

教师减负必须与学生减负同向而行

吴颖惠

如何认识和对待教师工作负担问题，如何在减轻学生学习负担的同时，也减轻教师工作负担，是推动课后服务良性发展的关键环节，也是推动“双减”政策落地的现实需求。各地实行课后服务以来，学校普遍反映教师负担明显增加。很多教师在校工作时间明显高于原来的8小时工作制，特别是班主任、骨干教师与学校管理干部更是如此。过长的工作时间，导致教师身心疲惫、工作压力过大。

相对于学生过重负担而言，教师工作负担过重还没有引起全社会的广泛关注，但却是不争的事实。中小学教师的工作具有任务多、工作范围大、工作时间长等特点，除备课、上课、课后批改作业等常规性教学任务外，还包括专业研修、集体教研、班级管理、学生安全、组织学生活动、专业培训、家庭教育指导等各种非常规性教学工作任务。

在学校教育中，教师与学生是统一体。当教师工作负担过重，不仅专业知识、教学能力处于透支状态，其教育视野、教育格局都会受影响，也很难培养出有精神格局的学生。教师过重的工作负担，会损害身心健康，弱化自我效能感。这不利于教师专心从教，会影响教育质量的稳步提升。过重的工作负担还会制约教师的专业自主性，降低教师对工作的满意度和职业的幸福感，削减教师职业的吸引力。因此，要想建好教师队伍，必须解决好教师工作负担过重问题，必须像关注学生学习负担一样，高度关注教师的工作负担。

第一，关注教师的劳动权益。要正确认识教师的角色，体谅教师的工作难处，支持教师相对独立的教育工作，为教师减负营造良好的外部环境。我们要看到，教师除了常规的教育教学工作以外，还有课业辅导、学生管理以及迎接上级检查等大量工作。因此，教育部门和学校要尽量减轻教师的非教学负担，赋予教师对非合理性工作安排说“不”的权利。

第二，关注教师工作时长。如果一个中小学教师每天工作十几个小时，他们长期没有自己的时间，透支的不仅是他们的体力与精力，还透支着他们的激情、业务能力和生活质量。教育主管部门和学校要从法律与制度的层面保障教师法定休息时间不被侵犯，让他们有属于自己的时间。学校应尽可能从弹性工作时间入手，让教师们放松身心、储备精力，更好地投入工作与学习。教师可以采用弹性工作制的方式，采用核心工作时间和前后两头的弹性工作时间相结合的方式。

第三，关注教师专业发展的自主权。表面上看，教师在校的时间可能少了，但这些“少”给予了教师自我管理的空间。当教师精力充沛、精神需求得到满足，有时间进行自我提升时，最大的获益者是学生、是学校。

第四，关注学校的人员配置。当前中小学教师负担过重集中体现在工作时间过长和非教学任务过重。就我国而言，要切实减轻教师过多的工作摊派，必须优化人员配置，公平、合理地分配教师及工勤人员的任务。教育管理部门必须考虑合理配置学校专任教师与非专任教师的比例，并在非专任教师中明确职员、教辅人员与工勤人员的最低比例，从而基本满足中小学的管理、教育、教学、教辅及工勤需求。

最后，要减轻中小学教师负担，还要从教育教学工作任务、专业发展需求、职称评选、工资待遇、心理健康等多方面考虑，从制度设计层面，切实减轻教师的工作负担，这不仅有助于营造尊师重教的社会氛围，切实提高教师的社会地位，而且可以在一定程度上改善教师的生活质量，缓解教师的生存压力，让教师能够安心从教、舒心从教。（摘自《中国教育报》2021年10月21日第2版）

本期主编 齐国艳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2021年10月22日 星期五 2021—2022第6期(总第326期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

用实力赢得尊严 靠实干提升质量

——10月18日市教研室工作例会侧记



2021年10月18日下午，市教研室工作例会在教研室会议室召开。教研室全体人员参加会议，会议由教研室副主任朱邦伟同志主持。

本次会议共四项议程。

一是工作汇报。各学段主任分别汇报了上周工作完成情况，并认真传达了本周工作计划。

二是教研论坛。本周由教研室初中段王静老师主讲，她主讲的题目是《最好的课堂在路上》。王老师是初中地理学科教研员，基于学科特点，长期致力于“研学旅行”课程研究，取得了阶段性成果。这次论坛，王老师从探一探研学旅行的前世今生，看一看中外研学旅行的现状，聊一聊我的研学观变化，说一说滕州市初中地理在研学方面所做的工作及思考四个方面展开，不仅让大家对“研学旅行”课程有了更加系统全面的了解，更让大家看到了别样的课堂样态，即让学生走出校门，融入大自然，翻阅大自然之书，充满生动有灵气的课堂。

