

AI时代的教育使命

卜玉华

在以人工智能(AI)为核心的科学技术迅猛发展的当下,我们已经不可避免地进入一个技术深度介入生活的时代。教育面临着前所未有的挑战和重构任务。人工智能目前的发展水平已经表明,它可以分析学生数据,对学生进行个性化需求诊断;可以帮助教师批改作业,甚至替代教师上课;也可以替代传统的书本、教室等,让知识的获取突破时空限制。正因如此,人工智能可能成为解决教育资源不均、提升学生成绩、减轻教师负担的关键工具。然而,我们在为这种“效率奇迹”欢呼的同时,一个更为深刻、隐蔽的问题摆在我们面前:当人工智能替代了我们的学习、思考和劳动过程,生命成长的意义将源于何处?

一. AI引发的意义危机:人工智能挑战下我们为何而学

从人的本质看,人类是一种追寻意义的存在。这一命题源于许多哲学家对人的本质的探讨。恩格斯认为,劳动“是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身”。这是因为人只有通过劳动才能在有限的时间中创造出无限的价值,展现出人的生命尊严和存在的根本意义。在追寻意义过程中,劳动和学习从来不只是工具性的手段,而是通往意义之路的重要形式。我们在劳动中体验成就感,在学习中体验成长感,这些体验并不仅仅源于所产生的结果,还源于在劳动或学习过程中需要克服的困难和超越自我而带来的自我建构和个人生命价值的确认。从教育的本质来看,学习不仅仅是为了掌握技能或知识,更是个体与世界、与他者、与自身发生深度对话的实践。换言之,这种实践正是在面对挑战、失败与反思中才得以展开。然而,如果人工智能替学生写作文、解数学题,甚至参与对话和表达,那些原本属于学生“生命价值修炼”的实践,将逐渐消解为从人工智能“点击式获取”信息的行为。

二. 意义感的守护:教育的永恒使命

在人工智能迅猛发展的今天,意义感的缺失构成了我们所面临的最深层危机。正是在这样的历史情境中,我们重新反思教育的目的。孔子的“仁学”思想为教育赋予了道德和人文使命。在他看来,教育的根本目标是唤醒人内在的“仁”性,指导个体在社会互动中完成自我实现和伦理担当。克己复礼以为仁,其意义的形成并非源自抽象构想,而是产生于日常生活中对礼节规范的践行。这种对自我的约束和对社会秩序的尊重,为我们探讨人工智能时代人的“行动意义”提供了行动方向。孟子的性善论强调人具有内在的道德潜能,即恻隐之心、羞恶之心等。在他看来,教育不是输入知识,而是唤醒潜在的良知,使人不断超越自我、趋近理想人格。他提出人皆可以为尧舜,表达的是一种对人的无限道德可能性的信任。庄子则关注个体的精神自由和生命境界的提升。他主张乘物以游心,强调人在宇宙中的自在之道。对他而言,意义并非来自外部成就,而是源于个体与天地万物的共鸣。王阳明提出致良知、知行合一,认为人人心中自有是非之辨,教育的职责就是引导个体在现实中“行其良知”,实现内在道德理想与现实行为的统一。

三. 未来教育的转向:以意义为中心的教育设计

如果说人工智能教育的技术路径是“效率导向”的,那么未来教育更应转向“意义导向”,完成如下三重任务。第一,保留真实挑战。正是面对未知、解决问题、经历失败的过程,人的坚韧性格和批判意识才得以被塑造。为此,学习中的“难”和“慢”不应被彻底抹去,未来教育需要设计一些不可被人工智能完成的任务,如多元观点下的伦理讨论、历史事件的立场辨析以及生活经验的描写等。第二,强化人与人的关系。教育关系是人与人、生命与生命相互对话、共同经历的时刻,是心灵上的沟通,发生在教育中的许多关键时刻,如一个鼓励的眼神、一次共同的沉默、一次对痛苦的倾听,都是关系性的、不可被编程的。

