

伴随式教研破解新教师成长困境

陈雨亭

人工智能（AI）与教育的融合，给新教师成长带来前所未有的机遇与挑战。如何破解新教师在专业成长过程中的现实困境，帮助他们高效利用智能时代的丰富资源，成为教研工作亟须解决的重要课题。

数字时代新教师成长面临困境 一是在线资源丰富，但难以真正转化为教学效能。当前教学平台、课件库、AI工具为新教师提供了前所未有的便利，但由于缺乏教学经验，新教师往往难以理解这些资源背后的设计理念，也难以判断哪些内容适合在课堂中使用，结果容易陷入“看起来丰富、用起来混乱”的境地。他们常常机械套用模板，反而削弱了教学的针对性与有效性。二是大模型虽智能，但难以支持教师形成“具身认知”。新教师的专业成长，需要通过亲身体验、持续反思和动态调整，逐步积累内化经验。三是传统培养模式难以适应新要求。在素养导向的教学背景下，连经验丰富的教师都需要重新学习与适应，这更凸显了传统“一带一”式培养模式在支持新教师成长方面的局限性。四是伴随式专业资源的缺失。新教师在实际教学中经常遭遇临时性、即时性的教学困惑。然而，目前多数学校尚未形成伴随式专业资源的有效供给机制，导致新教师在面对问题时缺少及时、有针对性的指导，影响了他们专业成长的效率。

区校协同开展新教师入职培训 新教师入职之初，区校通常会联合组织开展一系列培训，作为其职业生涯的“第一课”。这一阶段的培训是新教师入职第一年“学会教学”整体设计的起始环节，应聚焦情境化、模块化、关联化，由区域教师发展中心、教育集团总校或学校教学领导团队协同组织实施，为后续的伴随式教研奠定基础。开展统一教学设计基础培训。一是课标解读，即帮助新教师精准把握学科核心素养与教学目标的对应关系。二是教材分析，即指导新教师从学科素养视角理解教材的逻辑结构和编排意图。三是学情分析，即训练新教师准确识别学生的已有认知与发展需求，提升教学策略的精准度。四是教学设计，即强调目标设定、活动安排、过程性评价等方面的初步设计技能，形成结构完整、操作性强的教学方案。

实施情境式小模块培训与实践演练。该培训以真实教学情境为载体，通过分组讲授、模拟教学、案例研讨等方式，强化新教师的实践与反思能力。新教师需完成两个关键任务：一是实践演练——分组试讲与互动式展示，导师团队现场点评指导。二是教学设计成形——根据导师反馈，初步完成2—3个单元的教学设计，并利用寒暑假假期进行实操性备课与优化调整。

三方面深度推进伴随式教研 完成入职培训后，学校即可启动面向新教师的伴随式教研。它聚焦新教师在实际教学中遇到的真实困境，通过持续的专业陪伴与高质量的反思实践，帮助新教师逐步掌握教学设计与课堂实施的关键方法，推动他们从“教学模仿”走向“专业成长”。新教师入职第一年的教研支持，并不局限于伴随式教研。在多数学校，新教师首先是在学校的日常教研生态中熟悉教学实践——包括参与备课组协作、听课评课、校内教研等活动。不少学校还设有“师徒结对”机制，由有经验的教师针对新教师的备课、授课、作业设计等环节提供直接指导。实施伴随式教研应从三方面深入推进：一是引导新教师“慢下来”，钻研教学设计的本质。二是鼓励新教师主动参与教研，在反思中实现专业成长。三是培养新教师自主利用专业资源的意识与能力。学校和备课组要帮助新教师熟悉国家中小学智慧教育平台等资源的使用路径，同时营造分享与共研的氛围，鼓励他们在教学中主动筛选、整合这些资源，通过“用过、讲过、改过”的真实经验交流，使新教师逐步养成资源驱动下的研究型教学习惯。

（摘自《中国教育报》2025年5月26日第6版）

本期主编 翟文文

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年5月30日 星期五 2024—2025第56期（总第432期）滕州市教育事业发展研究中心主办

对标建设赋能课堂新样态，精研细耕提质增效创特色

——高中新课堂达标示范学科组评选活动圆满结束



为贯彻落实深化新课堂达标活动，创建达标示范样本，全面提升教育教学质量，5月28日-29日，滕州市高中“新课堂达标示范学科组”材料遴选及现场答辩活动在教研室三楼阅览室举行。市教体局教研室副主任、高中部主任朱述进带领全体高中教研员组成评审组，对所有参评示范学科组通过查阅申报材料及现场答辩的方式进行全面深入的评估认证。

5月28日，评委组根据《滕州市中小学新课堂达标示范学科组评审标准》对各学校学科组提交的材料按照课程建设、教学方式变革、作业教学管理、教学评价改革、数字化赋能、教师教学能力、学科教学质量七个方面的指标要求对每个年级提供的两个学期一整套的课程纲要、单元学历案、单元达标作业设计、一课一研等相关材料进行查验和评估。5月29日经过材料遴选确定进入答辩的18个学科组在阅览室进行答辩。各学科组分别从学科组建设、教学实践与成果、经验辐射与示范引领三个层面介绍了各学科组的总体情况，包括人员构成、教学理念、教学方法等，同时结合档案材料，重点介绍了各学科组的教学实践模型的实施情况及取得的教學成果，阐述了各学科组在经验辐射和示范引领方面的工作及达到的成效。

