

## 如何利用 AI 评价改进教学

卿素兰

AI 教学评价的核心是利用 AI 技术分析多模态学习数据，为教师教学质量提高与教学方式调整提供实时、客观的证据支持，推动课堂教学从“经验导向”迈向“数据驱动与精准个性化”。根据全球数字教育发展指数 2025，当前 42% 的国家在探索人工智能在教学中的应用。各国教学改进重点从过去单纯聚焦于识别“什么是有效教学”的具体方法，转向深入探究“有效教学何以发生”的动态过程与实践条件，AI 教学评价系统被广泛应用于课堂。未来，AI 教学评价应用会更加常态化、精细化。AI 评价对于学校和教育部门动态掌握区域教师群体以及个体的教学动态将产生重要作用。因此，AI 评价不仅是技术趋势，更是提升教学质量、促进教育公平、提升教师队伍能力建设的必要选择。我们的实验研究表明，未来 AI 教学评价促进教学改进需要从以下四个方面发力：

一是构建“数据—评价—改进”人机协同评价模式，让教师对每一份评价报告都能“看得见、读得懂、能落实”。首先，数据采集阶段，AI 着力于“关键指标采集”。根据新课程改革的价值追求，聚焦“学生高阶思维能力发展”“课堂互动效率”，如 AI 重点采集“提问类型、学生响应时长、小组讨论参与度”等核心数据，要避免冗余信息干扰。其次，AI 评价报告要简洁，关键锚定“教学改进点”。要避免冗余信息干扰。例如让 AI 将数据转化为“可直接解读的改进提示”，如“本节课封闭性提问占比 70%，建议下次增加‘为什么，如何做’这类开放性问题”，并提供可供参考的开放式问题模式。最后，教师需要根据自己的教学理念与价值追求，读懂 AI 分析报告，制定“小步改进计划”，如每周针对一个 AI 指出的问题（如高阶思维问题太少）调整教学，并让 AI 记录调整后的课堂数据，形成“数据反馈、迭代改进”的循环，让数据真正成为教师教学反思的参考依据和教学优化的“导航仪”，真正做到知行合一，改进教学。

二是解构“复杂情境、多元表征”的深层次原因，让 AI “看得到有用数据”，教师“拎得清关联意义”。AI “识不透复杂教学情境”，但教师可以。例如，AI 可能识别出“某教师在讲解‘向量和矢量的区别’时，学生注意力下降”，但无法判断背后原因是“例题难度过高”“教师讲解逻辑不清晰”还是“学生不喜欢这样的讲解方式导致分心”。教师课后可结合课堂回忆，解读、反思、重构教学设计，让 AI 不断深度学习，让教师长期进行基于数据的教学反思，实现科技赋能与人文解构和重构的融合，不仅能让 AI 更精准地关联“数据异常”与“情境原因”，更能帮助教师养成“用数据证现象、用专业析原因”的习惯，避免因 AI 的“机械判断”导致课堂教学改进方向出现偏差。

三是搭建“多元价值”协同量化框架，让 AI “量得准指标”，教师“守得住温度”。AI 难以量化“教学的人文价值”（如教师对学困生的耐心引导、课堂中的价值观渗透），这需要研究者与产品商开发“量化+质性”的协同教学评价框架。一方面，让 AI 负责“可量化的基础指标”，如“知识点讲解时长、作业批改准确率、学生课堂参与率”；另一方面，教师需补充“质性评价维度”。最重要的是，要建立“AI 分析+人工研判”的双轨评价机制。中国教科院“名师成长项目组”、北京市海淀区、深圳市南山区等地区通过实施“AI+专家+教研员+教师+学生……”的混合式评价，即“AI+N”教学评价模式，先由 AI 系统完成基础数据分析，再由教研专家结合具体教学实践进行人文情感解读，关注学生的学习状况，更关注学生的情绪情感、社会性发展等非智力因素，这样既提升了评价效率，又保证了教学改进的价值追求与人文关怀要素，为课堂育人提供了价值遵循与根本保障。

