

从 100 节优质课里找到的好课堂要素

理想课堂一定是愉悦的，当然也一定是高效的。伴随着愉悦情绪感受而形成的高效课堂是师生共同的追求。当然，这里的高效并非仅仅指向认知，而是包含知识、能力、情感内化和生命成长的全过程。令人遗憾的是，愉悦（或者说表面活跃）但不高效的课堂比比皆是。我们选取了 100 节优质课，对这些课堂进行微格分析，寻找高效愉悦的好课堂要素。分析发现，好课堂是有一些共同特征的。

好课堂，根本在于教师的专业功力。教师职业的“不可替代性”充分表达了其专业性。不可替代性越强，专业化的水准越高。

(1) 学习任务单引领下的课堂效率更高。任务单要有主题、有情境、有探究、有工具、有自主，融目标、情境和支架于一体。

(2) 善于从学生真实的学习起点出发，实现知识与生命、生产、生活相联的课堂，深得学生喜欢。

(3) 能写一手漂亮的粉笔字的教师，会为课堂教学加分，课堂语言有代入感，有感染力会一下子活跃课堂气氛。

(4) 从学科教学走向了学科教育、把课堂意识转化为课程意识的教师，其课堂教学的专业性更强。

好课堂，善于激发和调动学生的学习热情。学生是学习的主人，是课堂教学的主体，教育者的所有努力，都必须指向学生愿意学、喜欢学、主动学，如此才能学得好。

(1) 每一次课堂讨论都建立在学生自主思考的基础上，讨论之后有自主内化时间，以基础知识前置学习为特点的翻转课堂学生更愿意参与。

(2) 课堂活动能照顾到全体学生，让每个人都有事可做，并且适时、适量、适应地使用平板，多元方式能够很好地调动学生参与学习的热情。

(3) 语文、英语等人文类课堂上，学生更喜欢自己读。数理化等学科采用形象化教学，可以帮助学生理解。类比是一种有效的教学方式。

(4) “一对一互查”是课堂落实的常用方式，并且在每个教学环节里都要抓好落实。

好课堂，是管理出来的。课堂管理是开展教学活动的基石，既包括教师对自己教学安排的管理，也包括对学生学习过程的管理。

(1) 陈述性知识不需要探究，它不是真问题。

(2) 好课堂禁止从“满堂讲”转向“满堂问”，杜绝将“教师讲”变为“学生讲”。

(3) 好课堂的课堂学习目标可量可测可验收，导入时间一般不超过 3 分钟，随堂练习从不用选择题。

(4) 好课堂总是以教材为本，向外拓展延伸，课堂结构均衡，不前松后紧，支持目标达成度好，教学环节不会频繁更换，学习任务一般不超过 3 个。

好课堂，都是在备课上下足了功夫。充分备课是上好课的前提，教师在备课上的投入直接影响教学质量。

(1) 教师有强烈的目标意识，知道课堂从哪里走向哪里，提倡用数据呈现学生的真实起点，研究透学情，找准学生已有知识、经验的起点，把握新旧知识的联系点。

(2) 预设学生可能遇到的所有问题，即使是课堂的随机提问也要提前进行储备和设计。

(3) 教师设计“真问题”，即把教师的教和学生的学连接起来，用真问题启动学习，教学设计中创设的情境必须与教学目标产生关联。

(4) 采用大单元备课可以防止知识碎片化，课堂知识颗粒度放大，能逐渐生长为开放性的驱动任务。

好课堂，总是在课堂实施中亮出风采。能够正确处理预设与生成的关系，不炫技、不虚张、不挖坑、不围堵，教师在“胸有成竹”中“游刃有余”地处理各种课堂生成的问题。

(1) 好课堂教学形式多元，不同环节采用不同的学习方式，一切以高效率为追求。教师机智处理课堂突发事件，并成为课堂生成的教学资源。

(2) 好课堂注重整体感知，形成总一分一总的课堂教学结构。教师在课堂上善于追问，追问是走向深度思维的最佳方法。

(3) 学生差异很大时，自觉进行自学区、跟学区、对学区、辅导区等的“分区教学”。

(4) 教学活动完成后进行知识凝练，引导学生由事实性知识向概念化知识转化，知识从学生中来，从过程中来，学生自主构建，并且老师能在恰当的时机预埋未来学习需要的知识。

