

执锐披坚启新岁 昂扬奋进耀华年

—2024年书院小学年度工作总结

时序更迭，岁末已至。我校在各级领导的亲切关怀下，全面贯彻党的教育方针，认真落实“双减”政策，以人为本，勇于创新，以“外塑形象、内强素质、科研兴校、质量强校”为学校发展目标。在全体教职工的共同努力下，2024年我校教育教学硕果累累，捷报频传。不忘初心，不负韶华，全体师生用辛勤的汗水书写了书院小学崭新的篇章。

一、加强党建引领，推进学校品牌发展

2024年，我校党支部以深入开展“红烛耀书院 五融新育人”为工作目标，全面加强党的思想建设、组织建设，充分发挥党组织的政治核心引领作用，新建了党员活动阵地，将党建与师德、党建与德育、党建与教学、党建与科研、党建与工会有机五融合，充分发挥党建引领，推进了学校品牌发展。

1、创新党建育人思想，突显党史价值引领

2024年是贯彻党的二十大精神开局之年，学校党支部开展了主题为“学党史 强信念 跟党走”党史学习教育活动，通过上党课、讲党史故事、参观红色基地、唱红歌比赛等形式，持续开展党史学习教育，不断提升全体师生爱党爱国情怀。

2、坚定理想信念意识，牢固师德教育防线

一年来，学校党支部组织全体党员学习了“党的二十届二中全会精神”《习近平谈治国理政》等新理论、新知识，抓实党员干部的政治思想素质。开展了师德讲堂，组织学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》，签订了教师廉洁从教承诺书等活动，加强师德建设，筑牢师德根基。组织开展了走访离退休老同志、教师节表彰、重阳节慰问、到廉政文化基地学习参观等主题党日活动，组织召开了党史学习组织生活会，上好每一次党课，不断坚定党员们理想信念，充分发挥了党支部团结、凝聚作用。

二、以德育为基础，夯实学生成长根基

1. 构建基于“书·礼”文化引领下的德育系列校本课程 行为课程

行为课程包括日常的校园生活规范，如每日入校、每日课间、每日出操做操、每日路队、每周升旗等。这些活动旨在培养学生良好的行为习惯和集体荣誉感，同时加强体质锻炼和纪律性教育。

通过明确入校规则，按时、按点，东西钉子路口下车，走学生安全通道，列队入校等细则规范学生入校行为，每日入校规范为学生初步养成良好的行为习惯打下了基础。阳光大课间，是学生们释放活力、享受阳光的时刻，通过跳绳、踢毽子、编花绳、跳房子、跳皮筋等丰富多彩的课间活动形式，为学生共同营造一个和谐、安全、尊重的校园氛围。

坚持进行眼保健操和早操，提升学生身体素质，做好“走好路”“做好操”工作管理。走好路包括：列队入校走好路，课间入厕走好

路，上下楼梯走好路，放学路队走好路，每周常规宣讲认真开展宣讲教育，走出书院特色，走出书·礼少年的形象。

做操要求做到“三直五化”。“三直”就是“走直线”“摆直臂”“拐直角”；“五化”就是“入场、退场音乐化，队形图案化，做操韵律化，指挥自动化，全程军事化”，既接地气又实用的出操和退操路线，成功解决了因校园空间有限、学生密度高而带来的出操难题。

继续完善学生上下学路队行走规范。路队行走间吟诵经典，用心感受经典中的智慧和教诲，踏着节拍，让每一个步伐都充满力量和节奏感；走直线、摆直臂、拐直角，走出书院厚度，走出书院风采。

礼仪课程

学校倡导学生每日穿着整齐的全身校服，以展现校园文化的统一性和学生的集体荣誉感。为进一步增强全校师生使用文明礼貌用语的主动性和自觉性，提升校园文明程度，开展了“礼貌用语十九字”主题活动，通过主题班会宣讲、撰写文明礼貌宣传标语、孩子向家长宣讲学校开展的活动，向家长出示“文明礼貌宣传标语”等活动，促进每一位孩子养成使用礼貌用语的习惯。

