

人工智能创新思政课育人范式

董济杰 彭培婷

“古有《神农本草经》，今有‘神农大模型’。”在近期一堂思政课上，中国农业大学教师向大家展示了我国农业领域第一个垂类大模型——神农大模型，在北京怀柔智慧农业科技小院的应用场景。随着DeepSeek（深度求索）等的迅猛发展，教育领域正经历着深刻的数字化转型。思政课作为立德树人的关键课程，同样面临着数字变革的机遇和挑战，人工智能技术正在重塑高校思政课的时空格局。

如果受限于教材更新周期、教师知识储备和单向教学模式，这样的课堂就难以满足学生的个性化需求和对求知的渴望。神经教育学实验表明，“00后”在被动听讲时，人脑负责高级思维的前额叶皮层活跃度较互动场景明显下降。随着教育数字化转型的深入推进，人工智能技术为思政课创新发展提供了新机遇，思政课教师得以从多方面重塑思政课教学范式。

首先，创新教学内容。可借助人工智能超强算力，创新多模态教学资源的智能生成，从静态教材转化到活态知识库，重塑思政课教学资源的供给方式。一是理论阐释的多样化，将抽象理论转化为虚拟仿真场景，让学生“亲历”历史，增强理论代入感。二是案例库动态更新，利用人工智能实时抓取社会热点事件，生成教学案例并关联理论框架，解决教材滞后性问题。三是话语表达创新，结合学生语言习惯，将抽象理论转化为通俗易懂的青年化表达，提升话语解释力。

其次，创新教学实施。可借助人工智能，分析学生的学习行为、兴趣偏好和认知水平，构建个性化教学方案，从单向传递到认知协同，生成大数据驱动精准教学模式。一是动态需求识别，利用大数据技术分析学生课堂互动、在线学习等数据，识别学生对理论难点、时事热点的关注方向，为教师提供教学调整依据。二是靶向内容推送，利用算法推荐，向学生推送与他们认知水平相匹配的案例资源。三是预警干预机制，通过情感计算技术识别学生价值观偏差或学习倦怠等状况，提醒教师及时介入，以提升学习质量。

最后，创新评价反馈。可借助人工智能，创新动态化智能评价体系，推动评价向多维化转型，从阶段考核过渡到动态考核，形成思政课过程化评价模式。一是学习行为追踪，记录学生在线学习时长、互动频次等数据，结合情感识别技术分析学生课堂参与度和价值观内化程度。二是升级智能反馈系统，通过自然语言处理技术自动批改主观题，识别学生观点中的逻辑漏洞或价值观偏差等，并提供修正建议。三是实施效果动态评估，构建“理论认知—价值认同—行为实践”三维评价模型，利用人工智能动态预测教学方案的育人效果。

利用人工智能推动思政课教学改革，切实发挥好思政课立德树人的关键作用，需要各方面齐心协力，构建人机协同教育生态环境。其中，教师的作用至关重要，面对人工智能技术带来的挑战和机遇，教师要先行行动起来。一方面，要推进教师角色转型。教师需从知识传授者转向价值引领者，通过言传身教强化情感共鸣，逐步形成人工智能处理知识传递和教师专注价值引导的新型分工模式。另一方面，要革新技术资源。一是缩小资源数字鸿沟。建立技术赋能梯度推进模型，逐步建立丰富多样的智慧教育平台，建立多种活态资源库，使偏远地区师生同步参与名校思政课堂成为可能，推进教育公平。二是警惕技术异化风险。人工智能可能因数据偏见推送偏离主流价值观的内容，需建立严格的算法审查机制，筑牢意识形态安全防线。三是强化师生情感联结度。要充分发挥情感教育在思政课中的作用，构建有温度的智能体。

总之，人工智能正推动思政课从定时更新走向实时优化，催生“即时响应—精准供给—持续优化”的新型教学范式。这种变革既需坚持技术创新，更要坚守育人为本、技术为用的价值准则。只有实现工具理性与价值理性的统一，在技术创新中彰显思想伟力，才能真正构建起具有时代生命力的高校思政课育人新范式。

