

在形简意深中回归课堂的质朴

刘忠伟

反思课堂，我们会发现有的课堂面面俱到、烦琐复杂，学生的学习如同走马观花，学习效果浅尝辄止。课堂看似热闹，实际上却失去了本真。也有过度简化的课堂，课堂单调乏味，过程简单。

真正走进学生内心的课堂，需要教师在纷繁复杂的教学选择中实现形式与内涵的协调统一，既要避免形式堆砌，让过程不显复杂，又要真正触及内容本质，在形简意深中回归课堂的质朴。

形式简而有度，在去繁就简中呈现课堂的朴实。著名学者季羨林曾谈到自己喜欢的艺术风格，“淳朴恬澹，本色天然，外表平易，秀色内涵”。看似平易却内涵丰厚的美学境界，对课堂教学也有着同样的启发：外表平易，看似朴素，内涵丰厚，看似朴实，实则自然丰盈。好课，并不是追求华丽的形式，而是在朴素中蕴含深刻。

课堂外表朴素，体现在结构简而有度，并不是减少环节变得简单，而是去繁就简凸显清晰的主线。课堂外表朴素，体现在内容简而有度，并不意味着内容过于简单，恰恰相反，正因为结构简约，更能聚焦内容本质。课堂外表朴素，还体现在表达简而有度，教师在简洁的语言表达、朴实的问题表述中开启学生思考的大门，每一个问题的表达都指向引领学生在“山重水复”中抵达“柳暗花明”的深刻思考，直击内容本质，让学习活动自然发生，走向学习的深处。

当结构、内容、表达等方面回归适度时，课堂会呈现质朴气质。而朴实的课堂犹如“清水出芙蓉，天然去雕饰”，清新脱俗。它不靠华丽的形式吸引人，而是依靠朴素内容本身给学生带来深刻的思考，并在深度参与中获得丰富的学习体验。

意境深而有质，在大道至简中抵达课堂的本质。好的课堂应该追求“大道至简”的教学境界，把复杂变得简约，把华丽变得朴实，抵达课堂的本质。意深，在朴实之中追求教学通透，体现在理解的层次、思维的进阶和体验的深度中。理解需要通达知识本质。学生仅仅知道“知识是什么”，而不理解“为什么”是不够的，学习仍是浅尝辄止。以“认识周长”为例，学生不能仅停留在周长定义的理解上，还要在“描边线”“测周长”“尺规作图认识周长”的过程中，认识运动不变性和有限可加性，形成对量感的认识，为后续理解度量一致性下的圆的周长，图形面积、体积打下良好的基础。随着理解不断深入，内容不断深化，学生在前和后、深和浅的融会贯通中实现迁移和运用，形成结构化的整体理解。

思维需要经历不断进阶。课堂从学生已有的认知基础出发，经历真正的探究过程。《认识小数》一课，学生在生活中初识小数，激活生活经验，借助多元模型操作与表征认识小数，在数轴等图形上深化认识，在比较与内化中建构体系。学生通过从直观感知到操作体验再到本质抽象、理解建构和迁移应用中递进式的任务，实现思维的逐步进阶。

学习需要成为真实的经历。课堂的深度体现在学习体验的丰富程度上，学生要在有意义、有意思的任务中主动卷入、观点碰撞、经历探索、修正认识、拓宽视野，在获得知识的过程中，从“学会”到“会学”、从“知其然”到“知其所以然”，经历真实的成长跨越。

当形式褪去，理解不断加深，思维持续深入，体验逐渐丰富时，课堂在简约的背后呈现深刻的内涵。在形简意深中，回归课堂教学的质朴。形简意深，在形简中告别繁杂，回归朴素外表；在意深中远离浅薄，抵达内容本质；在辩证统一和相互支撑中，让课堂回归质朴。