三是读书交流。仇光伟主任在认真研读了教研室配发的《学历案与深度学习》一书后，基于自己的感悟体会，与大家交流了自己的读书收获，分享了自己对“如何在学历案中体现教-学-评一致性”的新认识和新理解。

四是马培函主任总结讲话。马主任首先通报了“枣庄市学业水平分析会”的会议精神，我市七年级质量监测平均分、合格率、优秀率在各区市中遥遥领先，赢得枣庄市教育科学研究院大力赞扬，马主任对教研员、教研室的“能力、实干、业绩”给予肯定，对未来三个学段教学质量的长足发展提出要求；接着，马主任根据当前“考试改革”的迫切需要，结合枣庄市七年级道德与法治期末试题及潍坊市高三语文模拟试题，对教研员今后开展命题研究、尽快实现命题方式转型提出了新要求，明确了新方向；最后，马主任对本周要开展的强镇筑基等常态化调研活动做了重点强调，他指出，调研要深入发现真问题，还要更新调研方式，注重搭建平台，促进学校间相互借鉴学习，实现共赢共成长。

“最好的课堂在路上”，而教研室追求高质量发展的脚步也从未停歇。“用勤奋积累实力，用实力赢得尊严，用实干书写担当”此次例会，工作规划、论坛发言、读书交流，就是用行动持续推动教科研的车轮，助力我市基础教育实现高质量发展。（齐国艳）



• 2 . 经验推介

责任编辑 李亚璞

按：清华附中一直坚持通过综合发展、全面发展、能力提升、高阶思维能力培养来提高学生的成绩，不靠加时加量强化训练。“双减”政策落地后，又促使我们的老师、管理者再次思考和审视司空见惯的作业是不是可以做得更好。一起来看清华附中校长王殿军的观点。

以作业管理促进教学质量提升

清华附中 王殿军

一、要从本质上思考作业的价值及功能

为什么要布置作业？作业的价值主要体现在三个方面：一是检验学习效果。老师教的知识、方法，学生到底掌握得怎么样，没有作业就难以知道，所以作业是教和学诊断、检测的最重要的手段。班级授课制下，学生人多，没那么多时间提问，老师要了解学生掌握得怎么样，就得靠作业。老师当天布置作业，第二天拿到一批改，就知道哪些学生掌握了，哪些学生没掌握，掌握程度如何，问题出在哪里，然后在教学中有针对性地予以调整，改进教学，这是作业最大的一个功能和作用；二是巩固练习。老师教学生一些方法，要让学生练习。熟能生巧是需要训练的，做作业就是为了对知识掌握得更彻底，这样才能反应更快。三是应用拓展。有些东西是需要老师讲的，有些东西更应该让学生自己去学、去悟。如ABC都讲了，D按照ABC这个思路可以获得，老师不直接告诉学生，让学生根据已学的东西去研究拓展新的知识，发现“盲区”，在此过程中，学生的能力与素养得到提高。这也就是所谓的“举一反三”“触类旁通”，作业和练习具有这样的功能。

作业不仅对于学生来说很重要，对于老师和学校来讲都是非常重要的。作业是我们了解学情、了解学生知识掌握的情况，了解整个教师队伍工作状况、了解教和学的匹配状况的一个重要的窗口。因此，作业应该由教师布置和批改，只有亲自阅判，才知道学生学得怎么样。

二、要提高作业设计的质量

无论作业的哪种功能，都需要进行精心设计才能实现，绝不是简单的复制、粘贴。题目出了很多，重复练习的地方很多，关键的地方又漏掉了，这是不负责任的一种表现。老师不负责任是无端加重学生作业负担的原因之一。好的作业应该让学生动脑筋又能解决问题，但又不是那么容易解决，把握“度”很重要，过犹不及。如何设计作业，我们不能把含有过多新知识的作业布置给学生，学生理解不到位的时候，对未来的学习会有不利影响。所以教师在布置作业的时候要吃透教材，而且要以“学”为中心，重视学生“学”得怎么样，理解得是否深刻。

三、学校要把作业设计作为教研工作重点

把作业的设计作为研究的重点，研究作业是备课组、教研组的任务。要鼓励教师创新作业形式：其一，作业一定要贴近学生的生活，一定要使学生理解，能够感受到有意思的地方，作业设计一定要与生活实践相结合；其二，要从以“教”为主转向以“学”为主，现在以“教”为主的现象还比较严重；其三，要进行学科整合。目前学科割裂的情况比较严重，如果教师能出一些题目把不同学科给串起来，学生就觉得特别好玩。我们特别重视项目式学习、研究式学习、STEM综合性学习，这些对学生综合素质、创新能力的培养是非常有好处的。我们还应该创新布置作业的形式，比如通过大数据分析准确掌握学情，有针对性地布置个性化的作业，类型可以多样化，比如小课题研究、艺术赏析、体育锻炼、社会实践、职业体验、创意制作等都可以成为作业，特别是要科学设计探究性作业和实践性作业。教师在布置作业时，应该首先想到，要考查学生什么能力，要培养学生什么能力，培养学生什么样的思维，通过什么样的方法来练习，等等，先想明白这些问题，你就知道该怎么设计作业了。

