

## 生成式人工智能来了，教师如何真正用好 《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》解读

林焕新

当前，如何科学、安全、有效地应用人工智能，正成为每一位教师无法回避的重要课题。近日，教育部教师队伍建设专家指导委员会正式发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》，为教师提供指导。如何让教师愿用、会用、善用生成式人工智能？《指引》提出哪些策略？

**生成式人工智能可以用在哪儿** “教师应当主动拥抱技术变革，以价值理性驾驭工具理性，积极提升智能教育素养，成为从擅用人工智能到善用人工智能的智慧型教师。”教育部教师队伍建设专家指导委员会成员、华南师范大学教育人工智能研究院常务副院长胡小勇说。《指引》列举了学、教、育、评、管、研六大应用领域的30个具体场景。胡小勇介绍，在深化学习方式创新上，以学生为中心，支持对话式、游戏化、个性化、协作探究与跨学科学习等多元学习方式，激发学习动机、提升学习能力、培育高阶思维、发展综合素养；在推进教学质量提升上，强调因材施教和人机协同，优化教学全流程，提升教学精准性与有效性；在促进育人工作进阶上，聚焦五育并举与心理健康，开发个性化育人资源、拓展育人途径，支撑学生全面发展；在增强教育评价效能上，倡导形成性、增值性等多元评价理念，改革评价工具与方法，提升评价的客观性与育人价值；在优化教育管理模式上，强化数据驱动决策，实施精准管理策略，提高管理活动效能；在变革教研科研范式上，关注教师成长，应用智能技术支持教学反思、专业学习、科学研究，推动教育理论与实践创新。河北省邯郸市邯山区教师进修学校校长助理丁玉海表示，《指引》中的场景示例以指向人的高阶思维发展为核心内容，遵循教师的主体核心地位，给出人机协同、提质增效的方法策略，为教师善用技术找到了清晰路径。

**人工智能教育应用的边界何在** “生成式人工智能所具有的快速生成、高结构呈现内容的特性，为用户提供助力的同时，也可能造成使用者思维惰化，逐步丧失判断力和甄别力。”丁玉海提醒。在教育部教师队伍建设专家指导委员会成员、教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）教师发展处处长杨金勇看来，《指引》坚守应用导向，采取鼓励创新与严守规范并重的编写逻辑。其中，《指引》明确了6个方面的行为边界，包括坚守育人主体地位、把关人工智能输出、恪守学术创作伦理、引导学生规范使用、合规合法处理数据和践行技术智能向善，为教师划定了清晰的行为底线。“教师要以价值理性驾驭工具理性，成为从擅用人工智能到善用人工智能的智慧型教师。”胡小勇指出，教师要坚守育人地位，在关键育人环节发挥主导作用，确保人工智能始终服务立德树人根本任务。要加强内容审查，多维度评估人工智能生成的教学资源，保障资源准确适宜；要恪守学术伦理，在学术活动中坚持自主创新，尊重知识产权、弘扬学术诚信；要引导学生使用，根据学生特点明确人工智能使用规范，培养学生正确技术观，防范技术依赖风险；要合理处理数据，保护师生隐私，筑牢数据安全防线。要践行技术向善，以促进学生发展为宗旨，依法依规应用人工智能，实现技术赋能与教书育人有机统一。

**如何将文件转化为实践** 天津市西青区教师发展中心教研室副主任刘蓓认为，为推进《指引》更好落地，应系统推进区域层面的转化实施。一是以《指引》基本原则为根本，转化形成区域推进的价值共识，引导学校和教师深刻理解“育人为本”的核心立场，避免陷入“技术至上”的误区。二是以《指引》场景示例为蓝本，转化构建分层分类的实践体系。例如，引导新手教师从课件制作、作业设计等易上手场景切入，熟练基础应用；鼓励骨干教师探索“跨学科学习”“学业诊断”等深度融合场景；支持教研团队开展专题研究，形成本土化案例库。三是以《指引》规范要求为底线，转化建立人机协同的伦理防线。例如，针对“内容审查”规范，可建立校本化的AI生成资源审核流程。四是以《指引》组织保障为牵引，转化形成多方联动的支持生态。区域教育部门可以牵头建立“区域生成式人工智能教育应用专家组”，负责标准解读、工具推荐与风险评估；指导各校将《指引》要求细化为校本实施方案；联动合规技术企业，为教师提供技术支持与服务。