这与创作一幅中国山水写意画的过程有异曲同工之处。绘画创作时，画家会用极简的笔墨勾画出小桥、流水、树木等基本轮廓。与此同时，也会在画作中进行大量留白。简约的轮廓，会让我们看到栩栩如生的各种形状；大量的留白，充满了意境和想象。在形神兼备之中，我们构筑起富有个人感情色彩的绘画意境。

课堂教学也是如此，教师用简洁的结构勾勒课堂的学习路径，在简约的勾画中进行课堂的留白，学生在真实学习过程中不断思考、表达与建构。教师在唤醒和激励学生成长的过程中，教学不断向深度推进。

好课堂不是越复杂越精彩，而是越质朴越深刻。教师要在简洁中关注朴实的要素，在内涵中实现对本质的关注，让朴素与本质相遇，以朴素的方式引导学生经历指向本质的学习，助力学生获得深刻的学习体验。

(摘自《中国教师报》2026年3月25日第12版)

本期主编 翟文文

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2026年2月27日星期五 2025—2026 第21期(总第454期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

聚力课程领导力提升 共创教育高质量发展

——枣庄市教科院视导组莅临滕州市开展课程领导力提升专项视导



3月26日，枣庄市教科院单波院长、周传昌主任一行7人到滕州市开展课程领导力提升专项视导，市委教育工委委员、市教育体育局党组成员、副局长张厚德、市教育体育局教研室主任赵西耕全程陪同。

首先，视导组听取了赵西耕主任的《深耕教研赋能提质 锻造课程力引领发展》的工作专题汇报。赵主任介绍了我市锚定课程领导力提升航向，机制先行，多维发力，创新形式的各项攻坚改革行动，彰显我市高水平教研赋能滕州义务教育高质量发展。市教科院义务教育和学前教育研究室主任周传昌在点评中指出，滕州市教研工作部署聚焦核心、行动得力、落地见效，教研机制健全，教研对教育教学的支撑作用日益凸显。周主任要求进一步聚焦课堂、深化教学评一致性研究，抓实学历案编写，打造滕州经验。单波院长在肯定我市课程领导力提升工作阶段性成果的同时，强调质量是核心，课程领导力是教育改革的关键引擎，提出要进一步创新推动课程领导力，实现课堂100%达标。要持续强化教研的关键支撑地位，不断织密教研网络，推进学校、联研共同体、学科名师工作室教研工作走深走实，提升教师队伍建设、深化“新课堂达标”、凝练推广成果。

随后，市视导组深入滕东中学和龙泉中心小学，通过实地察看、翻阅档案、座谈交流等多种方式，深入调研校本课程实施、学历案编制应用、校本教研开展及课堂教学改革的真实情况。调研过程中，市教科院专家团队通过查阅资料、现场交流等方式，对两所学校的教师学历案撰写的整体质量、核心要素落实情况开展全面细致检查。专家组充分肯定了学校在学历案规范化建设方面的扎实举措与初步成效，同时针对学历案撰写中目标叙写精准度、任务设计贴合度、评价嵌入融合度等现存问题，提出了兼具针对性与操作性的建设性意见和建议。

此次视导既是对我市课程领导力建设工作的全面检阅和精准把脉，也是对我们深化教育教学改革、推动教育高质量发展的高位引领和有力鞭策。下一步，我们将继续以新课堂达标为抓手，以“打造示范市，争当新典范”为核心目标，深耕教研主阵地，聚焦课程领导力提升，全面推进课程教学改革深化行动，以高水平教研赋能滕州教育高质量发展。



按：为贯彻落实全市教科研工作会议精神，2026 年全市小学教师教学述评专题论坛暨小学“课程领导力提升年”推进会于3月12日上午在北辛街道杏花村小学圆满落幕。杏花村小学陈兆翠在会上作了《以“量表”见证成长，以“杏花”赋能发展》的典型经验交流分享，受到了与会领导和老师们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