（摘自《中国教育报》2025年4月17日第6版）

本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年4月18日 星期五 2024—2025第51期（总第427期）滕州市教育事业发展研究中心主办

全过程评价 多学科赋能

——2025年全市小学生学科核心素养评价工作举行



为落实义务教育课程方案和课程标准（2022年版）要求，促进学生全面、和谐、持续发展，全面提升我市小学生学科核心素养，根据《滕州市小学生学科核心素养评价方案》（滕教学〔2023〕4号）和2025年全市中小学教研工作会议精神要求，4月15日-18日，市教育体育局教研室组织开展2025年小学生学科核心素养评价工作。本次素养评价涉及全市81所学校。

今年的核心素养评价仍然采取全面评价、取点结算的方式进行。在评价内容上，语文学科主要是古诗词积累和整本书阅读，道德与法治学科包括《论语》诵读和学生道德实践评价，科学学科主要是科学实验操作，体育与健康学科包括体育与健康基础知识、队列队形、《七彩阳光》广播操、50米跑、立定跳远、篮球等，音乐学科包括视听欣赏、歌曲表现和乐器演奏三个方面，美术包含素养问答和美术表现两方面。

评价小组入校后，根据程序提供的抽测年级和班级，测评员直接入班抽取学生，保证评价样本选取的公平性和随机性。每到一所学校，根据抽测年级，拆封相对应的试题，做到监测工具不重复使用，确保监测工具唯一性、保密性。在评价过程中，更关注表现性评价，给学生提供交流、思维碰撞的机会，道德与法治学科的评价通过情境问题创设，分组讨论，依次汇报，让学生的学科素养可视化。

在评价过程中，学生们专注投入，尽情展示自我，或在语文素养测评中深情吟诵经典，展现人文底蕴；或在道法测评中灵活运用知识，体现创新思维；或在科学实验操作环节，精准操作实验，彰显实践能力；或用喜欢的创作形式表现美；或在操场上展现自己的体育运动技能，这种有趣、有挑战性的立体化评价深受学生喜爱。

很多参加测评的同学表示，学校每年都举行核心素养评价，大家都非常喜欢这种测评方式。在测评时，可以用笛子吹奏美妙的乐曲、尽情的诵读古诗文、与同学合作完成科学实验、在操场上全力奔跑，比笔试测评更有趣、更有挑战。这种测评，让大家的学习生活更加丰富多彩，成长更加快乐！

随着我市核心素养工作的深入实施，全市所有小学，特别是农村小学的育人模式不断变化，从重智育向“五育”融合转变，从育分向育人转变。教室内嘹亮的歌声、美妙的琴声，悠扬的笛声、精彩的辩论声；操场上各项体育运动项目如火如荼，学生的素养全面提升。

此次学科素养评价活动，标志着我市在构建教育质量增值评价体系上迈出了坚实一步。这种“过程性记录+表现性评价+发展性增值”三位一体的评价模式，不仅关注学生当前的能力表现，更重视个体成长的纵向比较，让农村与城区学校在同一坐标系中找到各自的进步轨迹。

评价期间，山东省教育科学研究院小学科学教研员尹学慧，枣庄市教育科学研究院小学科学教研员赵龙先后到东沙河街道中心小学、市文化路实验小学、西岗镇中心小学专题调研科学学科核心素养评价工作，滕州市教育和体育局教研室主任赵西耕，局教研室副主任、小学部主任齐国艳参加活动。（李琳琳）



按: 2025年4月17-18日,由山东省教育学会教育管理研究专业委员会主办的山东省第十一届“泰山杯”教育管理高层论坛在济宁学院附属中学隆重举行。滕州市育才中学校长张峰以《品质立校,活力赋能——以教育家精神驱动课程建设的实践与思考》为题,分享了学校在课程改革中的实践与思考。现将张校长的典型发言刊发于此,供大家学习借鉴。

品质立校,活力赋能

——以教育家精神驱动课程建设的实践与思考

滕州市育才中学 张峰

教育是国之大计、党之大计,而课程是教育的核心载体。滕州市育才中学始终将“教育家精神”作为课程改革的灵魂指引。何为教育家精神?它是张桂梅校长扎根乡村教育的坚守,是顾明远先生“没有爱就没有教育”的哲学思考,这种精神的核心在于始终将“人的全面发展”作为教育终极目标,以科学精神与人文情怀推动教育创新。

