

从“教完”到“学会”的距离

李勇 宁馨

当前，不少课堂仍沿袭教师主讲、学生被动接受的传统模式，教学过程机械单一，时间利用效率不高，难以激发学生的主动性与创造性。如何激活课堂时间、促进学习真实发生，成为一线教学改革的重要课题。学校从课堂内在结构入手进行系统性优化，借鉴生本教育、学习科学等相关理论，逐步形成了以“三双”理念为核心、以“四环”结构为支撑、以“三单”为实施路径的课堂教学新模式，即“三四三”生本课堂模式。任何课堂模式的创新，都离不开清晰的教育理念与真切的现实背景支撑。“三四三”生本课堂模式的形成，正是对当前政策要求、理论发展与现实挑战的积极回应与实践探索。

“三双”理念是模式的灵魂所在，它从三个维度重新定义了课堂中的基本关系与学习路径。“双主体”强调教师主导与学生主体并非此消彼长，而是在学习进程中各司其职、协同共生。学生拥有充分的思考权、表达权与试错权，教师则以设计者、观察者、引导者的身份参与其中，在关键处给予支持。“双路径”回应了学习方式的多样性问题，既为个体提供静思独学的空间，也为群体创设协作探究的契机，让不同认知风格的学生都能找到适合自己的学习节奏。

“导学启思、自主探究、精讲点拨、巩固拓展”四个环节则构成了课堂教学的基本时序。四个环节并非静态模板，而是基于认知规律的时间动态安排。“导学启思”重在快速启动。教师在课前发放“课前导学单”做预习启思，其时间设计讲究短平快，目标是为后续探究提供明确导向和情感动力。“自主探究”是赋予学生充分时空的环节。这一阶段，时间主要用于学生的“做”与“议”，教师角色转为观察者与个别支持者。时间占比最大，体现了这一模式对学生亲历知识建构过程的尊重。“精讲点拨”出现在探究之后、困惑凸显之时。讲解内容高度聚焦，这种“精准投放”使得讲授时间虽短，但解惑效果显著。“巩固拓展”则强调分层应用与当堂反馈。教师梯度设计“巩固提升单”，既有3星基础检测题，又有5星拓展延伸题，学生自主选择，分层练习，落实教学任务于课堂之中，切实减轻学生课业负担。这四个环节串联，自然形成了“启动—探索—聚焦—应用”的节奏波浪，贴合学生注意力的起伏规律，使课堂张弛有度。

“三单”（课前导学单、课堂检测单、巩固提升单）是衔接理念与操作的关键工具，它将宏观环节转化为学生可执行的时间任务流。课前导学单的功能是诊断与定向。学生课前完成，利用小管家小程序收集学生完成的导学单，教师批阅后就能精准把握起点与困惑。课堂检测单是“自主探究”环节的进程管理器。学生手持此单，如同有了探索地图，能自主规划每一步的时间，避免无序闲聊或停滞等待。教师则依据单上任务观察小组进展，判断何时需要介入。巩固提升单则实现了“巩固拓展”的弹性时间管理。它通常设计为“基础+挑战”的套餐形式。完成基础部分即达成本课基本目标，学有余力者可选做挑战题。课堂最后10分钟，学生各取所需，教师得以集中指导少数学习有困难的学生。这改变了以往统一练习“快者等、慢者慌”的局面，让每个人都能在有限的课堂时间内获得适宜的成长增量。

对学生而言，课堂从聆听场所转变为思考与实践的舞台。有了“三单”引导和充足的自主时间，学生必须主动阅读、动手、讨论、表达。对教师而言，其核心任务从“如何讲完”变为“如何促学”。备课重心转向设计学习任务与“三单”；课中主要精力用于观察学情、捕捉难点、设计点拨时机与话语。课堂文化也随之悄然变化。“安静听讲”不再是最高标准，“有理有据的争论”“大胆试错后的修正”受到鼓励。时间不再完全由铃声和教师指令切割，而是与学习任务深度绑定，赋予了课堂更舒展、更富生命力的内在韵律。“三四三”生本课堂的探索，本质上是一场聚焦课堂时间价值重塑的静默革命。它通过“三双”理念确立学生立场，借助“四环”结构规划学习进程，利用“三单”工具实现精细化管理，最终目标是将课堂从知识的传递转化为思维、素养的孕育。当然，模式的成熟运用仍面临挑战，如教师课堂调控的艺术、不同学科节奏的变式开发以及配套评价体系的完善等，都需要在未来实践中持续深化研究。

