

教师怎样走出这7个认知误区

于洁

教书多年，我曾在认知的迷雾中徘徊，一些错误观念如阴霾般遮蔽了育人的朗朗晴空。回首望去，这些误区或隐匿于日常的教学细节中，或潜藏于教育理念的深层架构里。

1. “师讲皆记”之谬。课堂上，教师滔滔不绝，将知识如倒豆子般倾洒而出，自认为已将精华尽授，却未曾考量学生的接受能力与个体差异。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学生的学习并非被动的吸纳，而是需要主动的思考与实践，仅依靠教师单方面讲授，难以使知识深入其心。从我讲得精彩，到学生学得精彩，这个转型的过程对老师而言是有点“痛苦”的，但对学生的学习有极大的好处。

2. “一遍全会”之幻。每个学生的学习节奏不同、基础各异，“欲速则不达”，这种急于求成的心态只会让教学效果大打折扣。我曾在一个学生成绩普遍较好的学校工作。当时，我做过一个实验：某个单元的词语和古诗句默写，我只是带他们复习一遍，没有任何试默，就直接考了一下，结果学生的成绩并不理想。你看，即使是成绩较好的学生，没有几遍“炒冷饭”式的复习，学习效果也会不理想，更何况那些成绩暂时落后的学生呢？只有正视学生的差异，耐心地反复讲解难点、要点，才能使学生在逐步积累中实现知识的内化。

3. “分数即能”之偏。当老师久了，很容易把分数视为衡量学生能力的主要标准，误以为考分高者则优、低者则劣。假如两个学生都没有做作业，对于其中成绩较好的学生，我们可能会认为他是真的忘记了；而对于成绩暂时落后的学生，我们可能认定这是他的“老赖”行为。有时候，我们也会把分数和品行联系起来，认为分数高的学生把心思都用在上了，不太可能干坏事；而分数暂时较低的学生学习态度不端正，心思都用在别的地方了。这种判断很多时候和事实相悖。教育不是给学生早早下结论，而是朝夕相处、时时帮助。德智体美劳全面发展，智只是人生中的一个部分，不是全部。

4. “严教必优”之误。“严师出高徒”，这句古训我也曾奉为圭臬，认为对学生越严厉，教育教学成果就越显著。然而，过度的严厉可能压抑学生的个性，扼杀其学习的积极性，导致其产生逆反心理。“随风潜入夜，润物细无声。”教育应是春风化雨般的滋养，而非狂风暴雨般的侵袭。后来，我终于明白，在教学中必须把握严格与关爱的尺度，在规则与温情中寻找平衡。

5. “整齐划一”之罔。每个学生都是独一无二的个体，有不同的天赋、兴趣与学习风格。我们希望学生刻苦努力，为他们自己争得好的前途。如果老师功利地把读书与前途联系起来，那么学生就能轻松破了这个局：我只想要一个普普通通的前途。世界上没有两片相同的树叶，教育也不应将学生塑造为千篇一律的模样。我们要接纳每个学生的长处和短处，期待他们未来都能在自己擅长的领域绽放光彩。

6. “闭门造车”之愚。教育不应是孤立的个体，在信息快速流通的时代，故步自封只会让教育教学陷入僵化与落后。同一个问题，你有你的方法，我有我的念头，大家分享的主意像超市货架上的物品一样琳琅满目，很多时候都让我急着想要拿到自己的班里尝试。这种源头活水不断涌来的感觉，真好。我们要在交流融合中不断更新自己的教育知识库，为教育源源不断地注入活力。

7. “短效功利”之隘。教育是一项长期的事业，短视行为如同揠苗助长，虽可能一时收效，却有损学生的可持续发展根基。可能我们五次三番地教育学生，却发现学生还是毫无进步；可能我们耐心地反复讲解，却发现学生还是屡教不改。于是，我们的心理防线渐渐崩溃，开始怀疑自己的能力，也渐渐失去了坚持育人的勇气和行动。教书时间久了，我发现，曾经暂时落后的学生，在毕业后也可以很有出息。这足以让我们明白：等待一朵花开，真的需要有足够的时间和耐心。当然，开花固然好，但成树成草也都很好。教育是森林的样子，各美其美，美美与共。学生有学生的人生路，一切结论都还为时过早。