以“量表”见证成长，以“杏花”赋能发展

——杏花村小学构建教学述评新样态的实践探索

杏花村小学 陈兆翠

身处教学述评改革的深化阶段，我校秉承“让每个孩子杏花般绽放”的理念，以“耕读·生长”为内核驱动，构建了以评价量表为载体，以“杏花币”评价系统为纽带的教学述评机制。我们致力于让评价从“评分”走向“育人”，让每个孩子的成长都能被看见。

一、价值重塑：以量表为眼，点亮育人坐标

我们以评价量表为支撑，将核心素养细化为可观察、可记录、可沟通的具体指标。量表既是教师教学的“导航仪”，也是学生成长的“反光镜”，教学述评真正成为推动“五育融合”的有力支点。

二、实施背景：根植“耕读”文化，直面育人难题

在过去的评价实践中，我们主要面临三方面的挑战：一是五育发展不均衡：德育、美育、劳育等内容难以量化，易被忽视，学生的多元潜能常被分数所掩盖；二是成长过程缺乏记录：传统评价重结果而轻过程，学生的发展路径未能得到系统呈现；三是评语反馈缺乏精准度：以往期末评语往往流于形式，欠缺具体行为描述，对学生的指导作用有限。

三、措施路径：构建“四维一体”，研发实践量表

我校借鉴区域内外教学述评的先进经验，结合实际情况，构建了涵盖“学生学业述评量表、教师教学述评量表、学科述评维度表、‘课堂+作业’双量表”的四维一体的量表体系，实现评价的“全景化、专业化、日常化”。一是学生学业述评量表：从“一把标尺”到“全景呈现”。我们所研制的《杏花少年学业述评量表》包括：“摘星榜”——量化雷达图；“成长录”——过程叙事轴；“回声谷”——多元对话场。二是教师教学述评量表：从“经验传递”到“专业引领”。为提升教师评价素养，在《教师教学述评量表》的设计中，我们设置了“杏花精神融合度”“学生主动活动时间占比”等特色指标，引导教师关注课堂教学中的育人细节。三是学科述评维度表：从“共性标准”到“学科特色”。各学科教研组依据国家课程标准，结合我校“耕读”特色，研制学科述评维度表。四是“课堂+作业”双量表：从“模糊印象”到“精准滴灌”。我们开发了“课堂观察量表”与“作业述评量表”，与我校研发的“杏花币”评价系统深度融合，实现评价对教学全过程的覆盖。这是评价落地的最关键的一环。五是量表与“杏花币”的深度衔接：从潜在努力到显性激励。量表评价结果与“杏花币”评价系统深度融合。学生在各维度上的优异表现可兑换“杏花印章”，通过集章进阶获得从“迎寒出芽”至“硕果累累”的进阶。

四、创新亮点：赋予量表温度，凝聚智慧生命

一是叙事性与量化性融合。结合教师口头评价激励，量表的使用，让述评有据可依，让单纯的评价变成可留痕的“成长录”，让评价既有叙事的温情又有数据的理性。二是量表使用“协商式”反馈。我校推行师生一对一沟通。学生可对评价结果提出意见，师生共同绘制下一阶段的“成长路线图”，实现真正意义上的“对话式评价”。

五、实践成效：师生评价相伴，促进共同成长

一是学生发展：从“被动接受”到“主动成长”。量表帮助学生清晰认知自身优势与发展空间。一枚小小的“杏花币”，极大提升了广大学生的阅读兴趣和学习信心。二是教师发展：从“知识传授者”到“成长规划师”。借助量表，教师的课堂诊断能力显著提升，基于评价的教学设计能力显著增强。三是学校发展：从“局部探索”到“系统优化”。以量表为核心的教学述评改革，有力推动了我校“兴趣灵动课堂”的深化与“杏花耕读”课程的迭代。“杏花币”评价系统的创新实践被推上省级交流平台。在实践基础上，融合 AI，赋能“杏花币”评价系统升级的深化研究正在进行。

六、未来展望：推动量表融合，迈向数字深度

立足新起点，学校将从以下方面持续深化改革：一是探索“人机协同”评价。我们将尝试引入 AI 辅助课堂行为分析，联通智慧校园平台，为学生和教师生成“五育融合”与“专业发展”的立体画像。二是完善量表的动态迭代。