一、以系统思维重构课程生态,构建卓越课程体系

(一)构建课程新模型。学校以培养学生的高阶思维能力,促进学生的全面发展为宗旨,自主建构了卓越课程体系:“蕴正”德育课程,“蕴慧”学科课程,“蕴健”体育与健康课程,“蕴美”艺术课程,“蕴行”安全劳动实践课程,分别融合基础性学科类国家课程、拓展类校本课程、探究类社团课程。

(二)拓展学习新空间。学校突破教室围墙限制,将滕州博物馆、墨子研究中心、汉画石像馆、王学仲艺术馆、社会实践基地作为第二课堂,拓展学生的视野,促进学生全面发展。

(三)“成长画像”新评价。学校以“过程性评估+多元智能发展”替代单一分数导向,研发了“学生发展评估系统”的成长画像,通过大数据分析生成个性化成长报告,助力学生成长为兼具国际竞争力与文化根脉的现代公民。

二、以教学改革助力品质课堂,构建课堂新模式

(一)构建“双驱动三循环”教学模式。“双驱动-三循环”的课堂教学模式,以学生的“核心素养提升”为本,由目标引领、自主合作、评价反馈三个基本模块组成,通过情境问题的设计驱动师生的多维互动,利用评价任务驱动老师们不断优化教与学的方式,在关注对基本知识的学习、理解、训练和运用的同时,更加注重思维的分析、评价和创造,培养学生的高阶思维能力,实现课堂教学的优质高效。

(二)建设智慧校园助力课程实施。智慧校园建设是教育信息化的重要内容,它为课程开发与建设提供了新的机遇和平台。通过智慧校园建设,我们可以实现教学资源的数字化、教学过程的信息化和教学管理的智能化,为课程开发与建设提供更加便捷、高效的支持。我们可以利用信息技术,开展虚拟实验教学、远程教学等新型教学模式,拓展教学的时空范围,提高教学的效果和质量。同时,我们也可以利用大数据技术,对学生的学习行为和学习数据进行分析,为课程开发和教学改进提供依据。

(三)打造教育家成长共同体。学校全力推进“淬火成钢”强师计划,打造“青蓝工程--名师工作室--教育家成长营”三级培养体系。青蓝工程助力青年教师站稳讲台,名师工作室推动骨干教师形成教学风格,教育家成长营助力精英教师向教育家转型。该体系贯穿教师职业生涯,为教师专业发展提供保障,推动课程持续优化。目前,学校培养出近50名两级市名师、名班主任。他们发挥引领作用,带动全校教师成长,持续提升学校教育教学质量。

三、以向新而行的精神风貌,迎接新时代挑战

以教育家精神引领课程开发变革,推动课程建设新蓝图的实现,我们需要从以下几个方面入手:

(一)树立正确的课程理念。课程理念是课程开发与建设的指导思想,我们要树立以学生为中心、以能力培养为核心、以素质提升为目标的课程理念。关注学生的学习需求和发展,注重培养学生的创新精神和实践能力,提高学生的综合素质和社会责任感。

(二)加强课程团队建设。课程开发与建设需要一支高素质的课程团队,我们要加强课程团队建设,提高课程团队的整体素质和教学水平。吸引和培养一批具有教育家精神的教师,鼓励他们积极参与课程开发与建设,为课程建设提供人才支持。

(三)深化课程内容改革。课程内容是课程的核心,我们要深化课程内容改革,优化课程内容结构,更新课程内容。将学科前沿知识、实践技能和社会热点问题融入课程内容中,提高课程内容的实用性和针对性。

(四)创新课程教学方法。教学方法是实现课程目标的重要手段,我们要创新课程教学方法,采用多样化的教学方法,如项目式教学、跨学科融合学习、“人工智能+教育”的数字化教学等方式,激发学生的学习兴趣和学习的动力,提高教学效果。

