

关于作业设计的三个追问

朱则光

作业从来都不是教育领域的一个小问题。由作业燃起的“战争硝烟”从未散去，对学生作业负担的讨论也从未停止。在“双减”背景下，我们必须以课程、学生和学习视角，重新对作业设计进行梳理和反思。

回归原点：学生为什么需要做作业？

作业是课堂学习的延伸，本质上是学生在课堂学习结束之后，对学习目标的自主操练、内化与诊断。作业天然应该指向学习目标，是为学习目标而存在的。学生通过自主练习，使学习目标内化为自身的营养，使师生双方得以诊断学习目标的掌握程度。作业是整个课程链上的一环，是课程学习的组成部分，而不是在课程学习之外再造的一个独立体系，它与学习目标之间存在一种解释或对应的关系。

理解了这一点，也就不难理解为什么分层作业总是进行不下去。如果课程没有分层，目标没有分设，作业分层注定只是一厢情愿，本质上都违背了学习目标。

作业设计：什么作业对学生最有效

根据美国教育学者马扎诺的“学习行为模型”，面对一个新任务，人的自我系统是否启动决定学习者能否介入完成某一任务。如果这项新任务不能兼顾“有价值、有意思、有可能”，那么自我系统就会关闭，人就不会接受这个任务，或是在参与的时候积极性不高。作业设计也不例外，如果学生不理解作业的重要性，感受不到其中的乐趣，并意识到凭自己当下的力量无法完成，那么学生就会拖延甚至拒绝完成该项作业。

能够启动学生自我系统的作业，一般要具备以下特点：

内容结构化。结构化对知识学习具有重要作用，可以大大提高知识应用时的检索效率。作业内容结构化，才能使知识从零散、孤立走向有组织、有系统，从而提高学生解决问题的能力。

形式多样化。“多样性是影响作业效果最为关键的因素，对学业成绩、作业兴趣和作业负担都具有较明显的影响”。不仅如此，多样性还使作业最大可能地顺应了学生的多元智能倾向和个人学习风格，使学生在学习目标的观照下各得其所，百花齐放。

方式可选择。选择性会对作业负担和作业兴趣产生明显影响。不仅作业内容和形式允许学生选择，连什么时候交作业也可以让学生做主，可提前也可推后，从而使作业更尊重学生的个体差异。特级教师吴非允许“我在星期三写不好作文”的学生延期交作文；每学期8篇作文，学生什么时候交、一次交多少都由学生决定。

评价须前置。教师一般把评价后置，讲评作业时学生才知道评价标准，这样的做法对学生既不公平，也不利于对学生学习过程的指导。如果把评价前置，把教师的期望细致写进作业里，评价和期望就成了一种导向，一种促使学生全力完成任务的努力。

客户诊断：作业设计好不好谁说了算

我们借助专业机构每年对学校工作进行两次相当于断层式扫描自我诊断，其中一个重要板块就是关于作业。作业诊断从“作业量、作业难度、作业批改、作业收获”等四个维度，由学校的客户——学生从一星到五星作选择，对作业设计及批改进行感受性评价，最后以教学班为单位生成数据，从而为教研组和教师提供科学判断。作业设计得好不好，学生说了算，因为学生最有发言权。

如果认为作业越多越好，做了就比不做好，至少抢占了学生的课余时间，那就错了。这是不少教师和家长的作业逻辑，也是作业负担总减不下来的原因之一。边际递减效应理论认为，作业并非对任何人、在任何时候都有效，更不是作业越多学习成绩越好。训练具有边际效益递减的特点，即在学习的初始阶段，习题训练效益递增明显，但增长到某个临界点之后，习题训练效益就会递减。

（摘自《中国教师报》2021年10月20日第四版）

本期主编 翟文文

滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2021年10月29日 星期五 2021—2022 第7期(总第327期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

把握新形势 适应新常态 实现新作为

——初中共同体学校加强考试管理提升育人质量研讨会召开



10月25日，初中共同体学校加强考试管理，提升育人质量研讨会在北辛中学学院路校区召开。初中学校业务校长（九年级分管校长）、学校电教负责人（学校钉钉管理员）80余人参加会议。会议由市教育发展研究中心副主任王立亭主持。教育发展研究中心马培函主任出席会议。

会议就“双减”形势下是考试工作做了研讨交流。义务教育学校考试面对的是未成年学生，主要发挥诊断学情教情、改进加强教学、评价教学质量等方面功能，各学校要正确认识考试功能特点，统筹处理好考试、作业、日常评价、质量监测等方面关系，科学合理安排考试，引导深化课程教学改革，全面提高教育教学质量。教师要运用考试结果精准分析学情教情，有针对性地进行帮扶辅导，科学研判教学工作的重点难点，切实改进课堂教学，不断提高课堂教学效果。学校要加强对考试结果的整体分析，对教学质量作出科学判断，针对性地加强教师教学指导和培训。

会上，王立亭主任结合《教育部办公厅关于加强义务教育学校考试管理的通知》精神，要求学校压减考试次数，按照各级文件要求，精心组织考试，充分发挥考试的诊断、指导和激励功能，推动课堂教学改革，不断提升课堂教学效果。王主任强调要总结经验，乘势而上，进一步增强质量提升的责任感；要提高站位，把握政策，进一步增强考试育人重要性认识；要精心设计，严密组织，进一步提升考试的规范性和科学性；要突出重点，创新思路，进一步推动初中教育教学质量全面提升。

