

中小学如何提升校本课程质量

陈万勇 徐越

校本课程不仅是“国家、地方、学校”三级课程体系中的有机组成部分，更是实现学校自主发展、学生个性成长，彰显教育多样性与生命力的关键要素。如何提升校本课程质量，是每位学校管理者尤其是校长必须深入思考的必答题。

1. 做好顶层设计，筑牢校本课程开发根基。校本课程开发是校本课程建设的先导性、基础性环节，直接决定课程质量。校长需从三方面做好顶层设计，切实保障开发成效。

制定规划，明确方向与框架。校本课程开发要以清晰的蓝图引领，这份规划首先要阐明学校的课程哲学，围绕办学理念、育人目标和文化传统，明确校本课程的价值追求和核心理念。其次，要设定可具体测量、切实可行的课程目标，将育人理念转化为学生应具备的关键能力、必备品格与价值观念。

编写指南，提供方法与工具。课程开发编制实用的“校本课程开发指南”，能为一线教师提供“说明书”与“工具箱”。指南需覆盖全流程：指导教师基于学校课程规划、学生需求、教师特长等开展前期调研；明确规范的“课程纲要”撰写要求，细化课程目标、内容、实施与评价；指引选择与编制学习内容，打造高质量学习材料；提供过程性评价与终结性评价的方案设计思路，以评估学习成效。

组织论证，严把课程准入关。课程开发前，学校应对教师提交的“课程开发方案”进行论证，审视其目标设定、内容结构、资源准备以及评价设计，守住质量门槛。课程实施中，应对教材、学案、课件等课程资料进行审议，确保内容准确、科学、贴近学生实际。

2. 注重过程管理，优化校本课程实施。要让课程真正惠及学生，加强课程实施的过程管理十分关键。唯有通过精细的过程管理，才能将静态的课程转化为动态、富有生命力的教育实践。

精研实施方案，夯实实施根基。课程实施的起点，绝非教师的即兴发挥，而是一份深思熟虑的课程实施方案。课程实施方案的质量直接决定了实施的规范性与有效性。为此，校长需精心引导、严格要求教师写好课程实施方案，详尽阐述本课程的具体目标、核心内容模块、教学方法策略、课时安排、评价方式等要素，进而绘制课程实施的路线图。

动态监测过程，驱动教学改进。课程实施是动态的过程，常态化、制度化的过程监测至关重要。一是设计专业的课堂观察工具，组织教学管理人员或同行教师进行课堂观察，评估学生的学习状态、师生互动质量、教学目标达成情况；二是定期通过学生问卷调查、随机访谈，听取学生对课程兴趣度、难易感受及收获的反馈；三是建立课程实施情况汇报与研讨制度，在交流中发现问题、总结经验。

3. 加强效果评估，推动校本课程改进。建立科学评估体系，综合评判课程质量。校本课程质量评估应超越单一的分数导向，凸显三大特征。一是评估指标综合化，评估指标要全面覆盖开发与实施全流程，既关注课程目标的科学性、内容的适切性，更要通过课堂观察、学生作品、项目实践等，评估其在培养学生核心素养、学习兴趣与个性发展上的实效。二是评估主体多样性，吸纳学校管理者、教师、学生、家长以及同行专家参与，将学生的反馈和同行专家的判断作为课程优化的核心依据。三是评估贯穿全过程，摒弃“期末终审”模式，通过前期诊断、中期间卷、期末成绩、追踪调查等方式，持续收集数据，精准分析研判，并将结果及时反馈给教师，用于课程改进。

依托数据技术，生成精准画像。学校可以借助校本课程管理平台或专业工具，整合分析专家评审、学生反馈、学业成果等数据，为每门校本课程和每位任课教师生成清晰的“课程质量画像”和“教学效果画像”，直观展示课程的优势与特色，精准地分析其薄弱环节与改进方向。

