

以数据驱动推进教研评价改革

张景华

教研评价是指对教师的教学研究活动、教研组的工作成效以及学校整体教研质量进行价值判断的过程，旨在促进教师专业成长、提高教学质量、推动教育改革。评价目的是促进教师成长、提升教学质量、推动教育改革和优化教研管理，为学校调整教研政策、资源配置提供依据，提升教研整体效能。教研评价是一个动态、综合的过程，需结合定量与定性方法，兼顾过程与结果，以实现教育质量的持续提升。

随着技术的发展，教师专业发展管理平台在不少地区和学校已普及，但多以教师培训、竞赛成果等为评价依据，缺乏对教师成长发展、倾向意愿、专业素养等过程信息和个性化信息的关注。在深化教育数字化转型的背景下，区域和学校需要跳出表面化数据收集与分析，通过深挖数据价值，以数据驱动教研评价改革。

教师职业生涯包括能力建立、生涯困境和稳定停滞等阶段，教研评价需基于职业阶段动态调整评价量规，即根据各阶段教师不同的发展需求，从教学资源建设、课堂评价、教学创新、职业满足感等多维度动态调整评价内容。

能力建立阶段的新教师，教研评价重点应是教学设计、课堂管理和内容理解。通过记录备课解读、目标设定、教学方法选择、课堂互动和语言表达等数据，识别优势与不足。此外，就新教师的教研评价，还应重视数字工具与资源平台应用情况，评价指标具体包括功能性、易用性、安全性等，以及影响资源建设的效率和质量。这利于发挥年轻教师熟悉技术的优势，并在“探索—实践—评价—创新”的闭环中进一步挖掘个人特长、快速提升专业能力。

生涯困境阶段的教师，教研评价需要通过教学设计、教学风格、课堂文化等方面观察，分析其心理状态和抗挫能力。评价指标应从不同的观察视角设置，如课堂教学可以从环节、呈现、现场反应等角度观察，课堂文化可以从民主、创新、思考等角度观察。其目的是通过表面数据，精准锚定教师专业成长难点，发现困境后，为教师提供明确发展方向，并通过学校群体教研提供资源帮助与心理支撑。

稳定停滞阶段的教师，教研评价更需要关注创新意识和发展需求，具体的量化指标需要包含教学方法的革新程度、教师间互动交流频率以及教研成果的产出。该阶段教师的教研工作，可以设置多元化的展评活动，一是为教师完成教师间互动交流频率的评价考核提供途径，二是提升其参与教研工作的获得感。教研过程中可开展分享论坛、主题沙龙、技能比武等活动，提升教研的成果品质，更为该阶段教师深度参与教研注入动力。

此外，教师群体存在学历层次、学校类型和专业水平等差异，教研评价还应注意群体差异的数据分析与应用。就不同学历层次方面，高学历教师侧重学术研究和教学创新，学历相对低的教师关注教学实践和经验积累；就不同专业水平方面，高水平教师关注前沿研究和方法创新，待提高教师侧重基础知识和教研积极性；就学校类型方面，教研评价中城区教师需更重视利用资源创新和培养学生综合素养，农村教师重点在有限资源下开展校本教研和提升教学质量。

落实差异化教研评价机制，区域和学校可以通过开展项目式教研推进，即教师可根据所选择的项目，从不同切入点开展教研工作。区域和学校从教研参与、专业现状、发展素养等维度，以及项目参与、项目产出、项目能力等指标出发，对每位教师的专业成长态势进行数据分析并形成教师个人研修报告。

教育的生命力离不开教师的成长和发展，而教师成长和发展有赖于其内心的高度自觉。在教师个人职业发展中，通过教研评价的动态调整，提高评价的准确性和公正性，鼓励教师积极参与评价过程，这可以直接帮助教师更好地理解自身在教学与研究活动中的表现，以便制定更合理的个人发展改进措施。因此，以数据驱动的教研评价，聚焦课堂、聚焦问题、聚焦实践，可以使问题在一线得到解决，典型在一线培育，经验在一线总结，成果在一线推广，从而深度激活教师职业生命力。

(摘自《中国教育报》2025年10月21日第4版)

本期主编 翟文文

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年11月21日星期五 2025—2026 第9期 (总第442期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

考察学习拓思路 借鉴实干促提升

——我市教育代表团赴宜昌市进行考察学习



为深入学习先进地区办学经验，进一步提升我市高中教育质量与特色化发展水平，11月11日-15日，市教体局党组成员、副局长张厚德率领市教育考察团赴湖北省宜昌市进行为期三天的深度考察学习。各高中学校分管校长、教务主任和市教体局教研室高中部教研员共20余人参加活动。

考察团抵达宜昌市第一中学，参观了校园藏书丰富的图书馆以及随处可见的学生活动海报和成果展示，无不彰显着“以人为本，全面发展”的办学理念和对综合素质培养的高度重视。座谈交流环节，副校长余信欢详细介绍了学校的办学历史、育人