教育之路，漫漫修远，当以明烛照亮认知的暗隅。教师如舟，学生如水，唯有破除错误观念之礁，方能于教育的沧海中破浪前行。

(摘自公众号：中国教师报)

本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2026年1月23日 星期五 2025—2026第16期(总第449期)滕州市教育事业发展研究中心主办

以“乐考”促“乐教”“乐学” 推动育人方式深度变革

——滕州市小学一、二年级“乐考”视导工作纪实



为深入贯彻省市文件精神，进一步落实“双减”政策，以考试评价改革推动课程教学改革，促进学生全面发展，滕州市各小学积极开展一、二年级“乐考”测评活动。1月21日-22日，滕州市教育和体育局党组成员、副局长张厚德带队，市教育体育局教研室副主任、小学部主任齐国艳及各科教研员走进实验小学荆河路校区、荆泉学校、文化路实验小学、鲍沟镇中心小学等十余所小学“乐考”现场，全方位、多角度了解各校“乐考”工作。

据悉，本月初，局教研室对全市小学提交的157份“乐考”方案进行了全面收集与梳理。绝大多数学校高度重视，聚焦“减负、增趣、提质”的核心目标，依据课标、教材及学情，精心设计测评内容，积极优化组织形式，体现了从“纸笔测试”到“情境评价”的积极转变。

在“乐考”现场，各学校注重情境的真实性与任务的综合性，将语文、数学、艺术、体育、劳动、科学等多学科知识与能力考查，有机融入“传统文化节”“闯关游园”“跟着课本去旅行”等贴近学生生活与兴趣的主题中。学生在完成连贯、有趣的情境任务过程中，自然而然地运用所学解决问题，表达能力、运算能力、动手能力、协作精神与创新思维得到了立体化的展示与评价。

视导组与各校领导、骨干教师进行了集中座谈与反馈交流，对各校在“乐考”工作中展现出的创新意识、实践精神和以生为本的评价理念予以高度评价。针对视导中发现的共性问题与未来发展方向，视导组提出了明确的指导性意见和要求：

第一，深化认识，把握“乐考”本质，推动“教—学—评”一体化改革。“乐考”核心在于通过评价方式的变革，倒逼课堂教学方式、学生学习方式的根本转变。各学校，尤其是骨干龙头学校，要加强反思总结，积极开展校本研训、区域教研、案例分享，着力提升“乐考”命题与活动设计的科学性、教育性和有效性。要积极探索“乐考”评价结果与教师教学述评有机结合的机制，使评价真正成为促进学生学习、改进教师教学、优化课程实施的强劲动力，实现以“乐考”推动“乐教”“乐学”“乐研”的良性循环。第二，加强研发，构建科学规范、可推广的评价工具箱。局教研室及镇街学区（联区）小学教研室、学校教导处要加大“乐考”优秀案例和评价量规的研发力度，适时组织优秀方案和案例评选，着力打造一批“学科覆盖全面、核心素养指向明确、情境设计有趣味、评价标准清晰、操作简便易行、易于迁移推广”的典型范例和测评工具，促进“乐考”工作的均衡发展 with 整体提升。第三，优化创新，探索技术赋能、高效便捷的“乐考”新形态。视导组指出，在确保评价育人导向的前提下，鼓励各校进一步优化“乐考”的组织流程，使其更加规范、严密、高效。要积极探索现代信息技术在“乐考”中的应用，研发便捷的“乐考”组织管理平台或工具，减轻教师负担，提高评价效率。通过技术赋能，为“乐考”注入新活力，开拓新模式，使其更好地服务于学生全面发展。

此次视导，不仅是对全市小学“乐考”改革成效的一次集中检阅，更是对下一步深化改革、持续创新的有力推动。全市各小学将以此次视导为契机，持续深化评价改革，让“乐考”真正成为激活学生潜能、引领教学变革、提升育人质量的核心引擎。（李琳琳）

