

## 九年一贯制学校如何优化管理

张玲 李坤

九年一贯制学校是义务教育的一种重要实现形式，由于其跨度大，学生年龄差显著，教育管理需求比较复杂，但同时也蕴含着特殊的办学优势。在基础教育进阶过程中，小学到初中的过渡，往往被视为学生成长的“暗礁”，学生的成长轨迹呈现出独特的个体差异性和非线性特征，使得学生在学段的进阶中难以实现整齐划一的阶梯式跃升，不能“一键切换”。在这样的背景下，九年一贯制学校的优势就显得尤为突出，这类学校通过创新管理机制、优化组织结构、改革评价机制等，能够充分发挥一贯制的管理优势，应对多学段融合的挑战。

**1 创新课程管理：完善阶梯式育人模式** 课程是学校教育的核心载体，课程的纵向贯通需要系统化的管理机制作为支撑。九年一贯制学校能够突破传统的分段式课程管理的局限，发挥独特的课程框架结构性优势，进而实现学生认知发展的连续性跃升。通常意义来说，小学阶段强调培养学生的兴趣、习惯和基础认知能力，从而奠定良好的综合素质基础。基于这种逻辑，小学课程通常具有宽泛性和体验性特征，强调观察和生活化运用，相应的课程组织管理要灵活配置。初中阶段强调知识的逻辑化、系统化及解题能力的标准化，因此课程呈现出学科专业性和知识结构化特征，如物理化学分科，数学强化抽象推理等。课程管理要注重学科化、系统性和专业发展深度。面对这样的差异，九年一贯制学校可以一改传统“分段式”课程管理，从管理层面建立九年一体化贯通的学校课程体系，通过目标管理、课程开发管理、资源统筹等机制创新，设定分阶段学习目标，建立“基础+拓展+深化”的阶梯式课程框架，避免重复教学或短期应试化倾向。

**2 优化组织结构：建立健全协同管理平台** 小学和初中课程贯通的难点在于师资的学段固化，由于小学和初中学段相对封闭，不同学段的课程设置、教学方法和学生身心发展特点差异显著，教师长期固化于单一学段的教学，限制了教师的专业视野和教学能力，容易形成思维定式。分段管理体制一定程度上抑制了师资流动，教师被认为是本学段的“专属资源”，缺乏流动的动力和保障。造成小学和初中仿佛形成了两个“独立的王国”，教师们各自深耕于本学段的教学，而对另一学段的教学知之甚少，小学教师认为初中教师教学太着急，一上来就讲难题，破坏了小学的学习兴趣，初中教师则容易把学习困难归咎于小学没教好，基础没打好。这种局限性导致了学段衔接过渡的不顺畅。九年一贯制学校如何从管理角度入手，让小学和初中教师真正地“相互了解”，促进小学和中学的顺畅进阶呢？首先要优化组织结构，进行制度设计，纵向分段管理，在不同的分段中设置专职学段主管，形成“校领导—学段主管—一年级组长”的三级架构，匹配相应的权责，如统筹本学段课程实施与质量监控的教学管理权，参与教师配置和绩效考核的人事建议权，管理学段教育教学资源的资源分配权。其次，建立协同管理平台，九年一贯制学校教师因涵盖小学和初中两个学段，教师管理方面能够实现跨学段协作与专业发展，通过建立学段联席会议、设置跨学科教研协调岗、开展学科纵向联合教研等协同管理平台建设，打通学校的组织结构。最后还要建立动态调整策略，设置学段边界弹性，建立主管任期轮换制度，开发学段间教师的柔性流动机制等。

**3 改革评价机制：建立贯通式评估体系** 九年一贯制学校在评价贯通方面具有天然优势，通过建立阶段性衔接评价标准、执行双轨评价、引入适应性指标、建立教师协同评价等多种方式，力争构建螺旋上升的发展通道。如坚持核心素养导向，围绕五育并举制定涵盖一至九年级的阶梯式评价标准，明确各学段能力发展目标，建立复合型评价档案。借助信息化平台，开展学业数据预警和行为发展曲线等个性化诊断，形成持续培养目标，避免“一刀切”考核。如一至五年级注重习惯养成，六至七年级强化适应性训练，八至九年级聚焦实践创新，各阶段匹配差异化评价标准，对合作能力、审美表现等进行动态追踪，形成成长画像，搭建覆盖九年的“学生成长数据库”，通过数据预警实现精准干预。从管理视角来看，九年一贯制学校的优势主要体现在系统化的育人管理体系，在构建阶梯式课程框架、协同管理平台和教师流动机制、贯通式评估体系等方面，打破传统分段管理的局限，实现对学生全面发展的全过程追踪。九年一贯制学校通过创新管理，可以为我们展现一条突破学段壁垒、实现无缝衔接的创新路径。