四是守住“隐私伦理”协同防线，让 AI “锁得住数据安全”，教师“践行教育家精神”。隐私伦理是 AI 教学评价的“红线”，在人工智能重塑教育评价的时代浪潮中，教育部门需要制定严格的数据规范，技术团队构筑加密与访问控制屏障，学校建立伦理审查机制，多方力量共同编织起守护学生隐私的防护网。当 AI 深度融入课堂观察、作业分析、学情追踪，这条防线能确保敏感数据如瞳孔信息、学习障碍以及家庭背景等不被泄露。同时，校长、教师要始终践行教育家精神，否则技术、规范和 AI 评价报告都可能流于形式，甚至被误用、误读。总之，AI 是手段，育人是根本。在 AI 赋能教育的时代，教师的核心角色与作用不能被削弱，其专业素养、精神内涵和道德责任理应更加凸显。未来教师更应关注学生的全面发展、情感需求、价值观塑造，这是 AI 难以替代的。AI 评价宛如课堂上的显微镜和扫描仪，教师以教育家精神驾驭 AI 评价，如太阳般照亮每个学生，课堂才能真正回归育人本质，教学改进才能真正发生。

(摘自《中国教育报》2025 年 11 月 3 日第 5 版)

本期主编 李琳琳

# 滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025 年 11 月 7 日 星期五 2025—2026 第 8 期 (总第 441 期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

## 聚焦核心素养 共研优质课堂

### ——枣庄市多学科优质课评选活动在我市举行



为贯彻落实枣庄市教学工作会议精神，深入推进“课程领导力提升年”活动，持续提升教师教学能力，全面建设达标课堂，2025 年 10 月 21 日—10 月 30 日，由枣庄市教育科学研究院主办的义务段劳动、美术、初中生物学科优质课评选活动在我市部分学校隆重举行。来自全市各区（市）的百余位骨干教师、学科带头人齐聚一堂，以课为媒、以研促教，呈现了一场精彩纷呈的教学盛宴，为提升我市基础教育教学质量注入了新活力。

在小学劳动课堂上，参赛教师紧扣农业生产劳动任务群，结合学生年龄特点与生活实际，设计了“共建班级植物角”“创意水培”“丹参种植与药用”“制作微型生态鱼缸”等趣味十足的学习内容。初中劳动参赛教师以项目化学习为抓手，组织学生开展面塑石榴、锡纸浮雕、漂染书签等传统手工艺制作项目。课堂上，教师们注重引导学生动手实践、自主探究，在亲身参与中掌握劳动技能，体会劳动乐趣，培养劳动习惯与责任意识，实现了“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的育人目标。

美术课堂上，参赛教师以美育育人、以文化育人，将审美教育与核心素养培育有机结合。课堂教学内容丰富多样，涵盖绘画、手工、欣赏等多个领域，教师们创新教学方法，运用多媒体课件、实物展示、现场示范等手段，引导学生感受艺术魅力，激发创作灵感。一幅幅充满童真童趣的作品展现了学生独特的艺术视角与创造力，彰显了美术教育在培育学生审美素养与文化自信中的重要作用。

初中生物课堂上，参赛教师以新课程标准为依据，注重学科核心素养的渗透与落实。课堂教学聚焦生命观念、科学思维、科学探究、社会责任四大核心素养，通过实验探究、小组讨论、情境分析等方式，引导学生主动学习生物知识，探索生命奥秘。27 日的 6 位教师围绕《被子植物的种子有果皮包被》课题，通过实物观察、小组讨论等方式引导学生构建知识体系。28 日的 6 位教师则以《运动系统由骨、骨连结和骨骼肌组成》为课题，结合模型演示与案例分析突破教学重难点。课堂设计层层递进，评价方式多元灵活，展现了生物学教学的学科特色与育人价值。

活动期间，除了优质课展示，还组织了专题研讨与专家点评会。评审专家针对每堂展示课进行了精准点评，既肯定了授课教师的教学亮点与创新之处，也提出了针对性的改进建议。参会教师们积极交流心得、分享经验，围绕“如何在课堂教学中有效落实核心素养”“怎样创新教学方法提升课堂效率”等问题展开深入探讨，形成了浓厚的教研氛围。大家纷纷表示，本次活动为教师提供了宝贵的学习交流机会，不仅拓宽了教学思路，更明确了今后教学改革的方向，将把所学所悟运用到实际教学中，不断提升教学质量。

滕州市教育体育局教研室主任赵西耕，教研室副主任、小学部主任齐国艳，教研室副主任、初中部主任刘念殿，承办学校领导全程参与听课活动。各承办学校精心安排活动组织与服务保障，为优质课评选提供了良好平台。下一步，滕州市将以优质课评选活动为契机，总结推广优质课教学经验，持续推进各学科教学改革，聚焦核心素养培育，打造更多高效优质课堂，助力我市基础教育事业高质量发展。（李琳琳）



