略学会教育评价专业委员会主办的“第四届教育评价学术年会”在湖南长沙隆重举行。来自全国各地的教育专家、学者及一线教育工作者800余人参加会议，滕州市教育和体育局应邀出席会议。滕州市教育和体育局教研室小学部主任齐国艳代表我市在会上作了题为《探索增值评价范式 牵引县域均衡发展——滕州市县域中小学生学科核心素养增值评价的改革实践》的经验分

享。与会专家对滕州的改革实践给予高度评价。山东省教育科学研究院副院长薄存旭指出，滕州经验将评价从“测量工具”升维为“治理引擎”，为破解资源错配提供了创新路径；长沙市教育科学研究院副院长章勇认为，滕州市探索的区域增值性评价模型凸显了教育公平的杠杆效应，具有全国推广价值。此次分享不仅展现了基层改革的智慧，更呼应了年会“以评价改革助推教育强国建设”的核心议题，为区域教育优质均衡发展提供了鲜活范本。

据悉，市教育体育局自2013年以来一直致力于区域教育评价改革，始终围绕“办好家门口每一所学校”的评价目标，坚持“不比结果比努力，不比基础比进步”的评价理念，经历了1.0版的“课程实施水平评估”、2.0版的“学生综合素质评价”、3.0版的“学科核心素养评价”三个评价阶段的迭代升级，逐步构建“双线五维三贯通六提升”的区域教育增值评价模型。通过“分平台，重基础，看增量”的增值评价实施，有效破解了我市中小学课程实施水平不高、办学水平差异大的本土问题，让不同层次的学校都有所发展，形成了良好的育人生态。目前，滕州市中小学课程实施水平显著跃升，65所薄弱学校成长为新优质学校，教育教学质量整体提升，教师教学述评改革、乐考改革等创新举措成为区域教育发展新引擎，学生核心素养培育成果丰硕。市教育体育局成功承办了山东省基础教育增值性评价实践探索现场研讨会；增值性评价项目获评山东省教育综合改革和制度创新典型案例，并被纳入山东省教育评价改革项目库；滕州市教育事业发展研究中心被确立为山东省评价改革试点和枣庄市教育评价改革试点；《增值评价牵引学生核心素养发展的“一核双翼四阶五维”县域育人实践探索》获枣庄市优秀教育教学改革成果一等奖。

下一步，滕州市教育和体育局将以此次会议为契机，持续深化增值性评价改革，进一步构建轻负高质育人生态，不断完善“一核双翼四阶五维”县域育人实践模型，为全省乃至全国区域教育高质量发展提供更实滕州方案。

为推动我市山东省评价改革试点项目工作和市教育领域重点改革攻坚任务进展，持续深化教育评价改革创新性举措，部分教育评价改革试点学校代表参加会议。（李琳琳）



按：2025年3月29日，由教育部·中国教育发展战略学会教育评价改革研究基地、中国教育发展战略学会教育评价专业委员会主办的“第四届教育评价学术年会”在湖南长沙隆重举行。滕州市教育事业发展中心小学段主任齐国艳以《增值性评价改革中的探索和实践》为题，分享了我市在增值性评价改革中的探索和实践。现将齐主任的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

增值性评价改革中的探索和实践 齐国艳

一、建模：滕州增值性评价推进的一体化设计

崔允漦教授曾说，评价是教育专业化最后的堡垒。滕州市是山东省最大的县级市，目前共有小学160余所，面对点多面广，管理难度大；城乡有差异，发展不均衡；村小占比大，整体质量低等发展瓶颈，市教研中心积极探索增值性评价改革，围绕“办好家门口的每一所学校”“开好每一门课程”“上好每一节课”“教好每一名小学生”的评价目标，坚持“不比结果比努力，不比基础比进步”的评价理念，落实“因材施教”“差异化发展”的教育策略，逐步形成了“双线五维三贯通六提升”区域教育增值评价模型。

二、突破：滕州增值性评价实施的三项创新

近年来，在《总体方案》的推动下，我国学者围绕区域教育增值评价开展了诸多研究，取得一些成果，也存在尚待突破的瓶颈：一是尚未建立多维的增值评价指标体系；二是非标准化测验的数据采集，缺乏规模性和真实性；三是精准服务教育管理和教育教学的机制尚未形成。

困境在哪突破就在哪里。自2013年开始，我们对学校的评价经历了三个版本的迭代升级，逐步突破了以上三个困境，探索出了增值性评价实施的滕州范式。

（一）细化三级目标分解，构建立体化评价指标体系。为实现“提升课程实施水平，促进小学教育优质均衡发展”的增值目标，紧紧围绕“立德树人、五育并举”上位目标，对标学科课程标准、各学科核心素养中位目标，分解为包含5项测评内容、14个关键指标、56个测评要点的下位目标，建立了多层次、立体化的评价指标体系。

这个指标体系，具有五个特征。1. 坚持政策导向，激发活力，关注每个学生发展。2. 坚持素养导向，增慧赋能，推动学生全面发展。3. 坚持创新导向，回应时代，突出实践育人价值。4. 坚持问题导向，应答需求，办好家门口每一所学校。5. 坚持成果导向，擦亮品牌，推动县域教育高质量发展。

（二）实现多层路径创新，构建全景式证据采集系统。面临数据采集获取和量化整合等多重难题，我们构建了全样本、全领域、全要素、全链条、全视域的全景式证据采集系统，以广泛采集多科目、多维度、多模态的证据，突破增值评价规模化数据采集困境。具体做法是：1. 健全三层级评价网络，实现全样本采集。2. 研制各学科评价方案，实现全领域采集。3. 创新表现性评价设计，实现全要素采集。4. 严密三阶段组织实施，实现全链条管控。5. 采取双线并行赋分策略，实现全视域数据转化。