重建“学习为何而学”的意义空间。在学而优则仕的传统之外,在高效的人工智能叙事之外,未来教育还需要进一步思考:何为好的学习、什么样的生活值得追求、教育能否赋予生命以意义等。

(摘自《中国教育报》2025年9月25日第6版)

本期主编 翟文文

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年9月26日星期五 2025—2026 第5期(总第438期)滕州市教育事业发展研究中心主办

聚力教学改革 赋能质量提升

—全市教学工作会议高中学段推进会召开



2025年9月19日,为贯彻落实全市教研工作会议会议精神,安排部署2025年高中教科研工作,推动我市高中教学质量再上新台阶,全市教研工作会议高中学段推进会在滕州二中举行。市教研室主任赵西耕出席会议,市教研室高中部副主任张洪旭主持会议。

刘可翔作《“三新”背景下的高考命题趋势及高效备考策略》专题报告,深入剖析“三新”背景下高考命题的新变化与新方向,为全市高中高效备考提供了科学指导。

滕州二中校长任卫民以《立足课程建设,推进特色发展》为题,聚焦学校特色课程节的开展情况,分享了课程建设与特色发展的实践经验与成效。滕州五中副校长李新军围绕《立足学情谋选科,聚焦特色铸品牌》,交流了学校在学情分析、选课走班及品牌打造方面的经验做法。两位校长为全市高中学校提供了鲜活案例和实践样板。高中物理教研员张成骥老师从优生、学科两个维度,全面、细致、精准地展示了各学校在全市层面校际间的分布情况,不仅为学校科学定位、科学选科、精准施策等方面提供了详实的数据,更明确了各校本学期要解决的主要问题和瓶颈。

会上,市教研室高中部主任张洪旭结合枣庄、滕州教学工作会议精神 and 高中教学指导意见对新学年工作的用力方向和教学管理提出五项要求。一是强化常规落实,精细精准培养。要强化责任对标做实教学常规管理,切实抓好一课一研、提升作业效能、完善达标机制、落实学段衔接等重点工作。二是深化教研内涵,筑牢课堂阵地。要落实大单元教学、课堂高阶思维培养,坚持学为中心,切实践行新课标赋能新课堂。三是加强教师队伍,实现强师赋能。要围绕课堂教学全链条,实施教学核心技能的项目式测评达标,提升教师教学专业素养,提升课堂效益。四是优化选课方案,加强选课指导。学校要提供学科能力评估报告,结合全省赋分竞争态势,制定校本化的选课方案,指导学生规避弱势学科,实现科学选科。五是把握关键节点,精细高考备考。要强化高考目标意识,科学谋划,加强高考备考指导,提升备考水平。

初心赓续,薪火相传。本次会议历时四个小时,既明确了学年工作重点,又提出了高中教学攻坚突破的有效策略,科学指导,务实高效,必将助推全市高中教育质量新发展,赓续滕州教育辉煌。

各高中学校校长、业务校长、教导处主任、教科室主任、各年级级部主任、市教研室全体教研员参加会议。



按：为全面落实2025年全市教学工作会议精神，扎实推进初中教学重点工作，推动初中教育高质量发展。2025年全市教学工作会议初中推进会于2025年9月12日上午在滕南中学圆满落幕。滕州市通盛路北辛中学副校长颜艳在会上作了《规范管理强效能 精研深耕谱新篇》的典型经验交流分享，受到了与会领导和老师们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

规范管理强效能 精研深耕谱新篇

通盛路北辛中学 颜艳

在市教体局、北辛学区的坚强领导和悉心指导下，我校始终秉承“办有文化底蕴、因材施教的学校”的宏伟愿景，锚定“育尚善有礼、格物维新的学生”的育人目标，将规范管理与教研创新深度融合，努力探索提升教育教学质量的有效路径。现将我校的一些核心做法汇报如下：

