

中小学校长如何提升课程管理水平

罗生全

随着教育改革的深入推进，课程教学改革已成为提升学校教育质量的关键环节。校长作为学校的领导者与管理者，要深刻认识课程建设与学校管理之间相互促进的紧密联系，通过优化管理，建立完善的课程文化、制度及配套条件，沿循文化浸润、制度保障、资源支撑的协同路径，整体推进学校的课程教学改革，实现学校课程管理水平的全面提升。

一、深耕课程文化，引领改革方向 课程文化是学校文化的核心，校长应主导构建以“生本、生活、生态、生成、生长”为核心的学校课程文化，以文化润泽学生心灵，促进学生全面发展。第一，打造以生为本的课程文化。校长需通过课程建设中的合理留白，给予学生参与、选择的空间和权利。要以学校特色为依托，以“五育”并举为目标，以学生实际情况为依据，组织开发处于学生最近发展区的多样化课程，满足学生多元需求。第二，贯彻面向生活的课程理念。校长应积极将社会发展和现实生活中丰富的资源转化为课程资源：一要创设课程的生活情境，为学生提供体验机会；二要让学生回归生活与实践，将自然、社会、历史文化引入课程。第三，构建生态共育的课程环境。校长要构建以生为本的生态课程，创设课程教学服务于学生发展的教育生态环境，打造特色文化育人生态，强化学生的课程文化认同。第四，深耕持续生长的课程文化。校长既要课程建设与学校办学理念、历史文化相结合，又要与时俱进，更新教育理念，丰富课程内涵。在全球化背景下，校长还应秉持开放包容的教育理念，鼓励将多元文化元素融入课程建设，培养学生的全球视野和跨文化思维能力。

二、建立弹性课程管理制度，保障改革实施 校长应推进学校课程管理制度从“刚性框架”到“弹性协同”的转变，构建目标、过程、评价“三位一体”的课程管理体系，健全课程规划、开发、实施、评价机制，确保课程教学改革有章可循。在课程管理目标层，要健全学校课程规划制度。校长要基于学校办学理念、课程哲学、价值导向、发展目标及学生情况，发挥顶层设计与宏观规划的课程领导功能，制定科学适宜的发展愿景和课程规划，为学生的全面发展和个性化成长提供支持。

在课程管理过程层，要完善学校课程开发与实施制度。在开发过程中，校长要打破行政过度干预，赋予教师课程自主开发与决策权，组织培训并提供资源支持，促进教师由课程执行者向设计者转变。校长要明确课程实施的规范和要求，建立质量监控体系，加强对实施过程的监控、管理、检查与评估。校长可通过不定期听课、评课等方式了解课程实施情况，调整优化课程实施的空间、时间、形式等因素，如设立弹性课时制度满足课程用时安排，采用弹性排课制度协调教师工作量与资源，提升课程实施效果。

三、优化资源、载体与技术协同的课程配套条件 除课程文化和制度建设外，校长还需优化学校的硬性条件，实现资源、载体与技术的协同优化，为课程建设添砖加瓦，为课程管理提供支持。首先，校长需统筹建设学校课程资源。一方面，加大资源建设投入，完善教学设施和资源库，优化课程教学空间；另一方面，兼顾课程资源配置的平衡与效率，组织优化资源分配机制，优先保障薄弱课程与设施的投入，平衡课程建设与资源支持。其次，校长要整合协调课程的各项载体。其中，教师队伍建设尤为关键。教师是课程改革的实施者，校长应强化其专业发展、构建协同文化，推动教师从个体成长走向团队共生，组建教师学习共同体，促进经验共享与专业成长。最后，校长要重视课程管理的技术赋能。教育要面向现代化，面向世界，面向未来，智能时代，以数字技术推进教育改革如日中天，校长要明确其关键作用，主动组织搭建智能化课程实施与管理平台，促进数字资源与课程深度融合。校长应带头推广云课程、人工智能辅助工具等技术应用，运用大数据动态监测、分析评估课程的设计、实施与评价数据，提高课程管理效率，推进课程建设的全链条数字化转型。

