

善用大历史观教育这一思想锐器

朱永海

习近平总书记指出，“要牢固树立大历史观，以更宽广的视野、更长远的眼光把握世界历史的发展脉络和正确走向，认清我国社会发展、人类社会发展的逻辑大趋势，把握中国式现代化的历史沿革和实践要求”。历史观为人们评价历史和展望未来提供了价值尺度，大历史观是我们正确对待历史的价值尺度，是批驳历史虚无主义的有力武器，在与错误思潮的较量中，让当代中国马克思主义、21世纪马克思主义展现出更为强大、更有说服力的真理力量。一段时间以来，某些网络烂梗戏谑英雄人物，某些“学术研究”以“还原真相”之名解构历史……历史虚无主义正以更隐蔽的方式侵袭青年认知。如何在这场对青年的争夺中占据主导？如何为新时代青年构筑思想防线？大历史观教育以贯通古今的视野、鉴往知来的智慧，成为新时代青年拨开迷雾、锚定坐标的思想“导航仪”。

一、穿透历史偶然性迷雾，大历史观教育重构历史规律认知坐标。历史虚无主义实施颠覆历史认知的惯用手段，就是用“历史偶然性”来消解历史发展的必然规律，割裂历史事件之间的因果关系，把历史发展简化为偶然事件的堆积，进而否定历史规律，达到“去规律化”的目的。而大历史观与之截然不同，是基于历史潮流和历史大势之“大”来看待历史的发生发展，从数百万年的人类史、万年之久的文化史和数千年的文明史来看待历史发展，认为人类社会历史发展始终是前进性与曲折性的统一，具有规律性。大历史观之“大”在于恪守人类社会历史发展规律和历史大势。大历史观教育通过马克思主义唯物史观揭示生产力与生产关系的矛盾运动规律，通过量变质变规律揭示历史发展的前进性与曲折性的统一，引导青年科学把握人类社会演进规律、世界历史发展脉络、我国社会发展大势，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，这是大历史观之“大”的本质。由此，青年领悟到，百余年来中国共产党带领中国人民所取得的伟大成就，是顺应和把握历史发展大势的必然结果。如此，大历史观教育就能引导青年穿透历史偶然性迷雾，坚信历史规律和历史大势，进而重构历史规律认知坐标。

二、破解历史记忆虚构术，大历史观教育筑牢历史经验“防火墙”。大历史观之“大”在于所观历史纵深之长，将过去、现在和未来相连接。因此，大历史观教育引导青年远观历史，总结历史经验，从而指导现实、远瞻未来。习近平总书记多次指出“历史是最好的教科书”，强调“历史是一面镜子”。这些重要论断启示我们，要善于总结历史经验。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出，“全党要坚持唯物史观和正确党史观，从党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功”。大历史观教育正是立足更远的历史视野，引导青年深入学习和总结党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史的经验，坚定历史自信，以史鉴今，从而破解历史记忆虚构术，筑牢历史经验“防火墙”。

三、跨越历史时空鸿沟，大历史观教育贯通历史传承。历史虚无主义实施颠覆历史认知的普遍形态，就是通过历史时空切割术瓦解对历史的整体性认知。历史虚无主义割裂历史事物的内部联系，否定历史发展的整体性和连续性。譬如，有人错误地认为，鸦片战争仅仅是“贸易战”，是由“禁烟”引发的贸易争端。这一说辞孤立地看待鸦片战争的爆发，忽视西方列强殖民扩张的历史进程，隐藏了资本主义为谋求资本增殖而不断扩张的本性。与历史虚无主义相反，大历史观主张整体性视角，避免割裂的、孤立的碎片化史观。历史的联系是不可能割断的。从世界近现代史和中国近现代史来看，鸦片战争的爆发既有中国封建主义腐朽僵化的内因，也有西方列强对落后国家强行占领、恶意掠夺的外因，绝非“贸易战”而是“侵略战”。大历史观之“大”在于视野之广，以整体性视角理解历史。习近平总书记强调，“树立大历史观，从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律”。大历史观教育要贯彻落实这一重要论述，重视历史发展的整体性，把古今中外的纵横时空作为审视历史发展的坐标系，基于客观史实，观世情国情，既不碎片化地看待历史，更不割裂历史内在的逻辑演变。列宁说：“如果不是从整体上、不是从联系中去掌握事实，如果事实是零碎的和随意挑出来的，那么它们就只能是一种儿戏，或者连儿戏也不如。”历史虚无主义所钟情的正是零敲碎打的手段，其炮制的论调虽形同儿戏，却具有迷惑性。通过大历史观教育引导青年深入把握历史的整体性，才能在宏阔历史之“尺”的度量下识破历史虚无主义，贯通历史传承。

