

奔赴“学为中心”深水区

贲友林

我曾经写下对课堂的期盼：学生积极主动，善于倾听，争先恐后地举手，自信大方地表达，或补充或修正或肯定或质疑，充满主见又不失童趣与深刻性的争辩，一个个“小精灵”都是知识、思想、方法的生产者，是学习的主人。

过去的一年里，每天的课堂发生了太多故事，但下面的课堂片段记忆犹新。教学“百分数问题”：东山村去年原计划造林16公顷，实际造林20公顷。(1)实际造林面积比原计划多百分之几？(2)原计划造林比实际少百分之几？学生分析解答两题之后，教师组织学生回头看，读这两个问题。接下来教师没有提问，只是激励学生：表扬举手的同学！

学生纷纷举手。万品韵率先发言，把求一个数比另一个数多或少百分之几，转化成求一个数是另一个数的百分之几。教师组织学生分析万品韵讲了两点：一是这节课探讨了什么问题，二是如何思考、解决这样的问题。对学生发言内容的分析，是让万品韵的思考“扩散”到全班更多同学，学习万品韵这样的思考方式。

学生徐培湉接着说，由这两个问题联想到之前的“提价、降价”问题，两个问题的单位“1”不同。徐培湉联系了之前探讨过的问题，发现两个问题的不同。这几分钟，学生发言前教师没有提问，也未作具体指导，只是组织学生回看两个问题，将学生带入思考情境。学生自主深入思考、积极互动，他们不是被动的知识接受者，而是问题的发现者、意义的建构者与思想的交流者。学生何以如此？那是他们在长期的“学为中心”课堂中学会了思考，学会了学习。

这段教学让我看到了曾经的教学期盼变成了课堂现实。近20年，我一直在探索构建“学为中心”的课堂。在我看来，对课堂的探索不应当浅尝辄止，也不应像“小猴子下山”那样见异思迁。课堂变革需要的是定力与延续性。

对课堂的期盼需要想象，但不能是脱离现实的海市蜃楼，更不能是凭空的胡思乱想。对课堂的期盼源于现实课堂、高于现实课堂，更要落地于后续课堂行动，通过一步一个脚印的实践转化成真实可见的课堂现实。课堂期盼既要具有浪漫主义气质，也要具有现实主义特征。

当下，AI技术的迅猛发展正深度重塑教育的整体生态，为“学为中心”的课堂实践带来了前所未有的可能性，也提出了全新的挑战。过去的一年里，我在教学中不断与AI相遇。年初，我给学生布置了一项作业——推荐好题，让学生结合当下所学选编好题目推荐给老师，再由老师精选后作为全班的学习资源。这项作业看似传统，实则打破了“教师出题、学生做题”的传统模式，让学生从单一的“需方”转变为既是“需方”也是“供方”，真正成为主动的学习者。没想到，一个学生用AI生成题目并推荐，还敏锐发现了题目中存在的错误。年中，一位学生用“豆包”制作圆的面积演示课件，反复打磨、五易其稿，成品让不少听课老师赞叹不已。年末，我对六年级160余名学生展开调查，发现近80%的学生有过借助AI搜题寻找数学答案的经历，这一数据让我深思。面对AI，师生实则站在同一起跑线上。作为教师，我们要思考在教育场域中AI带给教育教学怎样的改变？AI赋能教与学是否有可能“赋能”变成了“负能”呢？我们在使用AI的过程中，是否用AI替代了我们的思考？是否因为有了AI而让我们的思考弱化、退化？技术的便捷性可能引发师生认知与行为的惰性，教师如何守护并强化师生的心智成长？因此，我期待在守正创新中继续奔赴“学为中心”的深水区，寻找课堂与AI的和谐相处之道，师生与AI的正确相处之道，让AI支持学生自主学习、创造性学习、个性化学习、审美化学习；支持师生一起学、真实学，创造教学相长的新时代故事。

归根结底，对课堂的所有期盼都应扎根过往的教学实践，而非另起炉灶；立足当下的教学问题，而非避重就轻；面向未来的时代需求，而非故步自封。在畅想课堂期盼时保持思辨，在推进课堂变革时坚守初心，这不仅是“学为中心”课堂建设的必然要求，更是AI时代教师应有的批判性与建设性共生的思维方式。

(摘自《中国教师报》2026年4月15日第11版)

本期主编 翟文文

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2026年4月17日星期五 2025—2026 第23期 (总第456期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

中期研思促深耕 课题笃行共致远

—2024年滕州市教育教学研究课题中期检查论证会议纪要



为规范课题管理、确保研究实效，2026年4月16日下午，2024年滕州市教育教学研究课题中期检查论证会议在北辛街道北辛中学顺利召开。本次会议由滕州市教育事业发展研究中心精心组织，局教科所组织专家团队现场专业评审精准指导。全市2024年度教育教学研究立项课题主持人及核心成员近300余人齐聚一堂，共研共进。

