

历史初高中衔接学法指导

第一部分 学习方法衔接篇

如何做好初高中历史的衔接与过渡是一个非常重要的课题，关系到同学们能否顺利适应高中学习的深度和广度。为了帮助同学们尽快适应高中历史的学习，我们从以下几个方面给大家进行指导：

一、初高中历史课程比较

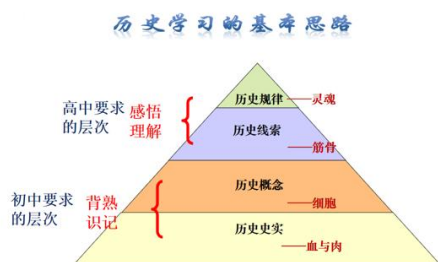
(一) 课标中的初高中历史比较

1、高一《中外历史纲要(上)》与初中历史课程要求比较

高中中外历史纲要(上)			初中历史课程内容		
认识(39)	39	38.24%	认识(或初步认识)(29)	29	12.083%
了解(36)	36	35.29%	了解(或初步了解)(78)	78	32.500%
理解(14)	14	13.73%	理解(或初步理解)(24)	24	10.000%
知道(2)	2	1.96%	知道(87)	87	36.250%
概述(3)	3	2.94%	简述、讲述(8)	8	3.333%
感悟(2)	2	1.96%	感受、体会(4)	4	1.667%
探讨(2)	2	1.96%	探讨(1)	1	0.417%
分析(2)	2	1.96%	分析、简析(3)	3	1.250%
认清(1)	1	0.98%	说明(3)	3	1.250%
树立(1)	1	0.98%	列举(3)	3	1.250%
合计	102	100.00%	合计	240	100.000%

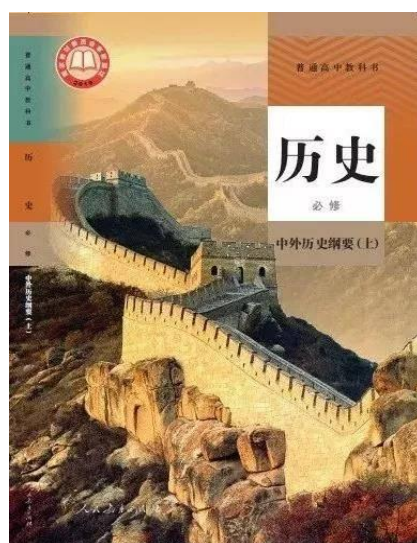
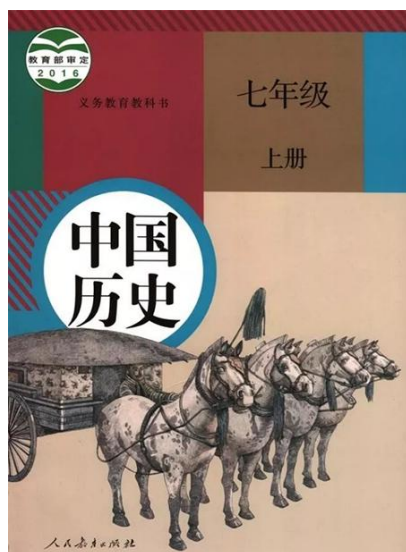
2、部编版初中、高中历史课程标准古代史部分知识对照

初中知识与要求	高中知识与要求
知道秦朝的统一，了解秦朝建立的中央集权制度，了解巩固统一的措施及其对巩固国家统一的作用。探讨秦统一的历史意义，培养分析问题能力。学习识读历史地图。	通过了解秦朝的统一业绩，认识统一多民族封建国家的建立在中国历史发展中的意义。通过了解秦的社会矛盾和农民起义，认识秦朝崩溃的原因。



从课标要求来看，高中课标要求达到“认识”的层面更多，能力要求更高，更深入，更综合。目标是培养学生的历史核心素养。

（二）教材中的初高中历史比较



第一单元	
史前时期：中国境内人类的活动	
第1课 中国早期人类的代表——北京人	3
第2课 原始农耕生活	7
第3课 远古的传说	12
第二单元	
夏商周时期：早期国家的产生与社会变革	
第4课 早期国家的产生和发展	19
第5课 青铜器与甲骨文	24
第6课 动荡的春秋时期	29
第7课 战国时期的社会变化	33
第8课 百家争鸣	38

第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固		1
第1课 中华文明的起源与早期国家		2
第2课 诸侯纷争与变法运动		9
第3课 秦统一多民族封建国家的建立		14
第4课 西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固		20
第二单元 三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族封建国家的发展		25
第5课 三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融		26
第6课 从隋唐盛世到五代十国		32
第7课 隋唐制度的变化与创新		38
第8课 三国至隋唐的文化		42
第三单元 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一		48
第9课 两宋的政治和军事		49
第10课 辽夏金元的统治		54
第11课 辽宋夏金元的经济与社会		60
第12课 辽宋夏金元的文化		66

部编版高中教材与初中相比

- 1、内容方面：高中教材一节课所涵盖的知识点更多，认知综合性更强。
- 2、知识方面，初中主要从宏观角度入手，注意历史知识的时序性和基础性；高中则更强调历史知识的专题性、综合性。
- 3、能力方面：初中主要在于识记、理解，尤其是识记层面；而高中要求则更多在于理解和应用层面。

（三）考试中的初高中比较

枣庄市 2024 中考历史真题：

1. 原始农耕文化的产生，是人类向文明社会过渡的重要里程碑。下列选项不能体现我国原始农耕文化丰富内涵的是（ D ）

- A. 稻 B. 粟 C. 黍 D. 玉米

3. 《华阳国志·蜀志》中记载：“水旱从人，不知饥馑。时尤荒年，天下谓之‘天府’也。”这一史料可用于研究（ B ）

- A. 灵渠的开凿 B. 都江堰的修建 C. 黄河的治理 D. 大运河的开通

山东省 2024 高考历史真题:

1. 商业是社会发展到一定阶段的产物。下列四处考古遗址所出土器物能表明商业已有较高程度发展的是（ D ）

- A. 陶釜、蚌器、骨角器等 B. 指环、牙器、臂玉环等
C. 石斧、石磨棒、石磨盘等 D. 骨贝、青铜贝、包金贝等

2. 西周时期，诸侯国在奉行周礼的同时，多尊重当地原有的风俗；春秋战国时期，诸侯国变革礼制，移风易俗，成为一种普遍现象。诸侯国转变做法主要是为了（ A ）

- A. 重构统治秩序 B. 限制贵族特权
C. 以德行教化民众 D. 打破宗法血缘关系

从考试来看，初中历史考试多是考查课本史实的记忆和简单理解，高中考试基于史料的提取、分析、判断，知识覆盖面广，材料阅读量大，综合性能力要求高。

（四）总结

1、 初中历史的特点

（1）内容广度大，深度浅： 覆盖从远古到现代的中外历史，时间跨度长，地域范围广。但对具体事件、人物、制度的剖析相对浅显。

（2）知识呈现具象化、故事化： 多以具体人物、事件、现象为载体，通过生动的叙事方式呈现历史，注重趣味性和可读性，激发学生兴趣。

（3）强调基础史实记忆： 要求学生掌握重要的历史事件、时间、地点、人物、典章制度等基本史实。

（4）侧重历史现象描述： 主要回答“是什么”的问题，让学生知道历史上发生过什么。

（5）价值导向明确： 注重爱国主义、民族精神、优秀传统文化等核心价值观的培养，情感态度价值观目标突出。

（6）结论相对直接明确： 教材或教师往往给出相对明确的结论，学生接受性学习为主。

（7）考核侧重基础知识记和简单理解： 选择题、填空题、简答题较多，考察对史实的掌握和初步理解。

2、 高中历史的特点

（1）内容深度加强，广度有侧重： 不再追求面面俱到，而是围绕核心概念和主线进行更深入、系统的探究。对历史背景、原因、过程、影响、意义的剖析要求更高。

（2）知识呈现概念化、结构化： 强调历史概念（如专制主义中央集权、资本主义世界体系、现代化等）、阶段特征、历史发展线索（纵向）、历史事件关联（横向）的把握。

（3）强调历史理解和思维能力： 核心目标是培养历史学科核心素养（唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀）。

（4）侧重历史逻辑分析： 重点追问“为什么”（原因背景）、“怎么样”（过程特点）、“有何影

响/意义”（结果评价）、“如何认识/评价”（历史解释）。

（5）价值导向更具思辨性：在坚持正确导向的前提下，更注重引导学生理解历史的复杂性和多面性，培养批判性思维和多元视角。

（6）结论更开放，强调论证过程：鼓励学生基于史料进行独立思考，形成自己的解释和观点，结论往往是多元的、需要论证的。

（7）考核注重综合能力和思维品质：材料解析题、论述题成为核心题型，要求学生阅读、分析、提炼史料信息，运用所学知识进行论证、解释和评价。

二、高中历史学法指导

1、转变学习观念：

（1）从“听故事记结论”到“思考逻辑探原因”。不再满足于知道“发生了什么”，要主动思考“为什么会发生？”“它是怎样发展的？”“带来了什么影响？”

（2）从“被动接受”到“主动探究”。课前预习，带着问题听课；课后复习，尝试构建知识框架（思维导图、时间轴）；遇到疑问主动查阅资料或请教。

（3）从“死记硬背”到“理解内化”。理解历史事件的前因后果、内在联系，在理解的基础上记忆会更牢固、更灵活。

2、提升核心能力：

（1）史料阅读与分析：练习如何快速阅读史料（文字、图片、表格等），提取关键信息（时间、地点、人物、事件、观点、数据），辨别史料类型和价值。

（2）构建时空框架：熟练掌握重要历史阶段分期、朝代更替顺序、中外大事对照。利用地图理解空间变迁。

（3）历史解释与论证：学习如何运用史料作为证据支撑自己的观点；尝试从不同角度（政治、经济、文化、社会、国际等）分析历史事件；学习评价历史人物和事件的多元标准。

（4）批判性思维：不迷信教材或单一观点，多问“为什么是这样？”“有没有其他可能？”“证据充分吗？”

3、优化学习方法：

（1）课前预习：不只是翻书，要尝试提出问题（教材中的疑问、与初中知识的联系点）。

（2）课堂笔记：记录要点、线索、核心概念、老师的分析思路和提出的问题，重在理解记录，而非简单抄写。在课本上标注关键词、考点下划简单直线、在相应位置补充拓展知识。

1. 全民族坚持抗战 (1) 日本侵华策略改变

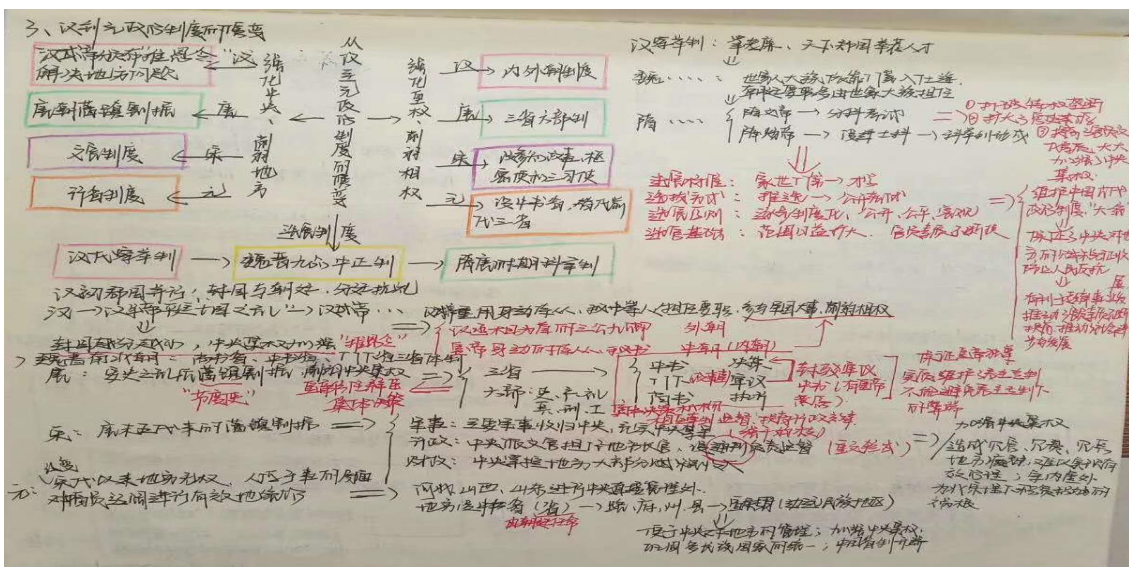
① 原因 (广州、武汉沦陷后，日军因战线过长、兵力不足和国内资源紧张，遂改变策略：(a) 对国民政府进行政治诱降，辅之以军事打击；(b) 加紧进攻敌后抗日根据地；(c) 加强对占领区的军事统治和经济掠夺) ② 表现

(2) 国民政府内亲日派叛国 在日本侵略者的诱降下，国民政府内的亲日派头子汪精卫公开叛国投敌，于1940年3月在南京建立伪国民政府。(国民党顽固派也不断制造反共“摩擦”，并于1941年1月制造了震惊中外的“皖南事变”) ①。中国共产党进行了针锋相对的斗争，坚持抗战，并在各敌后抗日根据地掀起大生产运动，自己动手，丰衣足食，打破日、伪军的封锁。

(3) 课后复盘：当天或隔天复习，整理笔记，梳理知识脉络（画线索图、结构图）。尝试用自己的话复述主要内容。



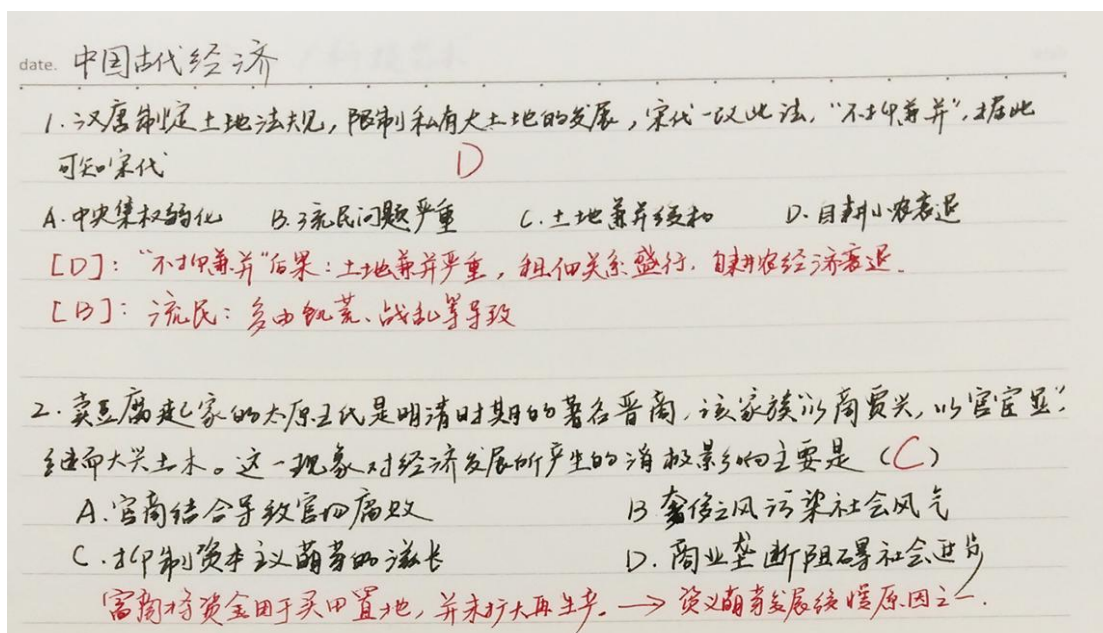
(4) 构建知识网络：定期（如学完一个单元）进行总结，把零散的知识点串联起来，形成主题化、线索化的知识体系。



(5) 重视教材“边角料”：仔细阅读教材中的引文、地图、图表、注释、知识链接、思考题等，它们往往蕴含重要信息或分析角度。

(6) 勤于动笔：多进行小论文写作练习，哪怕是观点罗列、论据组织的小片段。练习清晰、逻辑地表达历史观点。

(7) 保质保量，完成作业；保留考试试卷①课时作业②单元过关卷③月考测试卷④期中、期末考试卷，定期浏览（准备专门历史卷夹）；整理历史错题本，用红笔做好标注：错误原因、正确解题思路、不懂的知识点等等。



4、初高衔接暑假准备：

(1) 重温初中主干知识：尤其是中国古代史（朝代更替、重大制度变革）、中国近现代史（重大事件、人物）、世界史（资产阶级革命、工业革命、两次世界大战、冷战）的脉络和关键点。