一. 创新治理体系，激发管理动能：“级部+中心”驱动效能革命

为优化管理质态，激发组织活力，我们借鉴并深化了“级部+中心”的管理模式，实现了从“火车头牵引”向“动车组驱动”的转变：1. “双实体+中心”架构：在通盛路校区，我们重组架构，设立了教学核心的级部，以及支撑级部高效运转的三大中心——课程教学中心、学生发展中心、资源保障中心。原有的办公室、总务、政教团委等职能并入相应中心。2. 级部核心，责权统一：级部是教育教学的绝对核心和前线指挥部，拥有相对独立的管理权责，专注于抓实教学常规、教研活动、学生管理和质量提升。3. 中心赋能，精准服务：三大中心则围绕级部需求，提供专业化、集约化的支撑服务。4. 协同联动，闭环运行：级部与中心之间建立顺畅的沟通反馈机制，级部提出需求，中心响应落实，形成服务教学一线、支撑质量提升的闭环管理体系。每个部门都自带“发动机”，最大程度释放了管理效能，激发了各层级的内生动力。

二. 深耕教研沃土，锻造专业力量：“一课一研”催生精品成果

教研是教学质量的生命线。我校将“一课一研”作为教研活动的基石，并不断深化内涵，提升品质：1. 四级教研链条，闭环运行。学科主任是学科教学质量第一责任人，统筹规划学科“一课一研”方向与重点。教研组长（校级）组织每周一次的“大教研”，确定备课内容与主备人，整合优化教学设计，牵头打磨形成学科共享的“精品学厉案”和“精品课件”。备课组长（级部）组织每天一次的“小教研”，针对具体班级学情，对当天的教学方案（基于精品学厉案和课件）进行微调，解决即时性问题，交流课堂反思。学科教师积极参与教研，认真执行基于集体智慧的教案和课件，并进行深刻的课后反思，在下次教研中交流分享，反哺集体智慧。反思是“一课一研”闭环的关键环节。2. 聚焦“精品”产出，我们明确提出“一课一研”的核心成果是打造精品学厉案和精品课件。通过集体备课、骨干引领、反复研磨，不断沉淀优质教学资源，构建学校共享的“教学案库、试题库、课件库、错题库”，实现优质资源的共建共享和迭代升级。3. 融合“新课堂达标”，将“一课一研”深度融入枣庄市新课堂达标活动。以“自主探究，互助促学”为基础模式，升级打造“2.0版高效课堂”，强调教学评一致性，推动课堂向深度思维、广泛参与、高效学习转变，确保学生核心素养落地。

三. 凝聚团队合力，赋能教师成长：多元平台淬炼卓越之师

优秀的业绩源于卓越的团队。我们致力于为教师搭建多元成长平台，激发其内驱力和创造力：1. “三乐”教育论坛引领思想。持续举办“班主任论坛”、“教学管理者论坛”、“名师成长高峰论坛”、“教研管理者论坛”、“青年教师成长论坛”等“三乐”教育论坛系列活动。两年来，数十位干部教师登上讲坛，分享智慧，交流经验，解放了思想，提升了理念，浓厚了学术氛围。2. 目标统一，凝聚共识，在每个关键节点（如假期学习、学期初），我们都组织全体教师（特别是毕业年级）召开教学工作会议，共同商讨制定明确的目标和详实的计划，提前备课研课，统一思想认识，强化责任担当，形成强大的团队合力。3. 专业发展，精准施策。课程教学中心提供有力支持，组织各级培训，关注不同层次教师（尤其是青年教师）的发展需求。

四. 激扬青春活力，助力梦想启航：特色活动涵育时代新人

在抓实学业质量的同时，我们坚持“五育并举”，通过丰富多彩的活动，点燃学生激情，促进全面发展：1. “知行合一 笃行圆梦”系列工程铸魂励志。2. “学业达标”精准导航。3. “优才计划”与“五球进课堂”并举。4. 多元活动涵养品格，结合时事开展主题征文、书画大赛、思维导图大赛、手抄报评比、假期体育锻炼指南等活动，全方位培养学生的综合素养和家国情怀。。

