

作业要从负担走向赋能

叶芳 詹智梅

当前，深化基础教育改革进入攻坚阶段，作业质量直接关系“双减”成效与学生核心素养发展。作业结构不均衡、创新不足、评价单一等问题，仅靠“减量”已难以实现“提质增效”。为此，武汉市洪山区构建相关作业模型，以设计基准和实施路径为双轮驱动，依托“三维四级”评价形成闭环，推动作业从“负担”转向“素养支点”，为区域教育改革提供实践样本。

一、原则重构，让作业有章可循。以课程标准与核心素养为依据，通过多轮行动研究，形成指导全区作业改革的几条基准，成为各校作业审查、公示与督导的统一尺度。

基准1：目的性——锚定核心素养的达成。学校作业设计对标学科核心素养，服务于明确的育人指向。

基准2：科学性——以数据驱动实现精准控量与提质。学校实行“控总量、控峰值、控时段”三控管理，确保难度处于学生“跳一跳，够得着”的合理区间。

基准3：分层性——动态流动保障每个学生的成长权。学校构建“基础巩固—能力提升—探究拓展”作业体系，配套动态评价与流动机制。

二、策略创新，重塑作业生态。为确保基准有效落地，系统规划并实施了多条操作性路径，从多维度系统推进，构建了区域作业新生态。

路径1：总量控制——刚性约束与弹性疏导相结合。学校将作业总量管控作为刚性底线，严格执行年级、学科、班级三级日均时长上限，实行学科协调、班级统筹、校内公示及云端追踪机制。同时，设立每周“无作业日”，以“素养任务单”替代传统作业。

路径2：一体化链条——实现教学评一致性。学校构建以“单元大任务”为主轴的“课前·课中·课后”一体化链条，系统设计预习单、课中学习单、课后分层作业及长周期项目，并共享统一评价量规。

路径3：项目化学习——以真实任务培育综合素养。学校突破学科壁垒，以真实情境驱动、复杂任务挑战和公开成果导向等方式，培养学生解决真实问题的能力。

路径4：技术赋能——让AI成为因材施教的“智慧脑”。学校构建“数据诊断—智能推送—多元评价”闭环，区级平台搭建“作业云超市”，AI基于数据推送个性化练习。

三标准共建，“三维四级”评价模型。洪山区在实践中凝练并广泛应用“三维四级”作业质量评价模型。“三维”指目标适切、内容科学、评价多元，“四级”为“优秀—良好—合格—待改进”。该模型推动评价从经验判断走向科学诊断，实现“以评促建、以评促优”。

维度1：目标适切——确保作业与核心素养同频共振。该维度关注作业目标是否精准对接学科核心素养，支撑课程目标落地。以英语学科为例，将语言能力、文化意识等要点转化为四级可操作标准。

维度2：内容科学——基于数据实证实现难度与负荷调控。学校强调作业难度、容量要匹配学生认知水平，遵循“最近发展区”原理。同时，严格执行“难度梯度7:2:1”和“书面总时长≤30分钟”标准，并依托云平台可视化监控。

维度3：评价多元——从单向评判走向多主体成长导航。学校将评价功能从“判定等级”转为“促进成长”，构建AI、自己、同伴、教师、家长等多主体参与，量化与质性并重的评价生态。

总之，相关模式破解了作业难题，成为促教学、促成长、促协同的支点。

（摘自《中国教师报》2026年3月11日第12版）

本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2026年3月13日 星期五 2025—2026第19期（总第452期）滕州市教育发展研究中心主办

聚力述评改革 擘画课程新篇

——全市小学教师教学述评专题论坛暨小学“课程领导力提升年”推进会召开



为贯彻落实全市教科研工作会议精神，安排部署2026年小学教科研工作，同步推进教师教学述评研究与“课程领导力提升年”主题活动。3月12日，全市小学教师教学述评专题论坛暨小学“课程领导力提升年”推进会在滕州市北辛街道杏花村小学召开。局教研室小学教研员，各镇街学区（联区）业务主任（指导员）、教研室主任，全市小学业务校长参加会议。本次会议由局教研室教研员崔萍主持。

本次会议共两个阶段。

小学教师教学述评专题论坛阶段，来自滕州市实验小学南校、第二实验小学新校、龙泉实验学校、大坞镇中心小学、北辛街道杏花村小学的五位业务校长围绕教学述评实践作专题发言，分享典型经验和创新做法。与会专家田雁领校长对各位业务校长的专题发言进行精准点评，层层剖析教学述评实践中的关键点，进一步深化了参会教师对述评改革的理解与认知。局教研室教研员李琳琳对本次论坛活动进行全面总结，从活动开展初衷、活动组织过程、亮点分析与共性不足等方面进行系统梳理，并结合小学教学工作实际提出了今后的工作建议。

