

Period 6 Part B What shall we eat?

Read and write & Reading time

撰写者：洪绪镇中心小学 杨颖 指导者：孙静

1. 语篇内容

Read and write

- Read and circle the food in the pictures.
Rice and noodles are good for you.
Some meat, milk and eggs are good too.
Fruit and vegetables are colourful and healthy. Eat some every day!
Candy and cake are yummy, but don't eat too much!

Look, choose and write.
Would you like some noodles?
No, thanks. I'd like some _____ and _____.
bread eggs juice meat milk
noodles rice soup vegetables

What about you?
I'd like some _____ and _____.

Reading time

1 What would you like to eat, Zoom?
Healthy food.
How about nuts?
OK.

2 Vegetables are healthy. I love carrots. You can try!

3 Would you like some meat, Zoom?
It's healthy and good for you.

4 I eat from flowers. They're yummy and healthy too.

5 Nuts, vegetables, meat, flowers ... What's healthy food?

6 Eat what's good for you. But remember, you also need to exercise!

2. 语篇分析

【What】：本课时为阅读与表达课时，“Read and write”部分主要呈现了简短的阅读文本与书写练习内容。阅读文本围绕健康食物这一主题展开，描述哪些食物是对我们有好处的，哪些食物不能多吃，哪些食物需要每天都吃等，同时设置了一些简单的阅读理解任务——阅读圈出图片中的食物等，帮助学生理解文本内容。“Reading time”提供了一篇更具趣味性的阅读材料，关于小动物们喜爱的健康食物故事，让学生明白健康的食物对每个人而言存在个体差异，进一步拓宽学生对健康食物话题的认知范围。

【Why】：本篇课文的设置，从英语学习角度而言，“Read and write”能有效提升学生的阅读理解能力，让他们学会从文本中提取关键信息，同时强化单词拼写与句子书写技能，夯实英语基础知识。“Reading time”丰富了学生的阅读素材，培养阅读兴趣和语感，拓宽词汇量与知识面。而从生活教育层面来讲，持续聚焦健康食物

主题，使学生更深入认识健康饮食的重要性以及不同健康食物的益处，引导他们将所学知识运用到日常生活中，养成良好的饮食习惯，实现英语学习与生活实践的紧密结合。

【How】：本篇课文的结构从整体来看，“Read and write”呈现出“阅读文本+理解练习+书写练习”的结构。先通过阅读文本引入话题并传递核心信息，再以练习题的形式考查学生对文本的理解程度，最后安排书写任务巩固所学单词与句子写法，层次分明，符合学习认知规律。“Reading time”采用故事性的叙述文体结构，以生动有趣的方式讲述与健康食物相关的内容，吸引学生阅读兴趣，且多以简单易懂的语句构成，便于三年级学生理解与接受。

3. 学习目标

通过本课时的学习，学生能够：

1. 学生能在图片的帮助下读懂文本，了解不同的食物以及健康饮食的意义，并能够按照正确的意群朗读语篇。在“Reading time”环节，理解阅读材料里关于健康食物的故事描述，认读新出现的相关单词与简单语句，提升阅读能力。（学习理解）

2. 能够用正确的语音、语调跟读、朗读语篇；借助语言支架在四线格中将句子补充完整并正确抄写单词。依据“Reading time”的阅读内容，能用英语进行简单复述，分享故事中与健康食物相关的主要信息，锻炼口语表达能力。（应用实践）

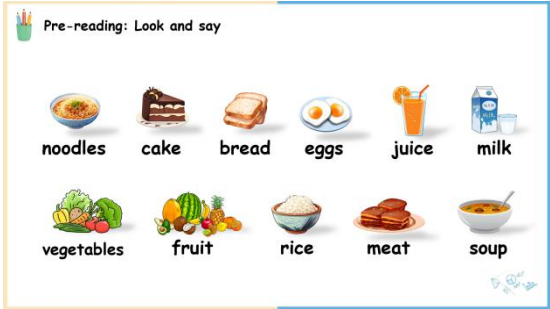
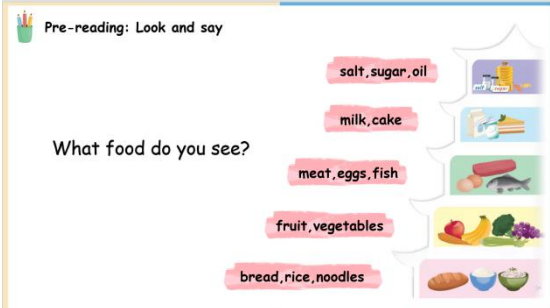
3. 能基于语言框架谈谈一日均衡膳食需要的食物，写一写自己喜欢的健康食物。在读、说、做的活动中，设计一天的健康食谱并在班上分享。（迁移创新）

4. 核心语言

核心词汇：rice, noodles, meat, milk, eggs, fruit, vegetables, candy, cake, good, colourful, healthy, yummy.

核心句型：I'd like some...They're ...