最后，市教育发展研究中心副主任马培函同志作了《新形势、新常态、新作为》的重要讲话。马主任指出，考试是学校教育教学工作的重要环节。要准确把握教育新形势，守住红线，精准落实，促进学生全面健康成长；要聚焦教育新常态，创新思路，以改革推动质量提升；要聚焦有新作为，坚持问题导向，在干事创业中练功夫，提能力。

本次会议旨在为深入贯彻落实中央和省市关于教育评价改革和作业、考试管理的工作部署要求，推动学校进一步加强考试管理，充分发挥考试育人功能，促进学生全面发展健康成长。（王立亭）



按：近日，教育部办公厅下发《关于推广学校落实“双减”典型案例的通知》。潍坊市建立了作业管理长效机制，研制了《作业设计十项原则》《优秀作业十项标准》《作业评改十条策略》等文件，对作业管理提出明确要求。现连续刊发于此供大家学习借鉴。

他山之玉之一 作业设计十项原则

一、目标性原则。围绕教学目标设计作业，关注必备知识基础的夯实与关键能力的培养。聚焦学科核心素养，落实立德树人根本任务。

二、科学性原则。作业内容符合学生身心发展和认知规律，表述简洁，题目清楚，知识点准确，文字、标点、符号、图表规范，方便操作。

三、多样性原则。作业形式灵活多样，根据学习内容设计基础练习、实验操作、阅读、习作、综合性学习等多感官参与的不同类型的作业。

四、趣味性原则。作业设计符合学生年龄和心理特点，生动有趣，不死板，不机械，不重复，能激发学生兴趣，让学生在完成作业的过程中产生愉悦的情感体验。

五、应用性原则。作业关注视野拓展、体验探究、思维发展和迁移应用能力的培养。体现问题解决，设计生活中实际问题，引导学生学以致用。

六、层次性原则。既要设计面向全体学生的巩固性作业，也要充分考虑不同层次学生的学习现状，设计不同梯度、不同功能的层级作业，满足学生的个性化需求。

七、自主性原则。学生根据自己的学习能力，自主选择完成层级作业，检查学习目标的达成情况。教师不能完全代替学生指定作业。

八、适切性原则。合理控制作业题目数量和难度，确保学生在一定的时间内独立完成，关注作业的时效性。不能设计只能由家长或变相由家长代替完成的作业。

九、统筹性原则。在学校学期课程规划下统筹设计作业，单元统整，减量提效，杜绝随意化，减轻学生作业负担。

十、创造性原则。作业设计体现教师的创造性，体现专业素养与教学能力。提倡教师精选或创编作业内容，杜绝使用现成的试卷或练习册。

视导引领提效率 教学管理重实效

——枣庄市教科院视导组专家莅临滕州二中新校开展教学视导工作



10月29日，枣庄市教科院杨立新主任和周传昌主任带领专家组莅临滕州二中新校进行教学视导。滕州市教研室朱述进主任带领各学科教研员陪同视导。本次视导采取随堂听课、巡视校园、查看资料、分学科研讨、教师学生问卷、集中交流的方式，为学校教育教学精准把脉。

杨立新主任指出学校要把提升教育教学质量作为头等大事来抓，要进一步提升学校的加工能力，抓实过程，追求实效。要以新课堂达标活动为抓手，大力进行课堂教学改革，要通过“一校一品”特色创建，提升学校内涵品味，完善制度，严格执行，常规管理从严要求、从严落实。此次教学视导为学校扎实推进教育教学工作提升学生综合发展增加了驱动力，推进学校高品质建设，促进学校教育教学质量再攀新高峰。（翟文文）

精研乐教 研以致远

——指向深度学习初中地理学历案编写研讨会

为深入贯彻落实枣庄市教育科学研究院和滕州市教育事业发展中心关于进一步做好新课堂达标学历案编写工作的指导意见，构建“教—学—评”一致性的新课堂，10月21日上午在北辛中学通盛路校区四楼会议室举办滕州市初中地理基于课程标准指向深度学习背景下学历案编写研讨会。滕州市教育事业发展中心王静老师对深入开展新课堂达标活动提出要求，对新加入地理学科的年轻教师表示欢迎并提出了殷切期望，对下一步地理学科学历案的编写提出指导意见。（王静）



强镇筑基再发力 名师助研谱新篇

——滕州名师团队走进界河镇中心小学调研



10月27日，为响应省、市教育强镇筑基行动，促进课堂教学，共享优质教育资源，引领教师专业成长，促进城乡教育的均衡发展，市教体局教育事业发展研究中心谢清老师带领各学科专家名师来界河学区开展教学研讨和业务调研活动。滕州市教育事业发展研究中心的谢清老师作了重要讲话，谢老师指出，界河镇一直是全市农村教育的第一军团，她对界河学区及界河中心小学过去的工作所取得的成绩给予了充分的肯定。滕州名师团队的各位成员对改进教学方面提出的建议和不足，是界河学区高质量、高品质发展乡村教育，建设乡村特色学校的金点子和航向标。（谢清）

下周工作早知道

1. 指导初中学校共同体做好期中考试及阅卷筹备工作。
2. 筹备“赢在新课堂·单波专家报告会”。
3. 批阅高三教师业务考试试卷。
4. 筹备高三模块考试有关事宜。
5. 到东郭、姜屯、官桥、张汪小学举行强镇筑基教研活动。
6. 辅导小学道法老师参加“山东省基础教育精品课”遴选工作。
7. 指导学校校对高三模块考试试题。
8. 到西岗中学组织“强镇筑基·送教助研”暨滕州语文名师进校园活动。
9. 组织召开全市初中历史学历案编写第二次培训会议。
10. 指导学校命制高一高二模块考试试题。
11. 召开全市小学“乐学趣评，欣享成长”视频会议，指导基层学校做好阶段性检测。