

走出“失真”的教学

林卫民

教师的真实，在于能够教授“真知识”、实施“真教学”、破解“真问题”。教师职业的幸福主要源自专业自由和专业创新，而在当前的学校生态中，这种真实身份却时常被他人遗忘，也正被教师自己遮蔽。

“真知识”是纯粹、结构化、系统性的知识，不在于追求碎片化的完美。有些知识需要抽象化，有些知识需要具体化，有些知识只需要大体了解，有些知识必须记忆，有些知识还要理解、深度理解、应用或者综合应用……系统化的知识结构有着内在的逻辑性，教师都明白如何将知识点“串成”立体结构，熟知其中的关键连接点、主要维度、网络和立体化，懂得如何组织才会显得更加流畅、合理和科学。但是，当这些本真的知识属性遇到类似于大任务、大单元、跨学科等新要求，还要与历史人物和事件相联系、与生活实际相结合、在学科知识中渗透德育、重视核心素养培育以及面向智能化时代的知识创新……这些带有考核性质的刚性指令，迫使一些教师只在对新理念一知半解的背景下，随意为知识贴上各种标签，“本真的知识”由于附加了过重的负担反而失去了“本质的真实”。

“真教学”是以学生“学会了”，至少是“大部分学生学会了”为标志的。教师的主要任务是教会学生学习，“学会”是学生自己的事，教师不应越俎代庖。高中扩招之后，我遇到了一些这样的课堂：单看教师的课堂表现，无论复习旧课、引入新课、情境创设、逻辑推演，还是练习、反馈、评价及数字技术运用等，似乎并无明显纰漏；但若观察学生的表现，便会发现只有少数学生真的学会了，而大部分学生根本没听懂。

我充分理解教师的难处。多重指标、多方要求以及规定教学框架的挤压下，教师很难做到用自己的办法帮助学生基于原有基础实现学业提高。况且，针对学业落后的学生，如何提升学业水平的办法也并不是那么容易找到的，反而那种例行公事落实“好课的样子”却是一件容易做到的事。这类表面上不失精彩的教学，因大多数学生的学习并未真实发生，教师也未将主要精力放在“帮助学生学习”这一核心任务上，对于大多数学生的改变与提高而言，这实则是“失真的教学”。

教育教学现实中存在的很多现实“真问题”需要去突破，其真正的依靠力量并不是学校领导的号召，而是教师的激情和活力。教师是学校日常教育教学中各类问题的主要解决者，还要经受“做什么都是错的”的委屈，面对那么多的陷阱、泼冷水者、竞争压力和障碍，还要克服面临的某个难题或处理家校冲突的意外，而且必须脸上保持笑容、淡定地开展正常教学，确实不易。

然而，有些学校解决问题的逻辑总是认为，问题的形成以及问题没有解决主要是教师观念落后、能力不足，于是要求开展广泛的理论学习、校本化教师培训、教育教学研究以及进一步加强对教师的考核、评价与管理。当我们把教师教育、教学研究当作“包治百病的灵丹妙药”，当我们把时髦的教育新词当作“芝麻开门”的敲门砖，却偏离了一个基本道理：教育学者、教学论专家只是意义创造者与诠释者，而不是一线教学或者解决具体教学问题的示范者；他们只是教育教学方面的“哲学家”，而不是具体实操的咨询师；他们是思想家，而不是玩杂耍的魔术师。

好教师并不都是理念先进、教育思想成体系的大专家，而是教育现实场景中各种问题包括难题的真正解决者。教师在解决实际问题过程中显示的全部智慧，使他们意外地成为破解教育教学“真问题”的“实用哲学家”。而且他们通常不会去追随时尚，不迷信那些时髦的教育口号和理念。事实上，真正有价值的教育思想都染上了时间的铁锈，经历了无数时间的打磨。在解决“真问题”的现场，教师能做的是“说出所看到的真相”，真相其实就是“常识”。常识是在突破“真问题”的教育实践中唯一可以拥有的起点和终点，破解各种“真难题”构成了学校教育创新的核心，也促成了教师的专业成长，这是值得去努力寻找、促进学校教育高质量发展的“那对无形的手”。