按：10月28日，在枣庄市第三届小学校长年会暨2025年教育学术年会上，滕州市北辛街道杏花村小学党支部书记、校长马洪涛作了《以“杏花”文化为引领，构建“耕读”育人新样态》的专题报告，系统阐述了学校以“基础·发展·创新”三维课程体系与“6+1+X”特色课程群为核心的整体架构与实施路径，为与会者提供了校本课程建设的“杏花样本”，受到了与会领导和老师们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

## 以“杏花”文化为引领，构建“耕读”育人新样态 ——杏花村小学“杏花耕读”课程实践与探索 马洪涛

### 一、定位与溯源

学校持续发展的核心竞争力究竟是什么？我认为，答案在于能否找到并深耕属于自己的文化根脉。“杏花”是杏花村小学与生俱来的文化基因。“杏花”象征着生机、纯洁与美丽，寓意着坚毅、坚持与创新，其谐音“幸福”，更承载了我们对教育本质的终极追求——“让每一个师生杏花般绽放”。“杏花”也成为了杏花村小学师生的文化意象与情感密码。在此基础上，学校提炼出“精于耕、立于读、志贵恒”的行动理念，将“耕”理解为脚踏实地、亲身实践的劳动与探索精神，将“读”升华为浸润心灵、传承文化的求知与修身过程，并以“志恒”作为连接二者的精神桥梁。这一文化体系，为学校的“杏花耕读”教育实践提供了价值坐标与精神动力。

### 二、系统与架构

课程是育人理念的核心载体。学校严格遵循国家课程标准，构建了以“杏花耕读”为主题、“基础·发展·创新”三维一体的学校课程体系，实现国家课程的扎实落地与校本特色的有机创生。

1. 基础维度：高质量落实国家课程，推动国家课程校本化实施。学校坚守“规范实施”的生命线，严格依据国家方案开齐、开足、开好所有课程，并通过深化“教学评”一致性研究，确保课堂教学优质高效，让每一位学生的学业水平切实达到国家标准，为全面发展筑牢坚实基础。

2. 发展维度：聚焦核心素养的课程深化，活化知识应用。此为知识活化之径。学校致力于打破学科壁垒，让国家课程在真实的“耕读”场景中焕发活力：语文课程延伸至“耕读园”，让学生在观察与劳作中完成“生活化写作”；数学课程融入“快乐农场”；科学课程在“鲁班工坊”中探寻传统榫卯技艺中的力学原理；跨学科主题项目，使学科知识在解决真实问题的过程中得以融会贯通。

学校采用“绘阅读”·“会阅读”·“慧阅读”三级进阶模式，赋能学生的深度学习和素养发展，推动阅读超越书本，与“耕读”实践全面结合：学生在“快乐农场”观察后撰写图文并茂的“绘记录”，在“鲁班工坊”探究前查阅整合资料的“会报告”，在项目式学习后完成见解独到的“慧反思”。这使得“读”成为指导“耕”的灯塔，“耕”成为检验“读”的沃土，形成了“读中耕、耕中读”的良性循环。

3. 创新维度：打造“6+1+X”特色课程群，彰显校本特色。此为校本特色之果，以项目化学习为主要方式。“6”是指六项贯通六年的技能：要求每位学生在校六年期间，依次掌握纸艺（剪纸与折纸）、木工（鲁班榫卯）、陶泥（北辛土陶）、印染（青蓝印染）、编织、科技（古代科技）六项技能，萃取“非遗”文化精髓，涵养学生文化素养、传承技能与工匠精神。“1”是指1个核心种植项目：“快乐农场”作为全校性的劳动基地，主要分为“一亩田”（以五谷种植为主）、“一米菜园”（以青菜种植为主）、杏园（以杏树种植为主）等不同板块，由各科教师协同指导，责任管理，实现语文观察记录、数学测量核算、科学实验分析的多学科深度融合的实践学习体验。“X”是指个性化自选课程：学校全体教师“人人一课程”，经过学校筛选整合，我们将其凝练为62门“X课程”，供学生自主选修，通过走班选课，满足学生的多元化兴趣与个性化发展需求。