(摘自《中国教育报》2025年4月25日第5版)

本期主编 翟文文

滕州教科研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年4月25日 星期五 2024—2025第52期(总第428期)滕州市教育事业发展研究中心主办

课题引领促发展 聚力研讨明方向

——2023年省市教育科学规划课题交流研讨会在荆泉学校成功举办



为进一步提高课题研究的质量，扎实推进课题过程研究，2025年4月18日，2023年度省市教育科学“十四五”规划课题中期检查暨交流研讨会在滕州市荆泉学校成功举办。枣庄市教育科学研究院教师发展研究中心主任杨建伟、滕州市教育科学研究所副所长王静、滕州市荆泉学校副校长张涛出席会议。本次交流研讨会由滕州市教育科学研究所所长程明进主持。

本次论证会议，枣庄市教育科学研究院从各区（市）、市直学校抽选了6位教科研能力强、课题研究经验丰富的专家与会指导。

会议伊始，滕州市荆泉学校副校长张涛同志致欢迎辞。随后，枣庄市教科院发展研究中心主任杨建伟讲话。他指出开展课题中期检查的必要性，落实好《进一步加强枣庄市教育科研课题管理引领教育高质量发展暂行办法》，严格过程管理，注重研究实效性、过程真实性、结果实践性，突出科研与教研深度融合。他强调课题目标要精细可评价，课题研究重在过程，要将课题做实做细，切实为教学服务。他要求，专家组要严格按照课题管理规定，从形式到内容，严要求、高标准进行论证和指导；课题组要认真对照专家组针对每个课题提出的意见和建议，逐字逐句逐条进行修改完善，全面提升教科研能力和水平，用教科研工作引领推动教育教学高质量发展。接下来，各课题组分组进行课题中期汇报及答辩。各课题组通过多媒体演示、实物展示、数据图表等形式，全面系统地汇报了课题进展情况。

各课题组汇报后，专家对课题所取得的阶段性成果给予了充分的肯定，并对课题组的研究情况进行了细致指导，提出了富有建设性的建议，做到“真课题，实研究，深推广”。课题组成员认真聆听专家的指导意见，在会议学习中提升了科研能力，为课题的发展夯实了丰富的理论基础。

会议最后，我市教科研课题专家、滕州市姜屯镇姜屯中学书记张庆坦作《中期检查的规范与优化》的专题报告。专家们的悉心指导使课题的研究有了更深层次的认识。

此次研讨会，不仅是对前期研究成果的系统梳理，更是对课题研究质量的全面提升，为下一阶段课题的深入研究奠定了坚实基础。相信这将激励课题成员稳步扎实研究，大胆创新实践，坚信我市的课题探索之路会越走越远，一路芬芳。（翟文文）



按：2025年4月18日，山东省第十一届泰山杯教育管理高层论坛在济宁市举行。北辛街道中心小学副校长刘晓林在论坛上作了《以全学科主题阅读创生育人新样态》的典型经验交流分享，受到了与会领导和专家们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

以全学科主题阅读创生育人新样态

北辛街道中心小学 刘晓林

近年来，学校始终坚持上级文件精神，广泛、深入、持续开展阅读活动，从经典阅读到海量阅读再到整本书阅读，到目前率先开展的全学科主题阅读，大大激发了学生的读书兴趣促进了学生综合素养的发展。全学科阅读的实施还培养了师生的阅读习惯，扩展了知识视野，并营造了书香校园氛围，学校因此先后获得了山东省书香校园、山东省“寒暑假读好书”活动优秀组织单位等荣誉称号。