“课程领导力提升年”专题推进阶段，局教研室教研员尹玉刚对2025年全市小学教学质量监测成绩进行了全面系统的分析，既肯定了各学校在教学质量提升方面取得的成效，也指出了当前教学中存在的短板和薄弱环节。

滕州市教育和体育局教学研究室副主任、小学部主任齐国艳围绕新学期小学教学教研工作作系统部署。讲话紧扣“坚持两个原则、紧扣两大抓手，用好双轮驱动，优化三维评价”的核心要点，系统阐释了新学年教学教研的目标任务与实践路径。她强调，各学校要以教学述评改革为重要抓手，以课程建设为坚实支撑，深耕课堂、聚力攻坚，持续推动全市小学教育教学质量整体提升。

此次会议的成功召开，为全市小学教科研工作明确了方向、凝聚了共识、夯实了举措，标志着我市小学教师教学述评研究与“课程领导力提升年”主题活动迈入纵深推进、落地见效的新阶段。下一步，市教育发展研究中心将持续强化专业引领与精准服务，常态化跟进各校实践推进情况，引导全市小学以教学述评改革为突破口，以课程领导力提升为核心抓手，在实践中探索、在探索中创新、在创新中提升，不断破解教学发展难题，持续厚植教育教学质量提升根基，为全市小学教育高质量发展注入强劲动能。（李琳琳）



按：为贯彻落实上级工作会议精神，部署新学年教育教学工作，推动教育教学质量进一步提升，2026年全市教科研暨学校体育工作会议于2月28日上午在市实验小学大同校区圆满落幕。北辛中学党总支书记韩典华在会上作了《聚力教学提质效 精准赋能启新程》的典型经验交流分享，受到了与会领导和老师们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

聚力教学提质效 精准赋能启新程

北辛街道北辛中学 韩典华

北辛中学始终锚定教育高质量发展核心目标，严格贯彻两级市局教育教学工作会议精神，紧扣“鼎盛北辛”办学愿景，以“课程领导力提升年”和“五个一”新课堂达标活动为抓手，精准实施“四提四优”八大工程，全方位推动学校教科研工作向标准化、精品化、示范化迈进。

一、构建立体化课程体系，以“五育融合”夯实育人根基

学校以2022年版义务教育国家课程方案为根本遵循，立足区域文化特色与学生发展需求，构建起“五育融合”的123465育人课程体系。

1. 系统规划课程图谱，实现素养导向的课程重构。学校凝练形成“一核双养三联四案六声五育”的123465育人课程体系：以“立德树人”为核心，打造“养心、养慧”双养课程体系；构筑家校社三方联动教联体，形成协同育人合力；开设善文化、礼乐、劳动、科创四类特色课程，丰富课程内涵；落地“六声教育”育人理念，推动五育深度融合、全面落地。

2. 深耕校本特色课程，搭建多元发展的育人平台。学校深挖北辛文化、科圣墨子等区域优质教育资源，构建“五维育人”校本课程体系，开设德育浸润、智育启智、体育强身、美育润心、劳育砺行五大校本课程模块，实现国家课程校本化、校本课程特色化。依托“三创十赛”“有礼少年”“社团超市”“辛苗工程”“科技节”等多元化活动载体，为学生搭建个性化、阶梯式发展平台，促进学生德智体美劳全面发展。

二、打造学为中心生态课堂，以课堂改革驱动育人变革

构建“学为中心”的生态课堂体系，从目标定位、过程设计、评价优化三个维度精准发力，推动课堂教学从“知识传授”向“素养培育”转型，实现教学与育人的双重变革。

1. 精准锚定学习目标，强化素养培育的靶向性。学校引导全体教师牢固树立“以生为本”的教学理念，对标新中考，将学科核心素养细化为可操作、可观察、可测量的阶段性学习目标，精心编写课时、单元、跨学科主题学习学历史案，确保课堂教学目标明确、靶向精准。同时，大力推进数字化课程资源建设，搭建校级教学资源库，实现教学资源的共建共享、互联互通。

2. 创新优化学习过程，激活课堂教学的内生力。学校坚持“自主探究、互助促学”的课堂育人范式，创新落地“学为中心1456”课堂教学模式：坚守“学为中心”1个核心，将其贯穿课前预学、课内自学、课中研学、课后续学4条路径；落实感悟导入、自主探究、互助促学、达标训练、拓展提升5大课堂环节；践行“目标设定有学情、自主预习有发现、问题研究有活动、合作学习有探究、梳理消化有整合、迁移训练有实践”的评价6步6有要求。

3. 构建多元评价体系，提升学生成长的赋能性。学校积极探索素养导向的学生评价改革，构建“过程性评价+结果性评价”的多元化评价体系，通过课堂观察、成长档案、学业述评等方式，全程记录学生学习过程与成长轨迹；通过优化考试内容、建立成绩比对模型、实施增值评价等方式，客观精准评价学生学业水平。