还教师以“教学的真实”，从来不是对教师的放任，而是归还他们本该拥有的专业尊严与职业自由——归还他们教授“真知识”的纯粹，归还他们践行“真教学”的底气，归还他们破解“真问题”的勇气。

（摘自《中国教师报》2026年5月6日第11版）

本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2026年5月15日 星期五 2025—2026第25期（总第458期）滕州市教育事业发展研究中心主办

以赛促练强技能 实验匠心绽芳华

——我市中小学师生实验大赛小学、高中段赛事圆满完成



为深入推进中小学实验教学改革，全面提升教师实验教学专业能力，培育学生科学探究精神与创新实践素养，落实以赛促教、以赛促学育人目标，我市成功举办中小学教师实验教学能力比赛与学生科学实验比赛。5月13日，市人社局党组成员、副局长时济南，市总工会党组成员、副主席孔文超参加活动，市教育事业发展研究中心副主任、市总工会副主席翁孝颜，局教研室主任赵西耕等陪同活动。

大赛由市教育事业发展研究中心统筹组织，分教师组和学生组两大类，覆盖小学、初中、高中三个学段。教师组纳入全市第二十届职工职业技能大赛体系，设小学科学等七个组别；学生组设置高中物理等六个组别。目前，小学段、高中段赛事已在市文化路实验小学、市第二中学圆满落幕，来自全市各中小学校的89位教师、102支学生队伍以技会友，上演了一场精彩的科学实验盛宴。

教师组比赛由实验设计及操作和实验教学说课两大环节构成。实验操作环节从《中小学实验教学基本目录》中随机抽题，参赛教师在限定时间内精心设计实验方案，规范组装器材、熟练操作演示，边实验边细致讲解原理要点；实验说课环节教师自定主题，围绕教材演示实验、分组探究实验进行优化改进与创新设计，结合实物器材与PPT课件，从教学方法、器材改良、课堂实施等角度深度阐释教学思路，凸显新课标理念与实验教学育人价值。参赛教师严守赛事纪律，以专业素养展现我市教师扎实的教学基本功和锐意创新的教研风采。

学生组科学实验比赛聚焦科学素养培育，以课标基本实验为竞赛内容，实行限时独立完成实验操作、撰写提交实验报告的竞赛模式。比赛现场，参赛队伍现场随机抽取实验题目，快速遴选实验器材，严谨规范完成组装、操作、观察、记录全流程。同学们沉着冷静、逻辑清晰、操作娴熟，认真观察实验现象、精准分析实验原理，在动手实践中感受科学魅力，在探究求证中锤炼科学思维，充分展现了新时代青少年乐于探究、勤于思考、勇于创新的良好精神风貌。

大赛全程流程严谨规范，严格执行报到核验、现场抽签、限时候赛、封闭竞技、统一离场、专家评分全流程管理。由市兼职教研员、省级实验教学获奖教师等骨干力量组成专业评审组，设监审、评委组长及专职评委，依照评分细则现场独立打分，评比结果当日公示，全程阳光透明、严谨公正。

此次大赛，既是对全市中小学实验教学成果的一次集中检阅，也是搭建教师教研交流、学生素养展示的优质平台。下一步，局教研室将以本次大赛为契机，持续夯实中小学实验教学基础，完善师生专业成长培养体系，常态化开展实验教学练兵和技能比武活动，为培养全面发展的新时代优秀学子筑牢教育根基。（张成骥）



按：4月16日，滕州市教育和体育局教研室副主任、小学部主任齐国艳及各学科教研员等一行6人赴滕州市荆泉学校，对学校教育教学工作进行了全面、深入的教学视导。市荆泉学校校长满振锋作了《筑牢课程实施根基 强化过程管理效能》的典型经验交流分享，受到了与会领导和老师们的一致好评。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

筑牢课程实施根基 强化过程管理效能

滕州市荆泉学校 满振锋

学校严格落实枣庄市、滕州市两级教体局“课程领导力提升年”活动要求，以“五达标”为总抓手，深耕“泉·润”教育理念，完善基础型、课外拓展型、探究型三级课程体系，稳步推进学校课程规范化、特色化实施，全力促进学生全面发展、教师专业成长、学校高质量提升。