(摘自《中国教育报》2025年9月12日第5版)

本期主编 翟文文

# 滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年9月12日 星期五 2025—2026第3期 (总第436期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

凝心聚力谋发展 精准施策促提升

## ——2025年全市初中教学工作会议在滕南中学顺利召开



为落实2025年全市中小学教学工作会议精神，持续夯实常规教学，研讨2026年初中学业水平考试备考策略，进一步提升学科教师教学能力和教育教学质量，9月12日，全市教学工作会议初中推进会在滕南中学顺利召开。滕州市教体局教研室副主任、初中部主任刘念殿，初中部副主任耿欣及各初中学校业务校长、级部分管校长、教导主任、教科室主任，教研室全体初中教研员参加会议。会议由滕州市教体局教研室副主任、教科所所长程明进主持。

洪绪中学业务校长韩孝臣以《破局与成长——洪绪中学优秀生培养的探索与思考》为题作报告。他从“破局之策、重构之路与跃升之基”三个方面，系统阐释了学校在提升教学质量过程中探索优秀生培养的创新机制，为乡镇中学提供了可借鉴的培养路径。通盛路北辛中学七年级分管校长颜艳以《规范管理强效能 深耕研耕谱新篇》为题，从创新治理体系、深化教研机制、凝聚团队合力、激发学生活力、科技赋能教学五大方面，全面展示了学校在管理优化、教研突破、师生成长等方面的实践与成效。滕南中学业务校长张师作《守正创新铸魂育人 业精人和筑梦未来》的主题报告。他在汇报学校年度优异业绩的基础上，详细分享学校依托文化育人、教研促教、管理提质三大路径，实现内涵式发展的典型经验。

刘念殿主任作题为《充分发挥教研关键支撑作用 奋力助推教学质量高效提升》的专题报告。刘主任结合省市级文件精神，从立德铸魂育人新格局、课程建设与数字赋能、课堂改革与学历案驱动、评价改革与质量监测、教研共同体与扩质提质等多个维度，对新学年教育教学工作提出明确要求。并通过数据对比与可视化图表，对八九年级综合抽测和学业质量监测结果进行全面且深度解析，直观呈现各校优势与不足，为教学改进提供坚实数据支撑。

程明进所长进行总结并提出要求。他指出各学校要充分学习、领会本次会议会议精神，锚定目标、聚焦关键、夯实常规，进一步完善工作机制，明确责任分工，强化精细化管理，确保各项工作扎实推进、有效落地，共同推动我市初中教育质量实现新提升。

风正潮平，自当扬帆破浪；任重道远，更须奋楫笃行。本次会议为新学年教学教研工作指明方向、注入新动能。各学校将以此为契机，以数据驱动教学管理优化，以课堂改革促进质量提升，凝心聚力，共同推动滕州教育迈向新高度！（张俊刚）



按：为贯彻落实教学工作会议精神，部署新学年教育教学工作，推动教育教学质量进一步提升，2025 年全市教学工作暨基本公共服务成效提升会议于2025年8月23日上午在滕州一中圆满落幕。滕州市育才中学书记张峰在会上作了《以高阶思维能力培养为引擎 驱动集团化教育高质量发展》的典型经验交流分享，受到了与会领导和老师们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

## 以高阶思维能力培养为引擎 驱动集团化教育高质量发展 滕州市育才中学 张峰

滕州市育才中学是一所市直公办初级中学。2025年7月30日，市委市政府决定推动市育才中学与滕西中学深度融合发展，成立育才中学西校，这标志着学校从单一校区独立办学迈向了多校区协同发展的集团化办学新阶段。