节庆课程

通过升旗仪式主题活动、班队会宣讲、手抄报制作、“笔墨飘香迎新春龙腾纳福送春联”写春联等多彩的方式，了解传统节日的历史由来、习俗活动以及其中蕴含的文化意义，学生在活动中了解并体验中华文化的深厚底蕴，培养他们对传统节日的认知与尊重，进而增强民族自豪感和文化自信。

仪典课程

通过组织各班开展新队员“入队仪式”、参观少先队队室、参观学校史馆等一系列活动，在新队员心中种下红色的种子，培育出梦想的花朵，鼓励他们从现在开始，以一名优秀少先队员的标准自我激励，热爱学习、追求卓越，努力成为国家未来的希望和力量。例如：一年级新生入学典礼：家长牵着孩子的手走过“书·礼”门，全体新生心怀敬意，行拜师礼，学校领导和老师们执笔在孩子眉心点上朱砂，寄托美好的愿望。让孩子们感受到充满温馨的书院大家庭氛围。

德育微课程

利用班队会，通过多样化的主题和形式实现。例如，围绕端午节、中秋节、国庆节等传统节日、纪念日等特殊日子开展主题班会，让学生了解相关的历史和文化背景；针对学生的年龄特点和心理需求，开展心理健康教育、安全教育等方面的班队会，帮助学生树立正确的价值观和人生观。组织举行“全员育人最美导师”论坛活动，优秀导师分享育人经验和教育智慧，围绕“全员育人”的主题，对学生的思想、学习、生活心理、成长等进行指导，选择班级典型案例重点介绍“导育”过程，从不同角度分享自己在教育教学中的实践经验和心得体会。

心理健康课程

充分利用每周二班队会常规宣讲时间，制作下发心理健康课件、开展“勇敢向欺凌说不”主题班会，培养学生学会赞美他人，帮助学生认识到赞美的重要性，教会他们如何在日常生活和学习中运用赞美来增进同学友谊。同时，这些活动也起到了预防校园欺凌的作用，在一个充满赞美和团结的环境中，负面行为如欺凌将难以滋生。通过这

样的心理健康课程，德育处希望能够培养出更加友善、包容和自信的书·礼好少年。

健体课程

推动“五育融合”，奏响“六声”和鸣，切实保障学生身心健康，让运动场上的呐喊声响彻校园。举办“和韵六声展风采 阳光活力满校园”秋季乒乓操会操比赛、“2024年冬季趣味运动会”、冬季班级拔河比赛等。丰富多彩的健体活动，学生们热情高涨，兴致勃勃参与其中。在运动中不仅锻炼了身体，也促进了身心健康的发展。

校史课程

学校充分利用校史馆厚植学生爱党、爱国情怀，铸牢鲜红底色。通过组织参观书院校史馆，深入了解学校的百年发展历程、书院文化底蕴和杰出校友，增强学生对学校的认同感和归属感，培养他们的爱校情怀和责任感。

社会实践课程

学校结合节假日和学校大型活动，精心组织开展了“走进孝润敬老院，关爱老人”“劳动最光荣—走进滕州食欲基地”等主题实践活动。在这些活动中，学生们走出校园，走进社会，亲身体会生活。德育教育和社会实践相辅相成，学生真正做到“耳闻之不如目见之，目见之不如足践之”。“走进孝润敬老院，关爱老人”活动被共青团、善成善教转发报道。

评价课程

构建具有书院特色科学有效地多元德育评价体系。利用每月公布班级量化，综合路队、卫生、两操、值勤等日常表现，颁发

“卫生星级班级”“早操优胜班级”“眼保健操班级”“路队星级班级”“书·礼”班级荣誉称号。学期末每班根据学生优秀表现颁发“红领巾值勤员”“优秀升旗手”“书·礼”好少年奖状。