(2) 多途径了解历史：阅读课外历史书籍，选择一些有深度的、侧重分析的历史读物（如司马迁《史记》（白话本）、陈旭麓《近代中国社会的新陈代谢》、斯塔夫里阿诺斯《全球通史》、黄仁宇《万历十五年》等），感受高中历史思维的视角。参观文物古迹和博物馆、观看历史专题片和严肃的影视作品、口述历史、收藏文物……

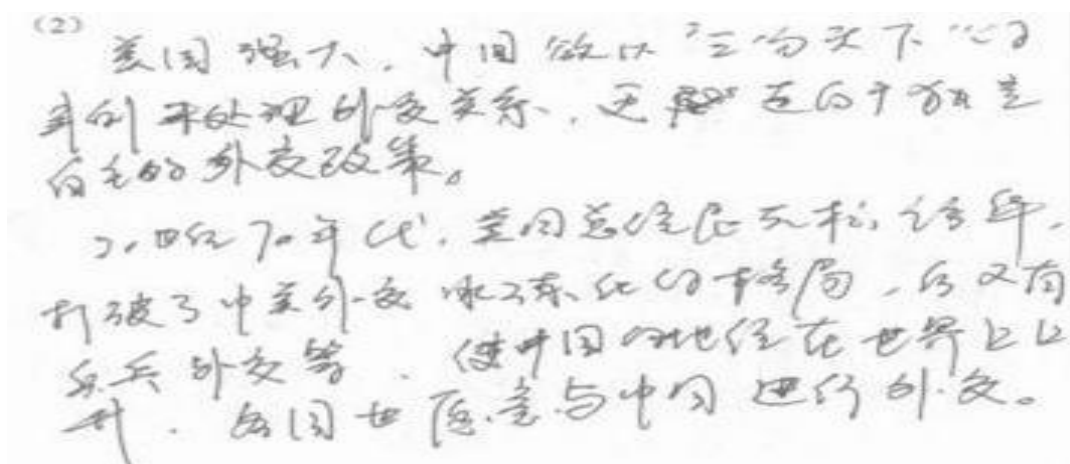
(3) 关注时事热点与历史联系：思考当前热点问题的历史根源。

5、总结：

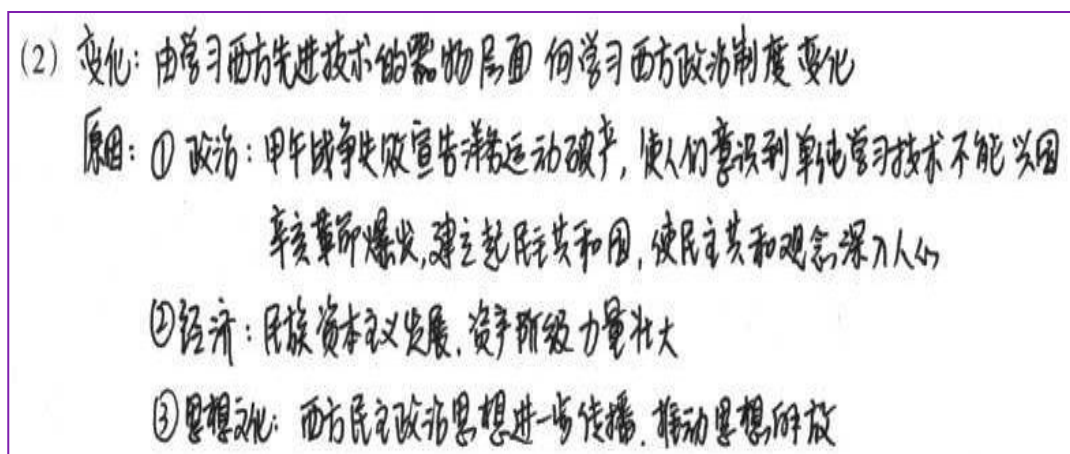
初高中历史的衔接的核心在于从“知道是什么”向“理解为什么”、“如何认识”转变；从“记忆事实”向“发展思维”（核心素养）跃升。同学们要主动调整心态、转变学习方式、注重方法、勇于思考。成功的过渡能让你们更快适应高中历史的学习节奏，享受深度思考历史的乐趣，并为未来的学习和批判性思维能力的培养打下坚实基础。

三、引以为戒：高中生学习历史中出现的问题

- 1、高一不重视，高二补高一，高三干着急。
- 2、不想自己动手归纳总结，只想要老师总结整理好的资料。
- 3、平时只喜欢做选择题，材料分析题看看答案就放过去了。
- 4、只愿意做新题，不愿意回头看做过的题。
- 5、不重视课本，只看各种资料。
- 6、课前从来不预习。
- 7、考试过后不反思。
- 8、答题不规范示例：没序号，层次混乱；书写潦草；语言欠精炼。



答题规范示例：书写工整，序号全，层次感强，语言精炼。



最后，送给大家几句话：

- 1、适当阅读课外历史书籍，做一个有见识的人。
- 2、不管你初中学习如何，今天一切从头开始，坚持做最好的自己。
- 3、最美的时光在路上，最好的自己在当下。
- 4、未来你会感谢今天坚持努力的自己！

第二部分内容衔接篇

第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族 封建国家的建立与巩固

第一讲 先秦时期

初中知识回顾

1. 夏商西周的兴亡：(1)夏朝的兴衰；(2)商汤灭夏和武王伐纣；(3)西周的分封制。
2. 春秋战国的纷争：(1)春秋争霸；(2)战国七雄。

高中新知衔接

第 1 课 中华文明的起源与早期国家

基础知识对接

知识点 1 石器时代的古人类和文化遗存

1. 旧石器时代

- (1)概念：指以打制方法制作石器的时代。
- (2)代表：距今约 170 万年的元谋人和距今约 70 万至 20 万年的北京人。
- (3)特征：从事渔猎和采集，过着群居生活。元谋人、北京人已经学会用火。

2. 新石器时代(距今 1 万年)

- (1)概念：指以打磨结合的方法制作石器的时代。
- (2)总体特征：大量使用陶器，开始从事原始农业，饲养家畜，生活逐渐稳定。
- (3)代表：仰韶文化的典型器物是彩绘陶器，以粟等为主要栽培作物；河姆渡文化的居民种植水稻，并且掌握了养蚕缫丝技术；龙山文化的代表器物是黑陶，胎壁薄如蛋壳，被称为“蛋壳陶”。红山文化与良渚文化都出土了精美的玉器，并且出现较大规模的祭坛和神庙。

3. 原始社会组织

- (1)时间：经历了约 200 万年的历史。
- (2)阶段划分：分为原始人群、母系氏族社会和父系氏族社会三个阶段。
- (3)部落联盟：氏族间的联系趋于紧密，形成较大的部落甚至部落联盟。
- (4)结束野蛮时代：考古发现表明，这时私有制已经产生，阶级分化日益明显，部落中出现了权贵阶层。他们通过战争不断争夺财富和权力，中国即将迈入阶级社会的门槛。

知识点 2 从部落到国家

1. 部落的演变

(1)三皇五帝：中国历史从三皇五帝开始。三皇时代较早，五帝的事迹较为具体。传说中居于五帝之首的黄帝联合炎帝，结成炎黄部落联盟，他们被后世共尊为华夏始祖。五帝中最后两位尧、舜，可能是中原地区的联盟首领。

(2)禅让制：尧年老时，根据推举和他对舜的考察，由舜继承其位。这种做法称为“禅让”。

2. 夏朝的建立

(1)夏朝的建立：约公元前 2070 年，禹建立了我国最早的奴隶制国家夏朝。禹死后，其子启继位，世袭制代替了禅让制。

(2)夏朝的统治：中央设主管行政、军事、司法和宗教的机构与职官；夏朝社会仍然是聚族而居，除对夏部族生活的地区实行直接统治外，夏朝对其他地方主要通过控制一些部族进行间接统治。河南洛阳偃师发现的二里头遗址，很可能是夏文化的遗存。

知识点 3 商和西周

1. 商朝的统治

(1)建立：约公元前 1600 年，商汤发兵讨桀，夏朝灭亡。汤灭夏建立了商朝。商朝的都城多次迁移，后来定于殷，所以商朝也称殷朝。

(2)殷墟遗址：在河南安阳一带发现殷墟遗址，在遗址出土的大批龟甲、兽骨上刻有文字。这些文字被称为甲骨文，主要是商人刻写的占卜记录。甲骨文是一种成熟的文字，经历了很长时间的发展演变。

(3)国家机构：商王是最高统治者，商王之下设有尹及各类事务官。商朝的国家管理实行内外服制。内服指商王直接控制的王畿地区，外服指商王间接控制的方国和部族。

(4)政治势力与文化影响范围：东到大海，西及陇西，南跨江汉，北至燕山。

2. 西周的统治

(1)建立：公元前 1046 年，周武王率众伐纣，商朝灭亡。周武王建立周朝，都城在镐京，史称西周。

(2)制度：西周实行分封制与宗法制，史称“封建亲戚，以藩屏周”，形成了“天子—诸侯—卿大夫—士”金字塔型的等级结构，加强了周天子对地方的政治统治。宗法制与分封制相互补充，解决了统治阶级内部在权力和财产分配方面的冲突与矛盾。

(3)灭亡：公元前 841 年，“国人暴动”，周厉王出逃，大臣召公、周公共同执政，史称“共和行政”。公元前 771 年，犬戎乘西周王室内乱，攻破镐京，杀死周幽王，西周灭亡。

【思维拓展】

宗法制

宗法制是以血缘亲疏与嫡庶来确定继承关系和名分的制度，实行嫡长子继承制。在姬

姓宗亲内，周王是大宗，诸侯是小宗。在诸侯国内，诸侯是大宗，卿大夫是小宗。以此类推，层层区别。西周时期，分封制与宗法制的结合，形成政权与族权的结合。

3. 商和西周的社会经济

(1) 农业：农业是主要生产部门，农业生产中主要使用木、石、骨、蚌等材质的工具，青铜农具极少。商和西周的土地是奴隶主土地国有制，周天子名义上占有全国的土地和臣民，土地不能随意买卖。

(2) 手工业：青铜铸造是手工业生产中的主要部门，青铜器种类繁多，劳动人民创造了灿烂的青铜文化。

【思维拓展】

夏商西周国家形态的总体特征

(1) 带有浓厚的部族色彩，以血缘关系为纽带、以分封制为治理国家的基本形式，“家国一体”的政治结构。

(2) 神权与王权相结合，呈现出较为浓厚的鬼神迷信与原始宗教色彩。

(3) 最高执政集团尚未实现权力的高度集中。

自主学习演练

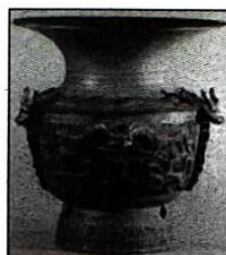
1、考古发现，四川三星堆出土的青铜面具等文物保持着自己独特的文化面貌，但其雕刻工艺明显具有夏、商青铜器面具多扉棱装饰的特点；铜尊等礼器与殷商青铜礼器形制也较为一致(如下图)。据材料推知 ()



三星堆青铜
纵目面具



三星堆龙虎尊



商代龙虎
纹青铜尊

- A. 三星堆汇集了多种民族的文明
- B. 巴蜀与中原地区存在文化交流
- C. 巴蜀与中原地区文化基本一致
- D. 古代中国的手工业水平最先进

2. 2022年2月4日晚，在北京冬奥会开幕式倒计时中，二十四节气倒计时与古诗词、古谚语融为一体，将神州大地的锦绣山河与冰雪健儿的飒爽英姿次第呈现，让网友惊呼“每一帧都是壁纸”，将“中国式浪漫”传递给全世界。二十四节气产生于 ()

- A. 万邦时代 B. 夏商时期 C. 春秋战国时期 D. 秦汉时期
3. 在有关原始社会后期的考古中发现：一些人的房屋宽敞明亮，墓葬随葬品丰富；一些人的房屋矮小破旧，墓葬中的随葬品很少或者几乎没有。这反映了在原始社会后期（ ）
- A. 各文明之间彼此隔绝 B. 贫富分化现象已经出现
C. 原始手工业比较发达 D. 房屋建造水平差异很大
4. 我们知道“神农尝百草”“神州轩辕自古传，创造宫室、车船，平定蚩尤乱”，主要是依据（ ）
- A. 推理 B. 考古 C. 想象 D. 传说
5. “芒芒禹迹，划为九州”；“夏有乱政，而作禹刑”；“繇作城郭”。上述信息所反映的历史现象是（ ）
- A. 禅让制形成 B. 王的出现 C. 早期国家诞生 D. 世袭制的确立
6. 殷墟考古发掘中，曾经在一个坑内集中出土一千多把石刀，另有坑内出土 440 把石镰和 78 件蚌器，由此可推测商朝（ ）
- A. 尚未进入青铜时代 B. 家庭手工业很发达
C. 农业采取集体劳作 D. 开始出现贫富分化
7. “夏桀本是亡国君，夏朝历时四百七。商纣暴虐施酷刑，引来武王正义师。周王无道国人起，西周灭在前 771。”上述历史歌谣主要反映了（ ）
- A. 奴隶制国家的建立 B. 暴政导致亡国的规律
C. 社会等级制度的确立 D. 世袭制取代禅让制
8. 宗法制是西周政治制度的重要组成部分。请你判断，在西周的封国——燕国的宗法体系中，处于大宗地位的是（ ）
- A. 周王 B. 燕国国君 C. 卿大夫 D. 士
9. 考古学证明，距今约 5 000 年地处黄河中下游地区的龙山文化时期，万邦林立，有些邦国都城规模较大，如陶寺遗址中有宫殿、天文等建筑以及各种礼器。这反映了（ ）
- A. 中华文明起源多元化特点 B. 祭祀之礼源于龙山文化时
C. 古代中国天文学非常发达 D. 从部落到国家的发展趋势
10. 殷墟，是中国商朝后期都城遗址，位于河南省安阳市。20 世纪国家文物考古工作队曾在殷墟进行了多次考古发掘、清理。当时出土的物品可能有（ ）
- A. 刻有诸侯纳贡的画像砖 B. 刻有卜辞的甲骨
C. 精美的“帛书”和“帛画” D. 各类青铜器和铁犁

第 2 课 诸侯纷争与变法运动

基础知识对接

知识点 1 列国纷争与华夏认同

1. 列国纷争

(1) 阶段划分：东周分为春秋和战国两个阶段。

(2) “春秋五霸”：春秋时期，一些大的诸侯国扩张势力，力图号召和控制中小诸侯国，确立霸主地位。齐国、晋国、楚国、吴国与越国等先后建立霸权。史书将这一时期建立霸权的诸侯国国君统称为“春秋五霸”。

(3) “战国七雄”：春秋后期到战国前期，一些诸侯国的卿大夫掌握了实权。晋国的韩、赵、魏三家大夫将晋国瓜分，齐国大夫田氏也取代了原来的姜姓国君。经过长期纷争，形成了齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦七个大国，史称“战国七雄”。

(4) 东周灭亡：周王室在公元前 256 年被秦国吞并。

2. 华夏认同

(1) 春秋时期，中原各国因社会发展比相邻的戎狄蛮夷先进，自称为“华夏”。在与中原各国频繁往来和密切联系中，这些民族也产生了华夏认同观念。

(2) 进入战国后，戎狄蛮夷逐渐融入华夏族，华夏族吸收了大量新鲜血液，更加稳定，分布更为广泛。

知识点 2 经济发展与变法运动

1. 经济发展

(1) 农业：战国时期兼并战争日益剧烈，冶铁技术出现，铁制农具开始使用，牛耕也得到推广。各国纷纷兴建水利灌溉工程，如都江堰、郑国渠等。

(2) 工商业：战国时，手工业分工更加细密，货币流通广泛，各地涌现出一批人口众多、商贾云集的中心城市。

2. 变法运动

(1) 背景：战国时期兼并战争日益剧烈，各国为了富国强兵，纷纷开展政治、经济、军事、社会制度改革。变法运动成为战国时期的一股潮流。

(2) 实质：各国通过变法，推动了社会转型，逐步建立起君主专制的政治制度。

(3) 商鞅变法：概况——开始于公元前 356 年，主要内容有：重农抑商，奖励耕织；奖励军功，剥夺和限制贵族特权；强制大家庭拆散为个体小家庭；“废井田，开阡陌”，授田于百姓；民间实行什伍连坐，互相纠察告发；行政管理上普遍推行县制，县的主要官员由君主任免。结