答辩结束后，各学校学科组成员在答辩现场对其他学校参评的档案材料及相關教学实践成果进行全面的观摩学习。各学校学科组教师们先进的教育教学理念、创新的教學方法及显著的相关研究成果给与会人員带来了极大的学习吸引力和活力。

此次评估认证活动为各学校学科组搭建了彼此互学互看、共学共研共享的平台，达到了互通有无、互鉴共进的良好效果，既增强了评估认证的规范性、引领性，凝聚了教学创新合力，又搭建了交流学习的“桥梁”，真正做到了以评促学、赋能促交流、互助共成长的目的，必将促进全市高中教育质量的整体提升。（翟文文）



按：近年来，滕州市东沙河街道中心小学以“养德修为，润泽生命”为文化理念，深化课程改革，构建学校养德课程体系，引领师生“养厚德校风，正廉德教风，养明德学风，扬崇德思想。”校长朱霞在山东省第十一届泰山杯教育管理高层论坛上作《清廉课程润童心 风清气正育桃李》典型汇报，受到了与会领导和专家们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

清廉课程润童心 风清气正育桃李

滕州市东沙河街道中心小学 朱霞

滕州市东沙河街道中心小学为滕州市“大思政课建设 立体化育人”试验学校，立足“思政+廉洁文化一体化”育人主阵地，积极构建实施清廉课程，逐见成效。现汇报如下。

一、理念引领构建廉德课程体系，播廉洁之种

滕州市东沙河街道中心小学为滕州市“大思政课建设 立体化育人”试验学校，学校始终坚持“让教育充满阳光”的办学理念，以“创建阳光校园，争做阳光教师，培育阳光学生，成就阳光人生”为办学目标。结合地域内丰厚的“养德”文化，以“养德修为，润泽生命”为文化理念，构建了学校养德课程体系，即：智德课程、礼德课程、勤德课程、廉德课程、毅德课程和悦德课程六大类系列课程，引领师生“养厚德校风，正廉德教风，养明德学风，扬崇德思想。”

二、多措并举推进廉德课程实施，育廉洁之苗

1. 举办清廉校园显性课程展，廉“润”细无声。

唱响“廉以养德，文以育人”的主旋律，全面落实党风廉政建设主体责任，着力营造廉洁从教的育人环境和廉洁文化氛围，在教学楼三楼，学校新建了党建和廉洁文化长廊，布展了廉洁教育相关图片和文字，结合每周的升旗仪式、班会等，带领学生参观学习研讨，积极培育和践行以清为美、以廉为荣的价值观。“铁面无私王东槐、滕州廉政之歌、爱莲说、廉政廉洁警句、廉洁书法作品”等清廉文化滋润着学生的心灵，充分发挥了廉洁文化的教育、示范、引领、导向作用，教育师生知廉、敬廉、崇廉、尚廉，营造出风清气正的育人环境。

2. 全面推进廉德课程实施，强化常规课程育人

(1) 学科渗透廉洁教育，上廉课。积极探索“大思政课建设 立体化育人”思政课程下的廉洁文化，积极推进廉洁文化进课堂，任课教师要结合学科教材，归纳廉洁元素，总结施教方法和策略，课堂上有效实施。并有效、有序、动态地整合语文、道德与法治、劳动、综合实践等课程，在教学中实施“敬廉崇洁”教育，助学生系好人生的第一粒扣子。

(2) 进阶开发《廉洁文化伴我行》校本读物，颂廉文。深入挖掘中国廉洁传统文化内涵，丰富廉洁课程资源，如：廉洁名言警句、廉洁故事、廉洁成语、廉洁歌曲、家风家训故事等内容，根据学生的年龄特点，优化、整合、进阶开发，形成《廉洁文化伴我行》校本课程资源包。通过廉洁故事我来讲、廉洁歌曲我来唱等活动，用廉洁文化浸润童心。

3. 党建引领红色研学，践行红色课程

(1) 党建引领，构建行走中的廉洁教育。积极开展党员讲廉洁党课活动，牵手少先队员开展“小手拉大手，共建廉洁梦”研学活动，聆听生活中的廉洁故事，体悟廉洁的真谛，崇廉敬廉，从小筑劳廉洁防线。如：走进滕州市干部作风建设治理馆，践行“小手拉大手”的联动教育模式，共同接受廉洁文化的熏陶与洗礼，在活动中，深入学习了解中国共产党从严治党的坚定决心，以及干部作风建设的历史和卓越成就。馆内丰富详实的展览内容，既包括历代清官廉吏的事迹介绍，又有对当前反腐倡廉工作的深度解读，为学校干部教师和孩子们带来了一堂生动直观的廉洁文化课。