（三）聚力四阶增值挖潜，构建结构化结果运用机制。为实现增值评价目标，滕州市小学生核心素养增值评价工作固化了“六环节”闭环实施系统，通过后面四个环节的实践运行，逐步形成了“探增值——促增值——拓增值——扩增值”结构化的结果运用机制。

三、成效：滕州增值性评价改革的多维进阶

一是促进了课程实施的大跃升。自2013年开始，对学校的评价经历了1.0版的“课程实施水平评估”、2.0版的“学生综合素质评价”、3.0版的“学科核心素养评价”。一些薄弱课程的实施实现从从无到有到开足开齐到开好开优的大跃升。

二是实现了抬高底部的好愿景。在持续的跟踪管理帮扶下，历经8年，全市共有65所镇街一般小学成长为新优质学校，占全市镇街一般小学的66%，农村小学的教育质量整体提升，进一步实现了“抬高底部，整体提升”的均衡发展的目标。

三是激活了区域改革的新引擎。滕州市在全省率先进行教师教学述评改革，出台了《关于深化教育评价改革，实施教师教学述评的指导意见》，成功举办了枣庄市的教师教学述评现场会，二实小田校长在全省的会议上做典型发言。持续推动乐考改革，率先出台了《滕州市小学一、二年级“乐考”工作方案》，召开了“乐考”工作现场研讨会，创新提出“六五四三三”乐考策略，构建轻负高质评价生态。

四是牵引了县域育人的新变革。历经十余年的探索，以增值评价牵引学生核心素养发展的“一核双翼三阶五维”县域育人实践成果逐步形成，探索构建了“144N善国良师”培养模型（即坚守一个培养理念，紧扣四级培养目标，开展四项驱动行动，采取若干项措施），在促进教师队伍建设和成效显著；完善了“四阶”赋能增值课程体系，促进县域学生素养发展。2024年5月28日，山东省基础教育增值性评价实践探索现场研讨会在我市召开，我市的典型做法在现场会上推介，广受好评。

百舸争流竞风采 以赛促教共成长

——滕州市小学安全教育优质课评选活动



为进一步推进课堂教学改革，提高小学安全教育课程把握能力和课堂教学水平，促进教师专业发展，3月26日—28日，滕州市小学安全教育优质课评选活动在北辛街道中心小学举行。参评老师们精心准备、深挖教材、巧妙设计，以娴熟的教学技艺，丰富的教学经验，扎实有效的课堂训练，呈现出一堂堂高水平的优质课！老师们在不断的思索中感悟课堂艺术；在互相的交流中，升华教育思想；在不断的实践中，促进专业的成长。优质课的选拔是一场思想与思想的碰撞。通过这次评选活动，每一位参赛教师都能蜕变成更好的自己；不断夯实教学技能，在今后的教育教学道路上越走越宽，越走越远！（杜光）

采撷归来 共享芬芳

——西岗学区小学教师赴文化路实验小学观摩学习科学实验核心素养监测活动

为进一步提高科学教学质量，提升学生的学科核心素养能力，3月31日，西岗镇学区组织开展“强镇筑基”活动，学区小学教研室主任张剑秋带领各校科学教师代表到文化路实验小学观摩学校“科学实验操作”活动，市教育体育局教研室小学科学教研员崔萍参加活动。活动由文化路实验小学教导处副主任主任冯楠楠主持，这既是对学生科学素养的全面检验，更是对科学探究精神的深度激发。从三年级《纸的吸水性》的小实验，到六年级《探究滑轮作用实验》等，每个环节都迸发出探索与创新的火花，让孩子们在实践中领略科学的魅力。通过此次活动，老师们拓宽了视野，获得了宝贵的实践经验，找到了下一步科学实验教学的努力方向。（崔萍）



探“化”之酸碱，解“盐”之万象

——2025年全市初中化学优质课暨滕州好课堂评选活动



为深入贯彻课程改革理念，全面推动新课堂达标活动扎实落地，切实提升初中化学教师的专业素养与教学能力，进而全方位提高化学教育教学质量，4月1日至2日，“全市初中化学优质课暨滕州好课堂”评选活动在龙泉街道滕东中学举行。市教育体育局教研室初中化学教研员郭薇携手化学学科骨干教师组成评委团队全程指导。来自全市各初中学校的11名优秀化学教师齐聚一堂，以精湛的教学技艺、创新的教学方法和独特的教学风格，充分展示了化学学科的魅力与深度。此次评选活动不仅为教师们搭建了展示自我的平台，也为全市化学教育工作者提供了相互学习、交流经验的宝贵契机，有力地推动了滕州初中化学教学水平迈向新高度。（郭薇）

简讯

3月31日—4月3日，滕州市2025年初中语文、数学、英语、地理学科优质课在荆河街道滕南中学等学校顺利举行。

下周工作早知道

1. 部分学科继续开展优质课评选活动。
2. 初中部分学科继续组织参加枣庄市学科研讨会。
3. 义务段继续组织开展强镇筑基系列活动。
4. 小学部继续筹备小学生学科核心素养评价工作。
5. 初中部分学科到界河中学调研，高中部到一中东校腾云部、五中调研。
6. 初中部指导校对期中考试试题，高中部继续指导编撰《赢在新课堂》教辅。
7. 高中部筹备高中优质课评选及高一高二期中考试。
8. 教科所筹备开展2023年省市教育科学规划课题中期检查工作。