

追寻课堂教学的原本意义

李铁安

追溯过往二十年我国基础教育课程教学改革，成效不容置疑，成就蔚为壮观。然而如果仅仅聚焦教学改革过程中出现的一个现象，却颇具意味深长的警示意义，这就是：在许多课堂教学中暴露出意义误读、价值迷失、规律走样和操作不当等问题。深究之，原因之一在于，对新理念的激进追逐和对新口号的盲目推崇，致使许多教师把新理念和新口号奉为圭臬，而忽视了其内涵，以致遗忘了课堂教学的原本意义、根本宗旨和基本规律。这让我们不禁追问：我们是不是已经走得太远，以至于忘记了为什么而出发？甚至忘记了从哪里出发？

曾有一项专门对中小学教师教学观念状况的调查显示，许多教师对课堂教学概念的理解基本停留或局限于“教师传授知识”和“学生掌握知识”等层面，对教学基本规律或原则的理解大多片面地认为“让学生走上课堂的前台”“教师要把课堂还给学生”“课堂教学必须坚持先学后教、以学定教的原则”。当然这并不是对教师素养的质疑与非议，我们宁愿认为这是教师的思维习惯和职业文化使然。毕竟，教师更为重视的往往是思考和研究类似“究竟如何上好一节课”这样更为实用的、操作性强的关于“落脚点”的问题，而繁重的教学任务使教师无暇以至没有自觉意识去思考“究竟什么是课堂教学”这样更为根本的、概念性的关于“出发点”的问题。

通常，某一事物的概念蕴含事物本身的意义、功能、价值以及内在规律。与此同时，概念也是指导实践的思想武器。对于课堂教学来说，深刻精准地理解课堂教学的原本意义，不仅是教学论的首要问题，也是导引教师认识和实施课堂教学的实践支点，是确保教师塑造落实立德树人的高品质课堂的理论前提。

我们究竟该如何追寻课堂教学这一基本的教育活动的原本意义呢？

首先，课堂教学是一个活动系统。在课堂教学中包含教师的“教”、学生的“学”以及教学内容（即人类优秀文化）这三个基本的要素，而这三个基本要素并不是静态孤立的存在。其中，教学内容是“教”与“学”活动的中介，即：教师依托教学内容实施“教”的活动，学生依托教学内容展开“学”的活动；教师的“教”与学生的“学”内在统一，“教”与“学”彼此呼应，相辅相成。教学过程是“以学定教”与“以教导学”的动态统一。概而言之，课堂教学应是以人类优秀文化为中介的“教”与“学”相统一的教育实践活动。这就意味着，课堂教学中的三个基本要素之间通过交互作用形成一个活动系统，这三个要素内在互相关联、缺一不可。如果忽略其中任何一个要素及其功能，或者割裂和曲解各要素之间的内在关系，都不是具有本真意义的课堂教学。

其次，课堂教学是一种教育文化。文化应是人类实践活动中“文以化之”的动态过程与“化之为文”的静态成果的辩证统一。文化也是“化人”与“人化”的内在统一。教育是基于传承和发展人类优秀文化而展开的“为人”与“人为”的高尚实践活动，教育无疑是一种实实在在的文化。立足这一意义并基于“课堂教学是一个活动系统”审视，课堂教学既然是作为师生以人类优秀文化为中介的“教”与“学”相统一的教育实践活动，自然也就应该是一种“化人”和“人化”的文化，是师生同享人类优秀文化从而使学生获得生命成长的一种动态创生的教育文化。

当我们立足“系统”和“文化”的概念基点追寻课堂教学的原本意义，至少可以从课堂教学的宗旨定位上获得更为清朗的实践启示，这就是：课堂教学的根本宗旨是育人。事实上，课堂教学必然有人类优秀文化所蕴含的真善美对学生生命的启迪、鼓舞与浸润，必然有教师高尚的道德情操对学生生命的关怀、感召与示范，也必然有学生自身主体生命的充分激活与完美释放。从这个意义上说，课堂教学系统中三个要素的交互作用构成了课堂教学内在的文化创生逻辑，而这个逻辑无疑也是课堂教学的育人逻辑。即：课堂教学依托教学内容的育人功能、教师的育人功能以及学生的主体功能三个要素整体相互协调作用，最终实现学生健康成长。这也诚如教育科学之父赫尔巴特的光辉论断：“我想不到有任何‘无教学的教育’，也不承认有任何‘无教育的教学’。”无视教育属性的课堂无异于空中楼阁；放弃育人立场的教学岂不沦为无家可归的流浪儿？正因为如此，育人应是课堂教学的灵魂与命脉。