会议伊始，北辛中学校长张桂新致欢迎辞。张校长向与会领导专家及课题组成员表示热烈欢迎，介绍了学校教育科研工作成效，并点明课题研究对教育提质、教师成长、学生发展的重要意义，同时表示学校将全力助力课题研究落地，预祝会议圆满成功。

滕州市教育事业发展研究中心副主任马培函、滕州市教育和体育局教科所所长程明进出席会议。程所长在会上强调，课题中期检查是科研推进的关键环节，是前期工作的梳理总结，也是后续研究的方向校准。他要求各课题组如实汇报成果、正视问题、细化计划。马主任要求各位专家评委严格评审、悉心指导，助力课题提质增效，切实实现以研促教，同时推动全市课题过程管理走深走实，全面提升教育科研整体水平。

各小组课题研究各有侧重、亮点纷呈：一组聚焦小学教育教学实践创新，涵盖科学教学、跨学科教学、劳动美育、心理健康等多元方向，立足教学实际，兼具实践性与创新性；二组紧扣乡村教育、德育育人及教育热点，贴合教育现实，问题导向鲜明，实践指导价值突出；三组深耕初中教育教学改革，聚焦教师发展、课堂提质、作业创新等核心课题，精准对接教育痛点，针对性与推广性极强；四组覆盖学前、普高、职教、特教全学段，课题层次丰富，彰显滕州教育科研的系统性与前瞻性。

答辩现场秩序井然、氛围浓厚，课题主持人从容应答、坦诚交流。专家组认真查阅材料、细致点评，既肯定各课题组的研究成果，也精准指出薄弱环节，从研究方向、成果提炼、方法优化等方面给出专业改进建议，为后续研究指明了方向。

此次中期检查论证会，既是对全市教育教学课题研究的全面检视，也搭建了互学互鉴的交流平台。在各位领导与专家的悉心指导下，各课题组进一步厘清研究思路、破解研究难题，为课题高质量结题筑牢了基础。



按：为贯彻落实全市教科研工作会议精神，2026 年全市小学教师教学述评专题论坛暨小学“课程领导力提升年”推进会于3月12日上午在北辛街道杏花村小学圆满落幕。龙泉实验学校蔡丽丽在会上作了《让述评成为看见成长的“眼睛”》的典型经验交流分享，受到了与会领导和老师们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

让述评成为看见成长的“眼睛” ——龙泉实验学校述评改革的探索与思考

滕州市龙泉实验学校 蔡丽丽

我校是一所建校五年的年轻学校，地处城乡结合部。《深化新时代教育评价改革总体方案》的出台，特别是市局《关于深化教育评价改革，实施教师教学述评的指导意见》的印发，为我们拨云见日。我们开始思考：评价，究竟是为了什么？答案在探索中不断清晰：评的终极目的，是“看见”，更是“点亮”。看见每一个孩子独特的成长样态，点亮每一位教师内在的专业自觉。因此，我们的述评改革，从一开始就锚定了一个质朴的初心：让述评成为一双真诚而智慧的眼睛，去看见分数背后鲜活的人，去照亮教育过程中那些曾被忽略的微光与潜能。围绕这一目标，我们聚焦“学生学业述评”与“教师自我述评”两大支柱，进行了一场从“心”到“行”的探索。

一、思想破冰：从“评判者”到“发现者”的角色重构

改革的第一步，是思想的破冰。我们深知，若理念不变，任何工具与流程的创新都可能沦为形式。过去，教师习惯于做“评判者”，用分数和等级给学生贴标签；而述评，则要求教师成为“发现者”与“成长叙事者”。这种转变并不容易。

为此，我们启动了系统的理念重塑工程。首先，是“学”。其次，是“辩”。最终，我们凝练出“多元证据、过程描摹、素养导向、促进发展”十六字行动理念，将评价重心从“对过去的评判”转向“对未来的赋能”。这场静水流深的理念觉醒，为我们所有的探索奠定了最坚实的基石。

二、体系构建：“双线并进、闭环共生”的实践生态

理念落地，需要坚实的路径与清晰的框架来承载。我们着力构建了“学生成长”与“教师发展”双轨并进、相互滋养的实践体系，并设计了具体的操作范式，让“看见”有据可依、有章可循。

（一）学生线：基于全景观察与深度分析的成长叙事

1. 多元观察，让证据“厚”起来。我们建立了贯穿全程的“日常-阶段-终结”三级证据链。日常评价重“痕迹”。阶段评价重“素养”，我们依托“智慧+”项目式学习进行深度素养观察。终结评价重“综合”，我们构建了“日常累积+阶段表现+期末测评”三位一体的评价模型。

2. 规范记录，让数据“活”起来。除线上随手记外，我们还配套使用《每天进步一点点》成长手册与“成长银行”积分存折，形成线上线下互补、动态积累的“成长档案”。让数据真正服务于精准述评。

