

高中学生创新能力现状及提升空间

王新风 韩子祥

高中学生创新能力如何？北京师范大学研究团队2024年按照分层抽样原则，在东部某省11个地级市分别选取优质高中、普通高中和薄弱高中各1所，共33所高中，发放并回收25225份有效问卷，以创造力自我效能及创造力成长型思维、批判性思维、成就动机、心理韧性和坚毅性5个维度作为预测指标，对学生创新能力进行评价，并给出了相应的建议。量表采用李克特（Likert）7点正向计分方式，得分越高，表明创新能力相关维度发展水平越高。

一、高中学生创新能力现状分析：创造力自我效能感较高，但创造力成长型思维相对较低

问卷调查显示，高中学生的创造力自我效能感的平均得分为4.84，创造力成长型思维的平均得分为3.62。这一数据说明，调查对象对自己的创造力水平相对自信，但对未来是否可以进一步发展的自信心相对不足。高中学生对既有的创造力自信与未来创造力发展信念之间存在结构性失衡，需通过教育进一步弥合。

1. 批判性思维能力较高，但自我反省能力相对较低。批判性思维是指通过理性分析和独立判断，得出清晰、合理和基于证据的结论的能力，批判性思维是创新的基础，反之，创新能力的提升也能促进批判性思维的养成。研究团队从普遍怀疑、自我反省、思想开放和谨慎思考四个维度考查高中学生的批判性思维能力，批判性思维总得分为5.41，其中在普遍怀疑、自我反省、思想开放和谨慎思考四个维度上的得分分别为5.38、5.27、5.40和5.58，表明学生们普遍拥有较高的深思水平、怀疑水平与开放水平，说明他们在不轻易接受未经证实的观点的同时，也具备乐于接受新观点与不同意见的可能性；但在自我反省方面的得分偏低，需进一步提升深思省察与严谨判断的能力。

2. 成就动机相对较高，但害怕失败会阻碍学生的积极探索。高中学生的成就动机可分为追求成功的倾向与避免失败的倾向两部分，二者之差反映了学生总体的成就动机水平。高中学生追求成功倾向的得分均值为4.83，避免失败倾向的均值为4.59，说明高中学生追求成功的倾向略高于避免失败的倾向，成就动机为正值。但相较而言，高中学生避免失败的动机得分仍比较高，害怕失败的心理可能会阻碍学生的积极探索。

3. 总体心理韧性较好，具备面对压力和挫折的能力。心理韧性反映的是个体在面对生活中的各种困难时所具有的内在坚韧性。一方面，高心理韧性者更能应对创新中的困难，在面对压力、资源不足或时间紧张等困难时，依然能保持对目标的坚持，从而更有利于解决问题、克服困难；另一方面，心理韧性是应对抑郁和焦虑等心理障碍的重要保护因素，与个体的心理健康水平和主观幸福感呈正相关，较高的心理韧性水平有利于学生的长期发展。

4. 坚毅性总体水平较高，但保持长期兴趣和专注的能力有待提高。坚毅性是指个体在长期目标追求过程中表现出的热情和毅力，不仅是指面对短期困难时的坚持，更包括能够在长时间内专注于目标、不懈努力的人格特质。这一人格特质反映了学生在学习方面的毅力水平，包括坚持努力和兴趣保持两个部分，通过提供持续动力、增强心理韧性、推动深度学习等方式，可促进学生创新能力的发展。

二、从四方面加强高中学生创新能力培养

1. 建议强化创造力成长型思维培养。应在学科课程中融入成长型思维训练，强调创造力的可塑性。通过分享榜样成长案例、组织创意活动和设置“过程导向”评价体系，引导学生关注后天努力与成长过程本身的重要性，增强他们对创造力发展的信心。

2. 建议加强自我反省能力训练。在课堂教学中加入反思环节，鼓励学生撰写反思报告或进行开放性讨论。通过反馈机制和同伴评价，引导学生深度审视自身观点和行为，培养理性分析与独立判断能力。