2.构建基于“书·礼”文化引领下的班级文化建设

德育处注重通过环境育人，打造具有书院德育特色的班级文化。除了规范的日常管理，德育处还通过学雷锋、六一儿童节、庆七一、国庆节等主题班会、黑板报、装饰班级文化墙等多种形式，强化班级文化的内涵。组织“月满中秋 喜迎国庆”为主题的班级文化氛围评比，主题内容设计独特、富有创意、体现书院文化元素，展现了班级的凝聚力和特色。

3.构建基于“书·礼”理念引领下的班主任队伍建设

班主任是学校教育管理工作的主力军，德育处把班主任队伍建设放在工作的重要位置，努力打造一支具有理念热爱学生、忠诚教育的优秀班主任团队。

定期召开班主任老师会议，加强班级管理研究。通过“每周二常规宣讲”“每周常规宣誓”等，引发全体班主任老师对班级常规管理的深层次思考。通过精细化管理培训和精致化管理培训的双轨并进策略，全面提升班主任的专业素养与管理能力。

4.构建基于“书·礼”理念引领下的少先队红领巾建设

今年是毛泽东主席题词“向雷锋同志学习”61周年。通过举行“传承雷锋精神 争做‘书·礼’少年”主题升旗仪式、召开学雷锋主题队会、擦拭雷锋像、为雷锋像更换红领巾、在书院街清扫街道垃圾、杂物等一系列活动，让雷锋的名字与精神植入书院学子的心田。

为了庆祝中华人民共和国成立75周年，“童声里的中国”全市少年儿童合唱展演活动盛大举行。在这场音乐盛宴中，我校合唱团凭借其出色的表现和默契的合作，在众多参赛队伍中脱颖而出，最终荣获了一等奖的殊荣。在“滕州市2024第一届网球”比赛中，我校网球代表队荣获小学甲组团体第三名；在“滕州市2024第一届游泳”比赛中，我校游泳代表队获得小学城镇团体第七名；此外，我校田径运动员在滕州市中小学生运动会中也取得了第八名的佳绩。这些荣誉都彰显了书·礼少年的顽强拼搏精神。

为激发学生的阅读兴趣，德育处邀请了《小葵花》责任编辑张雪慧老师与小读者面对面交流。四年级学生陈一鑫的作品在《小葵花》上成功发表，此次活动受到了多个媒体的广泛关注与转发，进一步扩大了学校的影响力。

德育处还组织了“感恩父母拥抱亲情”亲子活动和“请党放心 强国有我”少年微党课，四年级的部分家长受邀参与，活动得到了校长和家长们的一致好评。

5.构建基于“书·礼”理念引领下的卫生保健建设

扎紧入口。做好每日消毒、通风、晨检、午检、缺课登记、病因追踪、康复返校等细节工作，扎紧病毒入口。坚持每日日上报零上报工作。做好传染病、流行病防治、近视眼防控等工作，培养学生良好的卫生习惯，增强学生的自我保护意识，利用周二常规宣讲对学生进行个人卫生、传染病防控、个人保健等进行主题教育，发现问题时。

积极配合卫生院完成学生体质健康监测工作，及时将学生健康情况上报山东省青少年健康系统。摸排特异体质学生情况，建立专项保

密档案，一人一案，同家长签订协议，进行特殊管理。做好上级卫生部门安排的一年级新生预防免疫接种证的查验补种工作。积极参加上级安排的各项卫生保健专题培训，通过自学掌控了更多的有关业务知识，在工作中能更好的积极开展学校的卫生保健工作。及时了解掌握各种卫生保健相关信息，能够在工作中更好的开展宣传教育工作，使学校的卫生防控工作落到实处。