3. 深度分析，让画像“准”起来。这是杜绝述评“千人一面”的关键。我们研发了各学段《学业述评细则》及配套的“述评语言工具箱”，引导教师超越“认真”“积极”等表层描述，学会从具体事件切入，进行指向核心素养的深度分析。

4. 精准反馈，让成长“续”起来。反馈不仅是面向学生的个性化对话，更是家校协同育人的桥梁。我们每学期组织两次专题“述评反馈会”。形成“看见-激励-再成长”的闭环。

（二）教师线：嵌入“教研训一体化”的专业精进循环

“教研训一体化”是我校教师专业发展的核心引擎，融教学、教研、科研为一体。它强调将教学中发现的“问题”转化为教研“课题”，再将课题分解为“子任务”，并将完成任务所需的理论与实践资源转化为培训“主题”，在“问题-课题-主题”的融合循环中推动教师专业进阶。设计了《教师教学自我述评反思量表》，包含三个维度和9个核心反思要点，我们称其为“三维九点”框架。

三、前行之思：改革深水区的冷静思考

行至深处，我们清醒地认识到前方真实的挑战：一是“描述”与“分析”之间的鸿沟。部分述评仍停留在现象描述，缺乏对学习行为背后思维过程、情感态度、价值观的深度解读与溯源。这本质是教师评价专业素养的瓶颈。二是“学科片段”与“育人全景”的拼图困境。各科的述评如同散落的拼图，如何通过有效的机制，将其有机整合，勾勒出学生完整的“核心素养发展全景图”？

在龙泉实验学校，我们愿意持续做这样一件朴素而重要的事：让每一份述评，都成为一束温暖而精准的光，照亮孩子成长路上一个坚实的脚印；让每一次反思，都成为一股清冽的泉，滋养教师专业生命一片蓬勃的绿洲。我们坚信，当评价真正学会了“看见”，成长便会自然而然地“发生”。



视导赋能明方向 深耕备考提质效 ——市教研室赴滕州三中开展高三教学视导活动

4月16日，市教研室组织专家团队赴滕州三中，开展高三教学视导教研活动，学校领导、高三年级全体教师全程参与。视导过程中，教研室专家团队随机听课，全方位观察记录，精准研判教学实况，充分肯定老师们的教学态度。听课结束后，专家团队分学科与授课教师开展深度研讨交流，并全程深度参与高三各备课组“一课一研”活动。学校表示，将认真梳理专家指导建议，细化落实改进措施，持续深耕课堂、精准备考，凝聚全体师生合力，不断提升高三教学质量，全力护航2026届高三学子逐梦前行。此次视导教研活动，既是对滕州三中高三教学工作的全面检阅与精准把脉，也是一次专业引领与能力提升。（刘进君）

纵深推进“大思政课”建设 深耕英语课程思政育人 ——东沙河街道学区召开中小学英语学科课程思政实施专题会

4月16日，东沙河街道学区在东沙河小学召开中小学英语学科课程思政实施专题会。市教研室小学英语教研员谢清，高中政治教研员李振，初中英语教研员甘丽，东沙河街道学区领导，学区“大思政课”建设工作小组成员、全体中小学英语教师参会。会议分四个流程：一是英语学科思政元素的专题解读；二是英语学科思政教学说课；三是“大思政课”的系统解读与工作部署；四是各位教研员进行现场点评和专业指导。此次专题会议的召开，进一步明晰了英语学科课程思政建设思路，搭建了交流学习平台，有效推动学区“大思政课”建设走深走实，切实推动思政教育与英语学科教学深度融合，为构建纵向衔接、横向贯通、内外联动的中小幼一体化思政教育新格局奠定坚实基础。（甘丽）



以“视”促教强根基 以“导”赋能启新篇 ——市教研室小学部赴荆泉学校开展教学视导活动



4月16日，市教研室小学部齐国艳主任率教研员赴市荆泉学校开展教学视导。本次视导以问题为导向、以提质为目标，对照教学常规精细化、项目改革体系化、教研赋能深度化三大核心工程，通过资料查验、随堂听课、座谈交流、集中反馈全流程工作机制，精准定位学校在薄弱学科建设、青年教师培养、课程落地实施、评价体系改革、作业优化设计、校本教研实效等方面存在的短板。视导组针对问题逐项提出可落地的改进路径，指导学校建立标准化工作流程、完善闭环管理机制、树立成果考核导向，助力学校教学质量与课程建设领导力实现新提升，为区域基础教育优质均衡发展夯实基层基础。（李琳琳）

下周工作早知道

1. 小学段开展常规教学视导和学历案撰写专项回头看。
2. 初中段指导学校组织七八年级期中考试并巡考。
3. 高中段筹备并组织高一高二期中考试相关工作。
4. 教科所组织参加2024年枣庄市科学教育专项等课题结题市级论证暨教科科研专题培训会。