三、构建协同化教研生态，以教研创新助力质量提升

1. 重构三级教研体系，形成闭环式教研机制。构建“学科教研组+年级备课组+专题研究小组”三级教研组织体系，明确各层级教研职责与研究重点。

2. 创新教研实践范式，提升教研工作的实效性。建立“校级核心教研+年级主题教研+学科常态教研”三级教研训体系；推行“四课三题”抓手式教研，确保教研围绕真实教学问题展开；引入主题式磨课、跨学科备课、大单元授课等多元教研形式，提升教研实效；探索AI赋能教研新模式，推动教研工作、向“科学实证”转型。

3. 整合内外教研资源，实现教研资源的共建共享。升级“青蓝工程”，建立师徒结对长效机制，实现新老教师经验传承与创新探索的智慧碰撞。建强名师工作室，充分发挥名师传帮带、引领辐射作用；搭建区域交流平台，为区域教师提供近距离交流、深层次研讨的平台；深化校际教研合作，与市内外12所学校开展跨校学科教研。

四、锻造专业化教师队伍，以师资建设筑牢强校之基

1. 实施分层精准培育，建强“四支队伍”梯队。将教师队伍分为党员干部、班主任、学科教师、青年教师四类，实施精准化、差异化培育。

2. 坚持研训一体模式，强化专业引领与实践。采用“培训+教研+竞赛”三结合的教师培养模式，激活老教师的教学经验优势，用好骨干教师的多面手作用，培育青年教师成长为新时代骨干教师。

3. 完善激励赋能机制，增强教师职业幸福感。建立“师德为先、实绩为重、多元评价”的教师考核评价体系，将教师的教研贡献、课堂达标等级、微课题研究、学生辅导成果等纳入绩效考核与职称评聘，树立重实绩、重实干、重创新的鲜明导向。

教学视导明方向 精准把脉备高考

——枣庄市教科院来我市开展高三专项督导活动



为进一步深化教育教学改革，提升课堂教学质量，加强对高三后期复习备考指导，3月11日-13日，枣庄市教科院院长单波带领高中部各科教研员对我市第一中学和第二中学进行高三专项督导，市教体局教研室主任赵西耕及高中组教研员全程陪同调研。调研组深入教学一线，随机听取各学科常态课，对原生态课堂教学进行了全方位听诊把脉。与授课教师及教研组全体成员进行了面

对面评课议课交流。从教学理念、教材处理、教学方法、课堂评价以及核心素养的落实等多个维度，对课堂教学进行了细致入里点评。教科院副院长杨立新认为我市高中学校教学管理严谨有序，教师队伍敬业勤恳，学生风貌积极向上，课堂教学改革见成效。同时就高效课堂建设、教师队伍高阶培养、特色课程体系构建等方面提出了建设性意见和建议。（刘进君）

研思新教材 赋能新课堂

——我市组织参加山东省2026年青岛版小学数学、科学新教材线上培训活动

为深入贯彻落实义务教育阶段小学数学、科学课程标准，助力教师精准把握新修订教材的编写理念与教学方向，全面提升课堂教学质量与育人水平，3月9日至10日，滕州市2026年春季学期青岛版小学数学、科学新教材培训顺利举行。本次培训由市教育局教研室教研员仇光伟、崔萍组织，相关年级骨干教师参加。培训聚焦教材编写的内在逻辑，深入解读单元页的设计意图与育人价值，既厘清知识体系的纵向关联，又明确核心素养的落实路径，并结合学生认知特点提供切实可行的教学策略，使教材解读既有理论深度，又有实践指导意义。（崔萍）



精准研判明方向 凝心聚力提质效

——2026年全市教科研工作会议初中推进会召开



3月12日上午，2026年全市教科研工作会议初中推进会在通盛路北辛中学召开。全市各初中学校业务校长、各年级分管校长或级部主任，教导处主任、教科室主任以及教研室全体初中教研员参加会议。与会人员现场观摩了地理、历史、化学学科的教研活动及“名师大讲堂”。会上，局教研室副主任、初中部主任刘念殿详细解读了《2026年全市中小学教科研工作要点》，并对本学期重点工作作出安排。局教研室副主任程明进作总结讲话，他全面回顾了全市初中教学取得的成效，深入分析了当前教学发展的重点方向，并对后续工作作出系统部署。此次会议既是一次教学成果的展示与交流，也是一次教学思路的碰撞与凝聚，为全市初中教学工作指明了方向。（耿欣）

下周工作早知道

1. 高中段筹备并召开全市教科研工作会议高中推进会。
2. 各学科筹备并召开学科研讨会。
3. 各学科征集国家中小学智慧教育平台习题资源并上报。
4. 各学段评选“枣·悦读”校园主题读书及征文并上报。
5. 教科所整理2025年科学规划课题县级申报材料。