果——后来商鞅被杀，但变法措施已深入人心。影响——顺应历史潮流，集列国变法之长，是战国时期持续时间最长、涉及面最广、改革最为彻底的一次变法。变法使秦国国富兵强，为秦统一中国奠定了基础。

知识点 3 孔子和老子

1. 孔子

(1)生平：儒家学派创始人，名丘，字仲尼，出身于春秋后期鲁国没落贵族家庭。

(2)主要思想：核心观念是“仁”，意为关爱他人，进而主张统治者顺应民心，爱惜民力，“为政以德”，通过以身作则的道德感化来治理国家。孔子对现实不满，主张恢复西周等级森严的礼乐制度，同时也承认制度随着时代变化应当有所改良。孔子在教育方面成就显著，他以“有教无类”的思想办学，打破了过去贵族阶层垄断文化教育的局面，推动了私学的发展。

(3)代表作：他的主要思想和言论记载在由其弟子及再传弟子整理成的《论语》中。

【思维拓展】

孔子思想产生的社会背景及当时未受到统治者重视的原因

(1)背景：春秋时期，社会发生剧烈变革。经济上，铁农具、牛耕得到使用和推广，井田制逐步瓦解。政治上，分封制、宗法制日趋崩溃，诸侯兼并战争频繁，社会秩序混乱。文化上，鲁国的文化传统，为孔子创立儒学提供了条件。

(2)原因：孔子的思想在当时未能引起统治者重视是因为孔子代表奴隶主、旧贵族的利益，主张恢复西周的等级名分制度，实质上是维护奴隶制。在诸侯争霸和社会大变革的时代，其思想的保守性不符合社会的需要。

2. 老子

(1)生平：老子是道家学派的创始人，姓李，名耳，字聃，春秋后期楚国人。

(2)主要思想：世界观——他将天地万物本原归结为抽象的“道”。他指出“人法地，地法天，天法道，道法自然”，追求天人合一，这是中国古代朴素的唯物史观。方法论——其思想还包含着朴素的辩证法，揭示出事物存在着相互依存、相互转化、对立统一的矛盾；认为物极必反，柔能克刚；政治思想——对现实不满，反对制度束缚，主张顺应自然，无为而治，甚至退回到小国寡民的时代。

(3)代表作：《老子》又称《道德经》

知识点 4 百家争鸣

1. 背景：春秋战国时期是社会大变革时期

(1)经济：井田制崩溃，封建经济迅速发展。

(2)政治：各国统治者出于争霸需要，礼贤下士，争相招揽人才。士人周游列国，颇受重用。他们的活跃推动了学术文化的繁荣。

(3)阶级：社会经济的发展，促使阶级关系出现新变化，旧的贵族等级体系开始瓦解，新兴的士阶层崛起。他们提出了自己的政治社会主张和要求，企图影响现实政治。

2. 诸子学派及代表人物

	代表人物	主要思想
儒家	孟子	人性善，提出“仁政”。
	荀子	人性恶，主张礼法并重。
道家	庄子	崇尚逍遥自由
阴阳家	邹衍	认为五行间相互促进又相互制约，提出了“相生相胜”理论，这代表了中国古代对自然界朴素的科学认识。
墨家	墨子	代表了下层平民利益，提倡节俭，主张“兼爱”“非攻”，还提出了“尚贤”的政治主张。
法家	韩非	代表新兴地主阶级利益，主张以法为工具管理国家，控制臣民，体现了中央集权的政治思想。

3. 性质：百家争鸣是春秋战国时期社会经济发展、阶级关系变化在思想领域内的反映，是中国历史上第一次波澜壮阔的思想解放运动。

4. 百家争鸣的历史意义

(1)春秋战国时期，是中国学术文化、思想道德发展史上的重要阶段，奠定了中国古代思想文化发展的基础。

(2)各学派之间相互争辩，取长补短，形成了中国古代思想文化兼容并包和宽容开放的特点，成为中国历史上第一次思想解放潮流。

(3)彰显了中国古代的人文精神，不仅影响了中国历史的发展，而且对世界文化的发展起到了重大的推动作用。

自主学习演练

1. 《史记·楚世家》记载：（楚庄王）遂至洛，观兵于周郊。周定王使王孙满劳楚王。楚王问鼎大小轻重，对曰：“在德不在鼎。”材料主要反映出当时（ ）

- A. 尊王攘夷，大国争霸
- B. 迁都频繁，异姓反叛
- C. 周室衰微，诸侯争霸
- D. 列国争战，诸侯兼并

2. 春秋初期，秦、楚、燕、吴、越等国被视为夷狄。后来这些国家不仅参加晋国主持的会盟，楚、吴、越还以自身实力主持中原会盟。该变化表明（ ）

- A. 诸侯国间的夷夏之防逐渐淡化
- B. 南部各国经济实力迅速提升

第二讲 秦汉

初中知识回顾

1. 秦

(1) 秦统一六国和中央集权统治的建立、巩固统一的措施、北筑长城和开发南疆。

(2) 秦的暴政和陈胜吴广起义、秦的灭亡。

2. 汉 (1) 文景之治、汉武帝的大一统。(2) 东汉的统治。

(3) 匈奴的兴起与汉匈和战。(4) 张骞通西域。

高中新知衔接

第3课 秦统一多民族国家的建立

基础知识整合

知识点1 秦的统一

1. 统一的条件

(1) 客观：长期战乱给社会带来巨大灾难，人民渴望安定统一。各地域经济的发展，要求打破政治分裂所带来的阻碍。这为统一准备了客观条件。

(2) 主观：秦地理位置优越，物质基础雄厚。数代秦王励精图治，广纳贤才，吏治较为清明。商鞅变法后，秦尊奉法家，奖励耕战，国家日益强盛，为日后秦的统一奠定基础。

2. 过程：公元前230—前221年，秦国相继灭掉东方六国，建立秦朝，定都咸阳。随后，秦朝又征服南方越族地区，加强了对云、贵一带西南夷的控制。在北方，秦朝击退匈奴的进攻，收复河套，修筑了西起临洮、东至辽东的万里长城。

3. 巩固中央集权的统治措施

(1) 确立皇帝制度：嬴政自称“始皇帝”，史称“秦始皇”，皇帝对国家事务拥有至高无上的决定权。

(2) 中央：三公九卿。三公指丞相、太尉、御史大夫，为主要辅佐大臣；九卿泛指分掌具体事务的诸卿。

(3) 地方：彻底废除分封制，将战国时已经形成的郡县制在全国推广，设立郡县两级行政机构，其主要官员由中央任免和考核。县以下设乡、里和亭，分别负责管理民众和治安。

(4) 秦朝还大规模推行巩固统一的措施，如统一车轨、文字、货币和度量衡，修驰道、直道，颁行法律，编制户籍，迁徙六国贵族豪强到关中、巴蜀等地，整顿社会风俗等。

4. 影响

- (1)秦朝确立的政治制度被以后的王朝长期沿用，影响深远。
- (2)秦的统一，建立起幅员辽阔的国家。
- (3)空前统一的封建国家促进了各民族的交往交流交融，推动了统一多民族国家政治、经济、社会的发展。

知识点 2 秦朝的暴政

1. 表现

- (1)完成统一后的秦始皇，穷奢极欲，大兴土木，建造宫殿、陵墓。
- (2)秦始皇花费巨额钱财求仙访药，以求长生不老，兴师动众出外巡游、封禅，征发繁重。
- (3)秦朝刑法严苛，人民摇手触禁，社会阶级矛盾严重激化。
- (4)焚书坑儒：秦始皇接受李斯建议，下令将非秦国历史的史书，非博士官所掌握的《诗》《书》等，诸子百家著作，在 30 天内全部交给官府焚毁，只有医药、卜筮、“种树之书”不在其列。秦始皇以“或为妖言以乱黔首”的罪名，将 460 余名儒生方士坑杀。
- (5)秦二世残暴昏庸，实行严刑峻法，加重人民负担。

2. 结果：阶级矛盾和统治阶级内部矛盾尖锐化，人民再也无法忍受，最终一场大规模的农民起义爆发。

知识点 3 秦末农民起义与秦的速亡

1. 秦末农民起义：公元前 209 年，陈胜、吴广在大泽乡发动了中国历史上第一次农民大起义，陈胜自立为王，号为“张楚”。
2. 秦的速亡：公元前 207 年，刘邦军队进占咸阳，秦朝灭亡。
3. 楚汉战争：秦朝灭亡后，刘邦和项羽展开了长达四年的楚汉战争。刘邦“约法三章”，废秦苛法，善于用人，听取谏言，指挥得当；项羽刚愎自用，不善用人，赏罚不明，烧杀掳掠，加之分封政策失当，缺乏稳固的根据地，最终被刘邦打败。

自主学习演练

1. 秦朝北筑长城，防备游牧民族的南下袭扰。当时，长城防御的主要少数民族是 ()
A. 匈奴 B. 鲜卑族 C. 大月氏 D. 氐族
2. 有学者说：“秦朝这一制度构成了严密的中央统治体系，开后世两千年中央官制之先河。”
“这一制度”是指 ()
A. 皇帝制度 B. 三公九卿制 C. 御史制度 D. 郡县制度
3. 《史记·秦始皇本纪》中记载：“分天下以为三十六郡，郡置守、尉、监。”这一措施的作用

是 ()

- A. 形成了森严的等级
- B. 直接有效地控制地方
- C. 开创考试选官制度
- D. 君主集权进一步强化

4. 下列图片是四方古印文，联系秦朝的历史，我们能够得出的结论是 ()



皇帝信玺



右丞相印



御史丞印



南郡侯印

①秦朝创立皇帝制度 ②秦朝在中央设立丞相、御史大夫等职 ③秦朝在地方推行分封制 ④秦朝统一了文字

- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ①③④
- D. ②③④

5. 某史学家说：“始皇时代……以一政府而统制方数千里之中国。”秦始皇为“统制方数千里之中国”采取的措施有 ()

①推行郡县制 ②罢黜百家，独尊儒术 ③统一文字 ④统一度量衡

- A. ①②③
- B. ①③④
- C. ②③④
- D. ①②③④

6. 《史记·陈涉世家》记载，陈胜在发动起义时说：“天下苦秦久矣。”“天下苦秦”的原因不包括 ()

- A. 战乱频繁
- B. 徭役繁重
- C. 刑罚残酷
- D. 赋税沉重

7. 有学者认为：“秦亡以后，历代统治者大多耻于与法家为伍，以韩非子为代表的法家思想理论面临着要么改变、要么消亡的命运。”出现这一局面的主要原因是法家思想 ()

- A. 是主张专制集权的思想理论
- B. 不利于政治局势长期稳定
- C. 是秦朝暴政形成的理论依据
- D. 违背了儒家伦理道德规范

8. 在中国象棋的棋盘中间，有一段空隙，上面写有“楚河”“汉界”字样，这是比喻历史上的“楚汉之争”。这场战争的性质属于 ()

- A. 秦末反封建农民战争的再继续
- B. 刘邦反抗项羽残酷统治的正义斗争
- C. 争夺全国最高封建政权的斗争
- D. 项羽为维护农民利益同刘邦的斗争

9. 台湾学者许倬云在描述中国古代政治制度时说：“帝国时代延续两千年的奥秘即在于，君主专制的刚性与官僚高度流动的柔性相结合。”这一论断说明中国古代政治制度的特点是 ()

- A. 集权制度和官僚制度相结合 B. 君主专制和中央集权相结合
C. 中央集权和地方分权相结合 D. “家天下”与“公天下”共存

10. 唐德刚在《晚清七十年》中提出“历史三峡论”，将四千多年来中国政治形态变迁分为封建(注：分封制)帝制和民治三大阶段。“从封建转帝制，发生于商鞅与秦皇汉武之间，历时约三百年”。以下各项属于这一转型时期突出特征的是 ()

- A. 贵族政治向官僚政治转型 B. 分裂割据向统一王朝转型
C. 封邦建国向中央集权转型 D. 神权政治向世俗政治转型

第 4 课 西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固

基础知识对接

知识点 1 西汉的建立与“文景之治”

1. 西汉的建立：公元前 202 年，刘邦建立汉朝，定都长安，史称西汉。刘邦即汉高祖。

2. “文景之治”

(1)原因：西汉初年“汉承秦制”，但地方行政制度采取郡县与分封并行制。刘邦陆续分封了一批同姓诸侯王，这些诸侯王给汉朝的统治和稳定埋下了隐患。汉景帝在位时，削减诸侯封地，引发吴、楚等七国叛乱。但叛乱不得人心，三个月内即被平定。汉初统治集团吸取秦朝速亡教训，尊奉黄老无为思想，采取“与民休息”政策，减轻赋税、徭役和刑罚，提倡节俭，减少财政支出。

(2)表现：文帝、景帝在位期间，经济得到了明显恢复，社会稳定，史称“文景之治”。

知识点 2 西汉的强盛

1. 加强中央集权

(1)政治上：颁布“推恩令”，成功削弱了诸侯王的势力；加强皇权，削弱丞相权力，设立直接为皇帝服务的中朝，尚书令的作用开始提升；确立以察举制为代表的新的官吏选拔制度；将全国划分为 13 个州部，分别设刺史，负责对辖区内部郡级官吏及子弟和豪强势力进行巡视监察；任用酷吏治理地方，严厉打击豪强、游侠等社会势力的不法行为。

(2)经济上：改革币制，将铸币权收归中央；实行盐铁官营，由政府垄断盐铁的生产和销售；推行均输平准，国家插手并经营商业贸易，增加收入，平抑物价；抑制工商业者，向他们征收财产税。(算缗)

(3)思想上：接受董仲舒的建议，尊崇儒术。公元前 136 年，朝廷设立五经博士，儒学独尊地位确立。此后，儒学成为我国封建社会的主流意识形态。

2. 积极开拓疆域

(1)北击匈奴：汉初，匈奴势力强大，多次袭击汉朝边境。汉武帝任用卫青、霍去病为将，经过三次较大规模的战争，夺取了阴山以南和河西走廊的大片区域。西汉在河西走廊设立武威、张掖、酒泉、敦煌四郡。

(2)加强对西域的管理：为配合对匈奴的战争，汉武帝派张骞两次出使西域，开辟了中西交通道路，大大促进了西域与中原的政治、经济、文化联系。中国的丝织品沿着这条道路传向中亚、西亚、欧洲和北非，这就是著名的“丝绸之路”。公元前 60 年，西汉在乌垒城设置西域都护府，作为管理西域的军政机构。

(3)对东南沿海和西南少数民族地区的治理，也比以前更加有效。

知识点 3 东汉的兴衰

1. 王莽改制

(1)背景：西汉后期，政治日趋黑暗，土地兼并严重，赋税徭役沉重，破产农民沦为奴婢或流亡，社会动荡不安。

(2)经过：公元 9 年，外戚王莽夺取皇位，改国号为新，西汉灭亡。王莽针对西汉后期的社会矛盾推行了一系列改革措施，试图挽救社会危机，但措施不切实际，反而使社会矛盾更加激化。

(3)结果：王莽统治末年，国家出现严重的旱灾和蝗灾，赤地千里，绿林、赤眉等农民起义终于爆发。公元 23 年，绿林军在昆阳击败王莽军队主力。随后，绿林军攻入长安，推翻王莽政权。

2. 东汉的建立与“光武中兴”

(1)东汉的建立：25 年，西汉宗室刘秀重建汉朝，不久定都洛阳，史称东汉。刘秀即汉光武帝。

(2)“光武中兴”：措施——加强皇权，增强尚书台的作用；严格控制外戚干政；裁并郡县，裁减官吏，节省开支；整顿吏治，惩处贪污腐败；清查全国垦田、户口数量；释放奴婢；重视儒学。结果——社会经济在稳定的政局下重新发展起来，史称“光武中兴”。

3. “党锢之祸”：东汉中期以后，出现外戚宦官交替专权的局面。一些正直官员和士人不满现实，品评人物，抨击时政，称为“清议”。他们触犯了宦官利益，被诬陷为“党人”，遭到严厉镇压，史称“党锢之祸”。