5. 学习过程

学习目标	学习活动	效果评价
<p>1.学生能在图片的帮助下读懂文本，了解不同的食物以及健康饮食的意义，并能够按照正确的意群朗读语篇。 (学习理解)</p>	<p>1.Warm up Sing a song 教师播放开篇页 Listen and chant 的歌谣，请学生结合歌谣思考，说一说健康食物有哪些。</p> <p>2.Pre-reading Activity 1 Look and say 教师呈现食物图片，学生看图片说一说食物名称。</p>  <p>Activity 2 Look and say 呈现 read and write 的图片，学生认真观察后回答。 T:What food do you see?</p>  <p>3.While-reading Activity 3 Read and circle the food in the pictures 教师引导学生仔细阅读语篇，学生找出</p>	<p>教师观察学生跟唱的热情度、动作的协调性与准确性，运用礼貌用语的恰当性和流畅度，评估活动效果。</p> <p>教师观察学生观察图片的细致程度、预测内容的合理性与表达情况。</p> <p>教师观察学生完成课本练习的专注度、对知识的掌握和匹配的精准</p>

文本中出现的食物，并圈出相应的食物图片。

While-reading: Read and circle the food in the pictures.

Rice and noodles are good. Meat, milk and eggs are good too.

Fruit and vegetables are colourful and healthy. Eat some every day!

Candy and cake are yummy, but don't eat too much!

Activity 4 Read and answer

教师引导学生逐段分析，理解语篇内容，归纳不同的食物以及健康饮食的意义。

While-reading: Read and answer

Rice and noodles are good. Meat, milk and eggs are good too.

Fruit and vegetables are colourful and healthy. Eat some every day!

Candy and cake are yummy, but don't eat too much!

What food is good?

Rice, noodles, meat, milk and eggs.

Activity 5 Think and say

教师呈现不同的食物图片，引导学生思考是否能够每天大量食用上述食物。之后呈现膳食宝塔图，并提问“Look at this picture. What does it tell us?”，引导学生将宝塔下大上小的形状特点与食品摄入量关联起来，理解什么是均衡、合理的饮食结构。

Activity 6 Look and answer

教师引导学生观察课本图片，思考想要

While-reading: Good to know

Less

We should choose healthy food and have a balanced diet.

我们应该选择健康食物，均衡饮食。

Don't eat too much!

Rice and noodles are ...


More

盐	<5g
油	25-30g
奶及奶制品	300-500g
大豆及坚果类	25-35g
蔬菜	300-500g
水果类	200-350g
谷类	200-300g
薯类(含淀粉)	50-100g
水	1500-1700ml

度。

教师观察学生从文本中获取关键信息的能力。

教师观察学生口头描述的准确性，及时给予指导反馈。

	<p>保持身体健康，我们还需要做什么？</p> <p>T:What else should we do to keep healthy?</p> <p>S:drink water do exercise</p> 	<p>教师根据学生的选择给与及时纠正指导和鼓励性评价。</p>
<p>设计意图：本阶段教学活动围绕文本内容展开，属学习理解与应用实践类活动。通过观察图片，引导学生预测内容，激发兴趣；利用口头描述、标序号、选题目等活动帮助学生从词汇、句子、篇章层面理解文本，强化知识；突破重难点单词与关键问题理解；促进语言迁移，让学生运用所学交流表达。</p>		
<p>2. 能够用正确的语音、语调跟读、朗读语篇；借助语言支架在四线格中将句子补充完整并正确</p>	<p>5.Post-reading</p> <p>Activity 1 Listen and repeat 教师播放语篇的录音，请学生模仿跟读。</p> <p>Activity 2 Read in groups 学生在小组内朗读语篇。</p> <p>Activity3 Look, choose and write 教师利用课件呈现该板块的文字内容和插图，带领学生再次回顾提供的核心词汇。然后请学生根据插图，先口头回答文中问题 Would you like some noodles? 再在四线格中正确书写单词，之后结合图片选择恰当的词，在四线格中完成 “No, thanks. I’d like some..., ...and...” 的</p>	<p>引导学生关注语篇中句子的连读和重音等，培养正确的语音、语调。</p> <p>教师观察学生书写的规范性、选择内容的正确性及书写速度。根据学生的表现给予必要的提示和指导。</p>

抄写单词。(应用实践)

表达，如 “No, thanks. I'd like some vegetables, meat and rice.”。

Post-reading: Look, choose and write

Would you like some noodles?

No, thanks. I'd like some vegetables, meat and rice.

bread eggs juice meat milk
noodles rice soup vegetables

Activity 4 Look, choose and write
教师引导学生关注 Zip 的描述，学生借助提示的词汇完成句子的表达。

Post-reading: Look, choose and write

What about you?