(摘自《中国教育报》2025年5月15日第5版)

本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年6月6日 星期五 2024—2025第57期(总第433期)滕州市教育事业发展研究中心主办

示范引领展风采 达标验收促成长

——滕州市小学“新课堂达标示范学科组”评选活动圆满举行



为贯彻落实深化新课堂达标活动，创建达标示范样本，全面提升教育教学质量，5月29日，滕州市小学“新课堂达标示范学科组”评选活动在市荆泉学校正式启动。市教育和体育局教研室副主任、小学部主任齐国艳带领小学部全体教研员及部分学科兼职教研员，组建了评审小组。评审小组对全市小学160余个申报认证的学科组进行全面、细致的评选。本次申报涵盖了语文、数学、英语等多个学科，参评申报的学科组都希望通过此次评选，展示本校在新课堂达标活动中的成果与特色，为学校 and 学科争

取荣誉，同时也为全市小学教育提供可借鉴的经验。

本次活动分为材料审验和现场答辩两个阶段。

5月29日，评委们分成五个组，根据《滕州市中小学新课堂达标示范学科组评审标准》，按照课程建设、教学方式变革、作业教学管理、教学评价改革、数字化赋能、教师教学能力、学科教学质量七个方面的指标要求，对各学校学科组提交的材料进行查验和评估，在审验时重点关注新课标落实情况和教学实效性。通过查验学校的新课堂达标“五个一”达标活动、“一课一研”、学科教学模式、教学评价改革、学科数字资源库建设等相关材料，遴选出92个学科组进入现场答辩阶段。

6月3日，进入答辩阶段的学科组分成五个小组，进行现场答辩。各学科组分别从学科组建设、教学实践与成果、经验辐射与示范引领三个层面介绍了各学科组的总体情况，包括人员构成、教学理念、教学方法等，同时结合档案材料，重点介绍了各学科组教学模式的实施情况及取得的教学成果，阐述了各学科组在经验辐射和示范引领方面的工作及取得的成效。在问答环节，学科组负责人对评委们提出的问题进行了条理清晰、有理有据的回答，充分凸显了教研的深度与创新性，展现出各学科组扎实的专业素养和积极探索的精神风貌。

此次评估认证活动旨在深化基础教育改革，推广优质教学模式，为全市小学教师提供交流互鉴平台，达到了互通有无、互鉴共进的良好效果。示范学科组的创建将作为学科建设标杆，进一步推动滕州市教育教学质量提升。（崔萍）



按：2025年4月18日，山东省第十一届泰山杯教育管理高层论坛在济宁市举行。北辛街道北关小学校长班开金在论坛上作了《“养正”课程实践—学校文化的深度建构》的典型经验交流分享，受到了与会领导和专家们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

“养正”课程实践—学校文化的深度建构

班开金

一、百年传承：学校文化中的“养正”基因

办学理念是学校向优发展的关键。为深入贯彻落实习近平总书记“拔节孕穗期”的教育观，北关小学充分挖掘百年办学历程中的独特文化，追溯“五三小学”“文复小学”等校史演变历程，积极探寻《周易》“蒙以养正”的育人思想，逐渐孵化出以“养正”为核心理念，以“读书养正，立己达人”为校训，以培养“忠孝仁义、诚信善良”正气、“勇敢坚毅、世界眼光”志气、“科学精神、乐学阳光”灵气的志正少年为育人目标的文化体系。