4. 黄巾起义

(1)背景：东汉时期，豪强地主势力发展迅速，土地兼并严重，阶级矛盾日益尖锐。

(2)过程：184 年，张角创立的“太平道”的信徒在多个地方同时发动起义。起义军头裹黄巾，

称“黄巾军”。

(3)结果：起义军虽然相继被官兵各个击破，但黄巾起义动摇了东汉王朝的统治基础。地方长官趁机拥兵自重，军阀割据局面出现，东汉政权名存实亡。

知识点 4 两汉的文化

1. 史学

(1)《史记》：西汉司马迁撰写。以本纪、表、书、世家、列传的形式，叙述了上起黄帝、下至汉武帝年间约三千年的历史，首创纪传体通史体裁。

(2)《汉书》：东汉班固撰写，是我国第一部纪传体断代史。

2. 文学

(1)汉赋：是一种介于韵文和散文之间的文体，讲究铺陈排比，辞藻华丽。

(2)乐府：是国家专管音乐的机构，乐府采集民歌修改而成的诗称为乐府诗，其中很多反映了当时社会的真实情况。东汉民间流行五言诗，语言朴实、生动，传播广泛。

3. 医学和科技

(1)《黄帝内经》：成书于战国至西汉，奠定了中医理论的基础，东汉时的《神农本草经》是中国古代第一部药物学专著。

(2)《九章算术》：在中国数学史乃至世界数学史上都占有重要地位。

(3)造纸术：105年，东汉蔡伦改进造纸术。后来，纸成为主要书写材料，大大促进了中国和世界文化的传播和发展。

自主学习演练

1. 我国封建社会出现过很多繁荣景象，其中我国封建社会第一个盛世局面是 ()

- A. 文景之治 B. 光武中兴 C. 开皇之治 D. 开元盛世

2. 西汉初年，诸侯“连城数十，地方千里”，轻则骄奢淫逸，重则联手对抗中央。汉武帝为解决这一问题所采取的措施是 ()

- A. 统一铸造货币 B. 颁布“推恩令”
C. 推行儒学教育 D. 建立刺史制度

3. 公元前112年汉武帝颁布《罢郡国铸钱令》，命令销毁原各郡国的私铸钱，将铸币权收归中央。汉武帝这一措施 ()

- A. 有利于加强中央集权 B. 抑制了农业生产发展
C. 彻底解决了封国问题 D. 实现了思想的大一统

4. 诗歌是鲜活的历史，向我们讲述了历史的沧桑和社会的变迁。“贤良对策治春秋，抑罢诸家

孔孟求。儒术推明官学校，茂才时逢盛根由。”这首诗中的场景最早开始于（ ）

- A. 秦始皇时期
- B. 汉高祖时期
- C. 汉景帝时期
- D. 汉武帝时期

5. 近几十年来，在我国新疆地区的考古发掘中，发现了许多来自古代中原地区的丝织品，请判断新疆地区使用中原丝织品，最早可能是在（ ）

- A. 秦朝
- B. 汉朝
- C. 唐朝
- D. 宋朝

6. 东汉改西汉御史大夫为司空，不负监察之责，而将御史大夫属下的御史中丞改任御史台长官，负责监察百官。这一改变意在（ ）

- A. 减少决策失误
- B. 建立强有力的监察系统
- C. 加强君主权力
- D. 对官员进行有效监督

7. 史载：从公元 105 年到公元 146 年，东汉社会基本安定，但人口却从 5 300 万减至 4 700 万。导致此现象的主要原因是（ ）

- A. 土地兼并
- B. 豪强隐匿
- C. 疆域变更
- D. 匈奴侵掠

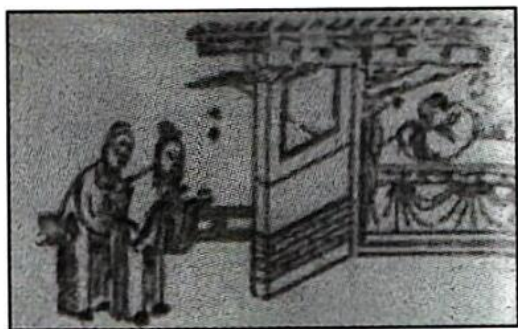
8. 美国学者德克·卜德曾这样描述某项发明：“它对后来西方文明整个进程的影响无论怎样估计都不过分。世界受蔡侯的恩惠要比受许多知名人的恩惠更大。”该项发明是（ ）

- A. 印刷术
- B. 造纸术
- C. 《大明历》
- D. 指南针

9. 据《后汉书》记载，东汉后期出现了“豪人之室，连栋数百，膏田满野，奴婢千群，徒附万计，船车商贩，周于四方……马牛羊豕，山谷不能受”的现象。该现象所反映的农业经营方式

- A. 提高了农民生产积极性
- B. 破坏了小农经济
- C. 增加了中央政府的财税
- D. 缓和了阶级矛盾

10. 下图为清代前期四川绵竹年画《孝行图》画中，汉太后曾病三年，文帝侍奉不怠，衣不解带，汤药必先亲尝后奉母。这反映出（ ）



- A. 教化是清代绘画的主要功能
- B. 汉代儒学备受清廷推崇
- C. 纲常伦理促进了医学的发展
- D. 传统主流思想影响深远

第二单元 三国两晋南北朝的民族交融与隋唐 统一多民族封建国家的发展

第一讲 三国两晋南北朝

初中知识回顾

1. 三国鼎立、西晋短期统一。
2. 江南的开发、北魏孝文帝改革、科技、文化成就。

高中新知衔接

第 5 课 三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融

基础知识对接

知识点 1 三国与西晋

1. 三国鼎立局面的形成

- (1) 魏国的建立：220 年曹丕取代东汉称帝，定都洛阳，国号魏。
- (2) 蜀国的建立：刘备称帝，定都成都，国号汉，史称蜀汉。
- (3) 吴国的建立：孙权称帝，定都建业，国号吴。

2. 西晋的建立与统一

- (1) 背景：263 年，曹魏权臣司马昭发兵灭蜀。
- (2) 建立：266 年，司马炎代魏称帝，国号晋，史称西晋。
- (3) 统一：280 年，西晋灭吴，完成统一。

3. 西晋的灭亡

(1) 背景

- ① 自东汉以来，西、北边陲的一些少数民族不断向内地迁徙。
- ② 晋武帝死后，宗室诸王展开对中央权力的争夺，演化为内战。内迁少数民族卷入其中，并且逐渐主导了局势。

(2) 灭亡：316 年，西晋被内迁匈奴贵族所灭。

(3) 影响：中国历史进入一个比较长的政权分立时期。

知识点 2 东晋与南朝

1. 东晋

(1) 建立：317 年，司马睿在建康重建晋朝，史称东晋。

(2) 士族的崛起

①自三国、西晋以来，一些声名显赫的士大夫家族世代把持官位，享受政治、经济等方面特权，“士族”阶层形成。

②逃到南方的几家北方高门士族先后执掌朝政，成为东晋政权的主要支柱。

2. 南朝

(1)朝代：420年，出身低级士族的武将刘裕夺取皇位，改国号宋。此后170年间，南方先后经历了宋、齐、梁、陈四个王朝，合称“南朝”。

(2)“六朝”：建业是今江苏南京，两晋之际更名为建康。定都于此的三国时期的吴、东晋，南朝的宋、齐、梁、陈，统称为“六朝”。

3. 江南的开发

(1)背景：北方人民为躲避战乱，大批流亡南下，带来了先进的生产工具和技术，也充实了劳动力资源。

(2)表现：农业方面：南方土地大量开垦，农作物品种增加，产量提高。手工业方面：纺织、矿冶、陶瓷、造船、造纸等行业都有明显进步。

(3)影响：江南的开发促进了山区的少数民族与汉族的逐步交融。

4. 南北对峙：东晋、南朝之交，东晋一度将势力范围扩展到黄河南岸附近。到陈朝，只能保有长江以南，上游又丢掉了四川和荆襄，在南北对峙中处于明显劣势。

知识点 3 十六国与北朝

1. 十六国时期

(1)十六国：东晋统治南方的时候，北方先后出现了一批割据政权。最主要的有15个，加上西南地区的成汉，合称“十六国”。

(2)北方的民族融合：北方少数民族政权采用中原模式的国号、年号，学习汉族的典章制度；在长期混战中，原有族群布局被打乱，各族彼此频繁接触，差异慢慢缩小。

(3)前秦统一北方：4世纪下半叶，氐族建立的前秦统一北方。

(4)淝水之战：前秦统一北方后，大举进攻东晋，被击败于淝水。强大的前秦政权迅速崩溃。

2. 北朝

(1)北魏统一北方：4世纪末，鲜卑拓跋部建立的北魏强大起来，于439年统一北方。

(2)北魏孝文帝改革

①时间：5世纪后期。

②内容：将都城从平城迁到洛阳，迁到洛阳的鲜卑贵族一律将籍贯改为洛阳，死后不得归葬平城；以汉族服饰取代鲜卑服饰，朝中禁鲜卑语，改说汉语；改鲜卑姓为汉姓，其中皇族拓跋氏

改姓元；将新改姓的部分鲜卑贵族定为一等高门，并鼓励他们与汉族高门士族通婚。

③影响：顺应了北方民族交往交流交融的历史趋势，大大缓解了民族矛盾，促进了北魏的经济发展和繁荣，为以后北方统一南方以及隋唐盛世的出现打下了基础。

(3)北方政权的更替

①6世纪前期，北魏分裂为东魏和西魏，稍后又分别被北齐、北周取代。上述5个王朝合称北朝。

②北周灭掉北齐，不久，隋朝取代北周，统一全国。

自主学习演练

- “白骨露于野，千里无鸡鸣。”曹操描绘的景象所反映的年代是 ()
A. 东汉末期 B. 三国末期 C. 十六国时期 D. 北朝时期
- 诸葛亮在《出师表》中说：“今南方已定，兵甲已足，当奖率三军，北定中原……兴复汉室，还于旧都。”曹操在207年作的《龟虽寿》一诗中写道：“老骥伏枥，志在千里。烈士暮年，壮心不已。”他们的共同理想是 ()
A. 发展经济 B. 争权夺利 C. 打败孙权 D. 统一中国
- 探究不同时期的社会现象，有助于加深我们对历史的认识和理解。匈奴左贤王刘宣等私议：“今司马氏骨肉相残，四海鼎沸，兴邦复业，此其时矣。”材料中“司马氏骨肉相残”是指 ()
A. 八王之乱 B. 七国之乱 C. 牧野之战 D. 国人暴动
- 《廿二史札记》“南朝多以寒人掌机要条”云：“宋、齐、梁、陈诸君，无论贤否，皆威福自己，不肯假权于大臣。”这说明士族被南朝统治者排斥的主要原因是 ()
A. 对专制权力构成威胁 B. 相互攀比奢侈腐化
C. 才能低下不堪重用 D. 争权夺利势力衰弱
- 北朝民歌“敕勒川，阴山下，天似穹庐，笼盖四野，天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊”在中原地区广为传唱与哪一历史事件有关?()
A. 商鞅变法 B. 秦始皇统一六国 C. 淝水之战 D. 北魏孝文帝改革
- “江南好，风景旧曾谙。日出江花红胜火，春来江水绿如蓝。”江南地区得到开发的原因包括 ()
①自然条件优越 ②北人南迁 ③社会安定 ④南方的生产工具比北方先进
A. ①② B. ③④ C. ①②③ D. ①②③④

7. 社会生活状况是历史发展的一面镜子，魏晋时期人们的饮食文化不断丰富，“胡饼”“馒头”等新事物逐渐进入汉人的生活圈。这一变化表明了 ()

- A. 小麦种植推广到了南方
- B. 茶叶等经济作物的大量种植
- C. 社会动荡导致生活状况发生了变化
- D. 民族间的融合丰富了饮食文化

8. 阅读历史书籍需要关注章节标题，从而把握内容的主旨。与下面目录相关的标题应该是 ()

目 录	
第1节	三国鼎立局面的形成
第2节	江南地区的开发
第3节	北方民族大融合
第4节	魏晋南北朝时期的文化

- A. 统一国家的建立
- B. 政权分立与民族融合
- C. 繁荣开放的社会
- D. 国家产生和社会变革

9. 280年，西晋灭掉_____，完成统一；316年西晋被_____贵族所灭。填空线上应为

- A. 蜀 鲜卑
- B. 魏 氐
- C. 吴 匈奴
- D. 蜀 匈奴

10. 如表是西汉到南北朝时期地方州郡县的数量表，可以得出的结论是如表 ()

	州数	郡数	县/侯国数
西汉末	13	103	1585
东汉中叶	13	105	1 150
西晋	19	173	1 232
南北朝初期	38	313(加镇 20)	1 376
南北朝末期	275	663	约 1 500

- A. 藩镇割据现象严重
- B. 郡国制盛行
- C. 中央集权加强
- D. 地方制度更替频繁

第二讲 隋唐到五代十国

初中知识回顾

1. 繁盛一时的隋朝。
2. “贞观之治” “开元盛世” “科举制” “和同为一家”——民族关系、对外友好交往。

高中新知衔接

第6课 从隋唐盛世到五代十国

基础知识对接

知识点 1 隋朝兴亡

1. 隋朝的繁盛

(1)背景：581年，北周外戚杨坚代周称帝，改国号隋，定都长安，是为隋文帝。他励精图治，进行了一系列改革，国力日强。589年，隋文帝灭陈，结束了南北长期分裂的局面。文帝死后杨广即位，是为隋炀帝。

(2)表现：隋朝的各项建设较多，规模宏大。在长安、洛阳两都和地方广设的仓库，既包括供应朝廷粮食和物资的仓库，又包括备水旱赈济而遍置于乡间的义仓，积储丰富。隋炀帝兴建的洛阳城，宏伟壮丽，闻名于世；开通的大运河，贯通南北，对巩固统一、促进南北经济交流以及运河沿岸城市发展，起了重要作用。

2. 隋朝灭亡

隋炀帝自恃强盛，大兴土木，穷奢极欲，又三次大举征伐高丽。生产遭到严重破坏，民不聊生，最终引发大规模起义。隋朝贵族李渊趁机在太原起兵。618年，隋炀帝在江都被部将杀死，隋朝灭亡。

知识点 2 唐朝的繁荣与民族交融

1. 唐朝建立与统一

618年，李渊在长安称帝，建立唐朝，是为唐高祖。随后，唐军逐渐消灭各支起义军和割据势力统一全国。

2. 贞观之治

唐太宗李世民吸取隋亡的教训，轻徭薄赋，劝课农桑，戒奢从简，知人善任，虚怀纳谏。在他统治时期，国家出现了少有的开明政治局面，史称“贞观之治”。

3. 开元盛世

(1)原因

①唐高宗在位时，皇后武则天参与朝政，高宗死后不久，她废唐称帝，改国号为周。在她当权期间，社会经济持续发展。②武周政权结束后不久，唐高宗之孙李隆基即位，是为唐玄宗。他选贤任能，改革吏治，发展生产，大兴文治，改革兵制，将唐朝推向全盛时期，史称“开元盛世”。

(2)表现：这一时期，经济有很大发展，社会空前繁荣。

4. 唐朝的民族交融

(1)与突厥、回纥：突厥是兴起于阿尔泰山地区的游牧部落，6世纪中叶建立政权，后分裂为东、西突厥。隋末唐初，东突厥多次南下进攻。贞观初年，唐军大举反击，击败并俘获东突厥可汗，东突厥汗国灭亡。草原各族共同尊奉唐太宗为“天可汗”。后来，唐高宗联合回纥灭西突厥。唐朝中央政权加强对西域的管理，先后设置安西都护府和北庭都护府，统辖天山南北。后来，被安置在北方的东突厥部众反叛唐朝，重新建立政权，到8世纪中叶为回纥所灭。从此，突厥在中国北方退出了历史舞台。

(2)与吐蕃：7世纪前期，吐蕃赞普松赞干布统一青藏高原。他多次遣使向唐朝求婚，唐太宗把文成公主嫁给他。文成公主入藏时带去大批手工艺品和多种技术、医药书籍等。唐蕃和亲，促进了汉藏的友好关系和经济文化交流。9世纪中期，吐蕃与唐会盟，此后，唐蕃间基本上停止了纷争。

(3)与靺鞨：唐玄宗统治时期，东北的靺鞨族粟末部强大起来。唐玄宗封其首领大祚荣为渤海郡王。

知识点 3 安史之乱、黄巢起义和五代十国

1. 安史之乱

(1)背景：①开元年间，边疆形势随着版图的拓展日益紧张。唐玄宗在边境重地增置军镇，加强边防，军镇长官节度使兵力随之扩大。至唐玄宗统治后期，国家出现外重内轻的局面。②此时的唐玄宗沉于享乐，怠于政事，任人唯亲，朝政趋于腐败。