按：1月22日，滕州市教育和体育局党组成员、副局长张厚德带队，市教育体育局教研室副主任、小学部主任齐国艳及各科教研员到滕州市文化路实验小学视导“乐考”工作。学校副校长张建芳带领低年级教师们设计的《我们的新年这样过——跟着书本去旅行》乐考案例，受到了视导组的一致好评。现将案例刊发于此，供大家学习借鉴。

我们的新年这样过——跟着书本去旅行

张建芳

我校坚持“让每个生命都绽放精彩”的教育理想，将培养“健康的人、活跃的人、出类拔萃的人、通达事理的人”作为目标，让学生全面而有个性地发展。学校依托“格物”特色课程体系，改变教与学的方法，旨在构建适合学生终身发展和社会发展需要的课程体系，把立德树人根本任务落到实处。

一、案例背景

基于“博悟赋能”校本教育思想，借助“跨学科学习实践”校本探索平台，贴近低年级学生年龄特点，精心解读各学科核心素养要求及低年级国家课程和校本课程内容，精心设计展评情境，打破检测知识内容的评价局限，着眼于学生运用多学科知识解决具体问题，实现学科融合，提升学生素养。

二、测评依据

(一)育人是课程的本体价值。1.坚持全面发展，育人为本。2.聚焦核心素养，面向未来。3.加强课程综合，注重关联。4.变革育人方式，突出实践。

(二)立足学科融合，提升核心素养。1.各学科《义务教育课程标准》中对跨学科学习都有明确描述，《义务教育课程方案》也明确规定各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。2.《义务教育数学课程标准(2022年版)》29次提到“跨学科”，36次提到“项目学习”，表明2022年版数学课标对学科间的关联、课程的综合性与实践性的关注度更高。各地对跨学科主题学习设计与操作花样繁多，莫衷一是。

(三)各学科课程标准低年级具体目标要求。

语文学科：1.留心公共场所等真实社会场景中的文字，尝试认识标牌、图示、简单的说明性文字中的常用汉字；借助汉语拼音认读汉字，借助学过的偏旁部首推测字音字义，愿意向他人说出自己的猜想；遇到不认识的字，主动向他人请教。2.乐于表达自己的想法，遵守规则，主动合作，积极参与讨论，把自己的想法说清楚。3.留心观察周围事物，对写话有兴趣。喜欢阅读图画书、儿歌、童话、寓言等，在阅读过程中能根据提示提取文本的显性信息。愿意向他人讲述读过的故事，乐于向他人展示自己的作品。在跨学科学习和探究活动中有好奇心和求知欲，喜欢观察、提问，能用自己喜欢的方式呈现学习所得。

数学学科：1.经历简单的数的抽象过程，能进行简单的整数四则运算，形成初步的数感、符号意识和运算能力。2.能辨认简单的立体图形和平面图形，认识长方形和正方形的特征，体验物体长度的测量过程，认识常见的长度单位，形成初步的量感和空间观念。3.在主题活动中认识基本方向，尝试用数学方法解决问题，积累数学活动经验，形成初步的应用意识。4.了解数学可以描述生活中的一些现象，感受数学与生活有密切联系，感受数学美。能倾听他人的意见，尝试对他人的想法提出建议。

艺术学科：【唱游·音乐】能积极参与演唱、演奏、歌表演、律动、音乐游戏、舞蹈、戏剧表演等艺术活动，积累实践经验，享受艺术表现的乐趣，在各种艺术实践中初步建立规则意识和合作意识；能体验音乐的情绪与情感，感知音乐的艺术形象，对音乐产生兴趣。在音乐体验中唤起爱党、爱国、爱家乡的情感，初步具有乐观的态度以及对身边人的友爱之情。【造型·美术】能使用不同的工具、材料和媒介，按照自己的想法，以平面、立体或动态等表现形式表达所见所闻、所感所想；学会从外观和使用功能等方面了解物品的特点，能针对某件物品的设计提出自己的改进意见，进行装饰和美化，初步形成设计意识。

三、测评情境

1.情境主题：“我们的新年这样过——跟着书本去旅行”