(摘自微信公众号：光明社教育家)

本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年12月12日 星期五 2025—2026 第12期 (总第445期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

聚焦精致教育 共话提质路径

——枣庄市高中教学工作调度会在滕州市第三中学举行



12月10日，枣庄市高中教学工作调度会在滕州市第三中学志洁楼二楼会议室隆重召开。枣庄市教育局党组成员、总督学史玉光，枣庄市教科院院长单波、副院长杨立新，滕州市委教育工委常务副书记、市教育体育局党组书记、局长李利华，各区（市）教体局分管局长、教研中心负责人，以及全市各普通高中校长、业务校长、高三年级主任齐聚滕州，共商高中教学改革与高三复习备考大计。

会议开始前，参会人员走进学科教室，参观了学校在特色学科建设上的成果。然后，查阅了学校教学教研管理类的材料，包括师生学练案、领导干部听评课、工作简报与教学简报、督查记录、校本课程材料、学院路校区工作日志等。

校长战洪以《常规督查常态化 教学管理精细化》为题，立足学校“办精致的教育”的核心理念，分享了教学教研管理做法。

随后，举行了枣庄市高三教师解题能力测评颁奖仪式。枣庄市教育局党组成员、总督学史玉光，枣庄市教科院院长单波为获奖学校颁奖，并鼓励全体高三教师以获奖教师为榜样，深耕解题研究，为学生备考提供更精准的指导。

枣庄市教科院副院长杨立新就全市高中教学工作与高三复习备考作出安排。杨院长对高考和学情做了细致地分析，对高考备考工作提出了具体的建议，要强化目标管理，做好分类推进，做到精准备考，坚持高效训练，力争 2026 年高考再创佳绩。

枣庄市教科院院长单波对全市教学工作做重点部署。单院长首先分析了全市高中教学现状，他强调，要建立教学视导新机制、达标研训新机制、增值性评价新机制和学校课程建设新机制，实现人人、科科、堂堂达标，促进教育优质均衡发展。

枣庄市教育局党组成员、总督学史玉光作总结。他指出，要强化责任担当，做好目标分解，走到教学一线去，全力推进教师教研水平提升。

本次全市高中教学工作调度会的成功举办，为全市高中教学和高三复习备考工作指明了方向。我市将以此次会议为契机，深入落实会议精神，持续深化教学改革，优化复习备考策略，以更扎实的常规管理、更专业的教研实践，助力学生成长成才，为全市高中教育质量提升贡献三中力量！（张洪旭）



按：12月10日枣庄市高中教学现场会在滕州市第三中学举行。校长战洪在会上作了《常规督查常态化 教学管理精细化》的典型经验交流分享，受到了与会领导和老师们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

常规督查常态化 教学管理精细化 ——滕州市第三中学教学教研管理工作汇报

战洪

一、凝心聚力定方向，筑牢精致教育的精神根基

唯有思想统一，才能凝聚奋进力量；唯有目标明确，才能行稳致远。近年来，学校始终坚持从三中实际出发，以“办好人民满意的教育”为总目标，要求领导干部“三要三不要”，全体师生“三比三不比”，落实“三分教七分管”，深入践行“三中精神”。