(2)经过：755年，安禄山在范阳起兵，和他的部将史思明一起发动叛乱。这场叛乱历时八年，后被唐平定，史称“安史之乱”。

(3)影响：在平叛过程中，唐军许多将领拥兵自重，中央集权被削弱；边防空虚，吐蕃趁机占领河西陇右地区。从此，唐朝由盛转衰。

2. 藩镇割据

(1)表现：安史之乱期间和以后，唐朝陆续在内地增设藩镇。藩镇管辖地区，大者十余州，小者三四州，有些藩镇独立性很强，形成藩镇割据的局面。

(2)后果：这种局面在唐朝后期持续了 100 多年，严重削弱了唐朝的统治力量。

3. 黄巢起义

(1)背景：唐朝后期，宦官专权和朋党之争加剧。

(2)概况：875 年，黄巢领导的农民起义爆发。起义军横扫大半个中国，一度攻占长安，沉重地打击了唐朝的统治。黄巢起义军的将领朱温降唐，被封为节度使。他与其他藩镇联合镇压黄巢起义，逐渐控制政权。

4. 五代十国

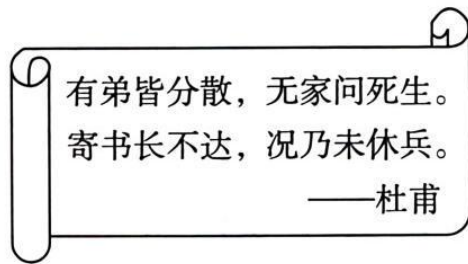
(1)五代：907 年，朱温废唐称帝，国号梁，史称后梁，唐朝灭亡。此后 50 多年间，黄河流域先后经历后梁、后唐、后晋、后汉、后周五个短命王朝，称为“五代”。五代除后唐定都洛阳外，其余都定都开封。

(2)十国：与五代同时，南方各地先后出现吴越、南唐等九个割据政权，连同五代末期在山西建立的北汉，称为“十国”。到五代十国后期，后周世宗柴荣顺应当时形势，努力清除五代的弊政，实力逐渐增强，为后来北宋结束五代十国分裂局面奠定了基础。

自主学习演练

1. 将“589 年”和“杨坚”这两个历史要素结合在一起，我们可以得到的准确历史信息是（
）
A. 隋朝的建立 B. 开通大运河 C. 开创科举制 D. 隋朝的统一
2. 大运河连接黄河流域、长江流域，连接了两个文明。使黄河流域、长江流域逐渐成为一体。“鸿恩大德，前古未比”。那么，隋朝修建大运河所起的最深远的影响是（
）
A. 满足隋炀帝游江都的愿望 B. 加强北部边防
C. 加强南北经济的交流 D. 巩固隋朝的统治
3. 唐太宗在《帝范》中明确指出：“国之匡辅，必待忠良，任使得其人，天下自治。”对此，他采取的措施是（
）
A. 重视人才，任用贤能 B. 裁撤冗官，整顿吏治
C. 废除苛捐杂税，减轻农民负担 D. 合并州县，考核官员
4. 《旧唐书》称武则天“制公卿之死命，擅王者之威力”（意为诛杀公卿，独断专权），某同学却说：“对人民来说，武则天不算是坏皇帝。”该同学得出这样结论的主要依据是武则天（
）
A. 开始用分科考试的办法选拔官员 B. 在位期间出现了“开元盛世”的局面
C. 是中国历史上唯一的女皇帝 D. 发展农业生产，推动社会经济进一步发展
5. 史载唐太宗时，有大臣奏请修复长城，太宗一笑置之。唐太宗不修长城的理由是（
）

- A. 唐朝北方已无边患
B. 长城已经彻底失去防御作用
C. 唐朝国力虚弱，无财力支持
D. 开明的民族政策使民族关系融洽
6. 据史书记载，唐都长安有乐器商店、金银珠宝店、茶肆、客舍等。这一记载表明当时()
A. 手工业生产发展
B. 对外贸易活跃
C. 商业经济繁荣
D. 经济重心南移
7. 下面诗句反映的史实是 ()



- A. 秦朝暴政
B. 赤壁之战
C. 贞观之治
D. 安史之乱
8. 五代十国局面形成的主要历史根源是()
A. 唐末农民战争
B. 朋党之争
C. 宦官专权
D. 藩镇割据
9. 以史为鉴，唐太宗非常重视选官用人，从他所用的人来看：房玄龄富于谋略、杜如晦善断大事、魏征敢于直言、大将李靖能征善战。唐太宗的“用人”给我们的启迪是 ()
A. 唯才是举
B. 用人求全
C. 知人善任
D. 用人不疑
10. 唐中宗时，吐蕃使团曾与李邕为代表的皇家球队举行马球比赛，皇帝亲临观看；高丽、日本等国也有与唐王朝进行马球竞技的文字记载；新科进士及第后，会在长安月灯阁举办马球竞技以示庆祝。据此可知，马球运动 ()
A. 推动中外交流
B. 主导体育发展
C. 影响价值导向
D. 彰显时代气息

第7课 隋唐制度的变化与创新

基础知识对接

知识点1 选官制度

1. 九品中正制

- (1) 创立：曹魏时创立了九品中正制。
- (2) 概念：中央委任中正官为各地人才评定等级，共分九等，朝廷依此授以相应的官职。

(3)标准：从初创时期的重视家世、道德和才能，演变为西晋时期主要看重家世。

(4)结果：九品中正制逐渐成为维护士族特权的工具。随着士族的没落，九品中正制无法继续。

2. 科举制

(1)发展概况：隋朝建立后，废除九品中正制，开始采用分科考试的方式选拔官员。隋炀帝时，始建进士科，科举制度形成。唐朝继承和完善科举制度。唐太宗增加了考试科目，以进士和明经两科为主；武则天扩大科举取士的人数，首创了武举和殿试；唐玄宗任用高官主持考试，提高了科举考试的地位。

(2)作用：科举制使出身社会中下层的读书人通过相对公平的考试参与政权，扩大了统治的基础，提高了官员的文化素质，加强了中央集权。

知识点 2 三省六部制

1. 三省体制的形成

魏晋南北朝时期，尚书台改称尚书省，与中书省和门下省形成三省，它们共同辅助决策，行使权力。

2. 三省六部制

(1)确立：隋文帝时，中央正式确立三省六部制。

(2)运行机制：隋唐时期，三省的职权分工明确，又彼此制约。中书省负责草拟皇帝的诏令；门下省负责审核诏令，有不妥者驳回；尚书省负责执行，下设吏、户、礼、兵、刑、工六部，分工处理各项具体政务。三省长官共议国事，执宰相之职。宰相议事的地方叫政事堂，后改称中书门下。政事堂的设立，提高了工作效率，三省出现了一体化的趋势。

(3)影响：三省六部制的确立和完备，是中国政治制度的重大变革，对后世历朝产生深远影响。

知识点 3 赋税制度

1. 租调制与租庸调制

(1)魏晋时，开始实行租调制，按户征收粮食和绢帛。北魏孝文帝改革，颁布均田令，规定一夫一妇每年纳粟为租，纳帛或布为调，受田农民承担定额租调。成年男子负担一定的徭役。

(2)唐初，将赋税征收对象定为 21 至 59 岁的成年男子。除租、调外，男子不去服徭役的可以纳绢或布代役，称为庸。以庸代役保证农民有较充分的生产时间，政府的赋税收入也有了保障。

2. 两税法

(1)背景：天宝年间，土地买卖和兼并严重，均田制无法推行，租庸调制也无法实行。为了解决财政困难，780 年，宰相杨炎建议实行两税法。

(2)主要内容：每户按照人丁和资产缴纳户税，按田亩缴纳地税，取消租庸调和一切杂税、杂役；一年分夏季和秋季两次纳税。

(3)影响

两税法简化税收名目，扩大收税对象，保证国家的财政收入。它改变了自战国以来以人丁为主的赋税制度，减轻了政府对农民的人身控制。

自主学习演练

1.《南齐书·褚渊王俭传》载：“贵仕素资，皆由门庆，平流进取，坐至公卿，则知殉国之感无因，保家之念宜切。”该现象缘于（ ）

- A. 世官制 B. 察举制 C. 九品中正制 D. 科举制

2.钱穆说：“隋唐后通过科举考试来选拔人才，以德行和学识为依据，体现了平等的原则而非专断独占的作风。”据此可知钱穆认为科举制（ ）

- A. 有利于强化君主专制 B. 加强了思想文化控制
C. 重视官员的综合素质 D. 抑制了世族门阀势力

3.唐太宗时期，大臣封德彝建议将征兵年龄从21岁提前到18岁，虽然相关诰敕经皇帝签署并下发到门下省，但给事中魏征坚决不肯署名，最终诰敕没有颁行。材料反映出唐代（ ）

- A. 三省六部制加强了君主专制 B. 三省体制有利于科学的决策
C. 给事中负有起草诰敕的职责 D. 门下省权力远远超越中书省

4.图1和图2反映了中国古代中央机构的变化。此变化所反映的本质是（ ）



图 1

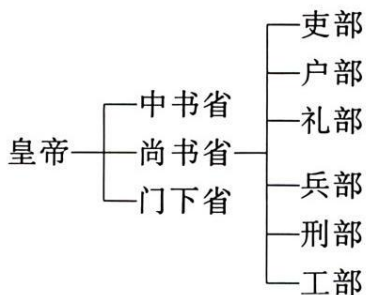


图 2

- A. 皇权不断得到加强 B. 中央官员数量增多
C. 大臣分工逐渐明确 D. 丞相负责军事责任

5.在隋至唐初，三省长官中书令、侍中、尚书仆射每日上午在政事堂(设于门下省)共同商讨国家大事，午后各归本省处理本职工作。由此可见，隋至唐初（ ）

- A. 实行三省六部制 B. 决策与行政分离
C. 实行集体宰相制 D. 决策权归门下省

6. 孟子说：“有布缕之征，粟米之征，力役之征。”后世出现的一种赋税制度，同时采用了三种征取方式，却被史学家评价为中国历史上最为轻徭薄赋、项目分明的赋税制度。这种制度是

()

- A. 什一税 B. 初税亩 C. 租调制 D. 租庸调制

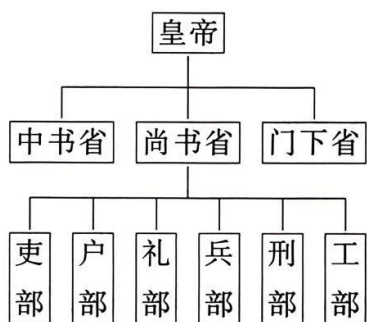
7. 780年，宰相杨炎奏请唐德宗实行赋税制度改革，收税“惟以资产为宗，不以丁身为本”，古代赋税制度逐渐由“舍地税人”朝“舍人税地”方向发展。这有利于 ()

- A. 松弛人身依附关系 B. 保证农民生产时间
C. 促进农产品商品化 D. 催生新的经济因素

8. 唐朝前期推行租庸调制，以丁为单位，缴纳固定数额的谷物、布帛和代役税。唐朝中期改行两税法，“惟以资产为宗，不以丁身为本”，除征收谷物外，原来征收的布帛等实物改为折钱计征。这一转变 ()

- A. 提高了商人的政治地位 B. 完成了实物税向货币税的过渡
C. 促进了商品经济的发展 D. 加强了政府对农民的人身控制

9. 假设在下图所示的中央机构之下，国家要在关中一带修建一座宫殿，这项工程的实施涉及众多机构，按制度规定其运作程序是 ()



- A. 中书省→门下省→尚书省→工部 B. 尚书省→门下省→中书省→工部
C. 门下省→中书省→尚书省→工部 D. 尚书省→中书省→门下省→工部

10. 《文献通考·田赋考》在谈及唐代中期的社会状况时说：“今有幼未成丁，而承袭世资，家累千金者，乃薄赋之；又有年齿已壮，而身居穷约，家无置锥者，乃厚赋之，岂不背缪！”导致材料中现象出现的社会原因是 ()

- A. 两税法实行，百姓规避赋税现象严重 B. 商人对社会财富的大量侵占
C. 战乱频仍，政府控制的户籍减少 D. 唐中期执行以人丁为主的征税标准

第三单元 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一

第9课 两宋政治和军事

初中知识回顾

宋代加强中央集权，造成积贫积弱局面。

高中新知衔接

基础知识对接

知识点 1 宋初中央集权的加强

1. 背景

- (1) 北宋建立后，相继灭掉南方的几个割据政权和北方的北汉，结束了五代十国的分裂局面。
- (2) 统治者鉴于唐后期以来军阀割据、政局动荡的历史教训，有针对性地采取了一系列强化中央集权、维护政权稳定的措施。

2. 主要措施

- (1) 为加强对地方的控制，中央派文官出任地方各州的长官知州，节度使逐渐变为虚衔；设诸路转运司统管地方财政，保证各州赋税绝大部分上缴朝廷；将地方精锐部队编入禁军，拱卫京师，镇守地方，定期更换驻地。
- (2) 为分散机构权力，在中央，枢密院专掌军政，三司专掌财政，与宰相分权，并增设参知政事为副相。枢密院与禁军管理机构“三衙”分权，前者有调兵权但并不统兵，后者统兵但无权调兵。在地方，包括转运司在内，先后设立了平行的四个路级机构，合称“四监司”，从不同方面对各州进行监控。州一级增设通判，与知州共同签署文书，彼此制约。
- (3) 为抑制武将势力膨胀，北宋实行崇文抑武的方针，罢免宿将兵权，用文官担任枢密院长官；大力提倡文治，扩大科举规模，抬高文官和士人的地位。

3. 影响

这些措施有效地预防了内部动乱，巩固了国家的统一和安定，强化了中央集权。但“事为之防，曲为之制”，制度过于僵化，权力分割过细，也影响了行政效率，助长了因循保守的政治风气。

知识点 2 边防压力与财政危机

1. 边疆压力一积弱

(1) 背景

早在北宋建立之前，契丹族建立的辽朝在北方草原崛起，占领了燕云十六州，对中原形成严重威胁。北宋统一后，两次发起夺回燕云十六州的北伐，均告惨败。

(2)表现

①北宋与辽：辽军大举南下，逼迫北宋签订协议，维持已有边界，辽宋皇帝以兄弟相称。北宋每年送给辽一笔钱物，称为“岁币”。通过这项协议，北宋勉强获得了北部边防的安定。

②北宋与西夏：北宋与西北党项族新建立的西夏发生战争，也是屡战屡败。双方最终达成和议：西夏保持帝号，同时向北宋称臣，北宋每年运给西夏钱物，称为“岁赐”。

2. 财政危机一积贫

(1)北宋供养了一支空前庞大的军队。这支军队是通过招募组建的，多而不精，管理混乱，训练废弛，素质低下。军队不断扩编，导致军费直线上升，占到国家财政开支的大半。

(2)北宋政府机构设置重叠，官僚子弟入仕过滥，致使官僚队伍也不断膨胀。养兵和养官成为朝廷的沉重负担，财政状况日益恶化。

【知识拓展】 “三冗”问题

即冗官、冗兵、冗费。北宋统治者希望通过增加官员数量、提高官员待遇、扩大军队数量来达到稳固统治的目的，但严重的“三冗”问题却造成了北宋王朝“积贫积弱”的局面，威胁到北宋政权的安危。

知识点 3 王安石变法

1. 背景

(1)北宋的政治风气因循保守，行政效率低下。宋仁宗在位时，大臣范仲淹曾发起以整顿官僚机构为宗旨的改革，史称“庆历新政”。新政明显触犯了官僚集团的既得利益，引发抵制，很快归于失败。