立足评估结果，推动课程动态迭代。评估的终极目的是改进。获得精准的画像后，课程建设要进入动态更新的循环：迭代内容目标，结合社会发展、知识更新与学生反馈，调整优化课程内容与目标；升级教学方法，针对评估中发现的教与学的问题，采用更加有效的教学策略；革新评价方式，围绕素养的测评设计更具过程性、表现性、综合性的评价方案；同步升级教学资源与教研活动，围绕课程改进中的核心问题组织专题教研。对内容陈旧、参与度低的课程，要限期整改或果断淘汰。只有不断保持自我进化，才能让校本课程建设从“静态成品”走向“动态优化”。

（摘自《中国教育报》2025年12月5日第6版）

本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2025年12月26日 星期五 2025—2026第14期（总第447期）滕州市教育事业发展研究中心主办

教学视导为引领，精准把脉助提升

——滕州市教育体育局教研室到通盛路北辛中学开展教学视导工作



为全面贯彻全市教学工作会议精神，深化“课程领导力提升年”行动，12月25日，滕州市教育体育局教育科学研究所所长程明进，局教研室副主任、初中部主任刘念殿及各学科教研员等一行13人到滕州市通盛路北辛中学，对学校教育教学工作进行了全面、深入的教学视导。

首先，学校党总支书记刘都涛以《文化基因铸底蕴 四四方案辟新径》为题，向视导组汇报了学校的办学理念、管理架构、师资队伍建设、学生培养目标，以及学校在落实领导力提升年过程中的成功经验和创新做法。

随后，各学科教研员深入课堂，观摩常规教学，涵盖文化、艺术、体育、信息等各类学科。视导组重点关注教师教学常规落实、教学评一致性课堂设计、课堂教学的有效组织等情况。通过近距离观察，教研员们对学校结合枣庄新课堂达标和教学评一致教学理念升级“三维五环节”3.0版教学模式充分肯定，对教师严谨务实的教学作风和学生专注投入的学习状态给予了充分肯定。各学科教研员和全体教师分别座谈。教研员结合听课与资料查阅情况，既精准点评了课堂教学中的亮点与特色，也围绕中考命题趋势、复习课效率提升、校本教研深度等问题，给出了极具操作性的专业指导。教师们也就备考中的具体困惑积极求教，现场研讨氛围热烈。

视导组还细致查阅了学校教学管理、课程建设、教研活动、“五达标”材料等一系列过程性资料，全面检验了学校在教学常规落实与教育改革方面的举措与成效。

最后，刘念殿主任和程明进主任代表视导组，进行了集中反馈。结合当前教育教学改革新形势，特别是面临“九科省统考”的重大变化，两位主任给出了高屋建瓴的指导建议。他们强调，学校应进一步加强对“新课标、新中考、新考情”的深入研究，准确把脉改革方向。在复习备考中，要更加注重学科基础知识的全面巩固，强调知识在真实情境中的迁移与应用，推动教育理念从“育分”向“育人”深化，始终聚焦学生核心素养的全面发展，实现教育教学质量的绿色可持续提升。

学校党总支书记刘都涛代表学校对视导组的深入指导表示感谢，并郑重表态将认真梳理、充分吸收视导意见，立即着手整改优化，以此为契机推动学校教学管理与课堂实践再上新台阶。

此次视导既是对学校教学工作的一次全面检阅，也是一次推动内涵发展的宝贵机遇。学校表示将以此次视导为新的起点，深化反思，聚力前行，奋力谱写教育教学高质量发展的新篇章。（张俊刚）



按：12月25日，滕州市教育体育局教育科学研究所所长程明进，局教研室副主任、初中部主任刘念殿及各学科教研员一行13人到滕州市通盛路北辛中学，对学校教育教学工作进行了全面、深入的教学视导。刘都涛书记作了《文化基因铸底蕴 四四方案辟新径》的典型经验交流分享，受到了与会领导和老师们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