6.构建基于“书·礼”理念引领下的家校社建设

为了更好的促进学校和家庭之间信息交流、思想沟通，保证教师和家长之间在良好共处的环境下探讨教育学生的问题、促进学生良好发展，成立第八届家委会，召开“家校携手 共创美好未来”一年级家长会、书院小学冬季家长会，定期举办家长资源进课堂开放活动，请家长参与教育教学，聆听家长的意见，构筑学校和家庭、教师和家长共同沟通交流的良好关系，为家校教育奠定良好基础。

通过电话、微信、短信、家长会、入户家访等方式和学生家长进行沟通交流，做好家校共育的合作交流。招募家长志愿者参与学校活动，让家长充分参与到学校工作中，充分调动其他家长的积极性，大家共同为如何管理班级、如何教育孩子出谋划策，树立家长在家校共育的主人翁意识。

学校系统认真贯彻落实立德树人根本任务，扎实开展“六声”教育，推动“五育融合”，推进全环境育人工程建设。在性善书院大讲堂开展“六声”教育之“亲子辩论赛”，以“小学生使用手机的利与弊”为辩题，本次辩论赛特邀教体局思政科崔建华科长、荆河教育联区张硕主席参加。活动在滕州融媒体、善成善教、枣庄晚报、滕州日

报多家媒体报道。组织亲子共同观看教育意义深刻的电影，家长与孩子在活动中敞开心扉，分享观影后内心的想法和感受，加深彼此间的理解和信任。学校联合滕州书城，举办亲子参与富有启发性的阅读活动，推进学校的“书·礼”文化教育向纵深发展，让书香从班级飘向家庭，营造浓厚的家庭阅读氛围，让不一样的生命都一样精彩。

三、以教学为中心，促进学校高质量发展

1.常规管理——规行矩步夯基础，精雕细琢提质量

（一）制度为纲，规范教学秩序

“不以规矩，不能成方圆。”完善的教学管理制度是保障教学工作有序开展的基础。开学初，教务处依据学校实际情况，对教学常规管理制度进行了细致修订，明确了教师备课、上课、作业批改、辅导学生等各环节的规范要求，并组织全体教师深入学习，确保每位教师都能清晰知晓并严格遵守制度。同时，加强教学常规检查力度，成立了专门的检查小组，每天定时晨午检，同时也采用定期检查与不定期抽查相结合的方式，对教师的教学常规工作进行全面检查。检查过程中，详细记录每位教师的工作情况，及时发现问题并予以反馈，要求教师限期整改，确保教学常规工作扎实推进。

（二）集智备课，凝聚团队力量

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园。”集体备课是集众人智慧、采众家之长的重要活动。各备课组每周按时开展集体备课，一课一研，人人达标一堂课。做到“四定”（定时间、定地点、定内容、定主备人）和“六备”（备课程标准、备教材、备教法、备学法、备教学手

段、备教学过程)。主备教师提前深入研读教材，精心设计教学方案，在集体备课时详细阐述自己的备课思路和教学设计。其他教师积极参与讨论，围绕教学目标、教学重难点、教学方法、教学过程等各抒己见，提出宝贵的修改意见和建议。通过思想的碰撞与交流，最终形成一份凝聚集体智慧的优秀教案，为课堂教学的高效实施奠定了坚实基础。

(三) 严抓课堂，打造高效阵地

课堂是教学的主阵地，是提高教学质量的关键环节。本学期，教务处持续加大课堂巡查力度，值日领导和教务处工作人员每天晨午检以及不定时巡查课堂，重点检查教师的授课情况、学生的课堂纪律和学习状态等。对于巡查中发现的问题，及时与相关教师进行沟通交流，督促其立即整改。同时，积极开展各类听课活动，如推门听课、示范课、公开课、青年教师优质课、最美课堂活动等。推门听课旨在了解教师日常教学的真实情况，发现教学中的闪光点和存在的问题，及时给予指导和帮助；示范课则发挥骨干教师的引领示范作用，为青年教师提供学习和借鉴的范例；公开课为全体教师搭建了展示自我和相互交流的平台，促进教师共同成长；青年教师优质课为青年教师搭建了一个展示自我的舞台，夯实了青年教师基本功，促进教师专业发展；最美“书·礼”课堂活动则是通过“两全”实操，打造“书·礼”课堂，激励全体教师积极优化课堂教学，提升课堂实效。听课后，及时组织评课活动，评课教师围绕课堂教学的各个方面进行深入点评，肯定优点，指出不足，并提出改进建议，授课教师虚心接受意见，积极