一、如何开展全学科主题阅读

通过不断地研究和实践，我们初步构建了“两变五全六结合”的全学科主题阅读模式，全力打造阅读动力系统，促进了师生深度学习。一是“两变”：1.把各学科单独教研变为同年级组全学科参与的大教研。以一个学期为周期，每学期开展两次全学科主题教研，我们召集任课老师讨论：梳理教材知识点，发现各科共通点，结合真实的学情，确定全科阅读主题。并撰写全学科主题阅读课程纲要，把阅读书目编写进去，有助于把握课程实施的目标与内容。以四年级语文上册“了不起的中国建筑”这个单元为例，在学习《蟋蟀的住宅》时与数学第四单元《平行与相交》一课主题有话题相似度，于是我们就确定了“解密建筑”主题阅读，推荐阅读《了不起的中国建筑》一书，同时科学课和美术课都与这本书话题度相似，在后续学习说明文时，发现仍有借鉴意义。2.把阅读书目变为资源包。各学科教师共同参与到课程的设计与实施中，同时根据教材内容形成主题阅读，寻找书目、搜索阅读资源，形成一个多元资源包，除了纸质的以外，可以有新闻、报纸、视频、课件等，把拓展阅读的部分，变成基础阅读的部分。二是“五全”：全学科主题阅读中的“全”，指向阅读对象的扩大、阅读内容的扩充和阅读领域的扩展，主要体现在：材料全：覆盖所有学科知识体系及前沿动态，打破文学文本主导的传统模式，融入数学、科技、艺术等跨学科内容，强化整合性。形式全：整合纸质、电子、视听多模态资源，适应数字时代需求，提升信息获取与处理能力。方法全：兼容传统深度阅读与屏读、听读、碎片化阅读等现代方式，结合主题化策略，培养多场景适应能力。指导全：提供通用技巧（速读、批判性思维）与学科专属指导（科学数据分析、艺术符号解读），兼顾共性与个性化需求。目标全：从基础能力（识字、理解）到高阶目标（应用、创新），贯穿知识积累、思维训练与价值观塑造，服务终身学习。通过各学科的视角，以单元教学为主题，找到最优的阅读内容，推荐给学生，从而提升学生的阅读视野和阅读品质，培养学生核心素养。三是“六结合”：1.全学科主题阅读与“全环境立德树人”结合起来。我们投资20余万元改善硬件设施，利用楼道改造图书吧，利用教学楼缓冲区域，新建阅读区等；投资10余万元，购买了适合单元主题阅读教学书目，满足各科阅读需求，有效地解决了师生读的问题。2.全学科主题阅读与新课堂达标结合起来。更新教学管理经验，变革学习方式，课堂不能为四十分钟的课堂，以阅读为引领要扩展到多场域，多时空、多媒介、多样态的大单元教学。3.全学科主题阅读与增值性评价结合起来。全学科阅读评价体系不单独设立，不加学生重负担，只是与平时课堂教学的“三美章评价体系”结合起来，把课堂敲章、班级勋章、期末换章纳入评价全学科阅读的评价体系，用三美章评价阅读速度、默读效率、朗读能力、撰写读后感、故事演讲、知识竞赛法、后续创作表达等。4.全学科主题阅读与共进课程结合起来。让全学科主题阅读与劳动课程、研学课程、实践课程结合起来，围绕创客工坊、编程、机器人、天文、数独等拓展项目，形成单元主题阅读。建设四大书院，即悦读书院（年级举行主题阅读考级），开设妈妈书院（利用家校交流平台），青年书院（开设教师阅读平台），管理书院（举办领导班子阅读沙龙）。5.全学科主题阅读与社团活动结合起来。通过学校开设的社团活动结合起来，拓展阅读空间。6.全学科主题阅读与项目化学习结合起来。通过学校开展的“镜文化”、“荷文化”进行主题阅读，提高学生阅读力。比如《映日荷花别样红》是我校项目化课程之一，我们立足滕州地域文化，搜集与荷文化相关的各种形式的阅读素材，解读“荷花”这张滕州名片，建构“《映日荷花别样红》”课程体系，从科学板块、人文板块、艺术板块，将荷花课程的组织形式和探究模式扩展到各个年级。孩子们在自然中感受荷花的生长，在阅读文本中寻找荷花对生命的关照，在超市、厨房、美术馆中体验人类智慧对荷花馈赠的再创造。让阅读变得更有味道。