二、课程体系建构：回归人的生命价值

一是建构三级课程模式，筑牢教学发展主阵地。首先，夯实基础类国家校本课程。形成“经典诵读+生活实践”“问题驱动+思维可视化”“情境化+跨文化”的语数英课程；开展“晨诵午读暮省”“数谜闯关”“英语剧社”“国际视野”等活动；创新开发《诗韵飘香》《黄体字帖》等校本教材，助推学校正向发展。其次，开发拓展类差异成长课程。以社团活动撬动学生全面发展，开展武术、啦啦操、围棋等体育社团；剪纸、叶贴画、合唱等艺术社团；无人机、机器人、3D打印等科技社团。最后，发展创新类跨学科课程。融合历史、美术、科技等，创建“青铜我来了”项目。其中，《北关校史研究》《半米菜园生态观察》等跨学科课题获省级优秀成果奖，学校工作坊获枣庄市中小学生艺术实践工作坊一等奖等。

二是深抓五维课程体系，提质学校工作新发展。聚焦养德课程，坚守养德正心。通过《品格养成》课程，忠孝仁义、红色研学等活动，构建“品德课程+主题实践+榜样引领”的三级德育体系，培养有正气的志正少年。聚焦养智课程，恪守养智正思。将《学生行为准则》融入“数海舵手”“科创社”等项目，通过“问题驱动+思维可视化”课堂，培养学生高阶思维，规范言行举止，提升乐学善思的综合素养。聚焦养体课程，把牢养体正身。将体态礼仪教育融入武术、啦啦操等社团，构建“体育课程+社团训练+赛事活动”三维联动体系。通过“校长杯”体育等赛事，培养向阳成长的健康身心。聚焦养美课程，深耕养美正情。开发非遗剪纸、叶贴画等课程，构建“艺术鉴赏+创作实践+文化浸润”的美育生态，开发《诗韵飘香》美育校本教材，通过艺术展演，提升审美能力。聚焦养劳课程，深推养劳正能。通过项目化学习，依托“善雅厨房”“半米菜园”等劳动基地，实施“劳动积分制”，构建“生活劳动+生产实践+服务性劳动”劳育体系，培育正向赋能的实践精神。

三、实施策略创新：让每个生命自由生长

一是注重教学改革实践。构建以“单元整体教学+经典诵读”为基础；“整本书阅读+跨学科学习”为拓展；“课本剧创编+小课题研究”为创新的“三阶四维”语文教学模式。打造以“模拟国际交流场景”情境创设；“英语文化节”项目驱动；“素养成长护照”为评价发展的生活化英语课堂。

二是实施课程创新路径。开设42门特色课程，实行全员“选课走班”制；开展英语“国际视野”、语文“经典诵读”等学科融合；拓宽校外实践基地，校内建立“半米菜园”“善雅厨房”等劳动实践基地；校外则与滕国故城、滕州博物馆等6个研学基地形成共研共建一体化。

三是打造数字化平台。利用“红领巾争章”数字平台，通过大数据分析优化教学，实现学生学习过程可视化、成长轨迹明晰化的动态成长体系。该教学案例获山东省教育信息化创新应用案例一等奖。

四是完善成果性评价。建立“养正少年成长档案”，收录学生作品、竞赛成果等奖励；开设“养正少年”成果展，年均展出作品6000余件；实施“五素养养积分制”，促升学校优质发展。

四、成果丰硕：撬动学校整体变革

一是教育质量不断精进。近五年，学校在全市小学生核心素养评价中，我校各学科素养评价指标中所有项目均获A级，在全市小学学科素养评价成绩逐年提升。2020年有三个教研组获得优秀教研组称号，2024年已经有六个教研组获此殊荣，展现出强劲的发展势头。六年级质量监测更是突出，连续五年斩获全市第一名，充分证明了学校在教学质量和学生培养方面的卓越成效。