目标、管理模式以及在教育教学改革方面的探索与实践。考察团就拔尖创新人才培养、高效课堂构建、师资队伍建设和学生生涯规划指导等进行了交流互鉴，在“分层教学、分类指导”教学策略、学科竞赛、科技创新、学生的实践能力与创新精神培育以及精细化的管理和校园文化建设等方面达成共识。

考察团来到宜昌市人文艺术高中。作为一所人文和艺术教育见长的特色高中，该校“以美育人、以文化人”的办学路径为考察团提供了特色化发展的鲜活样本，“让每个孩子都能找到适合自己的成长路径”的坚定信念和成功实践，令考察团成员深受启发。

考察团深入课堂，观摩美术、音乐、播音主持等专业教学。该校向考察团系统阐述了其“文化奠基、艺术扬长”的办学思路，详细介绍了在特色课程体系开发、艺术专业师资培养、艺术生文化课与专业课协同发展以及校园文化艺术活动品牌打造等方面的具体做法。交流中，双方就如何平衡文化学习与专业训练、如何构建科学合理的艺术生评价体系、如何拓宽艺术生升学与成才渠道等共同关心的问题进行了深入探讨。

张厚德指出，此次宜昌考察学习，不仅加强了我市与宜昌教育同仁的友谊，更开启了对高中教育多元、优质、特色化发展的新思考。全市高中学校要以此学习作为契机，迈出我市高中教育更加坚实、更具创新性的步伐。在整个考察过程中，我市教育代表团成员认真聆听、仔细观察、踊跃提问，与两所学校的领导、教师进行了多轮坦诚而深入的交流。大家纷纷表示，此次宜昌之行，既是一次学习取经之旅，也是一次思想解放之旅。



按：10月23日，山东省第十届小学校长大会在东营经济技术开发区举行。本次会议为期4天，聚焦“数智赋能教学方式变革，聚力推动教育高质量发展”这一主题，通过专题报告、课例观摩、成果展示、校长论坛等形式，碰撞思想、凝聚智慧，共同探索教育创新发展的路径与未来。滕州市西岗镇中心小学副校长张士平在会上作了《五育融合，数智赋能：构建新时代乡村小学课程体系的西岗实践》的典型经验交流分享，受到了与会领导和老师们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

五育融合，数智赋能：构建新时代乡村小学课程体系的西岗实践

张士平

在数智时代浪潮下，乡村小学如何突破资源局限、实现教育高质量发展？我校基于“尊重生命，享受教育”的办学理念，凝练“和润”教育思想，以“五育融合”为核心框架，以“数智赋能”为关键抓手，从课程体系构建、教学方式革新、育人生态优化三个维度破局，走出了一条具有乡村特色的教育数字化转型之路。

一、立足“和润”理念，系统构建五育融合课程体系

在数智时代背景下，课程不仅是知识的载体，更是学生全面发展的基石。学校以“和美与共，润己泽人”为课程建设核心，系统整合国家课程、打破学科壁垒，推动课程内容跨学科整合。在“润德”课程中，将道德与法治、班会、主题队会与研学实践、传统节日活动相结合，开发“行走的德育课堂”。在“润智”课程中，将语文、数学、英语与科技创新、信息技术融合，推动“学历案”教学与“学为中心”课堂改革。在“润美”课程中，数智技术让个性化发展成为可能。艺术课上，学生将完成的手抄报、科幻画、绘画上传至人人通“活动广场”参与全校评比，优秀作品通过线上展厅供师生、家长欣赏。

二、数智赋能课程实施，推动教学方式深度变革

在数字化浪潮中，学校积极拥抱技术，推动课程实施从“知识传递”向“素养生成”转型。以“AI+教育”为突破口，投入56万元建设多媒体报告厅，配备智能教学设备；建成3D机器人教室、创客教室等智能教学场景，开发人工智能、STEAM、编程等38项数智课程。作为山东省幼儿及青少年人工智能等级测评的学校，规范组织4期定级测评，切实为学生数智素养提升搭建了专业平台。“源创社团”学生在全省学生信息素养大赛比赛中荣获三等奖，10名学生获得枣庄市比赛一、二等奖，充分展现了乡村孩子的科技潜力。

三、以生为本，打造多元育人的课程生态

学校坚持“每一个孩子都重要”的育人观，通过“校园四节”（读书节、艺术节、科技节、体育节）和45个特色社团，为学生提供多样化成长平台。在科技创新教育方面，学校积极开展实践探索，依托航空航天模型教育比赛，提升学生的科技创新素养。传统校园活动常受限于场地与时间，往往只能采取逐级推荐的参与模式，导致“少数人参与、多数人围观”的局面。学校依托“人人通”平台的“活动广场”功能，将读书节中的“师生共读”和“亲子阅读”系列活动、科技节中的科幻画评比、小发明小创造评比，以及中华经典诵读和硬笔书法比赛等活动，重新构建为具有“普惠性、数字化、互动性”特征的新形态。活动流程全透明。在劳动教育与心理健康教育方面，我们开发了系统的“润健”与“润心”课程。每个班级都拥有自己的劳动实践区，学生亲手种植蔬菜，观察记录生长过程。