（摘自《中国教育报》2025年11月29日第2版）

本期主编 翟文文

# 滕州教研

TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年12月5日星期五 2025—2026 第11期（总第444期）滕州市教育事业发展研究中心主办

“同课异构”促提升，强镇筑基助振兴

——枣庄市教科院同课异构送教教研活动成功举办



艳参加活动，学校校长及学区主任陪同教研。

鲍沟中学赵宗安、市中区齐村镇口中学赵刚、东郭中学范宝文老师与峄城区底阁镇中学宁馨老师分别执教示范课。四位教师课堂教学目标清晰明确，以问题引导学生一步步探究新知，他们的课堂均以学生为主，小组讨论参与度高，充分发挥了学生的主体作用。整个教学设计既体现了匠心独运，又充满了教育智慧。在实现知识进阶的同时，体现核心素质的进阶。

从“听”中收获，于“思”中提升，在“评”中成长。精彩的课堂结束后，学科教师热烈评课，畅所欲言，分享、交流、反思、借鉴，智慧的碰撞点燃璀璨的思维火花。秦爱梅副校长根据不同的维度对课堂进行有点有面的观察评价。在核心素养的新时代，把核心素养的目标要求落实到每一门课程的教学设计中去，努力实现“教—学—评”一致性，是当前培育学生核心素养、落实立德树人根本任务的有效途径。

枣庄教科院陈静老师强调教师一定要深入钻研教材，研读课标，在把握学情的基础上根据学科特点实施课堂教学，教学过程中要做到恰当运用多元评价手段提升课堂效率，以任务驱动来促进学习目标的达成。枣庄教科院义务段信息科技、劳动教研员刘勇对教师提出四点希望：强化课程自觉，以“领导者”视角审视教学；深化“五达标”实践，推动课堂变革；加强区域交流，实现城乡共赢；心系教育公平，缩小数字鸿沟。活动通过课例研讨，有效促进了经验共享，为深化课程改革、推动城乡教育优质均衡发展奠定了基础。

本次活动响应“课程领导力提升年”，推动“五达标”落实，并通过教研员联系点制度促进城乡均衡。整个活动在真诚而精彩的交流中投射着智慧，洋溢着魅力，从不同角度诠释对课程的理解，提出宝贵的意见和建议，促进教师专业化发展。教者有所得，听者有所悟，评者有所启。既有执教教师的深刻反思，也有同行教师的精准建议，更有专家的高位引领，呈现出多维互动、智慧共享的教研氛围。



按：10月23日，山东省第十届小学校长大会在东营经济技术开发区举行。本次会议为期4天，聚焦“数智赋能教学方式变革，聚力推动教育高质量发展”这一主题，通过专题报告、课例观摩、成果展示、校长论坛等形式，碰撞思想、凝聚智慧，共同探索教育创新发展的路径与未来。滕州市西岗镇中心小学校长张士平在会上作了《五育融合，数智赋能：构建新时代乡村小学课程体系的西岗实践》的典型经验交流分享，受到了与会领导和老师们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

## 五育融合，数智赋能：构建新时代乡村小学课程体系的西岗实践

张士平

在数智时代浪潮下，乡村小学如何突破资源局限、实现教育高质量发展？我校基于“尊重生命，享受教育”的办学理念，凝练“和润”教育思想，以“五育融合”为核心框架，以“数智赋能”为关键抓手，从课程体系构建、教学方式革新、育人生态优化三个维度破局，走出了一条具有乡村特色的教育数字化转型之路。

### 一、立足“和润”理念，系统构建五育融合课程体系

在数智时代背景下，课程不仅是知识的载体，更是学生全面发展的基石。学校以“和美与共，润己泽人”为课程建设核心，系统整合国家课程、打破学科壁垒，推动课程内容跨学科整合。在“润德”课程中，将道德与法治、班会、主题队会与研学实践、传统节日活动相结合，开发“行走的德育课堂”。在“润智”课程中，将语文、数学、英语与科技创新、信息技术融合，推动“学历案”教学与“学为中心”课堂改革。在“润美”课程中，数智技术让个性化发展成为可能。艺术课上，学生将完成的手抄报、科幻画、绘画上传至人人通“活动广场”参与全校评比，优秀作品通过线上展厅供师生、家长欣赏。