二、全学科主题阅读的阶段成果

一是成功召开现场会。在全校教职员工的不懈努力下，我们在上学期11月8日成功召开了全学科主题阅读现场会，同时我们将做法及时梳理总结进行了课题的研究，现已在省级立项。二是尝试撰写了各学科全学科主题阅读指导用书。三是学生的核心素养得到了较大的提升。阅读的积极性大大增强，经调查学生对阅读更有兴趣，从孩子们的眼中我们欣喜的看到阅读变得更有味道、更有驱动性和思考性。以上的做法，是把国家课程校本化实施的一个特色化手段，是我们探索的一个初步成果，仍属于探索期、试点改革期，我们还会不断探索不断创新，让阅读创生学校育人方式改革的新样态。

深度调研考试 规范办考指导

——市教研室初中部巡查全市北辛共同体期中考试



4月22日—23日，各初中学校组织了北辛共同体2024-2025学年度第二学期期中考试。为进一步规范办考行为，提高考试的信度和效度，市教体局教研室分组到各校进行巡查：第一组程明进所长带领张俊刚老师、徐圆老师；第二组刘念殿主任带领张俊刚老师、徐圆老师；第三组耿欣主任带领郭薇老师、甘丽老师到全市各初中学校进行巡查。

教研室巡查组统一佩戴考试总监工作证，深入到教室、考务室、视频监控室仔细认真巡查。巡查发现各学校高度重视本次考试，制定了《考务手册》，内容详实，分工明确，规范了考试流程。同时就个别学校个别环节存在的如：考试信息板书、考场编排等问题及时进行了指导和纠正，从而达到了以考风促进教风和学风，提升办考水平，规范办考环节，确保今后的办考工作更加科学、规范、高效。（张俊刚）

教学视导促提升 精准把脉启新程

——市教研室高中段赴滕州五中视导

4月10日，市教研室高中段主任朱述进带领各学科教研员赴滕州五中开展教学视导工作，通过课堂调研、抽查常规、查阅材料、教师座谈等形式，对课堂教学和教学管理开展全方位调研与精准指导。在听课过程中，教研员们细致观察，全面了解课堂教学的真实情况，为精准把脉课堂提供依据。各位教研员深入备课组对课堂亮点给予充分肯定，又针对学情把握、分层策略实施等薄弱环节提出优化建议。最后朱主任结合高三复习备考提出了具体的要求：希望各位老师结合反馈，做好整改，以最佳的状态迎接2025年高考。此次视导为滕州五中课堂教学及管理提供了专业的诊断和指导，为教师专业成长搭建了良好的平台，优化了教学管理，推动了教学质量稳步提升，助力了学生全面发展。（翟文文）



落实新课标 赋能新课堂

——市高中音乐、美术、安全优质课暨滕州好课堂评选活动



4月23日-24日，在滕州实验高级中学举行了“2025年全市高中音乐、美术、安全优质课暨滕州好课堂评选”活动。课堂中老师精彩的呈现让学生们享受了艺术课堂的非凡魅力。课堂展示后，评委老师们积极的与参与评选的音乐、美术、安全老师进行沟通交流，以“进一步提高美育课堂的教学质量”为出发点进行了深入的研讨。本次音乐、美术、安全优质课评选活动真正做到了名师引领示范，既为教师们提供了学习的平台，又为全体教师互观互学、交流研讨创造了机会，在活动中不断碰撞出美育的火花，真正做到让学生在美育课堂“享受艺术、快乐成长”。（翟文文）

下周工作早知道

- 1.小学部完成学生核心素养评价各类总结并筹备反馈会。
- 2.初中部继续筹备学生核心素养监测有关工作。
- 3.高中部分学科继续举行优质课评选活动。
- 4.筹备枣庄市中小学生学习优秀社团现场会。
- 5.初中部分学科继续组织参加枣庄市学科教研活动。
- 6.高中部进行枣庄高三调研考试成绩数据分析。
- 7.义务段继续开展强镇筑基系列活动。
- 8.高中部继续指导编撰《赢在新课堂》教辅。
- 9.教科所整理上报2025年枣庄市哲学社会科学规划课题（中小学与中职教育专项）。