课堂是教育发生的核心现场，时间是最公平的资源。在追求高质量发展的今天，唯有回归学习的本质，尊重学生的节奏，科学设计实施每一分钟，才能真正赋能高效课堂，让教学的过程本身充满生长的力量。

（摘自中国教师报 2026年5月27日第11版）

本期主编 翟文文

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2026年5月29日星期五 2025—2026 第26期（总第459期）滕州市教育事业发展研究中心主办

深耕课题行稳进 聚智研讨赋新能 —2024年度枣庄市人工智能教育研究课题中期检查纪实



为进一步规范人工智能教育课题研究管理，提高课题研究的质量，2026年5月27日上午，2024年度枣庄市人工智能教育研究课题中期检查暨教科专培训会议在滕州市北辛中学成功举行。会议分课题汇报答辩和专家讲座两个阶段进行。枣庄市教育科学研究院杨建伟主任，山东省特级教师、墨子中学冯斌主任，滕州市教育事业发展研究中心尹玉刚，北辛实验学校党支部书记、校长李体峰出席会议。全市28项课题的研究团队成员以及参与交流学习的一线教师约160人参加研讨活动。研讨会由市教育事业发展研究中心教育科学教研室程明进主任主持。

本次会议部署周密，规范有序。根据工作要求，各课题评审组组长统筹协调本组成员，做好组织、协调、保密工作，确保评审工作严谨、规范、高效开展。会议强调，要从严把握评审标准，特别关注意识形态等问题，确保课题研究的正确方向。分组答辩，精准把脉明方向上午8时30分，各课题组中期汇报与答辩环节正式开启。各课题组主持人围绕课题研究的创新之处、阶段性成果及后续研究计划等要素，全面系统地汇报了课题进展情况。专家评委认真聆听、细致记录，从深化研究内容、优化研究方法、提炼研究成果等角度，提出针对性、建设性的意见建议，有效破解了研究中的堵点难点，为课题后续深入研究指明了方向。

滕州市教育事业发展研究中心尹玉刚作省人工智能课题经验分享，结合自身研究实践，从课题选题、研究设计、成果凝练等方面分享了宝贵经验。接着，教科研专家冯斌主任作了题为《中期复盘守初心 凝炼成果再出发》的专题报告，围绕人工智能教育研究的前沿动态、研究方法及成果转化等进行深入讲解。整场报告指导性极强，兼具理论高度与实践深度，有效拓宽了参会教师教科研思路，提升了教科研素养与实践能力，让每一位参会者满载而归。最后，枣庄市教科院杨建伟主任发表讲话。他强调了中期检查的重要意义，要求各课题组要以此次中期检查为契机，持续深化研究、注重成果实效、加强推广应用，主动探索课题成果校级化、常态化应用路径，让教科研成果真正服务课堂、惠及学生。

2024年度枣庄市人工智能教育研究课题推进情况的系统检阅，也是一次高质量的教科研专题培训。与会教师表示，专家点评精准到位、建议务实可行，为后续课题研究的深化与成果转化指明了方向。此次市级教科研会议在学校的成功举办，充分体现了市、区两级教育主管部门对学校组织协调能力的信任与肯定，也为区域内教师提供了宝贵的学习与交流平台。学校将以此为契机，持续深化教科研工作，助力区域教育高质量发展。



按：为落实《滕州市教育和体育局关于印发〈深化新课堂达标活动创建达标示范样本实施方案〉的通知》（滕教体函〔2024〕59号）会议精神，2026年5月27日“新课堂达标示范校”现场验收工作圆满结束。滕州市书院小学解洪涛校长的《承七百年书院文脉 创“教—学—评”达道新范》的汇报，受到了与会领导和老师们的一致好评。现将汇报材料刊发于此，供大家学习借鉴。