### 三、引擎与驱动

先进的课程理念需要有效的实施机制来保障。学校创造性地构建了“三课联动”与“五课驱动”双循环动力引擎，确保课程建设从宏观设计到微观课堂的闭环落地。1. “三课联动”：指的是“课题·课程·课堂”三者协同：课题引领，课程承载，课堂落地，形成教育闭环。2. “五课驱动”：指的是通过序列化开展诊断课（家常课）→立标课（示范课）→练标课（同课异构）→达标课（考核性公开课）→展示课（优质课/示范课），营造出浓厚的教学研究氛围。其核心产出，是形成了具有我校特色的“兴趣灵动课堂”教学模式：“情景激趣，呈现任务（引趣）→探究互动，合作寻趣（探趣）→展评思辨，对话生趣（辨趣）→迁移应用，实践延趣（用趣）”。

### 四、强化师资建设：多维赋能，打造专业成长共同体

1. 评价改革：从“评判”到“点燃”学校研发的“杏花币”增值评价系统，基于增值性评价理念，“不比基础比进步，不比聪明比努力”。注重过程增值，激发动力与潜能。

2. 教师发展：从“管理”到“赋能”我们成立“杏花村小学名师工作室联盟”“杏花村小学名班主任工作室联盟”，打破学科壁垒，升级“青蓝工程”为“名师工作室”模式，激发内生动力，实现“教师博爱幸福，学生志恒绽放”的良性循环。

## 精准把脉明方向 视导赋能促提升

### ——市教研室专家组莅临南沙河中学开展教学视导工作



11月5日，市教育体育局教研室王立亭、耿欣带领初中部各学科教研员到南沙河中学，进行为期一天的教学视导工作。此次视导通过听课、检查业务材料、分学科评课以及集中反馈四个环节，对南沙河中学的教学工作进行全面、深入的调研与指导。初中部副主任耿欣进行了总结反馈，她肯定了学校教学常规落实成效，重点强调加强教研活动、“五达标”要求落地等核心工作。局教研室王立亭主任高度认可学校发展成果，指出南沙河中学在学校建设发展，教学管理和教学质量方面取得的优秀成绩，希望学校紧扣枣庄市教体局工作精神，优化课程体系，持续做强教育品牌。此次教学视导工作，为南沙河中学的教学工作指明了方向，也为学校的发展注入了新的动力。镇学区主任李广山、指导员徐祥明，南沙河中学校长高涛陪同调研视导。（张俊刚）

## 以视导为镜 琢教学之径

### ——市教育和体育局教研室莅临东沙河街道中心小学开展教学视导

11月3日，市教育体育局教研室副主任、小学部主任齐国艳带领各学科教研员一行，深入东沙河街道中心小学，开展沉浸式教学常规视导工作。视导工作聚焦学校内涵发展，强化教学管理，全面提升课程实施水平与教育教学质量，议程包括学校教育教学工作汇报、听课评课、业务检查和视导反馈。视导组各学科教研员对东沙河街道中心小学的教育教学工作给予整体肯定，同时也提出了系统性改进建议。学区和学校领导表示将总结推广优秀经验，精琢育人成果；落实整改不足，带动整个学区教学水平整体提升，为滕州教育高质量发展贡献基层力量。东沙河街道学区党委书记、主任雷金龙，指导员马路，小学教研室主任于洋，全体学区教研室成员和学校领导干部全程参与。（李琳琳）



## 全市初中语文学科中心团队进校园暨学习目标确立与叙写 专题培训活动在北辛实验学校举行



11月6日，滕州市初中语文学科中心团队进校园暨学习目标的确立与叙写专题培训活动在北辛实验学校举行。本次活动有专题讲座、实操演练、无生讲课等环节，活动的举办不仅夯实了教师教学基本功，更凝聚起全市初中语文教学提质增效的合力，相信全体参会教师必将以此为契机，将活动所学、所感、所悟内化于心、外化于行，在各自的课堂上持续锤炼这项关键本领，共同推动滕州初中语文教学迈向更加优质、高效的新台阶！参加此次活动的有市教育体育局教研室初中语文教研员徐圆、北辛实验学校业务校长杨东、滕州市初中语文中心团队成员、全市各学校语文备课组长、教研组长及初中语文骨干教师共计90多人参加活动。（徐圆）

## 下周工作早知道

1. 小学部常规开展教学视导和教研员定点联系学校活动。
2. 初中部指导学校组织期中考试并巡考，高中部筹备期中考试相关工作。
3. 高中部组织部分高中学校校长、主任外出考察学习。
4. 小学英语学科组织参加枣庄市小学英语优质课评选复盘活动。
5. 部分学科组织参加省“数字化赋能教师专业发展”和学科基地“启成”系列活动。
6. 教科所筹备2024年枣庄市学校思政课教学改革项目开题工作。