文化基因铸底蕴 四四方案辟新径

——滕州市北辛街道通盛路北辛中学教育教学改革纪实

刘都涛

一、革新评价标准：树立育人新导向

学校在深挖滕州文化内涵的基础上，提出了基于北辛文化核心精神的学校育人目标，培育“尚善、有礼、格物、维新”的新时代中学生。在“尚善”评价方面，学校关注学生日常的善行义举，无论是主动帮助同学，还是积极参与志愿服务活动，都会得到相应的积分奖励。“有礼”评价注重学生的文明礼仪表现，从课堂礼仪到校园社交礼仪，都有明确的规范和要求。“格物”评价鼓励学生勇于探索科学知识，积极参与各类科技创新活动。在学校举办的科技节上，学生们的创意发明层出不穷，展现出了非凡的创新能力。“维新”评价则着重考察学生在学习和生活中的创新意识和实践能力。学生们通过参与课题研究、创意设计等活动，不断挑战自我，突破常规。

二、打造主题园区：营造育人新环境

善园、礼园、墨园、班园，四大类主题园的建设，让主题园形成联盟态势，让建筑说话，让文化的生态环境感染陶冶，用直观的视觉文化构筑师生的现实家园，在求知、求美、求乐中受到潜移默化的启迪和教育，让滕州市通盛路北辛中学的校园充满了浓厚的文化氛围和育人气息。善园以“善”为主题，园内设置了善行事迹宣传栏、慈善捐赠角等区域。学生们在这里可以了解到古今中外的善行故事，感受善良的力量。礼园以“礼”为核心，通过展示传统礼仪文化、举办礼仪培训等活动，让学生在潜移默化中学习和传承文明礼仪。学校定期在这里组织文明礼仪比赛，学生们在比赛中不仅提升了自己的礼仪素养，还增强了团队协作能力。墨园以墨子“兼爱”“非攻”“尚贤”等思想为核心，通过园内的景观、建筑、展示内容等，向师生传达墨家的价值观，增强学生科技实践动手能力，培养学生的社会责任感和道德观念。班园以鲁班的生平事迹、发明创造及工匠精神为核心，通过园内的建筑、景观、展示厅等，全方位展示鲁班文化，让学生了解其在我国古代建筑、木工等领域的卓越贡献，增强文化自信。

三、创建特色学院：搭建育人新平台

通盛路北辛中学的前身是元代知州尚敏创设的“义塾”，取名性善书院，溯其渊源，学校重建性善书院。为传承滕州文化先贤叔孙通、墨子、鲁班的人文精神，又分别组建礼乐学院、墨子科学院和鲁班劳动实践学院，推动了文化育人目标落地生根。性善书院、礼乐学院、墨子科学院、鲁班劳动实践学院，四大类学院的成立，为学生提供了丰富多样的学习和发展平台。性善书院致力于传承和弘扬中华优秀传统文化中的“善”文化，开设了善文化讲座、经典诵读等课程。在这里，学生们深入学习善的内涵，培养善良、正直的品质。礼乐学院以传承和发展礼乐文化为己任，开设了礼仪培训、音乐鉴赏、舞蹈表演等课程。学生们在学习礼乐文化的过程中，提升了自身的文化素养和艺术修养。墨子科学院聚焦科技创新教育，为学生提供了丰富的科创资源和实践机会。滕州是历史上有名的木工巧匠，被称为木工的“祖师爷”的鲁班故里，学校以鲁班命名的鲁班劳动实践学院主要通过劳动实践活动培养青少年的创造能力和工匠精神。鲁班劳动实践学院注重培养学生的劳动实践能力和创新精神，开设了木工制作、手工编织、农业种植等课程，开发“鲁艺坊”主题实践项目。

四、开发精品课程：丰富育人新内涵

守教育本真，育时代新人。依托四大特色学院，学校开发了善系列课程、礼乐课程、科创类课程、劳动实践课程等一系列精品课程。善系列课程围绕“善”文化展开，有以下内容：传统文化、经典诵读、以史为镜、社区服务、重阳敬老……通过故事讲解、案例分析、实践活动等形式，培养学生的善良品质和社会责任感。礼乐课程将传统礼乐文化与现代教育理念相结合，通过理论学习和实践体验，让学生感受礼乐文化的魅力，提升文化素养和艺术修养。开设了礼仪课程、话剧考察、戏曲课程、器乐课程、声乐课程、传媒课程等。科创类课程注重培养学生的创新思维和实践能力，通过项目式学习、探究式学习等方式，引导学生解决实际问题。设有科技馆课程、编程课程、无人机课程、创客课程、3D打印课程等。劳动实践课程让学生走出教室，走进劳动实践基地，亲身体验劳动的过程。开设有服装设计课程、木工课程、面点课程、七巧板课程、泥塑课程……在劳动实践中，学生们学会了设计、手工制作等技能，培养了艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神。