以七百年书院文脉 创“教—学—评”达道新范

——书院小学新课堂达标示范校创建工作汇报

书院小学 解洪涛

滕州市书院小学根植七百年书院文脉，坚守“书润生命·礼悦雅行”校训，紧扣评审核心维度，彻底摒弃“为创建而创建、为迎检而做材料”的浅层思维，将“书·礼”文化内核深度贯通育人全链条，以文化立校、课标领航、课堂筑基、教研聚力、评价牵引为核心发展逻辑，把新课堂达标建设升华为书院文化育人的内生实践，逐项对标细则、做实闭环管理、凝练办学特色，全力推动新课堂达标走向常态化、内涵化、品牌化发展。现将我校创建工作全面汇报如下：

一、组织管理：以“书·礼”治校立规，构建全域闭环创建体系

书院兴学，首重规制，贵在笃行。我校秉承“礼序修身、务实尽责”的传统书院治理理念，将示范校创建工作纳入学校长远发展总体规划，牢固树立“创建即是提质、达标便是常态”工作理念，搭建全域统筹、上下联动的一体化创建管理格局。一是高位架构，压实层级责任链条。二是制度赋能，完善育人考评体系。三是常态督导，涵养清正优良教风。

二、课程建设：以“书·礼”筑基塑魂，建构多维特色课程体系

书院育人，课程为根基；立德树人，礼书为内核。我校严格对标国家课程方案与新课程标准，立足善、智、创、艺、健五维“书·礼”特色课程架构，坚持国家课程标准化实施、校本课程特色化赋能、跨学科课程项目化创新，让每一门课程浸润书院文化底蕴，牢牢坚守立德树人根本育人使命。一是刚性守正，筑牢国家课程育人根基。二是特色赋能，打造“书·礼”校本课程矩阵。三是跨界融合，深耕做实项目式学习。

三、课堂建设：以“书·礼”赋能课堂，推进教—学—评一体化达标建设

书院课堂，求真为本，提质为要。我校坚守儿童站立学校正中央先进教育哲学，紧扣新课堂达标“教—学—评一致性”核心要义，立足学科教学特点、聚焦学生核心素养、融入书礼文化涵养，全方位打造独具书院底蕴的达标高效课堂育人生态。一是深耕学历案研发，夯实大单元备课根基。二是抓实常态课堂教学，回归教育纯粹育人本真。三是一科凝练一范式，打造全科达标教学格局。

四、作业教学管理：以“书·礼”因材施教，践行减负提质分层育人

古之书院施教，崇尚因材施教、循序渐进。我校严格对标“双减”政策与五项管理工作要求，秉持“不陵节而施、循礼分层育人”传统教育思想，以减量、提质、分层、精准、赋能为工作导向，健全全流程作业管理闭环体系，让课堂作业成为学生核心素养稳步生长的重要载体。一是紧扣单元达标要求，精心设计分层梯度作业。二是优化全域作业管理，实现减负与提质双向共赢。

五、教学评价牵引：以“书·礼”多元立标，构建四维共生评价生态

传统书院育人评价，摒弃唯分数论，重在涵养品行、关注全面成长。我校彻底打破单一纸笔测试、唯分数论的传统评价桎梏，紧扣书礼文化育人导向，构建过程性、表现性、增值性、终结性四位一体综合育人评价体系，以教育评价改革全面牵引课堂教学深度变革，全方位赋能师生双向成长。一是推动学业评价全面转型，牢固树立素养育人导向。二是规范落实教学述评制度，让教学反思成为职业常态。

六、教研支撑保障：以“书·礼”研训赋能，筑牢教师成长根基

书院兴教必先兴研，名师育人重在传承文脉。我校始终坚持以研促教、名师领航、深耕课改，践行“问题即是教研课题、课堂即是教研阵地、成长即是教研成果”教研理念，搭建分层精准研训、校际协同联动、课题深度引领全方位教研保障体系，为新课堂达标深化推进筑牢坚实专业根基。一是抓实落细一课一研，全面提升集体备课实效。二是开展分层精准研训，全域提升教师综合素养。三是深化校际协同联动，携手共建共研共进。