(2)1069年，宋神宗任用王安石主持变法。

2. 目的

加强国家对农业、商业、军事、科举、教育等诸多领域的管理和控制，达到富国强兵的目的。

3. 主要内容

(1)富国方面，官府通过向农民提供农业贷款、拨巨资从事商业经营等手段，力图在调控经济的同时开辟财源。

(2)强兵方面，对农民进行编制管理和军事训练，希望借以逐渐恢复“兵农合一”的府兵制，取代募兵制。

4. 评价

(1)进步性：王安石变法达到了富国目的，增加了大笔收入，但强兵的效果并不明显。

(2)局限性：一些措施在执行过程中加重了人民的负担，也引起激烈争议，统治集团内部的分

裂日益严重，北宋逐渐走向衰亡。

知识点 4 南宋的偏安

1. 宋金和议

(1) 南宋建立

1127年，北宋被东北女真族建立的金朝攻灭，两位皇帝徽宗、钦宗被俘虏北去，史称“靖康之变”。北宋康王赵构在应天府称皇帝，后定都临安，史称南宋。赵构就是宋高宗。

(2) 抗金斗争

南宋初年，宋军形成几支较有战斗力的部队，尤以岳飞指挥的“岳家军”战绩卓著。然而，宋高宗和宰相秦桧却视岳飞为心腹之患，主动向金朝求和。岳飞被南宋朝廷逮捕杀害。

(3) 宋金和议

1141年，南宋与金订立和议。以东起淮水，西至大散关一线划界，南宋对金称臣，每年向金朝缴纳一笔财物，称为“岁贡”。

2. 南北对峙

此后，宋金之间又发生几次战争，南宋地位稍有上升，不再向金称臣，而是“世为侄国”，继续维持南北对峙的局面。

自主学习演练

- 据记载，宋太祖诏令，凡诸州支度经费外，所有金帛都送中央。宋太祖这一诏令（ ）
A. 是分割宰相行政权的体现
B. 是商业税收迅速增加的反映
C. 有利于削弱地方割据势力
D. 促使财政收入保持长期稳定
- “五代十国后建立的北宋王朝能够稳定下来的法宝，就是对所有事情都要预先防范，委曲周全地进行制约。”材料意在说明北宋政治制度的基本特点是（ ）
A. 重文轻武
B. 强化皇权
C. 分权制约
D. 控制地方
- 北宋初期的政治改革最终形成了“冗官”“冗兵”“冗费”的局面，从借鉴的视角，当今的政治建设应（ ）
A. 加强军队建设
B. 重视精兵简政
C. 加强民主政治建设
D. 大力发展经济
- 北宋苏轼在《江城子·密州出猎》中写道：“会挽雕弓如满月，西北望，射天狼。”“天狼”借指当时与北宋并立的哪一少数民族政权（ ）
A. 辽
B. 大理
C. 金
D. 蒙古
- 为改善北宋危机四伏的统治形势，范仲淹在新政中采取的措施是（ ）

1. 辽

(1) 建立：916 年，契丹族首领耶律阿保机建立契丹国，定都上京，后来版图扩大、改国号为辽。辽与北宋长期对峙，大部分时间里维持了和平局面，通使频繁，贸易活跃。

(2) 统治：辽朝的职官设置分为南、北面官。南面官负责以汉人为主的农耕民族事务，北面官负责契丹等游牧民族事务。皇帝和宫廷依然保持草原习俗，每年随季节转换定期迁徙。迁徙中的行营成为国家政治中心。

2. 西夏

(1) 建立：1038 年，党项首领元昊脱离宋朝称帝，定都兴庆府，国号大夏，史称西夏。

(2) 统治：其制度基本模仿北宋，中央机构除汉式官称外，同时有一套本民族称谓的官称。北宋灭亡后，西夏向金朝称臣，仍然保持事实上的独立。

知识点 2 金朝入主中原

1. 建立

1114 年，女真族首领完颜阿骨打举兵反辽，次年称皇帝，建立金朝定都会宁府，会宁府也称上京。

2. 宋金关系

1125 年，金灭辽，两年后又灭北宋，与南宋逐渐形成对峙局面。1153 年，金迁都燕京，将燕京改名为中都。

3. 金的统治

金朝基本沿袭唐宋制度，同时保持了一套女真民族的管理系统，叫作“猛安谋克”。凡女真民户，每三百户编为一谋克，十谋克编为一猛安。他们被大批迁入中原，在汉族村落之间筑寨居住，平时耕作，战时选拔丁壮出征。

12 世纪后期金世宗在位，金朝进入鼎盛时期，政治稳定，经济繁荣，史称“大定之治”，世宗被百姓誉为“小尧舜”。世宗死后，金朝受到北方游牧民族的袭扰，猛安谋克又日益腐化，统治逐渐衰落。

知识点 3 从蒙古崛起到元朝统一

1. 统一历程

(1) 蒙古崛起：1206 年，漠北蒙古部首领铁木真统一草原各部，建立蒙古汗国，被尊为“成吉思汗”。此后半个世纪，蒙古军队先后灭掉西辽、西夏和金朝，收服吐蕃诸部，兼并云南的大理政权，还远征到中亚、西亚、东欧地区。

(2) 元的统一：1260 年，成吉思汗的孙子忽必烈即位，开始推行中原传统政治制度，兴建大都。

1271年，忽必烈定国号为大元，他就是元世祖。1276年，元军占领南宋都城临安。1279年，元军在崖山海域击败南宋余部，完成统一。

2. 巩固统一的措施

(1) 修筑驿道，设立驿站，为公差人员提供交通和生活服务，并运输官府物资；相隔一定距离分设急递铺，负责传递公文。

(2) 在地方管理上，元朝实行行省制度。当时中央的宰相机构是中书省，委派官员代表中书省处理地方事务，逐渐形成常设机构，称为行中书省，简称行省。除今天的河北、山西、山东地区由中书省直辖外，全国共设10个行省。行省辖区广阔，军政大权集中，行政效率较高。行省的创立是中国古代地方行政制度的重大变革。

(3) 对于吐蕃地区，由直属中央政府的宣政院进行管理。元朝设北庭都元帅府、宣慰司等管理军政事务，加强了对西域的管辖。元朝还在隶属福建晋江的澎湖设置巡检司，履行行政管理职能，以经略台湾。

知识点 4 元朝的民族关系

1. 蒙古族与回族的形成

蒙古原是漠北的一个游牧部落，铁木真统一草原后逐渐将其他部落融入其中。元朝时，很多蒙古人迁入中原，同汉族杂居相处。来自中亚、西亚的波斯人、阿拉伯人等移居中国，同汉、蒙古、畏兀儿等民族长期相处、不断通婚，逐渐吸收、融合而形成我国回族的前身——回回。

2. “四等人制”

(1) 原因：蒙古统治者为了保障自己的统治利益，推行民族歧视和压迫政策。他们在很多方面对不同民族采取差别对待措施，被后人概括为“四等人制”。

(2) 内容：四等人依次为蒙古人、色目人、汉人、南人。色目人指蒙古以外的西北、西域各族人，包括西夏、畏兀儿、回回等。汉人主要指北方的汉族，也包括已经入居中原的契丹、女真人。南人指原南宋统治区的居民。

(3) 影响：随着时间推移，民族矛盾逐渐减弱，社会贫富差距带来的阶级矛盾却日益严重。14世纪中叶，农民起义相继在中原和南方爆发，不久元朝灭亡，以宫廷贵族为核心的一部分蒙古人退回草原。大批留居内地的蒙古人、色目人等，逐渐与汉族相融合。

自主学习演练

1. 耶律德光统治时期采取了“蕃汉分治”的政治制度，在中央设南面官和北面官，其出发点是（ ）

- A. 适应不同的生产和生活方式 B. 巩固契丹的奴隶制度
- C. 为了笼络汉族地主官僚 D. 推行民族分化政策
2. “故乡何处是?忘了除非醉” “京洛胡尘满人眼,不知能似浙江不?” 以上诗句反映了两宋之际背井离乡的文人对故土的思念之情。诗中的“胡尘”之“胡”是指 ()
- A. 西夏 B. 辽 C. 金 D. 蒙古
3. 《金史》中记载:“章宗在位二十年,承世宗治平日久,宇内小康,乃正礼乐,修刑法,定官制,典章文物粲然成一代治规……亦可谓有志于治者矣。”这表明金章宗 ()
- A. 照搬金世宗时的律令 B. 完善了金朝典章制度
- C. 治国理政不如金世宗 D. 开始推行内阁制度
4. 北宋时曾与辽、西夏形成三足鼎立的局势;南宋与金也曾形成长期对峙的局面。这两种局面被打破,分别是源于哪个民族的崛起? ()
- A. 契丹族、党项族 B. 契丹族、女真族
- C. 党项族、女真族 D. 女真族、蒙古族
5. 唐朝安史之乱时,长安和洛阳俱失,地方州郡还是有办法可以各自为战,并最终平叛;北宋时金兵内侵,只汴京一失,全国瓦解,更难抵抗。你认为造成这两种不同结果的主要原因是 ()
- A. 唐朝经济繁荣远胜北宋 B. 北宋军事实力弱于唐朝
- C. 金兵力量强于唐朝叛军 D. 北宋地方财权全归中央
6. 下列选项能准确概括从宋到元历史发展趋势的是 ()
- A. 繁荣与开放 B. 封建国家陷入危机
- C. 早期国家的产生 D. 分裂走向统一
7. 忽必烈改国号为“元”之后,确定“山以南,国之根本也”。这说明他要 ()
- A. 立志变通蒙古军事上的扩张 B. 以中原文明为基础进行改制
- C. 实行南北汉蒙分治 D. 抛弃游牧生产方式,推行农耕
8. 元朝是我国历史上的重要朝代,下列哪一项不属于进步性的表现? ()
- A. 实现了国家的统一 B. 加强了民族融合
- C. 推行行省制度 D. 实行“四等人制”
9. 位于北京市东城区府学胡同的文天祥祠,曾是元朝囚禁文天祥的土牢,明朝时期为祭祀文天祥将其改建。来到这里,我们能看到文天祥的名句 ()
- A. “长太息以掩涕兮,哀民生之多艰”

- B. “人生自古谁无死，留取丹心照汗青”
- C. “文臣不爱钱，武臣不惜死，天下便可太平”
- D. “封侯非我意，但愿海波平”
10. “元起朔方，固已崇尚释教(佛教)，及得西域，世祖以其地广而险远……思有以因其俗而柔其人，乃郡县土番之地，设官分职，而领之于帝师。”这里的“官”隶属于()
- A. 安西都护府 B. 中书省 C. 宣政院 D. 行中书省

第 11 课 辽、宋、夏、金、元的经济、社会与文化

初中知识回顾

辽宋夏金元时期经济的发展

高中新知衔接

基础知识对接

知识点 1 农业和手工业的发展

1. 农业的发展

(1) 宋朝的农业

- ①一年两熟的稻麦复种制在南方已经相当普及，有些地方还可以一年三熟，提高了粮食产量。
- ②出现了固定种植某种经济作物的农户，对传统自然经济结构有一定突破。
- ③棉花在内地的种植始于宋朝，在元朝得到大力推广，带动了棉纺织业的发展。

(2) 辽夏金元的农业：漠北、东北、西北、西南的农业都有显著进步。

2. 手工业的发展

(1) 制瓷业

- ①宋朝出现了以五大名窑为代表、风格各异的众多特色瓷器，色彩多变，质感浑厚。
- ②元朝烧出了青花瓷和釉里红。
- ③宋元时期的瓷器大量出口海外，成为继丝绸之后中华文明新的物质象征。

(2) 矿冶业

- ①北宋煤的开采量很大，都城东京的居民普遍使用煤作燃料。
- ②燃料的改进大大提高了金属冶炼的产量和质量。
- (3) 印刷业：在宋元时期发展迅速，有力地推动了文化的普及，进一步带动了造纸业的发展。

知识点 2 商业和城市的繁荣

1. 宋朝商业的繁荣

(1) 基层市场蓬勃涌现。

(2) 宋与辽夏金各政权之间的经济往来十分密切，官方设置榷场进行互市交易，民间贸易也相当活跃。

2. 货币量的增加

(1) 北宋钱币年铸造量最多时高出唐朝十多倍，并开始出现纸币——交子。

(2) 元朝在全国范围内将纸币作为主币发行。

3. 海外贸易的繁荣

(1) 外贸税收成为宋元两朝国库的重要财源。

(2) 丝织品、瓷器等远销亚非许多国家和地区，输入中国的商品则以香料、珠宝等为主。

(3) 主要外贸港口有广州、泉州、明州等。

4. 城市的兴盛

(1) 北宋东京和南宋临安人口多时均超过百万，市场活跃，交易频繁，娱乐活动丰富多彩。

(2) 元朝恢复临安的旧称杭州，它被外国旅行家称为“世界最富丽名贵之城”。

(3) 元大都是当时北方最大的经济中心和商品集散地。

知识点 3 经济重心南移

1. 南移的进程

(1) 自唐朝中叶以来，南方的经济实力渐渐超过北方。

(2) 北宋在经济上对南方依赖明显，户口分布南多北少的格局也已定型。

(3) 北宋灭亡，大批中原人口南渡，进一步奠定了南方的经济重心地位。

(4) 元朝南北经济差距继续扩大，大部分人口和税收集集中在江南。

(5) 元朝重新开通了大运河，还创造性地开辟了长途海运航线。

2. 南方文化的进步

(1) 北宋时，南方人在全国统一的科举考试中优势明显，朝廷采取南北分卷制度，各自分配名额，分别录取。

(2) 自南宋起，江浙一带尤其成为人才集中的地区。

知识点 4 社会的变化

1. 社会门第观念的淡化

(1) 隋唐时期，重视家族背景的门第观念仍然十分流行。

(2) 宋朝门第观念发生了根本改变。科举制不仅原则上面向全社会开放，而且更加强调公平竞

争。

2. 人身依附关系的放松

(1) 宋以前，社会上长期存在贱民阶层。

(2) 宋朝贱民数量显著减少，家内服役多来自雇佣。

(3) 宋朝无地农民通常与地主签订契约，较少受到契约关系以外的人身束缚。

3. 国家适当放松对社会的控制

(1) 宋朝时，土地买卖、典当基本不受官府干预，仅办理法律手续，缴纳交易税即可。

(2) 对于百姓迁移住所、更换职业，以及日常生活标准，官府的限定也比前代更为松弛。

知识点 5 儒学的复兴

1. 背景

(1) 从三国到五代，儒家学说日益僵化，社会影响总体来说不及佛教和道教。

(2) 从北宋中期起，一批学者掀起了儒学复兴运动。他们力图挖掘儒家经书的思想内涵，强调学术为现实服务，特别是希望充分发挥儒学在强化社会伦理道德秩序、树立基本价值观方面的作用，提出了“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的口号。

2. 代表人物

北宋的程颢、程颐兄弟和南宋的朱熹，这一学派被称为“程朱理学”。

3. 内涵

理学比较注重抽象思维，是一套包括宇宙观、人生观、认识论、方法论的理论体系。

4. 主要观点

(1) 世界观：它认为“理”是自然界和社会的根本原则，也称“天理”。人生的目标，应当是“存天理，灭人欲”，即通过道德修养克服过度的欲望，最终实现对“天理”的充分体验，从而达到“圣人”的精神境界。

(2) 认识论：理学还提出“格物致知”，认为只有深刻探究万物，才能真正得到其中的“理”，达到对普遍天理的认识。理学带有客观唯心主义倾向。

(3) 教育思想：朱熹对儒学教育进行了深入探索。他从早期儒家典籍《礼记》中抽出《大学》《中庸》两篇文章，加上分别记录孔子、孟子言论的《论语》《孟子》二书，合编为“四书”，并且加以注释，作为先于“五经”的儒学基础读物。

5. 影响

从南宋后期起，程朱理学受到官方尊崇，在历史上产生了深远影响。

知识点 6 文学艺术

1. 宋词

(1)发展历程：唐朝后期出现的一种新诗体——词，到宋朝进入鼎盛时期。

(2)特点：词的句子长短不等，用来配乐歌唱，根据乐谱分为不同的词牌，各有固定格式。

(3)代表作家：以豪放派的苏轼、辛弃疾和婉约派的柳永、李清照的词作成就最为突出。

2. 元曲：包括散曲和杂剧

(1)特点：散曲是一种比词更灵活、更通俗的长短句配乐诗歌体裁，更加适合市井演唱的需要。演员将成套的散曲连缀在一起歌唱，辅以音乐、舞蹈、表演、道白，安排不同的角色，来表达一个完整故事情节，形成了杂剧。

(2)代表作家：关汉卿、王实甫等。

3. 宋元小说

宋元时期，城市中说书演出非常盛行。说书底本称为话本，实际上就是早期的白话小说。

4. 书法绘画

宋元两朝，书法名家辈出，与唐朝相比更加追求个性，不拘法度。绘画成就以山水画最为突出，不强调写实，注重意境和笔墨情趣。花鸟画、人物画水平也很高。

知识点 7 科技

1. 三大发明

(1)印刷术：雕版印刷已经相当普及，北宋工匠毕昇发明了活字印刷术。

(2)火药：被大量制造并用于军事，由燃烧型火器逐步发展为爆炸型火器和管形射击火器。

(3)指南针：用人工磁化的方法造出的指南针，广泛应用于航海。

2. 沈括和郭守敬

(1)沈括所著《梦溪笔谈》记载和总结了当时的许多科技成果。

(2)郭守敬最突出的成就是设计和监制多种天文观测仪器，主持全国范围的天文测量，编定新的历法《授时历》，其中测定的数据在当时世界上处于领先地位。

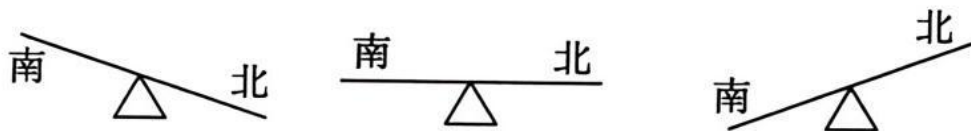
3. 王祯的《农书》

元朝农学家王祯编著的《农书》，集北方和南方的农业技术于一体，其中关于农业工具的记载尤为丰富。

自主学习演练

1. 《元史》记载：“成宗元贞二年(1296年)，始定征江南夏税之制……夏税则输以木棉、布、绢、丝绵等物。”由此可以看出元朝时期()