二、深耕教研赋动能，激活教师成长的内生动力

一是迭代升级“一课一研”，聚焦精准化。学校“一课一研”3.0版重点研讨学生的学，制定了《新课堂评价标准与量表》，明确了达标的主体和呈现准则。从基本形式的确立，到“如何教”的深入，再至“如何学”的渗透，不断迭代升级。二是实施名师引领工程，搭建成长阶梯。学校开展名师领航工程，承办滕州教育大讲堂，带动18位骨干教师成长，结对帮扶31位青年教师，为学校发展积蓄力量。三是常态化开展教研论坛，共享优质资源。为促进教师专业成长，共享优质教育资源，提升课堂教学质量，打造研究型教师团队，助力学校高质量发展，学校每年举办一次教研论坛。四是抓实小组听评课，以评促教提效能。学校以备课组为单位，成立了共31个听课小组，每周上报听课计划，汇总公布。听课课后，扫码量分评价，上交纸质听课量表。组长汇总听课意见，反馈给授课老师。五是推进微课题研究，以研破题赋能。为提高学校教师的教学研究能力，从论文比赛，升级到微课题研究，制定了《微课题研究管理办法》。六是践行半日集体教研，确保教研实效。学校积极响应市局要求，积极开展“半日教研”活动。第1节课示范，第2节课评课，第3节课研讨。学校安排专人考勤、量分，当日反馈，确保教研实效。七是深化校际联研，拓宽教研视野。学校持续推进校际联研，与20余所高中学校开展联研活动，与曲阜师范大学、齐鲁师范学院、山东体育学院、泰山学院等高校建立共建协议，累计培训高校实习生近100人。

三、聚焦课堂提质效，筑牢育人主阵地

一是建构“四步六学”课堂模式，凸显学生主体。学校建构“四步六学”课堂模式，突出教师为主导、学生为主体、训练为主线、思维为主攻、评价为主轴的“五主”教育。二是推进学练案改革，严把教学质量关口。学校学练案编制坚持“一课一案”，坚持目标导向，坚持活动为主，坚持规范制作，坚持科学训练，坚持评价引领。三是整合学科特色课程体系，彰显办学特色。学校的课程建设成果显著，实现了课程活动化、活动课程化，校本课程生活化、实践性是学校课程的特色亮点。四是落实阅读与实验教学，提升学生综合素养。扎实开展阅读教学，将《毛泽东传》《平凡的世界》《红楼梦》等列为学生必读书目；稳步推进实验教学，积极开展实验教研示范课，本学期已开展分组实验课20多节。五是落实“四巡五看”巡查制度。学校强化课堂常态化巡查，建立“四巡五看”巡查机制，“四巡”：班主任、年级、教务处、值班领导等四级巡课；“五看”：看校服、看卫生、看状态、看板书、看学练案完成等。六是加强测试管理流程，考试就是最好的学习。学校严格规范测试流程，推进精致化办考要求。七是推进全员育人导师制。学校积极推进全员育人导师制，突破传统的分包模式，2025年11月，学校召开了教代会，将全员育人导师制纳入到新的考核量化范围，纳入到教师绩效考核和教学实绩考核，进一步激发教师的积极性和主动性。八是坚持信息化管理，提升管理精准度。学校积极推进信息化管理平台，借助微信小程序，对学生日常操行、老师的作业批改和课堂管理进行统计，家校联系一键通达，让教育管理更精准、更智能。截止到目前，累计记录条数已经达到4万余条。

四、五育融合育素养，培养全面发展的时代新人

一是丰富学科社团活动。学校共有社团14个，覆盖各个学科，社团活动聚焦学生专业素养提升，坚持活动课程化，课程特色化，小切口尝试，逐步覆盖全体学生，形成特色学科课程体系。二是推进武术特色建设。学校将武术纳入体育课程，将少林拳、八段锦列为必修课程，将武术操融入课间活动，“人人学武术、个个能达标”成了校园新风尚。三是开展阳光大课间活动。学校体育坚持“周周有活动、月月有赛事”，关注体质达标，展现运动风采。四是艺术展演，绽放艺术风采。历史文化节汇演、五四文艺晚会、合唱比赛、班歌比赛、美术轮胎涂鸦展等活动，学生用才华装点校园，每一场活动都是成长的舞台，每一次参与都是生命的绽放。