今后，我校将继续坚守七百年厚重书院文脉，牢牢锚定学校核心办学理念，以此次示范校评审验收为全新发展起点，持续深耕教—学—评一体化真实高效课堂，精细打磨全学段分层育人体系，全力深化智慧校园数字化育人建设，系统凝练课改实践育人成果，持续放大书礼办学特色优势，全力打造区域课堂教学示范标杆，扎实做好优质教育经验辐射引领作用，全力服务区域基础教育品牌提质升级。为加快推进“善城善教、学在滕州”教育品牌建设贡献书院教育力量！

展示学科建设 赋能高效课堂

——市教研室“新课堂达标示范学科组”答辩活动成功举行



5月26日-29日，市教研室“新课堂达标示范学科组”现场答辩活动成功举行。市教研室三学段全体教研员，以及来自全市各相关学校的学科主任、骨干教师代表参加活动。本次活动旨在以“新课堂达标”为抓手，推动学科组建设从“个体成长”向“团队发展”转变，从“经验教学”向“科学育人”升级，打造一批理念先进、教研扎实、特色鲜明的示范学科组，全面提升我市教育教学质量。答辩现场气氛热烈而有序，各学校学科组长依次登台，围绕“新课堂达标”建设主题，进行了全面汇报。在互动提问环节，评委专家对各学科组的汇报内容进行了深入提问，评委专家们对各学科组在新课堂建设中取得的成绩给予了充分肯定。本次活动的举办，为全市学校搭建了一个展示交流、互学互鉴的平台，有效推动了新课堂教学理念的落地生根，切实提高了我市三学段各学校课程教学实施的能力，赋能滕州教育高质量发展。（张俊刚）

实验创新展风采 科学教育向未来

——2026年市中小学教师实验教学能力比赛成功举办

5月27日，2026年市中小学教师实验教学能力比赛在市龙泉实验学校成功举行。本次赛事以“以赛促教、以赛提质”为核心，聚焦项目式、探究式、跨学科教学应用，覆盖初中物理、化学、生物等学科。经层层遴选，全市42名教师参与比赛，本次比赛共设化学、生物、物理三个比赛场地。由“实验设计及操作”“实验教学说课”两个部分组成。参赛教师需现场完成实验方案设计与实际操作，严格遵循科学探究流程，部分教师创新采用数字化传感器实时采集数据，结合图表分析提升实验精度，展现了扎实的实验教学功底。说课环节要求教师围绕实验教学目标、内容设计、方法创新、教学过程及反思评价展开阐述。本次活动为教师搭建了专业成长平台，激发了深耕实验教学的积极性，推动全市科学教育向规范化、特色化方向发展，为育人方式变革注入新动能。（张俊刚）



以实验探真知 以匠心逐星光

——2026年市中小学生学习科学实验比赛圆满举行



5月28日，2026年市中小学生学习科学实验比赛在市龙泉实验学校成功举行。本次比赛设物理、生物两个比赛场地。比赛按照标准化竞赛流程有序开展，分为抽签候场、现场实操、成果记录、整理器材四个环节。参赛学生沉着冷静、思路清晰，熟练完成仪器组装、参数调节、现象观察、数据读取与结论总结。参赛学生在力学探究、光学实验等操作规范标准，步骤完整有序，充分展现扎实的物理基础和严谨的科学态度；在生物实验中专注细致、动作娴熟，规范完成取材、制片、染色、显微镜观察、现象记录等操作。本次物理、生物实验技能比赛，不仅检验了学生课堂学习成果，纠正了日常操作中的不规范细节，更有效锻炼了学生动手实践、观察分析、探究创新的综合能力。（郭薇）

下周工作早知道

- 1.各学段梳理新课堂达标示范学科组、示范校评选，教师学生实验比赛数据。
- 2.各学段举办第四届全市学校思想政治理论课教学大赛。
- 3.初中段指导学校组织学校九年级第二次模拟考试。
- 4.高中段做好高三后期备考服务。
- 5.义务段开始命制期末考试试题。
- 6.教科所整理上报枣庄市2024年度人工智能教育研究课题中期报告。