3. 建议创设宽松包容的教育环境。鼓励学生勇于尝试。通过相关主题活动，帮助他们正确认识失败的价值。设置分阶段目标和“创新尝试奖”，增强学生的内在驱动力，减少害怕失败的心理对探索的阻碍，从而培养学生专注于追求成功的积极心理动机。

4. 建议强化创新人才培养资源支持。应加大对普通高中的支持力度，提供创新教育专项基金和免费课程，扩大优质教育资源覆盖面。在“沃土计划”“脱颖计划”以及“英才计划”等实施过程中，应充分考虑学生的家庭背景和学校背景差异，在拔尖创新人才选拔和培养中兼顾效率和公平。

（摘自《中国教育报》2025年9月15日）

本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年9月19日 星期五 2025—2026第4期（总第437期）滕州市教育事业发展研究中心主办

金秋聚杏坛 研评谱新篇

——全市教学工作推进暨小学教学述评现场会隆重举行



2025年9月15日上午，全市教学工作推进暨小学教学述评改革现场会在市第二实验小学举行，本次会议旨在贯彻落实全市教学工作会议精神，扎实做好新学年小学教学工作，聚焦教学述评核心任务，推进教学评价改革纵深发展，推动我市小学教学质量再上新台阶。滕州市教育和体育局教学研究室副主任、小学部主任齐国艳、小学各学科教研员以及各镇街、学区、联区业务主任、指导员、教研室主任，局管小学业务校长，其他小学校长或业务校长约240余人参加会议。会议分三个阶段进行。

第一阶段，与会人员欣赏了第二实验小学的京剧操展演，参观了学校教学述评改革取得的各类成果。学校以国粹为媒介，让传统京剧的唱念做打与体操动作深度融合，伴随着节奏感十足的锣鼓点与婉转的京胡声，舞台上的戏曲魅力仿佛突破时空界限，在校园中鲜活呈现。

第二阶段，与会人员分会场观摩了学校张永红老师执教的语文课《搭船的鸟》、赵玉鑫老师执教的英语课《Unit2 My friends Part B Let's talk》、胡晓倩老师执教的道德与法治课《古老而优美的汉字》、张要丽老师执教的科学课《材料的漂浮能力》、杨文娟老师执教的劳动课《巧手做香囊》、杨金花老师执教的美术课《拟人的形象》等6节精彩的教学述评课例。课例不仅呈现了学校在述评改革中建构的“双诊五学一驱动”课堂教学模式，更通过即时性的师生述评、生生互评，将学生学科核心素养的培养融入知识探究全过程，课堂上学生主动提问、合作研讨的场景频现，充分展现了述评改革对学生学习主动性与思维能力的激发作用。

第三阶段，市第二实验小学党支部书记、校长田雁领做的《“全息画像式”小学教师教学述评的探索与实践》的专题汇报，详细阐释了学校在教学评价改革中的创新做法与显著成效。

市教育和体育局教学研究室副主任、小学部主任齐国艳全面回顾了上一学年全市小学教学工作取得的丰硕成果，并对新学年小学教学工作重点工作做了精准的安排部署。她指出，新学年，全市小学要锚定推动全市小学优质均衡发展这一目标，坚持前瞻思维和问题导向，抓实教学常规基础版，抓好项目改革加长版，强化教研支撑，着力项目带动，优化一、二年级“乐考”，学业质量测试和学科核心素养评价工作，以多元评价滋养学生全面成长，引领学校改革创新。

本次研讨会既是教师教学述评工作的研讨推进会，又是新学年全市小学教学工作的安排部署会。各学校将进一步凝聚发展共识，着力推进优质课程建设、五育融合深化、读写育人提升、优质均衡发展、高素质队伍建设、评价改革攻坚、特长培养提质等“七大行动”，锐意进取、勇于突破，全面推进小学教育高质量发展。（李琳琳）



按：为贯彻落实上级工作会议精神，部署新学年教育教学工作，推动教育教学质量进一步提升，2025年全市教学工作暨基本公共服务成效提升会议于2025年8月23日上午在滕州一中圆满落幕。滕州市第二实验小学校长田雁领在会上作了《“全息画像式”教师教学述评的探索与实践》的典型经验交流分享，受到了与会领导和老师们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

