

## 生成式人工智能如何深化学生学习

魏非

作为教育改革和创新的重要力量，当前很多教师积极尝试利用生成式人工智能支持学生自主学习与问题探究。然而，除了知识误导、信息过载、算法偏见等已知风险外，生成式人工智能在学习中的直接应用还潜藏一些深层次挑战，包括学生学习自主性衰减与路径依赖、问题解决方案趋同与创新受限、学习与研究容易止步于方案构思阶段等。这些问题直接影响学生学习的深度和成效，因此需要从生成式人工智能支持学生深度学习的模式重构、应用策略与关键突破上把好方向、精准发力。

## 一.生成式人工智能支持学生深度学习的具体表现

生成式人工智能用于学生学习，应在学生与其高度互动的基础上，实现有意义的生成和创新，具体表现为深度探究、人机协同、创新实践。深度探究强调系统性研究、批判性思考、多角度分析以及严谨论证和反思。基于生成式人工智能技术的海量知识库、超强语义理解能力、基于上下文的连贯对话以及模式识别和关联推理等优势，应用生成式人工智能开展的学习可支持学生深度探究：与AI围绕特定问题对话协商，可启发学生多元视角思考与深度提问，逐步完成从问题表征、假设生成、证据评估到知识重构的深度认知闭环，进而实现高阶思维发展。其次，要充分利用人工智能在跨领域知识、数据分析、模式识别等方面的专长，与人类在情感理解、艺术创作和独特创意等方面优势形成互补性融合。此外，师生还要在对话生成中积极参与和主动决策，确保互动结果符合人类的价值观和实际需求。

## 二.生成式人工智能支持学生深度学习的应用策略

应用生成式人工智能开展深度学习，核心在于人机双向沟通与面向真实问题的探究、验证与迭代优化。因此实践中，既要提升人机对话技巧，更要主动在真实场景中试验、应用并验证AI生成的方案。学生需要掌握与生成式AI对话的技巧。清晰地陈述问题才有可能得到较有针对性的解决方案，RICDO（角色、指令、情境、输入数据、输出要求）就是一个非常好用的提示语公式，如：“作为城市规划专家，请你用韧性城市理论为经常遭遇暴雨洪水的沿海社区设计五条气候适应措施，每条措施必须说明对应的韧性维度，并优先选择低成本、易推广的方案，用表格列出，包含三列：措施名称、所属韧性维度、作用说明。”同时，鉴于问题解决和知识创造为核心旨归的深度学习需求，与生成式人工智能对话还要凸显思想引领与讨论启发。思想引领强调用专业知识引导大模型深刻理解关键性问题，从而推动对话向前发展或形成超越个人知能的解决方案，如上述提示语案例中要求生成方案用到“韧性城市理论”。学生的学习须深度融入真实社会与实践。利用生成式人工智能获取方案与创意并非学习的全部，引导学生走向真实场景调查研究、亲身验证信息，才能获得真正高质量的解决方案，并防止因过度依赖AI而削弱自主思考能力。在实践、校验与修正方案中投入更多精力，能显著提升解决实际问题的能力，避免学习停留于理论构思，并更容易激发具有实践价值的创新（而非复制AI观点）。

## 三.生成式人工智能支持学生深度学习的突破点

面对学习者深度学习的要求，我们既要充分利用生成式人工智能的技术潜力，又须通过精心设计的模式和教学策略保障教育的主体性和深度价值，还需要具有伦理安全意识，避免由此带来的风险。为此，对于教师而言，任务设计、评价设计和伦理护航是三项需要突破的关键能力。当人工智能可以轻易回答封闭性问题时，教育的核心价值必须转向培养机器不可替代的高阶能力。同步地，学习评价也需要从结果正确性转向认知发展性，评估其思维推理过程，而不仅仅是审核最终任务结果。同时，还要建立包含同伴互评、发展学生对成果、对生成式AI工具的客观、理性评价能力。

（摘自《中国教育报》2025年8月8日第3版）

本期主编 翟文文

## 滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年8月29日 星期五 2025—2026第1期（总第434期）滕州市教育事业发展研究中心主办

## 2025年全市教学工作暨基本公共服务成效提升会议召开



为贯彻落实上级教学工作会议精神，部署新学年教育教学工作，推动全市教育教学质量进一步提升，8月23日，全市教学工作暨基本公共服务成效提升会议在市第一中学召开。市委教育工委常务副书记、市教育体育局党组书记、局长李利华出席会议并讲话，市教育体育局三级调研员孙卫志主持会议，市教育体育局领导班子成员及副科级以上干部出席会议。

