

爱尔兰：阅读作为一种生活方式

黄佳玲 董丽丽

爱尔兰是一个高度重视阅读的国家。在PISA2022测评中，爱尔兰学生阅读成绩高达516分，在81个参评国家和地区中位居第2。亮眼成绩的背后是长期积累形成的阅读文化，经过多年建设与完善，阅读已经成为爱尔兰人的一种生活方式。

全民普及的公共图书馆 爱尔兰对阅读的重视，首先体现在对公共图书馆体系的持续建设。爱尔兰《图书馆即归属之地：信息、休闲、启迪——2023—2027年国家公共图书馆战略》明确提出，公共图书馆应继续作为“位于社区核心、面向公众开放、真正具有公共属性的空间”存在，并通过66项战略行动，把图书馆建设成集阅读推广、终身学习、社会交往与公共服务于一体的多功能社会和教育空间。与此同时，爱尔兰公共图书馆形成了由中央或大型图书馆、普通分馆、较小的兼职分馆以及流动图书馆共同构成的多层次服务体系，部分地区还通过校园图书车等方式把服务延伸到学校。更具特色的是，爱尔兰建立了全国统一的共享借阅体系和覆盖全国的线上图书馆服务，提供超过11万册电子书和电子有声书、7000多种电子报刊、600多门在线课程以及110多门语言课程。

在坚实的基础设施之上，爱尔兰公共图书馆承担了不断拓展的社会文化功能。“我的小小图书馆”项目向即将入学的儿童发放免费书包和借阅证，每个书包都包含一本与“入学适应”“交朋友”或“接纳自我”相关的图书、一张儿童专属借阅证及配套卡套。

融入生活日常的阅读活动 为了让阅读真正成为一种生活方式，爱尔兰依托公共图书馆系统推出贯穿全年的公共文化项目，使阅读在日常生活中不断被看见、参与和体验。在爱尔兰，阅读被引入到亲子互动和日常生活中。围绕“阅读权计划”，爱尔兰形成了一系列面向家庭的阅读活动。在其数字资源页面上，还能看到由地方图书馆馆员和作者提供的具体阅读内容；“图书馆的家庭时光”以全家共读为核心，强调父母与孩子共同分享故事和阅读乐趣。报告显示，42%的家长表示自己非常喜欢阅读，46%的家长几乎每天都会阅读，24%的家长每周阅读时间超过10小时；与此同时，56%的学生在入学前就经常在家参与读书、讲故事、玩字母游戏等早期读写活动。

形成中小学阅读教育的特色路径 在学校的教学实践中，爱尔兰在国家课程框架下为学校 and 教师保留了较大的阅读资源选择自主空间。该国教育部明确规定：国家提供经费与采购指引，但学校仍保有自主选择符合课程要求教材和读物的权利。在这样的基础上，爱尔兰学校进一步通过游戏化活动、绘本教学和跨学科读写等方式，不断丰富学生阅读素养培养的实现路径。

在小学阶段，该国国家课程与评估委员会于2018年编写了“运用社会戏剧游戏支持口语与早期读写”等支持文件，把角色扮演、游戏活动、语言拓展与早期识读发展结合起来。2025年更新的小学语言支持材料中，国家课程与评估委员会新增了关于绘本教学的内容，并补充了“读者剧场”、“内容与语言整合学习”和支持爱尔兰语阅读投入等做法，进一步强化了课堂阅读教学的实践性与创新性。在此基础上，爱尔兰还通过跨学科读写框架拓展阅读教学边界，国家课程与评估委员会发布的《小学阶段的学科读写能力》表明，阅读不只是语文课堂的任务，学生还需要在不同学科中学习理解说明文、叙事文本和信息材料的不同方式。

进入中学阶段，这种由资源自主支撑的整合性阅读观得到了进一步强化。爱尔兰初中英语课程明确提出，英语学习的核心并不只是掌握文学知识，还要通过语言与文学学习不断深化学生读写素养；学生需要对口头、书面和视觉文本进行广泛阅读和批判性思考，并在此基础上创作属于自己的文本。初中阶段的课程框架将“能够创造、欣赏并批判性解读广泛文本”列为学生学习的重要目标，进一步突出阅读与沟通能力、社会参与能力之间的联系。从课堂实践看，学生接触的文本类型明显扩展，包括演讲、影像、视觉材料等多种形式的文本；教师则更强调引导学生围绕文本展开讨论、形成判断，并通过口头表达和写作任务作出回应。

（摘自《中国教师报》2026年4月22日第14版）

本期主编 翟文文

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2026年4月30日星期四2025—2026 第24期（总第457期）滕州市教育事业发展研究中心主办