一、锚定“教学评”，先学先试，筑牢课程实施根基

1. 学习赋能，提升课程认知力。学校坚持“送出去学、请进来教、沉下来读”的培训思路，多措并举推动教师专业成长，全面提升教师课程认知能力。一方面，积极组织教师参与省、市、区各级各类专题培训，拓宽教师专业视野，汲取先进教育理念；另一方面，主动邀请各级专家领导入校指导。以高位专业引领助力教师专业成长，持续提升全体教师的课堂教学能力与教育科研水平。

2. 实践深耕，强化课程执行力。①改革学历史案撰写。枣庄学历史案撰写以“教—学—评一致性”为底层逻辑，围绕“学生何以学会”设计学习全过程，最终聚焦学科核心素养达成，这与崔成林教授所提倡的“以终为始逆向设计，以真实任务驱动深度学习，以有效输出倒逼精准输入，实现教、学、评有机统一与同向发力”的教学主张高度契合。②扎实开展一课一研。一是持续将新课标新理念学习、教材研讨、作业教学等作为“一课一研”的核心内容，严格按照时开展、明确岗位职责、优化研讨环节、务求实际成效，严禁无案上课，杜绝虚假备课，确保研讨不走过场；二是聚焦学历史案撰写，积极探索构建基于“教—学—评”一致性的新型课堂模式，推动课堂教学提质增效。③推进新课堂达标。一是拟定《滕州市荆泉学校学科课堂教学评价细则》，进一步规范教师教学行为和学生行为，强化教学要求，着力创设良好的班风和浓郁的学风，为优质课堂建设提供保障；二是以学历史案撰写为抓手，以课堂教学评价细则为标准，扎实开展立标课、学标课及课后交流研讨活动，以赛促学、以评促改，推动课堂教学规范化、优质化；三是我校已经获评市级示范学科组的三个学科组为引领，带动各学科组积极参与市级示范学科组和示范校创建，形成比学赶超、争先创优的良好氛围。④构建校本化课程体系。学校深耕“泉润”教育理念，立足九年一贯制办学优势，构建以“润德、润智、润能”为核心的泉润课程体系，以“润物细无声”的教育力量，滋养学生全面发展、健康成长，实现“以润启智、以润铸魂、以润赋能”的育人目标。

3. 交流共进，增强课程辐射力。①深化衔接课程建设。在扎实做好幼小衔接课程的基础上，充分发挥九年一贯制学校办学优势，创新开展小学高年级与初中起始年级联合教研活动，深入探索涵盖学科知识衔接、学习习惯培养、心理适应引导的小初衔接课程体系，助力学生平稳过渡、顺畅成长。②拓宽教研交流渠道。学校先后组织教师赴内蒙古乌审旗、济宁四中开展联合教研活动，搭建校际交流平台，互学互鉴、共同提升；发挥实验小学集团办学优势，联合教研，资源共享。

二、笃定“督整改”，落实落地，强化过程管理效能

1. 双线共管，抓实教学常规。学校实行“级部校长、级部主任 + 学校教导处”双线共管机制，协同发力、层层落实，确保教学常规抓细抓实。分管校长与级部主任侧重过程性管理，坚持每周检查作业与备课情况，不定期开展课堂教学巡查，及时发现教学过程中的问题、督促整改落实；教导处重点组织实施学期两次全面常规检查，统筹推进各类教学活动、一课一研、达标课跟听等工作，强化统筹协调与指导监督。双线协同发力，聚焦教师备课、课件制作与课堂教学的高度统一，狠抓“备—教—学—评”一致性落实，常态化开展家常课教案核查、业务随机抽查，重点核验教案与课件的匹配度，切实杜绝形式主义，推动教学常规落地生根。

2. 闭环整改，提升办学质效。学校坚持日常巡查与专项督查相结合的方式，深化过程管理，精准定位问题、靶向推进整改，构建“发现问题—反馈问题—整改落实—复查核验”的闭环管理体系。日常巡查实行每日反馈，确保问题早发现、早整改；专项督查定期编发简报，总结经验、通报问题、明确方向。