五、闭环管理促落实，确保精致教育常态长效

一是构建全流程闭环管理机制，推动落地见效。学校构建“调研研判—部署安排—精准提醒—督查落实—汇报反馈”全流程闭环管理机制。二是坚持推门听课，跟进课堂管理。三是坚持常规检查，细化过程管理。重点关注学练案的完成情况、作业的落实情况、错题集、积累本的整理情况等。四是坚持简报反馈制度，做好总结梳理。五是坚持督察制度，确保工作落地见效。学校每周开展全面督查检查，覆盖党建、安全、教学、管理、后勤等，定点跟踪，及时提醒，督促整改，形成《学校督察简报》。

聚发展之力 谋育人新篇

——局教研室小学部赴振兴路实验小学开展教学视导



为全面落实全市教学工作会议部署，推动“课程领导力提升年”各项工作走深走实，12月9日，市教体局教研室副主任、小学部主任齐国艳带领各学科教研员赴振兴路实验小学开展教学常规视导工作。各学科教研员听取13节课例。视导组围绕“课程深化实施、课堂提质路径、素养培育策略、教师专业成长”等核心议题，展开研讨交流。既肯定了教师教学中的创新亮点与扎实功底，又针对教学实践中的难点问题、课程实施中的薄弱环节，给出了具体可行的改进方案，为学校教育教学质量的持续提升与教师专业能力的稳步成长提供了精准导航。齐

国艳强调，学校要继续深化全学科、全环节、全要素抓好常规管理，新课堂达标和教师队伍建设，在内涵发展上再下功夫，在特色打造上再求突破，为区域教育高质量发展贡献“振兴经验”。（尹玉刚）

同课异构展风采 教研赋能促振兴

——枣庄市乡村教育振兴初中数学联研活动在我市举行

12月10日，枣庄市乡村教育振兴初中数学联研活动在官桥中学举行。枣庄市初中数学教研员张彬、市教体局教研室初中部主任刘念殿、台儿庄区初中数学教研员韩宏帅、滕州市初中数学教研员胡海洋和部分骨干教师参加活动。两位数学老师进行了同课异构，进行了个性化教学展示。官桥中学以问题链驱动思维，层层递进；枣庄二十三中立足生活情境，注重实践应用。不同构思、不同教法，充分同台联研的教研魅力。课后，授课教师进行说课反思，教研员精准点评，既肯定了课堂亮点，也提出了优化建议，实现了智慧碰撞与经验共享。此类教研活动是推动乡村教育振兴的重要抓手，今后将持续搭建交流平台，引进优质资源，激发内生动力，为乡村孩子成长赋能。（胡海洋）



深入教学一线 问诊把脉促提升

——局教研室高中部赴新科高中进行教学调研



为精准指导学校教育教学工作，促进教学质量全面提升，市教体局教研室高中部副主任张洪旭带领高中各学科教研员深入市新科高级中学开展教学专题调研活动。调研组采取集中听课的方式，深入教学一线，从“教”与“学”两个维度对课堂教学进行全方位、立体化的把脉。与授课教师及学科教研组老师分地点进行了深入、细致的评课交流，充分肯定了授课教师认真的教学态度以及学校在课堂教学改革中取得的积极成效，同时，结合新课标、新教材、新

高考的要求，就课堂中暴露出的问题与老师们进行了坦诚的探讨，强调课堂教学要进一步从“知识本位”转向“素养本位”，注重学习过程的探究性与生成性；要加强对新高考命题趋势的研究，提升教学的针对性和有效性；要关注不同层次学生的需求，实现差异化发展。此次调研不仅为新科高级中学带来了具体的方法指导，也加强了教研室与一线学校的紧密联系，体现了教研部门服务基层、服务教学的务实作风。（刘进君）

下周工作早知道

1. 义务段开展常规教学视导，高中段赴一中滕云部和部分高中学校听课调研。
2. 部分教研员陪同参加枣庄市教研员定点联系乡镇活动。
3. 初中部开始命制期末考试试题，高中部开始编撰《赢在新课堂》系列丛书。
4. 义务段常规开展强镇筑基系列活动。
5. 教科所整理上报省、市人工智能研究课题开题报告。