I'd like some eggs, bread and milk.

bread eggs juice meat milk
noodles rice soup vegetables

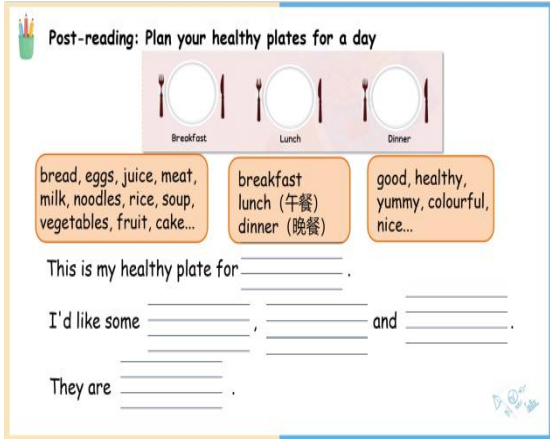
教师帮助学生内化语言，并进行提炼归纳。根据学生的反馈情况予以指导。

设计意图：本阶段的学习活动旨在引导学生归纳和整理本课的核心语言，通过听音模仿、阅读书写和讨论思考，使得学生在掌握阅读语篇的基础上，运用语言理解语篇意义，促进语言内化，为后面的真实语言表达做好准备。

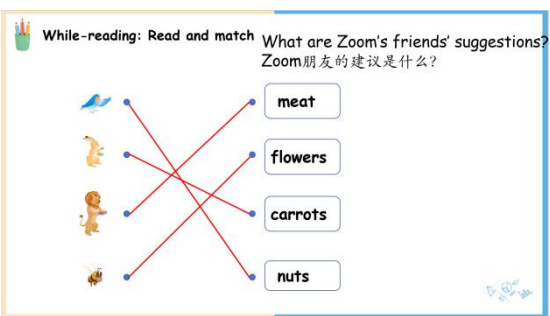
3. 能基于语言框架谈谈一日均衡膳食需要的食物，写一写自己喜欢的健康食物。
在读、说、做



Activity 5 Plan your healthy plates for a day
学生根据膳食宝塔图，合理安排饮食，在学习单上设计自己的一日三餐。教师提供语言支架，指导学生设计并分享自己的健康食谱。

教师观察学生文字书写规范性及语言运用准确性。根据学生的反馈情况予以指导。并在过程中引导学生互评互学，共同进步。

<p>的活动中，设计一天的健康食谱并在班上分享。（迁移创新）</p>		
------------------------------------	--	--

设计意图：本系列教学活动旨在让学生从学习理解迈向应用实践与迁移创新。借助语言支架，让学生将所学知识用于介绍同学，实现语言内化；引导学生在表达过程中灵活运用语言交流，促进语言迁移；学生从文本延伸至生活，用图文记录美好，培养积极情感，提升综合素养。

<p>4. 能够借助录音、图片、文字及教师的讲解，理解阅读材料里关于健康食物的故事描述，认读新出现的相关单词与简单语句，理解健康的食品对身体有好处，但是不同的个体对健康食品的需求不尽相同。运用本单元核心语言与同伴进行简单交流，在小组活动中完成角色扮演的任务，发散学生思维更具创造性。（学习理解，应用实践）</p>	<p>6.Extension</p> <p>Activity 1 Look and say 学生观察图片，说一说派对准备了哪些食物。</p> <p>Activity 2 Watch and answer</p> <p>Activity 3 Read and match</p>  <p>教师引导学生一起读故事，并回答问题。</p> <p>Activity 4 Think and say</p> <p>Activity 5 Watch and tick</p>	<p>教师观察学生对故事内容的理解程度，引导学生获取不同动物给Zoom提供饮食建议的相关信息，理解健康的食品对身体有好处，但是不同的个体对健康食品的需求不尽相同。并关注角色扮演时对角色的诠释和语言运用。</p>
--	---	---

	<p>教师引导学生思考问题 What's healthy food for Zoom?理解健康的食品对身体有好处，但是不同的个体对健康食品的需求不尽相同。</p>  <p>While-reading: Good to know 健康的食品对身体有好处， 但是不同的个体对健康食品的需求不尽相同。</p> <p>Healthy food is good for you. But healthy food is not always the same for everyone.</p> <p>Activity 6 Role play</p> <p>小组合作朗读文本，并引导学生进行自评和他评。</p>	
<p>设计意图：本阶段活动属于学习理解与应用实践类活动。通过观看动画，自主阅读，引导学生观察、思考，梳理不同动物给 Zoom 提供的饮食建议，从而理解故事内容，展开自己的创造力，逐步发散思维。通过朗读和小组合作帮助学生内化语言，提升语言运用和表达能力。</p>		
<p>板书设计</p>	 <p>Unit 4 Healthy food</p> <p>B Read and write</p> <p>But don't eat too much.</p> <p>Eat some every day.</p> <p>are good/colourful/yummy/healthy.</p>	
<p>作业设计</p>	<p>Need to do</p> <ol style="list-style-type: none"> 跟读 read and write 写一写你的饮食 <p>Choose to do</p> <p>设计你的健康餐盘</p>	

【学后反思】

1. Questions I have:

2. Things I don't understand:

3. Things I learned:

【教后反思】