改进教学方法，努力提高课堂教学质量。

（四）作业管控，落实减负增效

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”为激发学生学习兴趣，减轻学生课业负担，教务处对作业管理提出了严格要求。教师根据教学内容和学生实际情况精心设计作业，控制作业总量，做到分层布置、分类指导，满足不同层次学生的学习需求。作业形式力求多样化，除书面作业外，还布置了实践作业、探究作业、阅读作业等，注重培养学生的综合能力和创新思维。加强作业批改与反馈，教师认真批改每一位学生的作业，做到全批全改、面批面改与精批精改相结合，及时向学生反馈作业情况，对学生作业中的错误进行详细讲解，要求学生认真订正，并进行二次批改，确保学生真正掌握所学知识。定期开展优秀作业展评活动，通过展示优秀作业，树立榜样，激励学生养成认真书写、按时完成作业的良好习惯。

2. 师资建设——培桃育李施甘露，强基固本促成长

（一）培训赋能，拓宽教育视野

“问渠那得清如许？为有源头活水来。”教师培训是提升教师专业素养的重要途径。本学期，教务处积极组织教师参加各级各类培训活动，为教师提供丰富的学习资源和广阔的学习平台。先后选派多名教师参加各科的新课程培训、教育信息化培训、项目化学习等，让教师们能够接触到最前沿的教育理念、教学方法和教育技术。同时，鼓励教师参加线上学习、学术研讨会、观摩优质课等活动，拓宽教师的学习渠道，丰富教师的学习内容。培训结束后，要求教师撰写培训心

得，并在一定范围内进行分享交流，将所学知识内化为自身的教育教学能力，真正做到学以致用。

（二）竞赛练兵，锤炼教学技能

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”教学竞赛是锻炼教师教学技能、提升教师教学水平的有效方式。本学期，教务处组织开展了多种形式的竞赛活动，如教师基本功大赛、最美“书·礼”课堂等。这些竞赛活动涵盖了教学的各个环节，为教师提供了全方位展示自我的机会。教师们积极参与，精心准备，在竞赛中不断挑战自我、超越自我。通过竞赛，一批教学基本功扎实、教学方法新颖、教学效果显著的优秀教师脱颖而出。学校对获奖教师进行表彰和奖励，并组织他们开展示范课活动，发挥示范引领作用，带动全体教师共同提高教学水平。

3.课程建设——多元课程启智慧，特色发展润心田

（一）基础课程，筑牢知识根基

基础课程是学生学习的核心，是培养学生基本素养和学科能力的关键。教务处严格按照课程标准要求，开足开齐各类基础课程，确保学生在语文、数学、英语、科学、道法、劳动、音乐、体育、美术、信息技术等学科领域获得系统、扎实的知识。在教学过程中，教师们注重因材施教，根据学生的学习情况和个体差异，采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率。同时，加强基础知识的巩固和训练，通过课堂练习、课后作业、单元测试等方式，及时了解学生对基础知识的掌握情况，发现问题及时调整教学策略，

确保学生打牢知识根基。

（二）规范延时，开设多彩社团

“兴趣是最好的老师。”我校结合学校实际，积极贯彻落实“双减”政策，促进学生多元化成长积极探索、务实创新，本学期初就开始了课后延时服务。为满足学生多样化的学习需求，培养学生的兴趣特长，结合学校师资力量和学生兴趣爱好，我校细致地将课后延时服务按年级特点分为两类：多彩社团和自主作业。