随着“杏花币”增值评价系统的不断完善，我们会定期进行复盘，邀请专家、家长、学生共同参与修订，让评价工具始终与育人目标同频共振。

教育评价改革，道阻且长，行则将至。我们以“量表”为媒介，努力让教学述评成为一门“发现”的艺术——发现努力，见证成长，唤醒潜能。未来，我们将继续深耕细作，让评价改革在我们杏花村的土壤中扎根生长，枝繁叶茂，硕果累累。

课题引领促发展 聚力研讨促提升

——2024 年省市教育科学研究课题中期检查暨教科研专题培训会在市育才中学举行



3月26日上午，2024年省市教育科学研究课题中期检查暨教科研专题培训会议在市育才中学举行。滕州市和薛城区36项课题的研究团队成员以及参与交流学习的骨干教师约260人参加活动。本次会议分为两个阶段进行，在课题汇报答辩阶段，各课题围绕课题研究进展、阶段性成果、现存困惑及后续规划进行汇报，专家评委从深化研究内容、优化研究方法、提炼研究成果等角度，提出针对性、建设性的意见建议；在第二阶段，我市教科研课题专家、姜屯中学副书记张庆坦作《中期检查的规范与优化》的专题报告。报告结束后，枣庄市教科院教师发展中心杨建伟做了重要讲话，他强调了中期检查论证会的重要意义，要求各课题组探索课题成果校级化、常态化应用路径，让教科研成果真正服务课堂、惠及学生。此次研讨会，不仅是对前期研究成果的系统梳理，更是对课题研究质量的全面提升，为下一阶段课题的深入研究奠定了坚实基础。（张俊刚）

以研促教共成长 以教提质谋发展

——市高一、二基础年级生物学科研讨会在滕州一中东校举办

为进一步加强全市高中生物基础年级教学，认真贯彻落实两级市局教科研工作会议精神，进一步优化学科教学，强课赋能提质量，推动生物学科高质量发展，3月24日上午市教研室生物学科教学研讨会在滕州一中东校成功举办。整体活动设置公开课展示、讲座交流、工作部署三个环节：先听取了一节由高洁老师执教的高质量的公开课，随后聆听了李为兰老师的学科讲座，最后市教研室生物教研员刚翠萍作了讲座和重点工作安排部署，本次研讨会紧扣精准对接新课标、新高考评价体系以及“滕州好课”标准，内容兼具实操性与引领性，为全市基础年级生物教师搭建了教学学习、互鉴提升的优质平台。（刚翠萍）



AIGC 赋能教育教学 专家引领促成长

——生成式人工智能（AIGC）赋能教学专题培训会在南沙河中学举行



3月24日，生成式人工智能（AIGC）赋能教学专题培训会在南沙河中学举行。局教研室初中部主任刘念殿、南沙河镇学区学区和学校领导参加活动。局教研室信息技术教研员尹玉刚作《生成式人工智能在教育教学中的典型应用》的讲座，他结合教学实践，以豆包、DeepSeek等国产 AI 工具为例，演示了 AI 优化教学设计、分析学情、创作教学资源等多元应用，让技术概念具象化。最后，刘主任要求推进 AI 与课堂融合创新，以 AI 培养思维与创新素养，实现“育分”到“育人”转变，把握中考改革方向，加强开放性、综合性项目式教学，构建素养导向课堂新生态。（张俊刚）

下周工作早知道

1. 小学段常规开展教学视导、强镇筑基活动。
2. 初中段校对七八年级期中考试试题，指导学校筹备九年级第一次调研考试。
3. 高中段到一中腾云部、三中开展教学视导。
4. 高中段分析高三调考成绩分析，指导高一高二阶段质量检测命题。
5. 部分教研员参加省、市教学教研工作会议。
6. 教科所整理上报2024年度省市教育科学研究课题中期检查报告。