- A. 经济重心仍在南方
B. 赋税品种相对单一
C. 官营手工业发展迅速
D. 棉纺织业发展比较迅速
2. 宋徽宗崇宁年间，宋廷开始征收“侵街房廊钱”，承认了侵街的合法性。上述现象()
A. 折射出宋朝开放的时代特色
B. 说明了市民生活的丰富多彩
C. 反映了宋朝城市经济的繁荣
D. 改变了都城汴京的城市布局
3. 在现代社会，手机支付、刷卡消费成为主流，但是纸币仍然发挥着重要作用。下列关于我国古代纸币的说法，正确的是 ()
A. 最早出现在南宋后期
B. 为适应货币交易量增长而出现
C. 元朝时期纸币开始衰落
D. 会子是世界上最早的纸币
4. 北宋崇宁三年(1104年)，朝廷所需要的刺绣物品，“皆委之闾巷市井妇人之手，或付之尼寺，而使取值”。这一措施 ()
A. 促使宋朝改变了抑商政策
B. 有助于宋朝民间手工业的发展
C. 说明宋朝普遍使用丝织品
D. 表明宋朝私营手工业已超过官营手工业
5. 宋朝限制各国朝贡使团的规模，下令“擅载外国入贡者”，将处以“徒二年财物没官”的惩罚；同时鼓励海商招徕蕃商来华贸易，“蕃商有愿随船来宋国者，听从便”。这反映出 ()
A. 朝贡贸易为政府所垄断
B. 海外贸易政策较为务实
C. 重农抑商政策有所放松
D. 财政收入高度依赖外贸
6. 汉朝，关中地区是全国粮食中心。到了元朝，大都的粮食供应“仰给江南”。元朝江南水利专家周文英也说：“所谓天下之利，莫大于水田；水田之美，无过于浙右。”材料反映了 ()
A. 江南耕种水田获利最多
B. 政府重视水利工程的兴修
C. 浙右田肥水美，富甲天下
D. 经济重心南移完成
7. 以下是我国古代经济重心变化示意图，与这三幅图相对应的大致时期依次是 ()



- A. 宋朝、唐朝中后期、魏晋时期
B. 魏晋时期、唐朝中后期、宋朝
C. 魏晋时期、宋朝、唐朝中后期
D. 宋朝、魏晋时期、唐朝中后期
8. 辽与西夏分别是契丹与党项建立的少数民族政权，两者的相似之处是 ()
A. 两族均与鲜卑同源
B. 创立政权在宋朝建立之后
C. 仿汉字结构创制本民族文字
D. 均曾与北宋结为兄弟之国

9. 朱熹对《大学》极其推崇，相比于正心诚意、修身养性，更强调齐家治国平天下。这反映出理学具有的突出特点是 ()

- A. 注重道德教化的重要性
- B. 融合了佛道的合理成分
- C. 满足了商品经济的需求
- D. 强调强烈的社会责任感

10. “在人物塑造上，宋代话本小说以平凡人物为主，不再将非凡人物作为主要的塑造对象。”宋代话本在人物塑造上的变化实际反映了 ()

- A. 知识分子社会地位的提高
- B. 儒学世俗化的发展趋向
- C. “英雄造史”观念的形成
- D. 社会价值观的时代特征

自主学习演练

参考答案

第 1 课 中华文明的起源与早期国家

1. B 解析：四川三星堆出土的青铜面具等文物具有夏、商青铜器面具多扉棱装饰的特点，礼器与殷商青铜礼器形制也较为一致，说明巴蜀与中原地区存在文化交流，故选 B；A 项材料无法体现，排除；四川三星堆出土的青铜面具等文物保持着自己独特的文化面貌，C 项不符合题意，排除；没有其他国家的对比，无法得出古代中国的手工业水平最先进，排除 D。
2. B 解析：结合所学知识可知，早在四千多年前的夏朝我国就出现了历法，商朝时期历法逐渐完备，因此 B 项正确，排除 ACD 项。故选 B 项。
3. B 解析：根据材料可知，在原始社会后期的考古发现中，有的房屋宽敞明亮陪葬品丰富，而有的房屋矮小破旧且随葬品很少或者没有，体现了原始社会后期居民的贫富差距，故 B 项正确；材料反映的是同一文明的陪葬情况，故 A 项错误；材料反映的是陪葬品的多寡而没有涉及陪葬品的类型和质量，故 C 项错误；材料描述的是墓葬规模质量的差异而非房屋的建造水平，故 D 项错误。
4. D 解析：在古史传说中，炎帝、黄帝是黄河流域的部落联盟首领。相传，炎帝“尝遍百草”，黄帝“神州轩辕自古传，创造宫室、车船，平定蚩尤乱”，故选 D 项。
5. C 解析：“禹刑”，“城郭”所指的法律和城墙等被看作国家机器，按地域而不是血缘关系划分版图是国家区别于氏族的地方，因此上述信息主要反映了早期国家的诞生。
6. C 解析：农具的集中保管反映了当时集体劳作的生产方式，故 C 项正确；在原始社会末期，我国已出现青铜器和贫富分化，故 A、D 两项均不正确；家庭手工业出现于春秋战国时期，B 项错误。
7. B 解析：根据所学知识，夏桀、商纣王、周幽王都是中国历史上有名的暴君，都因为自己的暴政导致了国家的灭亡，故选 B 项。
8. B 解析：周王是天下大宗，但题干有限定条件“燕国的宗法体系”，故 A 项错误；宗法制有一定的范围要求，在天下范围内，燕王是小宗，但在自己的领地内是大宗，故 B 项正确；卿大夫、士在燕国的宗法体系中，属于小宗，故 C、D 两项错误。
9. D 解析：材料中的“邦国都城规模较大”和宫殿、天文等建筑以及礼器等信息表明，龙山文化已具备了国家的初始形态，当时社会已呈现出从部落逐步发展到国家的趋势，故答

案为 D 项；材料仅仅言及黄河中下游地区，不足以证明中华文明起源多元化特点，排除 A 项；祭祀之礼源于龙山文化时期无法从材料中得出，排除 B 项；C 项中的“非常发达”说法绝对，不符合史实，排除。

10. B 解析：刻有卜辞的甲骨是商朝官员迷信天命的举措，B 正确；材料中的“诸侯纳贡”在西周，帛书和帛画出现在春秋，画像砖是秦汉以来的物品，排除 A、C；铁犁是春秋战国时期出现的，排除 D。

第 2 课 诸侯纷争与变法运动

1. C 解析：通过材料中的楚庄王(春秋五霸之一)，可知这段材料说的是春秋时期的事情。楚庄王在周王所在地的近郊进行阅兵炫耀武力，有问鼎中原的意思；周王面对挑衅，无奈只能派人慰劳。可见，材料反映的是春秋时期周室衰微，诸侯争霸的情况，故选 C 项。
2. A 解析：据材料春秋初期，秦等诸侯国被视为夷狄，到后期参加、主持会盟，可以得出诸侯国间的夷夏之防逐渐淡化，故 A 项正确。
3. B 解析：材料反映的是战国时期农业生产力的提高。结合所学知识可知，战国时期铁犁牛耕的出现与推广大大提高了农业生产力，促进了农业生产的发展，故 B 项符合题意。
4. B 解析：材料信息反映了秦国军队战斗力的提升。结合所学知识可知，秦国商鞅变法中的奖励军功，对有军功者授予爵位并赏赐土地，因此提高了军队战斗力，B 项符合题意；A、C、D 三项与军队战斗力提升的内容不符。
5. A 解析：根据所学知识，春秋时期铁农具用于生产，战国时期铁器的普遍使用和牛耕的推广使生产力提高；各国开变法以求在争霸、兼并战争中立于不败之地，秦国的商鞅变法使秦国成为战国后期最富强的国家；①②符合题意，③④不能体现“变”，故此题选 A 项。
6. B 解析：根据所学知识，儒家创始人孔子的核心思想是“仁”。他提出“仁者爱人”，即要有爱心和同情心，“己所不欲勿施于人”“己欲立而立人，己欲达而达人”，将“仁”作为处理人与人关系的最高行为准则和道德规范，故选 B 项。
7. D 解析：A、B、C 三项均属于法家主张，至少与孔子、孟子出发点不符，排除；他们共同的出发点是恢复社会秩序，为改善君王统治出谋划策，故 D 项正确。
8. D 解析：据材料越国的人口政策是为了增加人口总量，从事农业生产，发展农业，实现富国强兵，故 D 项正确；两性地位平等是指男女在政治、经济、教育等方面享有平等的权利，战国时期随着生产力的提高妇女的地位明显下降，两性日趋平等的现实与史实不符，材料也没有涉及到，故 A 项错误；人口与资源协调发展材料没有涉及到，故 B 项错

误。“仁政”思想在战国时期没有被接受，因为它不适应诸侯争霸的需要，不符合史实，故 C 项错误。

9. D 解析：根据材料“他们的封号太低，与其强大的国力并不相称”“我蛮夷也，不与中国之号谥”和所学知识可知，楚国并不认同周朝政治体系，商周沿袭而来的“天下观”在传播中受阻，故 D 项符合题意。材料没有涉及“问鼎中原”的信息，排除 A 项；材料没有涉及周楚征战的信息，排除 B 项；由材料得不出 C 项结论。
10. B 解析：材料不涉及国家的统一，故 A 项错误；“戎”“夷”是对少数民族的称呼，“无论‘华夏’各国之间关系多么敌对，它们从未称呼对方为‘戎’”，反映了当时种族和文化认同观念已经出现，故 B 项正确；材料中并未涉及文明的冲突，故 C 项错误；材料强调的是种族和文化认同，不是血缘关系，故 D 项错误。

第 3 课 秦统一多民族国家的建立

1. A 解析：秦朝建立后，派遣蒙恬反击匈奴，为防备其南下，修筑长城，巩固统一。秦长城主要防御的少数民族是匈奴，故选 A 项。
2. B 解析：根据材料“严密的中央统治体系”“中央官制之先河”可知“这一制度”为中央官制，三公九卿制度属于秦朝开创的中央官制，故 B 项正确；A、C、D 三项皆不符合材料信息，排除。
3. B 解析：根据材料可知，这是秦始皇为加强对地方的控制，实行郡县制，郡县制的作用就是直接有效地控制地方，故选 B 项。
4. B 解析：根据所学知识可知，秦朝废除分封制，实行郡县制，故③明显错误，排除。而其他都是秦始皇巩固统一，加强集权的措施，故选 B 项。
5. B 解析：根据材料并结合所学可知，秦始皇为“统制方数千里之中国”，创立了君主专制的中央集权制度，所采取的措施包括推行郡县制、统一文字和统一度量衡等。而“罢黜百家，独尊儒术”是西汉汉武帝为推进大一统在思想领域而采取的措施，故选 B 项。
6. A 解析：根据材料“天下苦秦久矣”意思是天下的老百姓苦于忍受秦朝的暴政太久了，暗示是该结束的时候了。秦的暴政是陈胜、吴广起义爆发的根本原因，秦的暴政表现为徭役繁重、赋税沉重和刑罚残酷，故选 A 项。
7. C 解析：法家思想主张严刑峻法，易形成暴政统治，这也是秦朝二世而亡的主要原因，故“秦亡以后，历代统治者大多耻于与法家为伍”，故 C 项正确。
8. C 解析：“楚汉之争”是由秦末农民战争直接演变而来的，但性质却截然不同。在当时的社会条件下，农民战争虽然胜利地推翻了旧的封建王朝，但曾经是农民战争领袖的刘

邦和项羽，遂转变为封建统治权的角逐者，也就是说“楚汉之争”是一场争夺全国最高封建政权的斗争，故选 C 项。

9. D 解析：材料中君主专制的刚性指的是以王位世袭制为特征的家天下；官僚高度流动的柔性指的是官员选拔依据才能，有一定的任期，体现的特征是公天下，因此 D 正确；中国帝国时代政治制度是指专制主义中央集权制度，这一制度追求中央对地方的集权管理，极力限制地方分权，且官僚高度流动并非只体现在地方上，A 排除；“君主专制和中央集权相结合”并没有谈到“官僚高度流动的柔性”，B 排除；中央集权体制下，地方权力较小，C 排除。故选 D。
10. C 解析：根据“从封建转帝制，发生于商鞅与秦皇汉武之间”，结合所学可知，商鞅变法实行县制，秦始皇废除分封制，推行郡县制，加强了中央集权，反映出这一转型时期突出特征的是封邦建国向中央集权转型，故 C 正确；从封建转帝制，指由分封制转向郡县制，体现出贵族政治向官僚政治转型，但不属于这一转型时期最突出特征，排除 A；秦始皇结束了春秋战国分裂割据的局面，完成了国家的统一，但不属于这一转型时期最突出特征，排除 B；从封建转帝制，指由分封制转向郡县制，分封制不属于神权政治，排除 D。

第 4 课 西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固

1. A 解析：根据所学可知，文景之治是西汉初期汉文帝和汉景帝时期出现的盛世局面；光武中兴出现在东汉；开皇之治是隋文帝统治时期；开元盛世出现在唐玄宗统治前期。所以属于我国封建社会第一个盛世局面的是西汉时期的文景之治，故选 A 项。
2. B 解析：据题干所给的“西汉初年”“诸侯”“对抗中央”等关键信息并结合所学知识可知，汉初分封的诸侯国，有相当的势力，严重威胁中央集权。汉武帝为加强中央集权，接受了主父偃的建议，颁布了“推恩令”，下令允许诸侯王将自己的封地分给子弟，建立较小的诸侯国，故选 B 项。
3. A 解析：材料反映了汉武帝将铸币权收归中央，从而加强了中央集权，故选 A 项；B、D 两项与题意不符，排除；C 项说法过于绝对，排除。
4. D 解析：汉武帝为加强思想上的大一统，采纳董仲舒的建议，“罢黜百家，独尊儒术”，从此儒家思想成为封建正统思想。题干中的“抑罢诸家孔孟求”正是反映的这个内容，故选 D 项。
5. B 解析：根据所学知识可知，西汉时期的张骞两次出使西域，使得丝绸之路得以开通，促进了东西方经济文化的往来，古代的丝织品通过丝绸之路运往西域（即今天的新疆），

故选 B 项。

6. C 解析：东汉政府把地位较高的御史大夫改为司空，而以地位较低的御史中丞改任御史台长官，更便于皇帝控制监察机构，加强君主权力，故选 C 项。
7. B 解析：东汉田庄经济发展迅速，豪强地主势力隐匿人口，因此 B 项正确。
8. B 解析：东汉蔡伦总结前人经验，改进造纸工艺，纸的质量大大提高，成为人们广泛使用的书写材料，世界各国的造纸术大都是从中国辗转流传过去的。造纸术的发明，是中国对世界文明的伟大贡献之一，故选 B 项。
9. B 解析：东汉后期豪强地主控制大量的土地和劳动力，经营田庄，破坏了小农经济，B 项正确；豪强地主控制下奴婢和徒附没有人身自由，不会有较高的生产积极性，A 项错误；田庄控制大量的人口，减少了中央政府的财税收入，C 项错误；农民成为奴婢和徒附，受到的剥削压迫很重，不能缓和阶级矛盾，D 项错误。
10. D 解析：根据“《孝行图》”“药必先亲尝后奉母”可得出其强调的是儒家思想中的孝的观念，因此反映出传统主流思想的影响较大，故 D 正确；没有比较不能得出是主要功能，排除 A；材料没有体现清朝政府的态度，排除 B；材料与医学发展无关，排除 C。