四、机制保障与教师发展，课程落地的双引擎

课程体系的落地，离不开机制保障与教师专业成长。我校制定《和润课程实施方案》《“和润”少年评价体系》等制度，建立“课程开发—实施—评价—反馈”闭环管理机制。每学期末，我们组织课程评审会，邀请专家、家长、学生代表共同参与，对各类课程进行量化评估，确保课程质量持续提升。

五、家校社协同，构建全环境育人新格局

我以数智工具为纽带，搭建多元协同平台，构建“政、校、医、家、社”五位一体全环境育人网络。在家校沟通层面，依托人人通平台“学生点评”模块破解传统评价难题。在社会联动层面，我们建立完善的三级家委会体系，定期举办家长开放日、家长讲堂活动。创新性地将家长会开到社区，按照村居设置分会场，让教育走进千家万户。我们还与镇妇联、团委等部门合作，组织开展“家风故事”分享会、亲子共读等活动，形成家校社同向同行的育人合力。

通过五育融合课程体系的构建与数智赋能实践，学校教育教学质量显著提升。我们在学生身上看到了可喜的变化：他们更加自信、阳光，在各级各类比赛中崭露头角。2025年，啦啦操从市赛、省赛，一路冲击到国赛，并取得冠军。田径比赛再次荣获农村小学组第一名，实现了三连胜；跆拳道、足球、乒乓球、象棋、羽毛球、排球等也是捷报频传……充分展现了新时代少年儿童的综合素养。

名师送教促提升，聚力助研共成长

——市名师团队走进南沙河镇“强镇筑基·送教助研”活动



活动。（李琳琳）

11月14日，市小学教研员定点联系南沙河镇“送教助研”活动在南沙河镇中心小学温情启幕。小学教研室齐国艳主任带领名师团队送教南沙河镇中心小学，活动主要有四个议程：名师送教，研聚南沙河；课堂展示，精彩纷呈；专题报告，深度研讨；专家指路，总结提升。齐主任在讲话中指出教育的高质量发展，核心在教师，关键在教研。本次活动搭建了城乡教育交流的桥梁，为乡村教师带来了先进的教学理念与方法，促进了教师间的专业成长与思维碰撞。南沙河镇学区的相关领导共同参与了此次

擎视导东风，筑“荆彩”育人新篇

——市教体局教研室对市实验小学荆河路校区开展教学视导工作

11月18日，市教育和体育局教研室副主任、小学部主任齐国艳率各学科教研员一行，深入滕州市实验小学荆河路校区，开展全方位、精准化的教学常规视导。整个视导工作有：总结汇报、课堂听课、审阅档案、分组座谈、集中反馈等。视导组对学校的亮点做法给予高度评价，并提出专业建议，充分肯定了实验小学示范引领作用。学校将以视导反馈为新起点，持续优化“荆彩”课程体系，深耕教师专业发展，奋力推动办学品质再上新台阶！实验小学刘伟校长携全体领导班子全程参与了此次视导工作。（尹玉刚）



强镇筑基促发展，名师引领助成长

——姜屯中学成功举办西北协作区教学联研活动



11月19日上午，“强镇筑基·名师助研”暨初中西北协作区教学联研活动在滕州市姜屯镇姜屯中学成功举行。市教体局教研室初中部耿欣主任、徐圆老师率领学科名师、骨干教师组成的专家团队莅临指导，为协作区学校教师带来了一场高质量的教学研讨盛宴。此次活动为姜屯中学的教师们提供了宝贵的学习机会，搭建了与名师专家面对面交流的平台，促进了西北协作区内学校的教研合作与资源共享，深化了教育教学改革，发挥了名师示范引领作用，提升了区域整体教研水平。姜屯镇学区及学校领导班子参加了活动。（张俊刚）

深度调研考试 规范办考指导

——市教研室高中部巡查全市2026届高三定时训练

11月19日~21日，市各高中学校组织了2026届高三定时训练。为进一步规范办考行为，提高考试的信度和效度，市教体局教研室高中部分组到各校进行巡查。教研室巡查组统一佩戴考试总监工作证，深入到教室、考务室、视频监控室仔细认真巡查。就个别学校个别环节存在的如：考试信息板书、考场编排等问题及时进行了指导和纠正，从而达到了以考风促进教风和学风，提升办考水平，规范办考环节，确保今后的办考工作更加科学、规范、高效。（刘进君）



简讯：11月20日在立新小学举办了枣庄市教科院2025年小学英语优质课复盘活动。市实验小学大同校区英语团队代表我市进行了精彩展示。

下周工作早知道

1. 部分教研员参加枣庄单元学历案评选工作。
2. 义务段部分教研员参加外出考察活动。
3. 收交全市中小学第二批示范学科组申报表。
4. 部分教研员组织参加东沙河学区大思政建设现场会。
5. 高中部进行高三定时训练数据分析，筹备组织高一、高二期中考试巡考、阅卷等相关工作。
6. 小学部继续开展强镇筑基系列活动，初中语文组织开展中心团队教学联研活动。
7. 教科所组织参加2024年度枣庄市人工智能教育研究课题和2025年枣庄市学校思想政治理论课教学改革项目开题论证会议。