四、要改进考试命题，引导作业改进方向

因为学生通过作业，不断练习解题的方式。考试对作业及平时的学习具有导向作用，有些老师，特别是高三老师，往往模仿着高考的方式让学生练习做题。所以高考、中考要改进命题方式，把作业自然导向注重学科核心素养、注重创新能力、注重综合运用知识解决实际问题的能力等方面。所以在中学，作业布置的内容和形式，以及作业量，其实都与当前的考试招生制度、考试内容改革等密切相关。

从长远来看，我们还是要提倡综合评价，摈弃唯分数论，通过综合评价来引导学生的全面发展，这个时候我们就不会把一切“宝”押在考试成绩上，作业量自然就少了，这是我的一个更重要的观点。

• 3 . 教研动态

责任编辑 谢清 耿欣

以考促学 科学备考

——全市高三业务考试在滕州一中西校举行



10月19日—20日，全市494名高三教师在滕州一中西校“百年讲堂”参加了全市高三教师业务考试。

本次活动，旨在引领全市高三备考团队深入研究高考，实现以考促学，活动组织严谨、规范有序，达到了预期目标：一是各学校以本次考试为契机，积极开展高考研讨活动，推进学科组对高考的反思和总结；二是教研员坚持高点定位，精心命制试题；三是考试引领辐射作用强。（翟文文）

激励奋进笃行 助力臻于至善

——市教研室初中部到张汪中学调研

10月20日，市教研室初中部一行九人在朱邦伟副主任的带领下深入张汪中学开展调研。

调研组到校后，首先深入课堂随机听课，课后，采用随机问卷的形式，对学校办学、作业布置等方面进行了全面摸底调查。然后分组进行评课反馈，各位教研员结合重点工作，全面剖析听课中发现的问题，并指明解决问题的路径和方向。最后是集体反馈，程明进主任针对学历案设计与应用、学校课堂增效提质等方面提出工作建议和改进措施；刘念殿老师依据学生问卷调查，对学校工作进行梳理，数据真实，问题清晰；朱邦伟主任希望学校管理者要把质量提升作为学校发展的永恒目标、把队伍建设作为质量提升的第一保障、下定决心走出一条以制度创新为抓手、以课程改革为重点的校本课程建设与发展之路。



强镇筑基求发展 凝心聚力促提升

——滕州名师团队走进张汪镇、鲍沟镇、大坞镇、姜屯镇



10月19日—20日，市教研室小学部仇光伟副主任、王晓静、齐国艳、谢清老师分别带领滕州名师团队走进张汪镇中心小学、鲍沟镇石庙小学、大坞镇中心小学、姜屯镇中心小学继续开展强镇筑基行动。

活动内容丰富充实，包括名师课例展示、名师说课、针对相应学科进行学历案撰写和使用指导、专家讲座等，深受乡镇教师的欢迎和认可。

简讯：

1. 10月19日，初中道法“赢在新课堂系列活动—中心团队进校园活动”在羊庄中学举行。
2. 10月19日，初中综实学科团队及姜屯基地骨干教师代表到行知基地学习。
3. 10月19日，组织参加枣庄市初中英语人机对话测试现场推进会。
4. 10月20日至21日，初中生物、地理、历史等学科分别召开学历案编写推进会。

下周工作早知道

1. 高中各学科举行优秀课例展评活动。
2. 指导高中学校命制期中考试试题。
3. 组织初中教师业务考试，并进行成绩分析。
4. 组织参加山东省初中英语课堂教学研讨会。
5. 参加局群众满意度调查等工作专项督查。
6. 组织召开初中学校规范考试研讨会。
7. 小学到柴胡店、界河举行强镇筑基活动，去党山小学开展送课活动。
8. 深入二实小听课调研。
9. 指导命制并校对初中期中考试试卷。
10. 辅导三名选手准备参加枣庄市小学英语省优质课资格选拔。
11. 组织小学综实名师团队深入行知基地调研，并启动“滕州综合实践行知报”编辑工作。
12. 参加至善中学导师进校园活动。
13. 小学语文完成对推荐参评的17份作业设计的指导和上报工作。