### 二、数智赋能课程实施，推动教学方式深度变革

在数字化浪潮中，学校积极拥抱技术，推动课程实施从“知识传递”向“素养生成”转型。以“AI+教育”为突破口，投入56万元建设多媒体报告厅，配备智能教学设备；建成3D机器人教室、创客教室等智能教学场景，开发人工智能、STEAM、编程等38项数智课程。作为山东省幼儿及青少年人工智能等级测评的学校，规范组织4期定期测评，切实为学生数智素养提升搭建了专业平台。“源创社团”学生在全省学生信息素养大赛比赛中荣获三等奖，10名学生获得枣庄市比赛一、二等奖，充分展现了乡村孩子的科技潜力。

### 三、以生为本，打造多元育人的课程生态

学校坚持“每一个孩子都重要”的育人观，通过“校园四节”（读书节、艺术节、科技节、体育节）和45个特色社团，为学生提供多样化成长平台。在科技创新教育方面，学校积极开展实践探索，依托航空航天模型教育比赛，提升学生的科技创新素养。传统校园活动常受限于场地与时间，往往只能采取逐级推荐的参与模式，导致“少数人参与、多数人围观”的局面。学校依托“人人通”平台的“活动广场”功能，将读书节中的“师生共读”和“亲子阅读”系列活动、科技节中的科幻画评比、小发明小创造评比，以及中华经典诵读和硬笔书法比赛等活动，重新构建为具有“普惠性、数字化、互动性”特征的新形态。活动流程全透明。在劳动教育与心理健康教育方面，我们开发了系统的“润健”与“润心”课程。每个班级都拥有自己的劳动实践区，学生亲手种植蔬菜，观察记录生长过程。源创社团的学生们利用开源硬件中温湿度传感器、LCD显示屏等模块，实时监测土壤情况，体验劳动的艰辛，感受科技赋能带来的乐趣。心理健康课程则通过团体辅导、心理剧、沙盘游戏等形式，帮助学生疏导情绪、健全人格。与市青藤社工组织合作，开展“阳光心灵”计划，为有需要的学生提供专业心理支持。

### 四、机制保障与教师发展，课程落地的双引擎

课程体系的落地，离不开机制保障与教师专业成长。我校制定《和润课程实施方案》《“和润”少年评价体系》等制度，建立“课程开发—实施—评价—反馈”闭环管理机制。每学期末，我们组织课程评审会，邀请专家、家长、学生代表共同参与，对各类课程进行量化评估，确保课程质量持续提升。

### 五、家校社协同，构建全环境育人新格局

我校以数智工具为纽带，搭建多元协同平台，构建“政、校、医、家、社”五位一体全环境育人网络。在家校沟通层面，依托人人通平台“学生点评”模块破解传统评价难题。在社会联动层面，我们建立完善的三级家委会体系，定期举办家长开放日、家长讲堂活动。创新性地将家长会开到社区，按照村居设置分会场，让教育走进千家万户。我们还与镇妇联、团委等部门合作，组织开展“家风故事”分享会、亲子共读等活动，形成家校社同向同行的育人合力。

通过五育融合课程体系的构建与数智赋能实践，学校教育教学质量显著提升。我们在学生身上看到了可喜的变化：他们更加自信、阳光，在各级各类比赛中崭露头角。2025年，啦啦操从市赛、省赛，一路冲击到国赛，并取得冠军。田径比赛再次荣获农村小学组第一名，实现了三连胜；跆拳道、足球、乒乓球、象棋、羽毛球、排球等也是捷报频传……充分展现了新时代少年儿童的综合素养。