立足课堂教学的原本意义，我们更需沉思：我们真的把课堂教学作为一个活动“系统”和一种教育“文化”了吗？我们真的让课堂教学成为曼妙而深刻的人生旅程了吗？我们如何让人类优秀的文化唤醒并滋润学生的灵魂？我们如何感召学生？我们怎样才能让学生的精神世界完满打开？我们如何真正体现师生之间、学生之间智慧与情感的彼此观照？我们如何让学生通过课堂教学获得丰满的智慧启迪和真善美的精神润泽？

（摘自《中国教育报》2021年9月17日第5版）

本期主编 齐国艳

滕州教研

TENGZHOUJIAOKEYAN

2021年9月30日 星期四 2021—2022第4期（总第324期）滕州市教育事业发展研究中心主办

强镇筑基先行 乡村振兴圆梦

——枣庄市乡村学校暨教育强镇筑基工作推进会议在西岗镇召开



枣庄市乡村学校暨教育强镇筑基工作推进会议在西岗镇召开

会议分为三个阶段。

一是现场观摩。全体与会人员在西岗中学、中心小学和中心幼儿园，听取了各单位办学条件改善、教育教学管理、师资结构优化、育人特色等方面的工作介绍，并深入现场参观、查阅档案材料。全体与会人员驻足流连于教育成果展牌区、档案资料展区和社团现场展示区，不时翻阅、拍照、询问、交流。

二是课堂教学展示。全体与会人员，按照学段、学科，分别观摩了课堂教学展示课。市、镇骨干教师共计提供了20位观摩示范课，涵盖初中、小学、幼儿园等学段和主要学科。各学科按照新课堂达标的要求，认真落实“教—学—评一致性”的教学要求，精心准备，为与会教师提供了研讨课例，深受好评。

三是召开会议，安排部署教育强镇筑基重点工作。会议在西岗镇政府第一会议室举行，由枣庄市教育局基教科科长颜鹏主持。枣庄市教育局、各区（市）教体局、乡镇分管负责同志、薛城区张范街道分管负责人、乡镇学区负责人及其三个中心主要负责人参加了会议。西岗镇党委书记王家鹤致欢迎辞；西岗镇学区、大坞镇学区、薛城区陶庄镇学区作了典型发言；枣庄市委教育工委委员、市教育局党组成员、副局长、市教科院院长邓淇做重要讲话。邓局长就教育强镇筑基重点工作进行了安排部署，进一步明确了乡村教育在学校管理、质量提升、优化师资、办学改革等四个方面的高标准要求，明确提出了“强镇筑基，全力打造乡村教育振兴枣庄样板”的发展目标。会议要求，全市要按照“优化城区、带动城郊、提升镇街、强化乡村”的工作思路，搭建“层级式、递进式、立体式”工作格局。通过名校办分校、强校带弱校、城乡对口帮扶、一体化办学等方式，建立以优质学校为主导的教育共同体，有效提升乡村学校办学质量，多举措优化乡村教育资源，全力促进乡村教育水平提升，精准助力全面乡村振兴。

本次推进会议在我市西岗镇召开，是对我市强镇筑基工作的充分肯定，更是对我市教育发展的鼓舞和鞭策。我市将围绕“强镇筑基”目标任务，紧抓发展机遇，写好改善办学条件、提高教学质量、突出育人特色、优化师资结构、驻地辐射带动五篇文章，抓牢教育质量主线，做优育人核心素养，实现质量稳步提升，让家长学生满意，让各级党政放心，奋力开创“强镇筑基·学在滕州”乡村教育振兴新篇章。



• 2 . 经验推介

责任编辑 李亚璞

按：西岗镇作为全省首批教育强镇筑基试点乡镇，紧抓契机，务实推进，在改善办学条件、提高教学质量、突出育人特色、优化师资结构、辐射带动发展五个方面做文章，精心打造“强镇筑基·学在西岗”乡村教育振兴品牌，努力办好家门口的教育。