靶向赋能提质效、聚力冲刺创辉煌

——市教研室高中部赴滕州五中高三调研



五中陈强校长、李瑞平书记、三个年级备课组长，市教研室全体高中教研员参加，反馈会由高中部朱述进主任主持。

各学科教研员根据听课、座谈情况，针对高三后期复习课堂教学给出客观的评价，清晰地指出问题，并给出具体可行的备考实施建议。各学科教研员一致认为后当下考要秉持“明辨笃行，厚积薄发”原则，引导学生自主学习，高效利用自主时间巩固知识、深化理解。要系统记录学科知识点、思路方法、重点难点，实现知识结构化梳理。要切实用好典型错题、分析错误原因、总结解题规律。做好分类标注、反复复盘，避免重复犯错。要坚持草稿纸规范使用，做到书写清晰、步骤完整，减少计算失误。要持续做好学科复盘，分析失分原因（知识欠缺、审题失误、技巧不足等），形成个人答题模板，针对性补强。

在反馈会中，朱述进主任就强化研究、精准备考提出两点要求。一是要坚持高考研究。高三教师一定要深入、细致、持久地研究好最新高考命题与评价的纲领性文件，通过研究精准把握好后期备考重、难点、精心规划实现精准备考。要研究好“命题人”把握准高考命题的方向，研究好“阅卷人”对高考阅卷的赋分情况做到心中有数，研究好“答题人”聚焦学生得与失，明晰学生高考后期复习增分点、实现备考效率最大化。二是要坚持效率研究。要注重时间管理。要引领学生会选择，要确保自己一直在做最重要的事，保证高效利用时间。要强化精准管理。教师要学会舍弃，精准选择后期复习备考内容，找准学生的增分点，给学生提供与自身水平相适应的题目，实施精准备考。要依托方法管理，要求学生在落实基础知识的同时注重将知识转化为解题的能力。教师要有建模思维，通过研究学情、考情来进行因材施教，找准学生的最近得分区，让学生在备考中找准位置，坚定在暗处执着生长，终有一日馥郁传香；行百里者半九十，坚守初心，奋战到底的信心，智慧备考。

本次调研抓住关键节点为滕州五中提供了更为全面、及时、精准的服务，对学校的高三的后期备考工作有很强的指导意义，必将全面实现高三后期备考工作的提速、增效，确保2026年高考实现新辉煌。



按：为贯彻落实全市教科研工作会议精神，2026 年全市小学教师教学述评专题论坛暨小学“课程领导力提升年”推进会于3月12日上午在北辛街道杏花村小学圆满落幕。滕州市大坞镇中心小学宋冉冉在会上作了《以“树”为喻 以评赋能》的典型经验交流分享，受到了与会领导和老师们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

以“树”为喻 以评赋能

——学生学业述评精细化实践的探索与思考

滕州市大坞镇中心小学 宋冉冉

滕州市大坞镇中心小学立足农村小学办学实际，以“砺新树本 明德立人”办学精神为指引，以“像树一样成长”为育人愿景，积极探索、深耕学生学业述评精细化实践，构建起“树本化”学业述评体系，让评价回归育人本质，精准赋能学生成长，形成了兼具学校特色、实操性与育人实效的实践经验。

一、锚定“树本”核心理念，找准评价改革的根本方向

教育的本质是唤醒生命潜能，让每个孩子像树一样扎根生长、枝繁叶茂。基于此，我们确立“树本化”述评核心理念，让评价回归育人本质。一是以树喻生，尊重个体差异。每个学生都是独一无二的“树木”，述评需兼顾“品德根基”“学业枝干”“成长绿叶”的全面发展，尊重学生的生长节奏，聚焦进步幅度，摒弃“一刀切”“唯分数”的评价模式。二是靶向破题，破解传统痛点。三是三维引领，锚定评价核心。始终以“品德素养、学业能力、成长习惯”三维成长体系为核心，贯穿述评全过程，让评价始终围绕学生全面发展展开。

二、深耕“三维融合”实践做法，构建精细化述评体系。

学校以“三维成长”为核心，以“学教共评”为路径，以“乐学趣评”为形式，从机制、工具、实践三个维度发力，构建精细化、可操作、有温度的述评实施体系，让“三维成长、学教共评、乐学趣评”融合落地。

（一）搭建“三维联动”机制，让学教共评有支撑

一是分级分类实施，学段上建立“低段趣味化、中段规范化、高段自主化”机制，学科上区分考试与非考试学科，补齐艺体学科评价短板；二是多元协同参与，构建“教师主导+学生主体+家长协同+专家引领”的四方评价机制，教师建成长台账，学生开展自评互评，家长参与每月“评价日”，专家高位引领，凝聚家校社育人合力；三是动态考核保障，将述评工作纳入教师评优评先依据，通过多方反馈持续优化流程，评选优秀案例推广，保障述评长效推进。

（二）研发“树本化”评价工具，让三维成长有抓手

围绕三维成长体系，打造三大核心工具：一是建立“三维四级”述评指标体系，分学科学段细化观测点，对应“萌芽、生长、茂盛、栋梁”四级标准，全部采用行为化描述；二是设计《“成长树”记录手册》，通过“树叶”亮点页、“树枝”评价页、“树根”反思页，全方位记录学生三维成长点滴；三是推出《“树本成长报告”》替代传统成绩单，以根、干、叶、枝可视化呈现学生成长画像，附上个性化隐喻式评语，让评价更有温度。