(五)完善课程评价体系。课程评价是课程建设的重要环节,我们要完善课程评价体系,建立科学、合理、全面的课程评价指标体系。注重过程性评价和终结性评价相结合,评价学生的学习过程和学习成果,为课程改进提供依据。

锚定课堂炼真功 共研语文绽芳华

——市初中语文学科中心团队进校园暨语文学科工作室联合教研活动举行



为更好发挥学科工作室辐射引领作用,精准赋能教师专业成长,纵深推进新课堂达标,全力打造“滕州好课堂”,4月15日,滕州市初中语文学科中心团队进校园暨语文学科工作室联合教研活动在北辛实验学校举行。本次活动以“锚定好课堂,锤炼基本功”为主题,局教研室初中语文教研员徐圆和孔艺、颜雯、黄帆、杨瑞四大工作室六十余位骨干教师参加活动。至善学校甘霖执教

《井冈翠竹》一课,北辛实验学校任颖艳、王宇、党红梅分别从老师的教、学生的学、课程性质、课堂文化视角进行了课堂观察并进行点评。北辛中学通盛路校区黄帆以学习目标的确立与叙写为主题,以《我一生中的重要抉择》为范本,将演讲词的语言特质转化为学生可践行的“过程—结果—表现”闭环。荆泉学校杨瑞从评价任务与评价量规设计的维度,引导老师们把脉新课堂。滕南中学刘洪洋从课标到学历案层层雕琢课堂细节,诠释了一堂好课是师生共赴的思维远行的理念。颜雯以《做智慧云图中的璀璨节点》为题,从三个方面指导青年教师与团队要同频共振,书写个人成长的星辰大海。徐圆立足枣庄市2025年“五达标”战略核心,明确要聚焦三大攻坚方向:课程提质,要构建三级课程网络,深推“半日教研”;课堂筑基,要精研学历案,锤炼达标硬实力;评价赋能,要革新素养,导航学生成长。徐圆强调,教研人当以“三类书”为钥——学历案、跨学科、表现性评价——解码教学核心技术,以“五达标”丈量初心,为语文教育的高质量发展破浪前行。下一步,滕州语文人将以竹之韧劲破教学坚冰,以研之热望育万亩青林,在“好课堂”的沃野上,续写语文教育的新篇章。(徐圆)

安全教育靓枝头 生命基石固且坚

——我市举行初中安全教育优质课评选

为贯彻落实教育部《中小学公共安全教育指导纲要》精神,全面提升安全教育课教师教学基本功,促进全市安全教育教师专业发展,4月15日-16日,全市初中安全教育优质课评选在市育才中学举行。本次授课主题涵盖范围广,既有涉及防溺水、交通、消防、用电、防欺凌、网络安全、国家安全等常规安全教育内容,也有指导人际交往、提高抗挫能力等关注学生心理健康的教育主题。来自全市各个学校的优秀教师们带来了一堂堂别开生面的安全教育课。参赛教师结合学情特点,通过情境模拟、案例分析、互动体验等创新形式,将安全教育融入课堂教学,通过生动有趣的案例、形象直观的演示和丰富多彩的互动环节,将安全知识深入浅出地传授给学生,让安全意识内化为学生们的自觉行动。评委组从课程设计、课堂实效、学生参与度等维度进行综合评分,并对教师的教学创新与实践能力给予高度评价。此次评比活动不仅检验了教师的安全教育教学能力,更推动了校园安全文化的深度构建,为平安和谐校园建设注入了新动能。(杜光)



下周工作早知道

- 1.小学部完成学生核心素养评价集中评议工作。
- 2.高中部分学科举行优质课评选。
- 3.义务段继续开展强镇筑基系列活动。
- 4.筹备枣庄市中小学生优秀社团现场会,初中部筹备学生核心素养评价工作。
- 5.初中部指导组织期中考试及其相关工作,高中部组织枣庄高三调研考试及其相关工作。
- 6.初中部继续指导命制学业水平考试模拟题,高中部继续指导编撰《赢在新课堂》教辅。
- 7.教科所筹备召开2023年省市教育教学研究课题结项市级论证会议。