抓核心 强基础 创特色 书写乡村教育振兴新篇章 西岗镇学区 闫家全

一、补短板、破瓶颈，打造办学条件升级版

一是补齐短板。先后投资40余万元，完成了1处小学的整体升级改造，4处校园楼顶防水修缮，1处学生餐厅的优化改善，实施1处小学的积水排涝管网工程。全镇中小学幼儿园均实现“互联网+明厨亮灶”，保障了孩子们“舌尖上的安全”。**二是提档升级。**投资60万元为西岗中学学生宿舍安装空调120台，扩容变压器；投资30万元，为西岗中学建设14口智慧教室；投资20万元升级改造西岗中学实验楼，配齐实验装备，新上机器人实验室和创客实验室；投资40万元改造中心幼儿园户外游戏专区。**三是破解瓶颈。**积极推进中心小学扩建新增教学楼项目，目前已完成投资2000万、新建7000m²教学建设立项，并已纳入滕州市2022年建设预算。配合西岗镇乡村振兴示范镇建设和压煤搬迁村居规划，设计1处占地38亩融小学、幼儿园为一体的中小学新校区。

二、建机制、撬杠杆，激发师资队伍新动能

一是建立干部管理机制。按照“明确岗位、能上庸下，宁缺毋滥”的原则，调整中小学、幼儿园干部41人。组织中小学校长、教育干部赴北京、江苏南通考察学习，撰写考察感悟，举办校长论坛。**二是撬动教师管理杠杆。**落实“县管校聘”制度，实行教师“分级聘任”，建立“校内校外竞聘、城乡校际交流”机制，实现学科教师优化配置。今年，城乡交流教师56人，校际交流102人。**三是创新队伍管理模式。**组织“感动西岗教育人物”评选，举行盛大颁奖典礼，引领全体教师立足岗位、爱岗敬业，打造师德建设“西岗模式”。建立教师成长档案，打好“青蓝工程、名师评选、中心团队”组合拳，建立全员、骨干、名师梯次递进融合发展机制。**四是增添新生力量。**今年9月新录用幼儿教师6名，接收免费师范生2名，市实验小学选派5名优秀教师来西岗支教帮扶。

三、搭平台、强管理，实现教学质量新水平

一是构筑高效课堂阵地。充分发挥中学教科室、小学教研室的教研主导作用，组建教研、课程纲要编写团队，推行“一课一研”集体教研活动，落实“备教学评一致性”。**二是引领教师专业发展。**组织小学语文、数学观课团33人赴济南名校学习，组织42名骨干教师赴北京教科院参加培训；承办了“枣庄市送课助研活动”、“经典诵吟名师大讲台”、“苗慧、高旗经典诵读专家报告会”、“滕州市联研共同体”等教学交流活动。杨坤老师在省信息技术优质课获奖；韩露、单婷两位老师在枣庄市优秀课例展评获一、二等奖。**三是提升常规管理水平。**镇学区划分四个督导区，落实周报告、月调研工作制度，落实动态考核。引领全体教师树立“规矩意识”，严抓常规管理，严格检查流程和标准，切实发挥常规管理助推教学提升的作用。**四是营造教研氛围。**实行“公开评选，打分排队”举措，鼓励教师开展课题研究、撰写论文，先后获得各级荣誉140多项。

四、强素养、创特色，筑绘学校课程新发展

一是浓厚校园文化建设。各学校布设融“三风一训、文化墙壁、景观展牌、楼宇名称、文明提示”为一体的校园文化氛围，用内涵深厚、无声静态的文化影响学生一生。西岗中学的“和·美”文化助力学校评为山东省乡村温馨校园；中心小学“传统文化育人”理念助力学校成为省级文明校园。**二是推行仪式文化建设。**全镇中小学建立了“教师候课制、师生问候制、升旗仪式、上放学规则、团队仪式、节日庆典”等礼仪文化制度，让师生“身临其境、耳濡目染、潜移默化”。**三是加强社团活动建设。**以课后服务为平台，以社团活动为载体，引领学生特长发展、多元发展。全镇开设了涵盖智力、创意、非遗等八大类90余个社团。中心小学的烙画，卓楼小学的草编、面塑等非遗社团多次参加上级艺术展演活动，获得好评。**四是力推诵吟课程建设。**中心小学开设以“读、唱、吟、诵、画、写、演”为方式的传统经典诵吟课程，并在全镇推广。5月份，中心小学举办了滕州市“中华经典诵吟名师大讲堂”活动。任俊杰同学作为全市唯一农村小学选手，在山东省中小学生名著阅读展示活动中获奖。