(2) 项目式学习，廉洁形象立体化。拓宽廉洁文化建设新内容、新路径，积极围绕党风廉政、思想道德、社会公德、职业道德、家庭美德等主题，提炼历史文献、文化经典、文物古迹及本土文化传承中的廉洁思想及清官廉吏、古圣先贤的嘉言懿行等内容。结合项目式学习，探寻廉洁足迹，研究廉洁事迹，多学科融合，梳理成文，跨越时光的隧道多样成果立体呈现。

4. 多样化课程促发展，活化廉洁育人形式
通过开展主题班会、文艺汇演、演讲比赛、专题讲座、案例辨析、社会实践等形式多样的廉洁文化教育活动，潜移默化，滋润心灵。结合国家重大节日，开展廉洁教育主题活动，如廉洁教育主题班会、手抄报、廉洁故事我来讲、家风家训、廉洁书法作品比赛等活动，宣传廉洁政策法规、廉洁典范，廉洁之声处处颂。

三、积极探索廉德课程评价，绽廉洁之花

关注学生的学习过程。通过学校网站、朗读者、学期末特色课程成果展、乐考等平台展示学生廉洁教育成果，评出对应的廉德少年，助推学生核心素养发展，让廉德之花在校园绽放。

以评促建共谋发展 团队深耕赋能成长 ——市教研室验收评选“新课堂达标示范学科组”

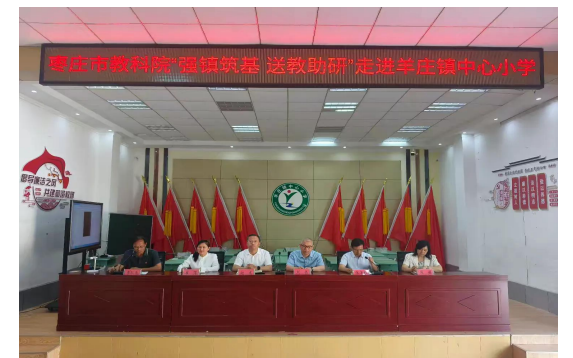


5月26日-30日，市教研室集中统一验收并评选了全市参评的示范学科组。为贯彻落实深化新课堂达标活动，创建达标示范样本，全面提升教育教学质量，根据滕州市教育和体育局关于印发《深化新课堂达标活动 创建达标示范样本实施方案》的通知精神，市教研室开展了滕州市中小学“新课堂达标示范学科组”验收和评选工作。此次评选活动不仅是各校各学科教研组优质经验与专业智慧的一次展示与分享，更是今后各教研组带领教师专业成长不断前进的基石和方向，为各校各学科的发展提供了新样板，助力各校各学科在新课堂达标中创建新示范。（张俊刚）

送教促交流 助研共成长

——枣庄市教科院“强镇筑基 送教助研”走进羊庄镇中心小学

5月28日，枣庄市教育科学研究院小学科学“强镇筑基 送教助研”活动走进滕州市羊庄镇中心小学。此次活动有四项议程：欢迎致辞、课例展示、说课评课、总结展望。活动由羊庄镇中心小学党支部书记、校长李玖龙主持，滕州市羊庄学区指导员张泽银欢迎致辞，冯涛和魏慎永老师分别展示了精彩的课堂，峄城区小学科学兼职教研员许梦珠老师和滕州市小学科学兼职教研员吕卫国老师进行了精准的评课，最后枣庄市教科院科学教研员赵龙主任作总结和展望。此次送教活动，不仅是优质课例的展示，更是一次思维的碰撞。羊庄学区表示将以此次“送教助研”为新起点，组织科学教师深度研磨课例、夯实实验教学根基，为学生的科学素养培育注入持久动力。峄城区教体局科学教研员刘伟，滕州市教体局科学教研员崔萍，羊庄镇小学教研室主任侯娟出席本次活动。东沙河街道、鲁南化工厂区学校、木石镇、官桥镇、柴胡店镇、南沙河镇科学教研员及学科骨干教师，羊庄镇小学全体教研员、各学校业务主任及科学教师一同参加本次活动。（崔萍）



简讯：

1. 5月27日，参加在枣庄市立新小学举办的枣庄市中小学心理健康专题研讨会。
2. 5月27日，参加在薛城区龙潭实验学校举办的枣庄市小学科学学科课程领导力提升研讨会。
3. 5月28日-5月30日，参加在济南举办的AI 赋能核心素养导向的课程与教学改革展示交流活动。

下周工作早知道

1. 小学部组织开展新课堂达标示范学科组现场答辩。
2. 部分教研员组织参加枣庄学科研讨会。
3. 高中部做好高三考前服务工作。
4. 高中部筹备全市第二届高三原创命题基本功比赛。
5. 义务段指导基层学校命制期末考试试题，继续开展强镇筑基系列活动。
6. 初中部指导组织九年级三调考试，高中部指导组织枣庄市学考模考相关工作。
7. 教科所指导申报2025年省学校思政课教学改革项目。