在深化基础教育改革、促进教育优质均衡发展的新时代背景下，我们深刻认识到，集团化办学并非简单的物理空间整合与资源叠加，而是教育理念、育人方式、治理效能的深度革新与融合共生。学校精准锚定教育高质量发展的核心引擎——学生高阶思维能力的系统性培养，并将其贯穿于集团化办学的全链条、全过程，努力构建一条以高阶思维能力培养为引领、驱动集团教育质量整体跃升的特色发展路径。

### 一、战略锚定：将高阶思维培育确立为集团发展的核心支柱

学校明确提出“思维引领，优质共生”顶层设计理念，将高阶认知能力作为育人核心目标，在师资配置、课程研发、技术平台等方面，学校优先保障与高阶思维培养相关的项目与活动，先后发布《育才中学关于培养学生高阶思维能力、深化课堂教学改革的实施方案》《高阶思维能力培养的新课堂模式的实施方案》等文件，引领全体教师将学生高阶思维能力培养置于首位，并以此作为衡量教育教学质量的核心标尺。

### 二、实践路径：构建贯通融合的高阶思维培养“育才模式”

#### 1. 创新集团管理机制，保障思维教育新生态

学校将高阶思维思考模式引入管理机制，两个校区坚持“管理共治、资源共享、师资共育、文化共融”基本原则，着力打造“红蕴育才”精神品牌，通过“课程、课堂、评价、研训、AI” 五维精准赋能，打造可量化、易操作、闭环高效的教育管理新生态。2025年7月，《教育家》杂志刊登了题为《三线联动·五维赋能：创新学校教育教学管理体系》，介绍了我校的办学经验。

#### 2. 优化集团课程供给，构建思维培养新资源

学校以培养学生的高阶思维能力、促进学生的全面发展为宗旨，自主建构了卓越课程体系，分别融合基础性 学科类国家课程、拓展类校本课程、探究类社团课程。系统梳理各学科核心知识所蕴含的关键思维技能，设计与之匹配的学习活动和表现性评价任务。同时，改革学业质量监测与学生评价体系形成多元化思维评价体系。

#### 3. 深化课堂教学改革，打造“思维型课堂”新样式

学校打造教学评一致性的课堂，构建了“双驱动-三循环”的课堂教学模式，以学生的“核心素养提升”为本，通过情境问题的设计驱动师生的多维互动，利用评价任务驱动教师不断优化教与学的方式。

#### 4. 锻造思维型教师队伍，激活集团教育新动力

学校全力推进“淬火成钢” 强师计划，打造“青蓝工程 — 名师工作室 — 教育家成长营” 三级培养体系。通过专项能力提升计划、跨校共同体教研、思维教研工作坊等系列活动，聚焦真实课堂中的思维难点，共研解决策略，形成“实践-反思-改进” 闭环。

#### 5. 探索资源共享路径， 打造文化共生新范式

在集团层面倡导并营造“乐于思考、敢于质疑、善于合作、勇于创新” 的文化氛围。定期举办集团“思维嘉年华” 的创意活动，表彰工作突出的团队和个人；建立骨干教师集团内柔性流动机制；共享图书馆、实验室、创客空间等硬件资源，确保思维培养的软硬件支持均衡化。

### 三、目标展望：努力实现育才集团教育生态与质量多维跃升

滕州市育才中学以两校深度融合为新的契机，将高阶思维能力的系统性培养作为核心战略支点，破解均衡与优质双重挑战，实现集团化办学可持续发展。面向未来，育才集团将持续深化探索：

一是细化思维评价体系：开发更科学、更便捷的学生高阶思维能力发展测评工具，实现精准诊断与干预。二是深化技术与思维的融合：探索人工智能、大数据在个性化思维训练、学习路径优化上的深度应用。三是拓展思维教育的广度与深度：将高阶思维能力的培养更有机地融入德育、体育、美育、劳动教育全过程，并探索家校社协同培养思维素养的有效机制。

滕州市育才中学教育集团将以永不懈怠的探索精神，持续深耕高阶思维沃土，激发集团内每一所学校的活力，赋能每一位师生的成长，努力为持续擦亮“善城善教、学在滕州” 品牌、推进区域教育优质均衡贡献可复制的“育才方案”。