二是教师培养卓有成效。班开金获评枣庄市名校长，李继彬获评齐鲁名班主任；教师团队省级课题结题且获市级教学成果一等奖5项；20人次在全市优质课评比中均名列前茅。三是学校声誉持续攀升。学校先后荣获全国青少年校园足球特色学校、山东省文明校园、山东省教学示范学校、枣庄市教育系统先进集体等。

五、未来图景：养正赋能时代新人

一是攀画课程迭代新发展。加强项目式学习，整合跨学科课程，拓展实践课程，提升学生综合运用知识解决实际问题的能力，推动课程建设迭代优化。

二是攀画智慧教育新态势。以AI创新赋能，提高学习效率。创建“校史文化虚拟体验馆”，增强身临其境、感知校园历史发展的趣味性。共享智慧教学资源，促进教学质量稳步提升。

聚焦乡村美育振兴 深化强镇筑基行动

——枣庄市教育科学研究院“强镇筑基 送教助研”活动走进大坞镇



为推动城乡教育优质均衡发展，6月4日，枣庄市教育科学研究院“强镇筑基 送教助研”活动在大坞镇举行。枣庄市教育科学研究院美术学科教研员杨小勇，滕州市教育和体育局教研室主任赵西耕，副主任、初中部主任刘念殿，市教育和体育局督学、美术教研员刘延艺参加活动。活动以“聚焦乡村美育振兴，深化强镇筑基行动——以书法教育赋能乡村美术学科发展”为主题，进行了现场观摩、书法交流、名师送课，为乡村美术教育注入新活力。与会人员现场观摩象山快乐成长营书法、传拓、版画等特色课程，走进科普体验馆，聆听书法美学科普讲解，欣赏书法家现场示范书写技法。薛城区和枣庄市实验学校两位送课教师深入解读教学设计，分享将美育理念融入课堂实践心得。杨小勇老师在总结活动时，肯定了大坞镇美育成果，强调课程领导力提升年要以深入建设达标课堂为抓手，着力提升教师综合素养，更要以美术教师专业发展为切入点，持续深化城乡教研联动，推动美育资源共建共享。本次活动搭建起市、县、镇三级教研联动平台，既展现了我市乡村美术教育的特色成果，也通过名师引领为乡村教师提供专业成长范本。

（张俊刚）

AI 赋能数学课堂 智启教育新未来

——“AI 赋能智启未来——提升初中数学课堂教学质量”主题教研活动举行

为积极拥抱人工智能技术浪潮，探索AI赋能数学教学新路径，提升课堂教学精准化与个性化水平，6月4日，北辛中学、龙泉实验学校数学学科教研组联合枣庄市初中数学中心团队黄浩工作室、满孝珍工作室，举行“AI 赋能智启未来——提升初中数学课堂教学质量”主题教研活动，市教育和体育局教研室初中数学教研员胡海洋应邀参加活动。授课教师在课堂上生动展示了AI技术，将AI生成的爱因斯坦模型融入教学环节，让学生与AI对话答题，极大地提高了学生的学习兴趣。北辛中学作了题为《AI正在改写课堂》专题讲座，从AI的具体应用场景、改写的课堂法则、数学课堂教学的应用三个方面，阐述了AI技术对数学教育的深刻影响，分析了成熟的技术工具与平台，探讨了具体的融合策略与实践路径，为老师们理清了思路，明确了方向，提供了理论依据和实践指南，有效赋能教师AI时代的专业成长。胡海洋老师强调，要深化示范课成果转化，构建可推广的校本AI融合教学范式，破解传统课堂资源单一、学情分析粗放难题；整合教研资源，重点推进学生错题智能分析应用，为精准教学和个性化学习提供强大数据支撑；强化工作室协同教研机制，提升教研共同体效能，持续赋能教师发展。此次数学学科深化AI融合为提升教学质量指明了清晰方向，吹响了智慧教学新实践的号角。（胡海洋）



下周工作早知道

1. 部分教研员参加中高考服务工作。
2. 义务段指导学校命制期末考试试题。
3. 下发滕州市优质课比赛等评选结果通知。
4. 教科所开展滕州市首批社会科学智库专家推荐工作。