李利华局长指出，过去的一学年，全市教体系统聚焦立德树人根本任务，锚定“打造示范、争当典范”目标，加快补短板、强弱项、提质量、优特色，赢得了社会广泛赞誉。新学年，要以新课堂达标为抓手，大力实施教学质量提升工程。要深化“六声”教育，打造高质量育人新样板；聚焦改革创新，打造轻负高质教学新形态；聚焦质量提升，持续擦亮“学在滕州”品牌新底色；聚焦扩优提质，打造县域教育优质均衡发展新典范。要直面当前，硬核推动教育高质量发展的重点难点，抓好教育基本公共服务成效、学生体质健康和近视防控、“平躺睡”午休设施改造、学前一年免费政策落实准备、校园餐专项整治、规范教辅材料征订和校服管理、学校安全和校园周边整治、开学前督导检查等各项工作。

孙局长就抓好会议精神的贯彻落实提出要求，要迅速组织传达学习本次会议精神，勇于正视工作中存在的短板和不足，敢于啃硬骨头、涉险滩，以钉钉子精神攻坚克难，在关键领域取得新突破。要锚定目标抓落实，凝心聚力绘蓝图，聚焦关键抓落实，攻坚克难求突破，强化协同抓落实，同心同德促发展。

会上，市教育体育局党组成员、副局长柴巨伟宣读《2024-2025学年度教学工作先进集体、小学学生学科核心素养评价工作先进单位的表扬通报》，市教育体育局党组成员、市竞技体育学校校长王伟传达《滕州市教育和体育局关于推进新时代劳动教育改革的工作方案》，市教育体育局党组成员、副局长张厚德作工作报告。界河镇学区、市第二实验小学、市育才中学、市第一中学做了典型发言。

局各科室主要负责人，教研室全体教研员；各市直、民办高中学校校长、业务校长、教导主任、教科室主任；各镇街学区（联区）主任、业务主任、小学教研室主任，各初中学校校长、业务校长，各镇街中心小学校长，市直及民办小学校长参加会议。（翟文文）



按：2025年8月23日，全市中小学教学工作暨基本公共服务成效提升会议在市第一中学东校举行。滕州一中滕云部满在伟主任在论坛上作了《精准施策提质增效 凝心聚力育英才》的典型经验交流分享，受到了与会领导和老师们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

## 精准施策提质增效 凝心聚力育英才

滕州一中 满在伟

过去一年，在市委市政府的鼎力支持下，在市教育体育局坚强领导下，一中全体教职工牢固树立名牌意识和质量意识，坚守“全面发展打基础，不拘一格育人才”的理念，以拔尖创新人才培养为核心，以学生核心素养提升为主线，高考成绩再创辉煌，向全市人民交上了一份满意的答卷。

今年高考我校实现规模和质量双丰收。在特长生培养方面，全省前10名1人，前100名2人，680分以上7人（在枣庄市占比43.75%），670分以上13人，被清华、北大录取4人；在本科上线方面，特型线上线1639人，比去年增加221人，上线率超56%，一段线上线2697人，比去年增加216人，上线率达96%。现将我校特长生培养工作简要汇报如下：

### 一、精进过程管理夯实培优根基

我们锚定特长生培养目标，科学评价，精准识才，分层育才，多措并举夯实特长生培优根基。一是构建“三维诊断”评价体系。聚焦“知识掌握度、思维活跃度、潜能发展性”三大维度，精准定位学生学科优势与能力短板。二是建立“学生成长电子档案”，及时跟踪学情，为分层教学提供数据支撑。三是实施动态分层管理机制确保资源向高潜力学生精准倾斜，做到有的放矢。四是规范执行聚力提质增效。抓实集体备课制，做到资源共享、集思广益，提高教研实效；做到严谨、高效上课，尊重学习规律，确保实现“课课有得、课课有想、课课有悟”；加强试题的收集、整理、思考、重组，抓好训练落实，处理好“讲、练、评”的关系，做到精讲、精练、精评，坚决杜绝不加筛选成套搬用现成资料的做法。

### 二、立足素养提升拓展培优边界

一是强化高考真题研究。加强高考命题研究，科学梳理近5年高考真题，找规律、找趋势、找特点，精确分析考点分布、命题思路、考查意图、选材特点、能力要求、设问方式等，提炼“高频考点”“解题模型”，针对性设计专项突破方案，推行“真题+模拟+原创”三阶训练模式提升学生思维品质。

二是构建特色课程体系。聚焦数学、物理、化学、生物、信息学等学科竞赛领域，灵活调整课程表，开设竞赛培优课程和个性化课程，为学生搭建高水平的学习平台。扎实推行分层教学，拓展思维；针对竞赛特长生，系统学习竞赛知识，培养竞赛能力。

### 二是融合运用教材与资源。

落实“问题反馈机制”，精准收集信息，及时调整教学；优化讲解策略，聚焦“最困惑的核心知识点”，强化薄弱环节教学；梳理“最希望深入探究的问题”转化为拓展课题，激发学生探究兴趣。以“问题收集—策略调整—资源优化”闭环逻辑，精准教学，夯实学生“双基”。开展“精读教材”行动，引导学生从教材例题延伸至拓展题型，构建思维导图梳理知识逻辑链，以“问题链引导+项目式学习”为方法，让思维训练融入实践场景，定向培养学生思维的深度与广度；建立“学习共同体”，推行小组合作探究与跨年级互助学习，在“比学赶帮超”的良性竞争氛围中，整体提升学生综合素养。