“全息画像式”教师教学述评的探索与实践

田雁领

滕州市第二实验小学秉持“看见每一个学生、欣赏每一个学生、成就每一个学生”的办学理念，明确培养“五力好少年”的育人目标，树立建设“理念先进、质量上乘、特色鲜明”的优质学校发展愿景。

第一部分：核心理念——以“四全”特质重构评价范式

基于“教学评一致性”、发展性评价理论，以“全面性、动态性、立体性”为核心，全员、全时空、全过程、全方位开展教学述评，勾勒全面的、个性化的师生成长画像。具体阐述如下：一是全员参与：构建“多方共评”立体网络。建构了全员参与的多方共评体系，二是全时空采集：覆盖师生成长的“完整图谱”。学校从全时空进行信息采集，覆盖师生成长的“完整图谱”，记录并再现学生学业发展轨迹，教师成长历程。三是全过程分析：确保诊断的科学合理。基于数据开展学情、教情分析。四是全方位进阶，科学规划成长路径。科学规划师生发展路径，参照相关评价指标，结合日常观察和平台数据的诊断，制定“基础+拓展”个性化进阶路径，助力教师专业成长和学生核心素养提升。

第二部分：实践路径——构建“四维联动”体系，深入推进教学述评

一是教研制学业述评指标。1. 锚定权威框架，把握核心方向。2. 多元主体参与，反复研讨优化：为了让学业述评指标更具全面性与公信力，学校组织了多元主体参与研制过程。一线教师凭借丰富的教学经验，从教学实践角度提出具体指标建议；教育专家运用专业理论知识，对指标的合理性、有效性进行严格把关；家长则从学生家庭学习和成长环境出发，反馈学生在家庭中的学习表现和特点，为指标完善提供家庭视角的参考。各方代表（特邀教授、市级教研员、齐鲁名师、联盟校部分代表、学校述评核心团队等）反复研讨，对指标进行多轮修订，最终确定各学科教学述评指标，形成“指标库”。

二是开发学业述评工具。学校系统开发了学业述评工具，包含评价单和评价量表。评价单有日常学业评价单（课前准备单、课堂学习单、课后评价单）、周述评单、月跨学科述评单、期末“三段式”述评单等；周述评单以一周复盘为导向，从知识掌握、方法运用、合作表现等多维度进行系统梳理，为学习策略调整提供依据；月跨学科述评单突破学科边界，各科教师针对学生学业提升。分组进行集体会商，实现对学生的多面画像；期末“三段式”述评单从学习习惯、创新精神、学业水平三个维度设计，教师通过过程性分析与日常观察，融入进阶指导建议，形成有温度的学业发展报告。

三是建构学业发展评价平台。在教育数字化的背景下，我校积极开发学业发展评价平台。该平台将评价体系与教学体系（作业、检测、探究学习）、活动体系（活动广场、习惯养成打卡、积分兑换）等相融合，平台集数据采集、分析、反馈功能于一体。四是建立教情述评模型。构建了“工具支撑-循环改进-专业发展”一体化的教师教情述评模型。1. 多元工具支撑：奠定科学教情述评基础。2. 循环改进机制：驱动持续专业成长。开展同伴协作观察与反馈，整合自我反思、同伴反馈、客观数据，进行系统梳理与深度分析，形成高质量教情述评报告，优化教学方法、参与精准教研或专项培训。3. 专业发展成效：动态画像与互促提升。通过持续循环积累的多维度数据（述评报告、课堂数据），为每位教师生成个性化成长画像，为精准化专业支持提供坚实依据，推动教师专业素养的螺旋式上升。