自主作业由本班任课老师对学生的进行学习辅导和答疑，采用小组合作学习、项目式学习等方式，让学生在兴趣中学习，在学习中成长，充分挖掘自身潜能。

我校社团结合校内外优质教育资源，一部分是由校内专业教师组建的专业训练，一部分是聘请校外专业老师进行辅导训练。本学期，我校开设了精彩纷呈的品质社团，如书法、绘画、手工、音乐、舞蹈、体育、品读、编程、沙画等多个门类的多彩社团，学生根据自己的兴趣自主选择参加。多彩社团的开设，丰富了育人载体，促进了学生德智体美劳全面发展，实现了培养健康、乐学、多能的时代新人这一育人目标，帮助每个孩子成为最好的自己。

4.教学评价——多元评价量成效，激励引导促发展

（一）过程性评价，关注成长轨迹

过程性评价注重对学生学习过程的全面考查，关注学生在学习过程中的点滴进步和努力。教师通过课堂表现、作业完成情况、阶段性测试、小组合作学习等多种方式对学生进行过程性评价，及时记录学

生的学习情况和成长轨迹。在评价过程中，注重评价的客观性、公正性和激励性，采用定性与定量相结合的评价方式，对学生的优点和进步给予充分肯定和鼓励，对存在的问题及时提出改进建议，帮助学生明确努力方向，激发学生的学习积极性和自信心。

（二）终结性评价，检验学习成果

终结性评价是对学生一个阶段学习成果的总结性考查，主要包括期中展评、期末展评等。在终结性评价中，教务处严格按照考试规范组织实施，确保考试的公平公正。考试结束后，及时组织教师进行阅卷和成绩统计分析，深入剖析学生在知识掌握、能力运用等方面存在的问题和不足，为教学改进提供依据。同时，召开教学质量分析会，分年级、分学科对考试成绩进行详细分析，总结教学经验，查找教学中存在的问题，提出改进措施，明确下一阶段教学目标和努力方向。

（三）评价反馈，助力教学改进

评价的最终目的是为了改进教学，促进学生发展。教务处及时将评价结果反馈给教师和学生，教师根据评价反馈信息，认真反思自己的教学过程，总结教学经验，调整教学策略，改进教学方法，提高教学质量。同时，引导学生正确看待评价结果，帮助学生分析自己在学习中的问题，制定个性化的学习计划，明确努力方向，激发学习动力。此外，将教学评价结果纳入教师绩效考核体系，充分发挥评价的激励和导向作用，调动教师教学工作的积极性和主动性。

5.教育科研——科研引领明方向，探索创新结硕果

（一）课题研究，解决教学难题

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”课题研究是推动教育教学改革、解决教学实际问题的重要手段。本学期，学校积极鼓励教师立足教学实践，申报各级各类课题研究项目。教师们围绕教学中的热点、难点问题，如课堂教学有效性、学生学习兴趣培养、作业设计优化等，确定研究课题，并组建课题研究团队，开展深入研究。在课题研究过程中，教师们认真查阅文献资料，制定研究方案，扎实开展研究活动，定期进行研讨交流，及时总结研究成果。目前，我校已有多项省、市、校级课题顺利开题并有序推进，部分课题研究成果已在教学实践中得到应用和推广，有效解决了教学中的实际问题，推动了教学质量的提升。

（二）教研活动，分享交流共进

教研活动是教师交流教学经验、分享教学智慧的重要平台。各学科教研组每周定期开展教研活动，做到“三有”（有计划、有主题、有记录）。教研活动形式多样，内容丰富，包括集体备课、听课评课、专题讲座、教学反思、经验交流等。在教研活动中，教师们围绕教学主题，结合自己的教学实践，积极发言，分享自己的教学经验、教学心得和教学困惑。通过思想的碰撞与交流，教师们相互学习，相互启发，共同提高。同时，学校积极邀请教育专家、教研员来校开展专题讲座和教学指导，为教师们答疑解惑，指明教学方向，助力教师专业成长。