第二单元 三国两晋南北朝到隋唐

第 5 课 三国两晋南北朝

1. A 解析：材料“白骨露于野，千里无鸡鸣”反映的是东汉末年荒凉、凄惨的社会景象，A 项符合题意。
2. D 解析：依据题干中“兴复汉室，还于旧都”以及所学知识可知，诸葛亮的理想在于辅佐刘备兴复汉室，统一中国；曹操也想结束东汉末年以来的军阀割据局面，统一中国，故选 D 项。
3. A 解析：八王之乱是西晋统治集团内部历时 16 年之久的战乱。先后有八个分封为王的贵族，为了争夺中央政权，进行大规模混战，这次战乱，严重地破坏生产，给人民带来深重灾难，故选 A 项。
4. A 解析：材料信息“无论贤否，皆威福自己，不肯假权于大臣”说明士族对皇权构成了威胁，因此遭到统治者的排斥，故选 A 项。
5. D 解析：由题干中时间信息“北朝”以及民歌内容可知这反映的是北朝时期少数民族地区的发展状况，符合条件的是北魏孝文帝改革，故选 D 项。
6. C 解析：东晋南朝时江南开发的最主要原因是东汉末年以来，许多北方人为躲避战乱，逃往江南地区，西晋后期以来，更多北方人迁往江南，给南方地区带去了劳动力、生产

技术和不同的生活方式；此外，江南地区雨量充沛，气候较热，土地肥沃，具有发展农业的优越条件；江南地区的战争相对较少，社会秩序比较安定；南北方劳动人民的共同努力等也是重要因素。南方的生产工具比北方落后，④表述错误。

7. D 解析：材料反映了少数民族的饮食习惯影响到了汉族人的生活，故选 D 项。
8. B 解析：根据所学知识，魏晋南北朝时期三国鼎立、东晋十六国等政权分立。与此同时北方战乱不断，南方相对稳定，江南地区得到开发。东晋十六国时期和南北朝时期少数民族内迁使得这一时期民族融合加强。故此目录的标题是政权分立与民族融合，故选 B 项。
9. C 解析：考查课本基础史实。C 为正确答案，ABD 均不符合。
10. C 解析：依据表格可知，西汉到南北朝时期地方州郡县数量均在增长，说明中央对地方的控制逐渐加强，即中央集权加强，故 C 项正确。表格反映的是中央集权的加强，不是藩镇割据现象严重，而且藩镇割据现象严重出现在唐朝末年，故 A 项错误。郡国制盛行是在汉初，故 B 项错误。材料体现不出地方制度更替频繁，故 D 项错误。

第 6 课 从隋唐盛世到五代十国

1. D 解析：581 年，杨坚夺取北周政权，建立隋朝，以长安为都城，杨坚就是隋文帝。589 年，隋文帝灭掉陈朝，南北重归统一。依据材料中的两个关键词，可以判断描述的历史信息是隋朝的统一，故选 D 项。
2. C 解析：根据所学知识，为了加强南北交通，巩固对全国的统治，隋炀帝征发几百万人从 605 年起开通了一条以洛阳为中心，北达涿郡，南至余杭，纵贯南北全长两千多公里的大运河，自北向南分为永济渠、通济渠、邗沟和江南河四段，它沟通了海河、黄河、淮河、长江和钱塘江五大水系，是古代世界最长的运河，它的开通，大大促进了我国南北经济的交流。
3. A 解析：唐太宗意识到了人才对一个国家发展的必要性，实行重视人才，选贤任能，故选 A 项。
4. D 解析：隋文帝推行新的选官制度，开始用分科考试的办法选拔官员，故 A 项排除；唐玄宗统治前期迎来唐朝最鼎盛时期即出现“开元盛世”的局面，B 项排除；评价古代帝王是不是好皇帝的标准主要是看其在统治时期有没有促进国家经济发展，而不是性别，故 C 项排除；武则天在位时期，发展农业生产，推动社会经济进一步发展，为唐朝全盛时期的到来奠定了基础，因此 D 项正确。
5. D 解析：根据所学知识，唐太宗实行开明的民族政策使民族关系融洽，“和同为一家”，西

北的少数民族尊称唐太宗为“天可汗”，所以唐太宗不修长城，故选 D 项。

6. C 解析：由材料“乐器商店、金银珠宝店、茶肆、客舍”，可以看出唐都长安商业经济繁荣，故选 C 项。手工业生产发展、对外贸易活跃和经济重心南移在材料中不能体现，A、B、D 三项不符合题意，排除。
7. D 解析：杜甫生活在唐朝由盛转衰的时代，根据题干给出的“未休兵”可知该诗反映的是安史之乱。安史之乱持续八年之久，对社会经济造成极大的破坏，尤其是北方地区遭到浩劫，唐朝的国势由盛转衰，唐朝中央权力衰微，安史旧将和内地节度使权势加大，逐渐形成藩镇割据的局面。
8. D 解析：安史之乱对社会经济造成了极大破坏，唐朝的国势从此由盛转衰，矛盾尖锐，逐渐形成了藩镇割据的局面。唐朝灭亡后，进入到了五代十国时期，五代十国是唐末以来藩镇割据局面的延续。
9. C 解析：结合所学知识可知，唐太宗任用富于谋略的房玄龄和善断大事的杜如晦为宰相，人称“房谋杜断”，任用敢于直言的魏征为谏臣，任用能征善战的李靖为将，体现了他知人善任的优秀品质，故选 C 项。
10. D 解析：材料表明唐朝非常流行马球比赛，反映了唐朝豪迈奔放的时代气息，故选 D；A 项不能全面反映材料信息，排除；仅从题干材料无法体现马球运动主导体育发展，排除 B；C 项材料信息无法体现，排除。

第 7 课 隋唐制度的变化与创新

1. C 解析：由材料“皆由门庆”，可知对世族门阀的重视，符合九品中正制选官的要求。
2. D 解析：钱穆提及科举制的选拔标准和原则，未提及对君主专制的作用，故 A 项错误；德行和学识成为科举的主要依据，但并未体现出思想文化的控制，故 B 项错误；德行和学识只是官员素质的一个组成部分，故 C 项错误；科举制选拔标准的公平公正在一定程度上抑制了世族门阀势力，故 D 项正确。
3. B 解析：魏征不肯署名导致唐太宗诰敕没有颁行，反映了对皇权有一定的限制，故 A 项错误；皇帝的诰敕遭到门下省的驳斥，说明门下省在行使审议的权力，这有利于科学的决策，故 B 项正确；给事中属于门下省，门下省负责审议，故 C 项错误；中书、门下、尚书三省分工合作，相互制约和监督，故 D 项错误。
4. A 解析：从图 1 到图 2 体现了秦朝的三公九卿制到唐朝的三省六部制，相权不断削弱，皇权不断增强，故 A 项正确；材料体现的是秦朝、唐朝的中央官制的演变，无从得知中央官员数量的变化，故 B 项错误；秦朝、唐朝在中央官制上都有相关的分工，故 C 项错误；

丞相负责行政权，故 D 项错误。

5. C 解析：A、B、D 三项与材料主旨不符，排除；据材料“三省长官中书令、侍中、尚书仆射每日上午在政事堂(设于门下省)共同商讨国家大事，午后各归本省处理本职工作”可以得出隋至唐初实行集体宰相制，故 C 项正确。
6. D 解析：什一税为西欧的赋税制度，初税亩为春秋时期鲁国的征税政策，租调制为魏晋时期的赋税政策，都不是采用三种方式征税，故 A、B、C 三项错误；后世赋税制度中，采用了三种征取方式，结合史实可知为唐代的租庸调制，且其在唐代的实行适应了社会经济的发展，农民负担减轻，故 D 项正确。
7. A 解析：材料体现中国古代征税逐渐由征人头税到财产税，减少了对农民的人身控制，故 A 项正确；征税标准的变化减轻了对农民的人身控制，但不能保证农民生产时间，故 B 项错误；征税形式由实物到货币推动农产品商品化，故 C 项错误；明清时期才开始出现资本主义的萌芽，故 D 项错误。
8. C 解析：通过题干可知，在唐朝前期，“缴纳固定数额的谷物、布帛和代役税”，唐朝中期的两税法实行之后，“改为折钱计征”，这样就促进了商品经济的发展，进而加快了商业的繁荣，故选 C 项；唐朝中期两税法之后，“实物改为折钱计征”，只是改变了征收的内容，与商人的政治地位无关，排除 A 项；根据所学知识可知，两税法实行不到 30 年，即被迫下令改货币计征为折纳实物，排除 B 项；两税法的实施，使得政府对人身控制有所松弛，排除 D 项。
9. A 解析：此题图是三省六部制示意图，该制度下中书省负责草拟诏令，门下省负责审核诏令，尚书省负责执行，工部是尚书省下设的六部之一，负责工程建设，故 A 项正确。B、C、D 三项运行程序不符合史实，排除。
10. D 解析：根据材料可知，唐朝中期家境富有者缴纳赋税较少，而家境贫穷者缴纳赋税较多，这是由于当时执行以人丁为主的征税标准，而不是按土地和财产收税，故选 D 项。

第三单元 辽宋夏金元时期

第 9 课 两宋政治和军事

1. C 解析：材料反映的是宋太祖收地方财权的措施，不是分割宰相行政权的体现，故 A 项错误；材料与商业税增加无关，故 B 项错误；将地方的财权收归中央，有利于削弱地方分裂割据的势力，故 C 项正确；材料的措施不能保持财政收入的长期稳定，故 D 项错误。

2. C 解析：材料说明了宋朝的政治制度的一个特征是注重预防和制约，结合所学可知宋朝政治制度强化分化事权即分权制约，故 C 项正确；A 项材料不能体现，排除；B、D 两项均不符合题意，排除。
3. B 解析：北宋初期的政治改革导致了“三冗”局面的出现，使政府出现财政危机，从借鉴的视角，应精兵简政，故选 B 项。
4. A 解析：10 世纪初，契丹族首领耶律阿保机统一契丹各部，建立辽政权，故答案为 A 项。
5. D 解析：由所学可知，范仲淹认为，改革的中心问题是整顿吏治，在“庆历新政”期间，他主张整顿吏治。
6. C 解析：从材料可以看出，宋神宗支持王安石变法才会任用新政人士，故 C 项正确；材料中没有体现出对文官的重用，故 A 项排除；材料强调的是统治者对新政的支持，没有体现出新政的效果和影响，故 B、D 两项排除。
7. D 解析：A 项始终处于战争状态与材料不符；北宋 960 年建立，1127 年灭亡，实际超过了 100 年，B 项错误；南宋建立的时候，辽政权已经被金所灭，C 项错误；通过表格可以看出各政权之间既有战争又有和平，各个政权也出现了不同的变化，故答案选 D 项。
8. C 解析：辛弃疾是南宋著名词人，他的作品经常流露出对祖国山河分裂的悲痛，因此，张以宁用“英雄已尽中原泪”来纪念他；而绍兴和议后，南宋统治者偏安东南，无心统一，所以张以宁用“臣主原无北伐心”来讽刺南宋统治者的苟安。
9. D 解析：根据所学知识可知，在土地问题上，商鞅变法推动土地私有制发展，改变了奴隶社会的土地国有制；而王安石变法是在北宋中期进行的改革，旨在通过调整生产关系以促进生产力的发展，并未改变封建社会的土地私有制度，故 D 的说法不正确，符合题意要求。
10. C 解析：从题干中可以得出，司马光对王安石变法的评价态度是贬低的，蔡京和梁启超对王安石变法的评价态度是褒扬的。上述人物处在不同的时代，受其时代背景的影响，对王安石变法的具体评价也会有所不同，因此 C 项正确。A、B、D 三项说法过于绝对，排除。

第 10 课 辽、夏、金、元的统治

1. A 解析：“蕃汉分治”是为了适应汉族和契丹族不同的生产和生活方式而实施的，故 A 项正确；B、D 两项说法不符合史实；“蕃汉分治”有笼络汉族地主官僚的目的，但不是其出发点，故 C 项错误。

2. C 解析：1127年，金军攻破东京（今开封），北宋灭亡，故“胡尘”之“胡”是指金，故选C项。
3. B 解析：材料说明金章宗完善了金朝典章制度，在治国政策上很有建树，故B项正确；A项与材料“乃正礼乐，修刑法，定官制”不符合，故A项错误；整个材料是在赞美金章宗治国理政，故C项内容与材料内容不符，应排除；内阁制开始于明朝，故D项错误。
4. D 解析：女真族崛起，建立金国，打破北宋时曾与辽、西夏形成三足鼎立的局势；蒙古族崛起于蒙古高原，打破南宋与金形成的长期对峙的局面，最后灭掉南宋，建立元朝，D项正确。
5. D 解析：宋朝地方财政权力全部收归中央，地方力量相较于唐朝而言要弱很多，故D项正确；A项说法错误，B、C两项因朝代不同而无从比较。
6. D 解析：960~1368年，中国先后经历北宋与辽、西夏并立，南宋与金对峙，以及元朝大一统三个历史阶段，因此，从宋到元历史发展的趋势是由分裂走向统一，故答案为D项；繁荣与开放是隋唐的时代特征，排除A项；封建国家陷入危机是明清的时代特征，排除B项；早期国家的产生是夏商周的时代特征，排除C项。
7. B 解析：材料“山以南”即指中原地区，所以可得出以中原文明为基础进行改制，B项正确；A项材料信息无法体现；材料是强调以中原文明为基础，不是实行南北汉蒙分治，C项错误；D项“抛弃”表述错误，排除。
8. D 解析：“四等人制”激化民族矛盾，影响国家稳定，不属于进步性的表现。
9. B 解析：根据所学知识可知，A项是屈原的名句；B项是文天祥的名句；C项是岳飞的名句；D项是戚继光的名句。
10. C 解析：从题干材料的信息来看，主要反映了元朝设置官员对边远地区进行管理。结合所学知识可知，对吐蕃地区，由直属中央政府的宣政院进行管理，故选C项。

第11课 辽、宋、夏、金、元的经济、社会与文化

1. D 解析：元朝时期征收的夏税中有“木棉、布、绢、丝绵等物”，“绢、丝绵”都是丝织品，元朝之前已经存在，中国在宋朝开始种植棉花，元朝就将其列为征税对象，说明元朝时期棉纺织业已经形成规模，发展较快，D项正确。
2. C 解析：“承认了侵街的合法性”说明宋朝商业活动打破了传统的坊市界线，体现出城市经济的发展和繁荣，故C项正确。材料体现不出开放的时代特色，故A项错误；材料中没有体现市民生活的情况，故B项错误。汴京的城市布局没有改变，故D项错误。
3. B 解析：根据所学知识可知，宋朝时期，商品经济发展迅速，导致货币需求量剧增。

- 为适应货币需求量增长，北宋时期，四川地区出现了交子，交子是世界上最早的纸币；元朝时，在全国范围内将纸币作为主币发行，故 B 项符合题意。
4. B 解析：“皆委之闾巷市井……而使取值”，可见北宋时民间刺绣已达到一个相当高的水平，朝廷从民间购买所需要的刺绣物品，有助于宋代民间手工业的发展，故 B 项正确。A 不符合史实，排除。C、D 两项无从反映，排除。故选 B。
5. B 解析：宋朝下令限制政府层面的朝贡贸易，是因为朝贡贸易带来的是政府的亏空。同时鼓励海外商人来华贸易，扩大中国的出口，带来更多的税收，由此可见宋朝实行务实的海外贸易政策，故 B 项正确。
6. D 解析：A. 获利最多没有任何参照和比较，不能成立；B. 材料谈的不是水利工程的问题，排除 B 项；C. 同样也没有参照，排除；D. 根据题干，说明江南地区在全国经济中的重要地位，D 项正确。“浙右”指的是浙江东部。
7. B 解析：题干中的三幅图描述的是我国古代经济重心逐渐南移的过程。第一幅图说明我国古代的经济重心在北方，第二幅图说明南方逐渐赶上北方，第三幅图说明我国古代的经济重心在南方。根据所学知识可知，我国古代早期的经济重心在黄河流域，从唐朝中晚期至五代、宋朝，江南地区经济发展较快，逐渐超过了北方，故选 B 项。
8. C 解析：辽仿照汉字偏旁创制了契丹文字，西夏仿照汉文楷书字体创制了西夏文字，故选 C 项；A、B、D 三项表述均不符合史实。
9. D 解析：根据材料“相比于正心诚意、修身养性，更强调齐家治国平天下”可知，理学强调强烈的社会责任感，D 项符合题意。道德教化与材料无关，排除 A 项。材料未体现理学吸收佛道的成分，排除 B 项。理学的出现与商品经济的需求无关，排除 C 项。
10. D 解析：材料表明宋朝话本以塑造平凡人物为主，并非歌颂知识分子等非凡人物，排除 A 项；材料没有体现儒学世俗化的信息，排除 B 项；宋朝话本“不再将非凡人物作为主要的塑造对象”，说明宋朝并非强调“英雄造史”的观念，排除 C 项；材料“宋代话本小说以平凡人物为主”这一变化体现了社会价值观的时代特征，故选 D 项。