第三部分：制度保障——“三位一体”协同治理模式

一是学校顶层制度设计聚焦治理导向，明确教学述评的总体目标、价值定位和基本原则。通过制定相关文件，规范评价权限分配、资源保障机制及结果应用的顶层规则，为全流程提供方向指引。二是中层管理方案制定承接顶层设计，侧重程序规范，由教务处等部门细化操作流程。明确评价周期、数据采集标准（如课堂观察量表、述评档案要求）、组织实施步骤（如自评、互评环节），建立考核机制，创新建设学业述评结果与“教师考核—绩效评定—职称评聘”深度关联的激励机制，倒逼学科教师关爱每一个学生三是年级组实施支架创编围绕学生核心素养发展，创编了“三维支架模型”，即内容支架（学科知识图格、差异化目标分层）、方法支架（量表、记录单）、资源支架（校本案例库、平台），实现年级组协同共创。

第四部分：改革成效——从“量变”到“质变”的教育跃升

一是学生成长：从“分数竞卷”到“多元创新”。二是教师发展：从“经验粗放式”到“科学内涵式”。重构述评体系，教师角色从经验传授者转型为教智分析者，向专家型教师迈进。教师素养的提升有力的促进了教师上好每一节课，关爱每一名学生的。三是办学质量：从“区域示范”到“全省标杆”教学述评改革，有力推动了学校的发展。

润心育德 “研”续成长

——市小学道德与法治学科研讨会活动纪实



9月17日上午，全市小学道德与法治学科研讨会在龙泉街道龙泉小学顺利召开。会议内容有课例展示、经验交流、专题讲座三个环节。市教育和体育局教学研究室副主任、小学部主任齐国艳作了《素养导向的小学道德与法治滕州好课堂的实践路径》的专题讲座。齐主任从三个方面对如何打造滕州好课堂进行了精心的指导：一是建强学科组；二是写对学历案；三是上好家常课。最后，齐主任还对2025-2026学年度学期重要工作进行了安排部署，引领大家共同探

究如何打造“有温度、有深度、有力度、有滕州味”的优质课堂。此次会议有力推动了我市道德与法治课程建设与教学改革的深入发展。（李琳琳）

凝心聚力研教学 砥砺前行启新程

——市初中学科教学研讨会纪实

2025年9月16日至19日，滕州市初中各学科教学研讨会陆续召开。会议分别由各学科教研员主持，围绕课例观摩、专家讲座及工作部署等核心环节展开。本次活动既是贯彻落实2025年全市中小学工作会议精神的的具体举措，旨在进一步夯实常规教学基础；同时也聚焦2026年初中学业水平考试，针对省统一命题背景下的学科教学难点与备考重点进行专题研讨，为教师提供教学与备考的新思路和新方法。此次活动对提升初中教师教学能力、优化教育教学质量、推动素养导向的课堂转型具有重要意义。下一步，我市将继续深化教学改革，严格依据新课标要求优化教学设计，强化集体备课凝聚创新合力，为滕州市初中教育高质量发展注入新动能、实现新作为。（张俊刚）



铸诚信之魂，育时代新人

——市初中道德与法治“共同上一堂诚信主题思政大课”教研活动纪实



9月16日，滕州市初中道德与法治“同上一堂诚信主题思政课”联合教研活动在市育才中学南校区顺利举行。本次活动由张华工作室与刘丽工作室联合承办，通过课堂教学、主题班会和教育宣讲三种形式呈现了三节展示课。借助教师研讨和专家引领，充分展现了集体教研的实效与力量。活动最后，滕州市教科所所长、市教研室副主任程明进对本次教研进行专业点评和总结。他强调，道德与法治课应坚持以价值引领为核心、以生活实践为落脚点，并始终保持与时俱进。本次联合教研不仅是一次成功的教学展示，更是一场深刻的思想碰撞和智慧交融，有效促进了区域内初中思政教师的专业成长，加强了校际协作，为深入推进诚信主题教育教学提供了宝贵经验和重要参考。（张俊刚）

下周工作早知道

1. 部分学科继续组织召开学科研讨会。
2. 部分学科继续组织参加枣庄市新教材培训会。
3. 小学部深入学校开展教学视导工作。
4. 初中部赴育才中学听课调研。
5. 高中部赴一中等学校参加教研活动。
6. 报送枣庄名师参评人选纸质材料。
7. 高中部下发高中各年级期中考试范围。
8. 教科所开展全市教育科学研究课题结题鉴定工作。