四、以安全为首要，保障学校健康发展

1、做亮安全教育，使安稳工作“显特色”。开学第一节课对学

生进行安全教育，利用班会、队活动、活动课对学生开展安全预防教育，使学生接受比较系统的防溺水、防交通事故、防触电、防食物中毒、防病、防体育运动伤害、防火、防盗、防震、防骗、防煤气中毒等安全知识。教育学生不买三无食品，不吃腐烂变质的食物，不喝不卫生的水和饮料，不吃陌生人给的东西。通过教育提高广大学生的安全意识、安全防范能力和自我保护能力。

2、做好安全预案，让安稳防控“有预判”。组织预防“火灾”“地震”等应急疏散演练。根据学校建筑分布、学生人数等实际情况，定时组织全校范围的应急疏散演练。通过应急演练，使每一名学生都熟记疏散路线，在遇到紧急情况时能够安全、快速撤离。

3、做实隐患排查，让学校设施“无死角”。健全校舍、设备、消防、用电、水质隐患排查整改制度，始终坚持学校重点“点位”有人查、有人管、有人改，留痕留迹，建档备查，防患未然，将“险情”拒之门外，将“安全”永驻校园。

五、增强服务意识，助推学校高速发展

1.规范管理，后勤保障工作制度化。开学初，总务处对科室人员的职责、任务进行了合理分配和分工，大家各负其责，各司其职，提高了工作的积极主动性，提升了后勤保障的工作效率。相继出台了物资申购、申领制度，办公用品的入库、出库制度，建立了出入库台账，通过规范化管理，大大降低了经费支出水平，杜绝减少了浪费和“跑冒滴漏”的现象发生，同时也为财务检查，提前做好建档归档的管理工作。

2.依规治理，合理解决投诉热线。校外培训机构治理整顿是“双减”政策落地实施的重要举措，根据属地管理要求，我校所辖校培机构众多，上访诉求基本都涉及收费退费、违规办学等方面，矛盾化解，治理整顿任务较重，总务处一班人利用课余时间，分工协作，对信访投述逐个进行回访、了解、回复，合理解决诉求，基本达到双方满意。截止目前不完全统计，我们已处理有关此类事件 20 余件。

六、以工会为平台，辅助学校服务师生

1、发挥工会组织的教育职能。深入开展师德师风教育活动，发挥师德评价的激励作用，健全师德档案，通过加强师德日常考核和督查，激励教师爱岗敬业、严谨执教、无私奉献。举行“万师访万家”、签订《治理有偿家教承诺书》、满意度提升等活动，引导教师内强素质、外树形象。

2、积极组织开展送温暖活动。加大“扶贫帮困”力度，尽心竭力帮助教职工解决实际困难。让全体教职工感受到组织的温暖。每年组织全体教职工进行健康查体，全面了解教职工的身体状况。积极开展丰富多彩的文体活动，增强了教职工的身体素质，陶冶了教职工的思想情操。

3、不断完善民主管理制度，推进校务公开。发挥教代会听民意、集民智、聚人心、促和谐的载体作用。不断完善工会各项管理制度，完善代表议事、督查制度。保障教职工的知情权、参与权和监督权。

七、回首 2024 收获，展望美好未来

“征途漫漫，惟有奋斗”。2024 年，我校以立德树人为根本任务，以全力打造“书礼”教育品牌特色为目标，一路拼搏一路耕耘，展示

了书院人锐意进取、开拓创新的精神。2024年，我们在学校的荣誉册上添上浓墨重彩的一笔。新的征程、新的梦想，我们将深入践行习近平新时代中国特色社会主义思想，立足新时代、新开局，继续谱写书院小学教育教学新的壮丽篇章。