## 匠心绘地图 妙笔展山河

### ——举行山东省第八届“美丽中国 美丽山东”少儿手绘地图大赛颁奖仪式



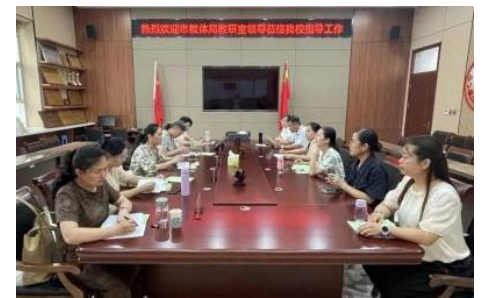
校长刘冬梅等领导出席本次颁奖活动。（张俊刚）

9月10日在滕州市文化路实验小学举行了山东省第八届“美丽中国 美丽山东”少儿手绘地图大赛的颁奖仪式。此次颁奖活动分为两个议程：首先是参会的领导和学生们共上一堂“中国，一点也不能少”的地理版图专题课，由枣庄、滕州两级市自然资源局的领导为此次活动中获得省级一二等奖的学生和辅导老师颁奖。然后由枣庄自然资源局为学校赠送了部分地图等学习用品并颁发了省级的优秀组织奖。此次活动既是一次颁奖，更是一堂我国版图的教育课，学校的每一位师生继续保持对艺术与地理的热爱，知我国家版图，爱我美丽中国。滕州市教体局教研室副主任齐国艳、文化路实验小学

## 课堂把脉促成长，精准指导谋新篇

### ——市教研室莅临第二实验小学开展秋季开学调研指导工作

近日，滕州市教体局教研室副主任、小学部主任齐国艳、王晓静老师、谢清老师、李琳琳老师、崔萍老师一行五人赴市第二实验小学开展调研指导工作。为精准把握教学动态，提升学科教学质量，教研员们深入课堂，分别听取了道德与法治、语文、英语、劳动、科学五个学科的常态课。授课教师围绕“双诊五学一驱动”模式，精心设计，充分展现了模式下的新样态，为学生们呈现了生动高效的教学场景。课后，各教研员与各学科组教师展开深入细致的交流，并结合课堂实例，从教学目标达成、教学方法创新、学生主体地位发挥等方面进行细致点评，既肯定了课堂教学中的亮点与特色，也针对教学过程中存在的不足提出了极具建设性的改进建议，为各学科教学的优化与提升指明了方向。此次调研指导，为新学期教学工作注入了新的思路与活力，深化了课堂教学改革，持续推动了各学科教学质量再上新台阶！（李琳琳）



## 深耕教研启新程，凝心聚力谱新篇

### ——市普通高中开展学科集体教研活动



市教研室全体高中教研员一同参加了此次集体教研活动。（刘进君）

9月8日-9月11日，按照枣庄市教育科学研究院的通知要求，全市开始了普通高中学科集体教研活动。为促进全市教研工作提质增效，从新学期开始，统一全市普通高中学科半日集体教研安排。按照市教科院问题导向的原则，每月确定一个活动主题，常态化组织开展全市性的现场(或线上)项目式教研。我市高中各学校备课组基于主题，做好了具体活动设计，明确了每次活动的目标、内容和组织形式，开展了深度教研，全体教师认真领会专家指导精神，以“核心素养”为锚点，深入研读课标，精准把握教学重心，全面提高教学质量。同时各普通高中进一步加强集体教研管理，落实干部承包学科备课组制度，统筹兼顾，切实提高了校本教研活动质效，

简讯：

- 1. 9月11日滕州市教体局教研室主任赵西耕带领初中、小学段主任参加枣庄市义务教育段教学工作会议落实调度会。
- 2. 9月12日滕州市教体局教研室主任赵西耕参加枣庄市拔尖创新人才培养与高中领航校联合教研座谈会。

## 下周工作早知道

- 1. 小学、高中部召开全市教学工作会议学段推进会。
- 2. 各学科筹备、召开学科研讨会。
- 3. 上报全市中小学优秀单元学历史案设计遴选结果。
- 4. 上报枣庄优质课推荐人选评选材料。
- 5. 高中部赴一中等学校参加教研活动。
- 6. 高中部组织高三任课教师解题能力测评。
- 7. 教科所组织上报枣庄市第三十四次社会科学优秀成果和2025年度枣庄市哲学社会科学规划课题结项材料。