三是构建高效教学模式。严格落实课前预习、交流展示，释疑解惑、达标检测、课后反思、精准帮扶高效课堂环节，提高课堂效能，促进了学生素养能力越级提升。

### 三、强化多元协同凝聚培优合力

一是强化师资队伍建设。组建“培优导师团”，选拔经验丰富的骨干教师、学科带头人参与，定期开展“研讨课”“命题说题活动”“跨年级跨学科研讨”等教研活动。实施“导师一对一精准辅导”制度，每位导师负责3-5名学生，制定个性化成长计划并跟踪落实。

二是完善资源支撑体系。建设“培优资源库”，整合高考真题库、竞赛专项题库、优秀教案集等资源，实现线上随时查阅、线下精准使用。

三是深化家校协同育人。每学期召开“培优专项家长会”，明确家校共育目标，分享学生学习动态，收集提升建议。开展“家长进校园”活动，邀请家长参与“学习规划座谈会”，共同制定学生阶段性目标，形成“学校主导、家庭辅助、学生主体”的协同机制。

四是注重身心协同发展。定期开展“学生心理护航”活动，通过专业辅导、个体咨询、心海导航报等形式缓解学业压力，培养抗挫能力与情绪管理能力，指导学生制定科学作息计划，平衡学科学习与综合发展。

实干绘就奋进画卷，拼搏铸就明日荣光。各位领导，各位同仁，新学年的战鼓已然擂响，我们必将以“咬定青山不放松”的执着牢记育人使命，以“敢为天下先”的魄力深化改革创新，以“踏平坎坷成大道”的决心直面前攻坚硬仗，以“舍我其谁”的担当扛起时代重任！进一步凝聚起“脚踏实地抓教学、凝心聚力抓质量、理直气壮抓高考”的精气神，全力以赴、咬紧目标、攻坚克难，以优异成绩再创滕州一中教育的新辉煌！

## 解码新教材 引领好课堂

### ——义务段各学科新教材使用培训会议成功召开



为进一步落实省市《关于做好2025年义务教育国家课程新教材使用培训》通知精神，8月25日-29日在各相关学校分别组织义务段各学科新任教师新教材的集中培训。此次培训的形式有聆听专家讲座、观看精彩视频等，各学科从基于课标的“新内容”与教科书的“新应对”、基于两版次教科书的比较等方面，深入剖析了教材的变化要点、变革逻辑，系统分析了新教材在章节设置、内容编排、素养导向等方面的主要变化，通过培训，广大教师对新教材有了更新的认知，理清了教材脉络，明晰了学科责任，做好了七年级国家课程新教材使用，推动了广大教师深入学习新课程、新标准以及新教材理念，提升了课程实施能力。（张俊刚）

## 聚焦大单元教学，共促课改新发展

### ——滕州市基础教育课程教学改革研讨会暨王运贵教授专家报告会在市第二实验小学圆满举行

8月24日，滕州市基础教育课程教学改革研讨会暨王运贵教授专家报告会在滕州市第二实验小学圆满举行。王运贵以《大单元教学设计实践的路径》为题，围绕为什么开展大单元教学设计、大单元教学设计的内涵、实施路径以及设计的误区四个方面做了深刻细致的阐释。与会领导和老师们耐心聆听、认真记录，一致认为此次报告内容丰富、深入浅出，具有极强的指导性和可操作性，为大单元教学设计的实施指明了方向。市教育体育局教学研究室副主任、小学部主任齐国艳主持会议。市教体局教研室小学教研员、全市各局管小学业务校长、各镇街教研室主任及第二实验小学全体教师200余人参加了活动。（李琳琳）



## 精研学历案 评选促提升

### ——市高中各学科学学历案评选活动纪实

8月25-29日，市教研室高中部开展了各学科的优秀单元学历案设计评选活动。为贯彻落实《枣庄市教育科学研究院关于开展全市中小学优秀单元学历案设计遴选活动的通知》（枣教科院[2025]8号）精神，高中部各教研员把收交的优秀单元学历案通过汇总、编号、盲评、公示、修改提升等环节，把真正优秀的单元学历案筛选出来进行上报参评。此次活动不仅为广大教师提供了一个展示教学创新的平台，更让老师们深刻认识到学历案在教学中的显著优势，促进了核心素养落实、大单元教学落地之道，提升了我市中小学教师课堂教学水平，推进了新课标达标活动做实走深。（刘进君）



## 下周工作早知道

1. 各学段筹备全市教学工作会议学段推进会。
2. 各学科筹备学科研讨会。
3. 梳理汇总全市中小学优秀单元学历案设计遴选结果。
4. 收交枣庄名师推荐人选评选材料。
5. 教科所制定2025年度滕州市级课题结题鉴定工作方案。