• 3 . 教研动态

责任编辑 谢清耿欣

高中组赴滕州一中东校进行高三专题调研



9月24日，全体高中教研员在朱述进主任带领下，赴滕州一中东校进行高三一轮复习备考专题调研。

本次调研主要内容有三项。一是深入课堂聚焦教学主阵地，了解当前高三课堂教学中存在的问题，分学科召开座谈会指导各学科高三备考。二是与相关人员进行座谈，研讨诊断，形成对学校高三备考的有效指导。三是重点关注一中腾云部尖子生培养的措施及困境、察看实验班的教学情况。

活动分两个阶段，上午集中听课、座谈，下午进行集中反馈。反馈会上，首先，各学科教研员对课堂教学给出客观科学的评价，针对课堂、备考情况摆明了问题，对高三复习备考做深度指导，提出针对性建议。然后，朱述进主任针对学校课堂教学、一课一研集体备课、复习备考课堂效益等方面的问题、亮点分别做出阐述，就学科问题与学校精准对接，提出了四项建议：一是尖子生培养要拓思路提质量，一课一研工作要切实落实到位，学校要精组织、见实效，全力推进精准教研；二是针对高三复习备考课堂，要研讨出适合学情和校情的高效复习课堂模式，不可单打独斗各自为营；三是教学管理要向深处细处延伸，直面现实找症结，跟进指导寻径突破；四是坚持课改理念和备考新方向。（翟文）

滕州市初中语文“读写结合 提升素养”邓志刚专家报告会

9月28日，我市初中语文“读写结合 提升素养”邓志刚专家报告会在滕南中学举行。教育事业发展中心主任王延军、副主任马培函、初中语文教研员邱平以及教师代表共计600余人参与盛会。报告会由邱平老师主持。

邓志刚老师作了以“读写结合 提升素养”为主题的专家报告。邓老师深入浅出地阐述了“阅读奠基、精心选点、以读引读、以读促写”四项具体研究方法，针对“读”“写”如何完美结合的问题给出了一份绝佳的解决方案，使与会者受益匪浅。邱老师在总结时要求全体语文老师要基于课标、立足教材、以读促写、读写结合，扎实开展好写作教学工作。

教学无止境，探索无穷期。此次活动解决了老师们在读写教学中的困惑，有力地推动了我市读写工作的开展。

简讯： 1.9月27日-29日，继续组织参加枣庄市义务教育段新课堂达标学历案编写研讨会。

2.9月26日-27日，滕州市课题结题及各级各类课题认证。

3.9月26日-30日，义务教育段分组召开骨干教师深入农村学校指导校本教研活动座谈会。

4.9月29日，全体高中教研员赴实验高中开展高三专题调研。

5.9月29日，枣庄市教科院刘珉老师到木石镇调研农村小学英语开设及师资情况。

6.9月30日，枣庄市教科院刘勇老师莅临实验小文化路校区指导综合实践活动《博悟》课程的开设情况。



下周工作早知道

1. 小学语文参加四实小红荷路校区教研活动。
2. 赴一中西校高三调研。
3. 到西关小学和至善小学部指导学历案编写。
4. 参加枣庄小学英语作业教学研讨会。
5. 收交小学语文作业设计评选案例。
6. 筹备组织九年级文化课教师业务考试、考场编排和试题命制。
7. 高三教师业务考试命题。
8. 指导命制初中期中考试试题。
9. 汇总下发思政课改革创新优秀案例评选结果。
10. 筹备组织部分高中校长外出考察方案。
11. 下发滕州市高中优秀课例评选通知。
12. 组织名师、学科带头人深入农村学校指导校本教研。
13. 深入初中“强镇筑基”部分试点单位调研指导。