“扎根中国大地办教育是学校的责任，‘四四方案’是对教育教学改革的一次大胆探索和实践，也是落实国家‘五育并举’要求、培养创新型人才的具体实践，为广大师生缔造了一个蕴历史于当今、化无形为有形的高能“幸福场。”校长朱琦介绍说。

“新时代教育正经历从知识本位向素养本位的深刻变革。”刘都涛表示，滕州市通盛路北辛中学将植根于滕州丰厚的历史文化，不断汲取中华优秀传统文化的营养，以别出心裁的教育智慧，守正创新，培根铸魂，不断探索创新育人新路径，培养更多具有创新精神、实践能力和社会责任感的新时代人才。

送教联研暖意融 携手共进促成长

——局教研室小学部开展滨湖·姜屯·大坞协同发展联研活动



为进一步深化课堂教学研究，切实助力乡村教育质量提升，12月25日上午，局教研室小学部开展滨湖·姜屯·大坞协同发展联研活动。教研室义务教育段劳动教研员李琳琳参加活动。活动进行了课例展评与专题讲座。围绕新课标下课堂有效性提升策略展开分享，如何规范撰写科学单元学历史案，核心素养导向的单元教学实践探索等进行了研讨与交流。送教教师为参会教师答疑解惑、助力教学，引发了热烈的交流与思考。此次联研送教助研活动，

不仅为三镇教师搭建了高效交流的平台，更通过精准对接教学需求、多维传递先进理念，为乡村教育质量提升注入强劲动力。（李琳琳）

深研教学规律 赋能拔尖创新

——教研室深入市第一中学腾云部开展专项调研

为进一步探索新时代基础教育拔尖创新人才早期培养的有效路径，优化高中阶段优质教育资源的教学策略，近日，市教体局教研室组织高中部各学科教研员赴市第一中学腾云部开展教学专项调研活动。本次调研聚焦“新课程、新教材、新高考”背景下，高质量教学体系的构建与学生高阶思维能力的培养。调研团队深入课堂，进行了全覆盖、沉浸式听课观摩。调研重点关注课堂教学内容的深度与广度、教学方法的启发性与互动性、学生思维活动的品质与参与度。与任课教师进行一对一细致交流，从课程设计理念、知识结构搭建、关键能力点拨、学科素养落地等维度展开探讨，既肯定了教师在激发学生探究欲望、整合跨学科知识、设计开放性议题等方面的有效尝试，也中肯地提出了优化教学环节、精准把控节奏、进一步释放学生自主性的建议。（刘进君）



互鉴互进 共话发展

——淄川区教体局考察团来市三中、五中参观交流



12月19日，淄博市淄川区教体局考察团来我市三中、五中开展交流研讨活动。市教体局教研室高中英语教研员翟文文参加活动。考察团一行深入教学一线，走进三个年级、多个学科的常态课堂进行实地观摩。考察团成员对我市教师扎实的专业素养、学生积极的学习状态以及课堂教学的实效性给予了充分肯定。围绕日常教学管理、集体备课机制、学情分析与重难点突破等议题展开深入交流，分享实践中的有效做法与创新经验，在交流中碰撞思想、凝聚共识。此次观摩交流活动，不仅充分展示了我市高中学校在教研、学科建设、课程发展等方面的显著成效，也搭建了互学互鉴、共同提升的良好平台。下一步，我市持续深化教育教学改革，加强与兄弟地区的沟通合作，携手共进，助力教育事业高质量发展。（翟文文）

下周工作早知道

1. 义务段指导命制期末考试试题。
2. 高中段参加枣庄市期末考试命题。
3. 初中段指导学校筹备期末考试相关工作。
4. 高中段到一中腾云部和部分高中学校教学视导。
5. 教科所承办2022年枣庄市基础教育和思政教改项目结项市级论证会议。