五. 科技赋能教学，闭环反馈提质

我们积极拥抱信息技术，构建教学闭环反馈系统：1. 智慧平台精准诊断。2. 四级分析闭环反馈。3. 探索前沿课程，开设信息学编程、人工智能等课程，推进“创客空间”建设，探索STEAM教育、创客教育，培养学生的创新精神和实践能力。

解题海纵横驰骋 为育人夯基固本 ——全市高三教师解题能力测评圆满结束



为贯彻落实《枣庄市教育科学研究院关于组织全市高三教师解题能力测评的通知》精神，持续推进新课堂达标活动走深走实，不断提高教师专业能力和高考指导水平，市教体局于2025年9月21日(星期日)上午，对全市2026届高三相关学科(语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物9个学科)任课教师(含高三兼课干部;年龄55岁以下的男教师和50岁以下的女教师)进行了解题能力测评。市教体局专门成立了测试领导小组，枣庄教育科学研究院高中教育研究室副主任张学军到各考区巡查，测试安排规范严谨、井然有序。本次高三教师解题能力测评是加强高三科学备考的重要举措，也是加强教师队伍建设的重要措施。坚持

以考促学，引领教师专业能力提升，浓化研究氛围，努力开创高三备考新局面。

启动定点联系 深化课堂达标

——市小学教学工作推进会议落实调度暨教研员联系乡村学校启动会召开

为了深入贯彻落实全市教学工作会议精神，聚焦本学年“教研员定点联系学校”等重点工作的推进，全面提升小学教育教学质量，促进优质均衡发展，9月22日，市小学教学工作推进会议落实调度暨教研员联系乡村学校启动会在北辛街道北关小学举行。市教体局教研室小学部主任齐国艳主持会议并对《滕州市小学常规教学视导工作方案》进行深入解读，她强调视导工作对提升教学质量的重要意义，指出在新的学年，教学视导主要通过入校检查、听课、座谈等方式，全面评估学校课程实施、课堂教学、作业管理、教学评价及教研工作，并依据评价表进行量化评分，推动课程教学改革，提升教育质量。会议明确了本学年教研员联系乡村学校的具体任务与工作要求，为构建可持续的教育教学模式和师生成长发展提供坚实保障。



聚焦新教材 赋能新课堂

——枣庄市初中地理新教材培训会在我市召开



为进一步提高全市初中地理教师对课程理念、课程标准以及新教材的理解与运用能力，全面推进达标课堂建设，枣庄市2025年初中地理学科商务星球版新教材培训在市至善学校举行。枣庄市教育科学研究院义务教育和学前教育研究室副主任金开迪主持培训活动。合肥市教育科学研究院地理教研员倪宏忠，山东省特级教师、齐鲁名师、地理学科带头人于见宝围绕着“素养提升”这一核心，分别进行了新教材培训。金主任指出面对地理新中考的改革趋势，命题须指向素养，基于真实情境，教学则要立足能力，学以致用，以此推动教、学、评三者的协同与高效衔接。此次培训活动，为教师们搭建了学习交流的平台，为提升地理思

维和综合素养提供了理论指引和实践指导。

下周工作早知道

1. 公布全市中小学优秀单元学厉案设计征集遴选活动结果。
2. 完成新课堂达标示范校创建申报整理汇总工作。
3. 部分学科辅导选手参加枣庄市优质课评选。
4. 高中部赴一中腾云部听课调研，赴二中新校高三专题调研。
5. 初中部开始命制教师业务考试试题。
6. 部分学科继续组织参加枣庄市新教材使用培训会议。
7. 教科所梳理滕州市教育科学研究课题延期课题结项名单。