（三）创新“乐学趣评”实践形式，让评价过程有温度

低年级依托“乐考嘉年华”，以游戏化、情境化形式考查学生综合素养，让学生在快乐中接受评价；中高年级开展“自评周记”“同伴互评会”“成长树养护会”等活动，让学生主动参与评价。非考试学科突出实践性、趣味性评价，让评价不再是枯燥的打分，而是学生乐于参与的成长过程。同时，针对学生个体差异，开展全维度数据采集，为每位学生绘制专属成长画像，建立个性化帮扶机制，让述评精准赋能学生成长。

三、彰显“多方共赢”育人成效，见证评价改革的实际价值

经过实践探索，我校“三维成长、学教共评、乐学趣评”融合的“树本化”述评体系，实现学生、家长、教师三方成长，学校教育教学与评价改革工作斩获省市级荣誉，彰显出扎实的育人价值。一是学生综合素养与学业能力双提升。二是家校协同育人共识深度凝聚。三是教师专业能力与学校办学水平同步提质。教师熟练掌握述评工具方法，精准把握学情，撰写个性化成长评价，专业素养和教学针对性显著增强，教师能力差距逐步缩小。

四、明晰“持续深化”未来展望，推动评价改革的提质增效

我校教学述评改革虽取得实效，但仍存在非考试学科量化评价需优化、低年级自评互评有效性有待提高、部分家长评价素养参差不齐等问题。我校将持续深耕“树本化”述评实践，通过创新评价工具、强化能力培训、丰富趣味形式、推进技术赋能、完善激励机制五大举措，推动“三维成长、学教共评、乐学趣评”向更深层次、更高质量发展。未来，滕州市大坞镇中心小学将继续以“树本”为核、以评价赋能，持续优化完善“树本化”学业述评体系，以评价促成长，以评价提质量，让每个孩子能像树一样扎根生长、枝繁叶茂。

视导精准指路径 笃行深耕再提升

——市红荷路实验小学迎接市教研室教学视导纪实



4月28日，市教研室小学部主任齐国艳带领各学科教研员赴市红荷路实验小学开展常规教学视导，学校全体领导班子全程参与。视导组先听取了工作汇报，后分学科深入课堂一线，观摩多节常态课。观摩课结束后，各学科分场地开展座谈交流会，教研员精准点评亮点、直指短板、传授方法，为教师专业成长精准导航，为课堂提质增效提供切实可行的改进策略。视导组对学校严谨规范的教学管理给予高度肯定，并就档案优化、特色凝练提出专业指导建议。总结反馈会上，视导组对本次视导情况进行全面复盘、精准点评。最后，齐国艳主任

强调：立足学校发展实际，课程建设再深化，打造品牌特色；科研引领再发力，促进成果转化，以更高标准推动教育教学质量持续攀升，为擦亮“善城善教 学在滕州”教育名片贡献红荷力量！（尹玉刚）

研思同行促成长 深耕课堂共提升

——大坞、姜屯、滨湖三镇协同发展联研活动纪实

4月27日上午，大坞、姜屯、滨湖三镇协同发展联研活动在大坞镇中心小学隆重举行。市教育事业发展研究中心小学教研室李琳琳老师及名师团队成员、三个学区的业务领导、骨干教师参加活动。活动中分别设置了数学、劳动、体育三个专场，有展示课、评课、讲座等活动。市教研室教研员李琳琳老师指出，单元学历案的编制与实施，是提升课程领导力最核心、最具体的抓手，是当前和今后一个时期全市教学教研工作的主线。此次联研送教助研活动，搭建了学区间教师交流学习的优质平台，实现了优质教育资源的共享，有效提升了教师的课堂教学能力和学历案撰写水平。此次活动不断优化了课堂教学，深耕了乡村教育沃土，以更专业的教学能力推动乡村小学教学质量稳步提升。（李琳琳）



工作简讯：

1. 4月22日胡海洋参加全市初中数学课程领导力提升暨学历案培训研讨会。
2. 4月22日张成骥参加2024年枣庄市科学教育专项及省市有关课题（项目）结题市级论证暨教科研专题培训会。
3. 4月24日王晓静参加全市2026年小学语文课程领导力提升暨学历案培训研讨会。
4. 4月28日程明进参加2026年全市九年级道德与法治学科备课会。
5. 4月29日郭薇参加2026年初中化学学科备课会。

下周工作早知道

1. 小初高三学段分别收交新课堂达标示范学科组申报材料。
2. 高中段组织枣庄市高三调研考试相关工作。
3. 部分初中教研员组织参加枣庄学科复习备课会。
4. 小初高三学段分别筹备新课堂达标示范校、示范学科组验收相关工作。
5. 教科所整理上报2024年枣庄市科学教育专项课题结题材料。