## 校际联研共提升 携手同行谋发展

### ——市北辛中学-尚贤中学-级索中学教学共同体联研活动在级索中学举行



12月2日，市北辛中学、尚贤中学、级索中学教学共同体联研活动在级索中学隆重举行。市教研室刘念殿主任、胡海洋老师亲临现场指导。活动环节有：1. 课堂观摩，三校教师分学科开展课堂教学观摩；2. 评课联研，各学科分组开展评课研讨活动；3. 专家报告，全体教学管理干部及九年级教师聆听专家报告。活动最后，级索学区赵修君主任总结讲话。此次联研活动的成功举办，不仅加强了校际间的教研交流，更凝聚了教学改革的共识。北辛中学、尚贤中学、级索中学将以此次活动为起点，继续深耕课堂、协同创新，在教育高质量发展的道路上携手前行，共谱育人新篇章！北辛中学、尚贤中学、枣庄市数学和英语课程中心团队工作室成员参与本次活动。（张俊刚）

## 深度调研考试 规范办考指导

### ——市教研室高中部巡查全市2024级高二学业水平考试模拟训练

12月4日~5日，市各高中学校组织了2024级高二学业水平考试模拟训练。为进一步规范办考行为，提高考试的信度和效度，市教体局教研室高中部分组到各校进行巡考。教研室巡查组统一佩戴考试总监工作证，深入到教室、考务室、视频监控室仔细认真巡查。巡查发现各学校高度重视本次考试，制定了《考务手册》，内容详实，分工明确，规范了考试流程。同时就个别学校个别环节存在的如：考试信息板书、考场编排等问题及时进行了指导和纠正，从而达到了以考风促进教风和学风，提升办考水平，规范办考环节，确保今后的办考工作更加科学、规范、高效。（刘进君）



## 一课双研，赋能劳动教育

### ——枣庄市乡村教育振兴小学劳动联研活动在东郭镇中心小学举行



12月4日下午，全市乡村教育振兴小学劳动联研活动在滕州市东郭镇中心小学举行。第一阶段课例观摩，由滕州与峰城的老师呈现了两场风格迥异却同样精彩的课堂盛宴。第二阶段专家讲座，枣庄市教育科学研究院劳动、信息科技教研员刘勇老师做了重要强调和安排。峰城区教学研究中心小学劳动教研员刘洋，滕州市教体局教研室副主任、小学部主任齐国艳，滕州市义务段综实、劳动教研员李琳琳，滕州市义务段信息科技教研员尹玉刚，东郭镇学区的领导和教师出席了活动。此次同课异构教研活动，既是落实城乡教育均衡发展要求的具体实践，也是提升劳动学科课程领导力的生动探索，为教师搭建了展示才华、交流学习的平台，形成了可复制、可推广的劳动教学实

践范式，助力了乡村劳动教育高质量发展，让劳动之花在校园绽放别样光彩！（李琳琳）

- 简讯：
- 郭薇老师参加12月2日在枣庄市四十中学举办的全市初中化学学科课程领导力提升暨新教材使用研讨会。
  - 刚翠萍老师参加12月2日在济宁市兖州区第一中学的山东省普通高中生物学特级教师工作坊暨全省普通高中生物学骨干教师素养提升研讨会。
  - 甘丽老师参加12月2日—4日在枣庄市第二实验学校的全市初中英语优质课评选活动。
  - 崔萍老师参加12月2日在山亭区徐庄镇的全市乡村教育振兴小学科学联研活动。
  - 张成骥老师参加12月2日在滕州一中举办的全市高三物理一轮复习教学研讨会。
  - 杜光老师参加12月4日在济宁举办的中国基础教育“优秀传统文化教育”现场会。
  - 徐圆老师和滨湖学区的领导老师们参加12月4日在峰城区阴平镇中学举办的枣庄市乡村教育振兴初中语文联研活动。

## 下周工作早知道

- 高中部参加枣庄市高三调度暨滕州三中现场会。
- 部分义务段教研员继续陪同参加枣庄市教研员定点联系乡镇活动。
- 义务段开展常规教学视导，高中部赴一中腾云部及高中学校听课调研。
- 高中部进行高二学业水平模拟考试数据分析。
- 义务段常规开展强镇筑基和学科中心团队系列活动。
- 教科所整理上报2025年枣庄市社科联中小学教育专项课题结题鉴定材料。