三、谋定“新征程”，行稳致远，绘就课改发展蓝图

制定出台《滕州市荆泉学校课程规划与实施方案》《滕州市荆泉学校课程领导力提升三年实施方案》，进一步明晰了学校未来课程改革与发展的方向、目标和路径。结合本次视导反馈意见，学校将聚焦重点、补齐短板，重点抓好以下工作，推动学校课程建设再上新台阶。1. 推动教学述评走深走实。坚持试点先行、稳步推进，持续深化小学教学述评研究，在现有班级试点的基础上，逐步推动小学教学述评向全域铺开、全面推广，不断完善述评体系、优化述评方式，让教学述评真正成为促进学生成长、提升教学质量的重要抓手。2. 构建跨学科学习完整体系。打破学科壁垒，推动跨学科学习从分散探索、各自为战，向系统化设计、规范化实施转变，聚焦核心素养培育，整合各类课程资源，逐步凝练跨学科学习特色成果，固化形成校本化跨学科课程，丰富泉润课程体系内涵。

赋能课堂提质效 精研备考明方向

——枣庄市初中英语学科复习备考会在我市召开



5月8日，枣庄市初中英语学科复习备考专题会议在市至善学校举行。枣庄市教育科学研究院初中英语教研员孟浩浩、局教研室初中英语教研员甘丽参加活动。甘丽作了题为《在命题中感受和践行“教学评一致性”》的专题报告。她结合山东省统考样题与枣庄市中考模拟试题，从命题依据、试题结构、命题分析、践行“教学评一致性”四个维度，解读2026年中考英语命题逻辑。孟浩浩作了《科学备考 提质增效》专题报告，他指出，中考英语命题侧重考查学生语言综合运用能力、思维品质与自主学习能力，坚持依标命题、情境育人，要紧扣立德树人根本任务，遵循目标数量化、内容整体化、情境真实化的复习课教学原则，优化复习课与试卷讲评课教学模式，精研中考真题、补齐教学短板，抓实抓细每一个备考环节。（甘丽）

思政一体化 同上一堂课

——局教研室参加北辛街道联合学区跨学科爱国主义教育活动

为贯彻2026年全市教科研工作会议会议精神，推进思政一体化建设，构建爱国主义教育跨学科融合新格局，5月15日，北辛街道联合学区依托冯斌思政名师工作室开展了跨学科沉浸式爱国主义教育，局教研室副主任、教科所所长程明进出席活动。活动采用公开课、经典诵读、历史剧展演、合唱展示、专题讲座、专家点评指导相结合的形式，打造沉浸式、多维度的爱国主义教育课堂，推动思政教育与多学科深度融合，引导学生在叩问与思辨中筑牢爱国信念。程明进从课程融合、育人实效等层面强调思政一体化建设的重要意义，要求全体教师坚守为党育人、为国育才初心，深耕爱国主义教育，推动思政教育常态化、实效化。（程明进）



聚焦达标课堂 赋能乡村教学

——西岗、级索开展“强镇筑基”联研送教活动



5月15日，西岗镇与级索镇联合开展联研送教教研活动，局教研室小学英语教研员谢清参加活动。本次活动以“聚焦达标课堂，赋能乡村教学”为主题，采用示范课展示加专家点评讲座的形式开展。授课教师紧扣达标课堂标准，精心设计教学环节，课堂内容扎实，展现了良好教学功底。谢清逐一点评课例，结合课堂实际，围绕三新理念、单元学历史案应用、大单元教学等重点内容开展专题讲座，为教师答疑解惑，指明教学方向。此次联研活动搭建了优质教研交流平台，有效拓宽乡村教师教学思路，提升教师课堂授课与教研能力。下一步，教研室将持续深耕教研，优化教学模式，助力城乡交流、持续推进区域教育均衡高质量发展。（谢清）

下周工作早知道

1. 义务段部分教研员参与组织省义务教育质量监测工作。
2. 三学段筹备组织新课堂达标示范学科组答辩工作。
3. 三学段筹备组织新课堂达标示范校验收工作。
4. 三学段筹备组织全市中小学师生实验比赛并汇总结果。
5. 教科所组织开展2026年枣庄市教育教学研究课题申报工作。