2.情境描述：春节，是中国人庆祝传统新年的社会实践，在传承发展中承载了丰厚的历史文化底蕴，随着2024年12月4日春节申遗成功，也充分彰显出中华优秀传统文化的全球影响力和独特魅力。春节作为中华民族最重要的传统节日，其各种习俗，如贴春联、年夜饭、看春晚等等早已深入镌刻在每个中国人的基因，流淌于每个中国人的记忆。而随着经济发展以及人民生活水平的不断提高，越来越多的中国人选择将“假期旅行”作为新的春节习俗，这也成为一种崭新的“春节仪式感”。

本次乐考以“我们的春节这样过——跟着书本去旅行”为主题，班级学习小组化身旅行团，通过独特的“旅行”情境及任务设计，融合语文、数学、劳动、科学、道德与法治等全学科学习，针对低年级学生年龄特点和认知水平，在真实情境中设置丰富多样的表现性评价活动，以团队合作、游戏闯关的方式检测学生学科知识掌握情况及知识运用能力，为孩子营造一种轻松愉悦、别开生面的“旅行”氛围，让孩子们走出书本，迈向广阔世界，一起到现实世界中寻找更多的链接，提升综合素养。

播撒心灵阳光 滋养健康青春

——枣庄市小学心理健康教育优质课评选在荆河街道河阳路小学举行



为持续推动全市中小学新课堂达标活动深入开展，提高心理健康教育课堂教学水平，1月13日-14日，枣庄市小学心理健康教育新课堂达标优质课评选活动在市荆河街道河阳路小学举行。枣庄市教科院家校合作和心理教育研究中心主任刘珉、副主任丁晓丹及全市小学150余名心理健康教育任课教师参加活动。参赛教师精心构思教学设计，通过情境创设、活动体验、角色扮演、小组合作等多元教学形式，引导学生主动探索内心世界，掌握实用的心理调适方法。

课堂紧扣学生心理发展特点与核心素养，以心灵为基、以学生为本，在情绪觉察、关系构建、自我探索的过程中，彰显了心理健康教育的温度与深度。(杜光)

心育花开 芬芳满园

——枣庄市初中心理健康教育优质课评选活动圆满落幕

1月14日-15日，2026年枣庄市初中心理健康教育优质课评选活动在市育才中学举办。枣庄市教科院家校合作和心理教育研究中心主任刘珉、副主任丁晓丹指导活动。参赛教师同台竞技，紧密围绕不同学段学生的心理发展特点与实际需求，选取了情绪管理、压力应对、人际交往、生涯启蒙、生命教育、学习动力等核心主题。运用心理游戏、角色扮演、情景模拟、艺术表达、正念练习、小组辩论等多种形式，创设了安全、开放、温暖的课堂氛围。此次心理健康优质课展示交流活动，成功搭建了区域心理健康教育工作者学习、交流、展示的高端平台。它像一缕和煦的春风，吹开了心育田野的繁花。(杜光)



聚焦成果提炼 规范结项流程

——枣庄市教育科学规划课题结项工作培训会举行



为切实提升全市教育科研课题结题质量，促进教育科研工作高质量发展，1月21日，枣庄市教育科学规划和教育教学研究课题结项工作专题培训会在北辛街道杏花村小学成功举办。市教育体育局教科所所长程明进出席会议。教科所杜光介绍了课题结题材料的规范标准与完整要求，解析了结题鉴定流程中的关键节点，并对常见问题提出建议。程明进对各课题组在教育科研工作中付出的辛勤努力表示充分肯定。他强调各课题组要深入领会培训内容，严格遵循结题规范，确保高质量完成结题任务，切实将研究成果转化为推动枣庄市教育改革与发展的实际动力。此次培训不仅是一次专业技能的提升，更是教育科研精神的凝聚与传承。(杜光)

下周工作早知道

1. 义务段指导学校组织期末考试并巡考。
2. 高中部到一中腾云部教学视导。
3. 高中部参加枣庄市期末命题工作。
4. 高中部指导部分学校期末复习。
5. 教科所整理上交2023年枣庄市教育科学规划课题和申请延期的2023年枣庄市教育教学研究课题结题材料。