

“双减”政策下尤要创新作业管理

江淑玲

一、完善学校层面作业管理的组织推进机制，凸显学校的顶层设计优势。

学校应将作业管理纳入教育教学管理工作的范畴，深入解读重要政策文件，精准把握学情校情，多元分析学生学习本质，提升系统思维意识与顶层设计能力，从单一学科的管理迈向多学科的整合管理，实现作业管理的校本化、内生化。此外，在系统思维基础上，学校可将作业管理任务项目化，如开展教师作业反馈培训、学生自主学习策略培训、家长陪伴话语培训等。通过完善作业管理细则，明确管理要求，将作业管理从抽象概念的解读转变为多个具体项目的实施，建立科学的评价体系与管理机制，落实责任到人到位，从而推动作业管理系统高效运转。同时，学校可以通过智能化的教育技术手段对作业管理的运行过程、参与人员与相关学科进行监督和调控，包括作业规划、作业设计、作业完成指导、作业反馈、作业检查公示等多个方面。

二、推行作业管理的学科优化机制，发挥教师的学科优势。

学校应走出传统作业误区，将作业设计作为校本教研的重要内容，分学科精细化进行作业的设计与实施。在学校顶层设计框架下，一方面，教师结合所教学科内容，在作业的适切性、作业类型、作业时间、与其他学科关系、作业内容以及作业完成方式等多方面进行系统思考，布置符合学段学科特点、记忆规律、学生实际需要和完成能力的作业，实现作业布置分层化、弹性化和个性化。另一方面，经由学校统筹引领，学科教师之间可在多方面开展合作，比如通过整合学生学情、课程标准、教师经验等多维度依据，开展作业主题化集体备课；通过作业分层分类，设计错题与学习问题整合的导向性作业；通过轮流动态协作，科学合理地布置作业；通过即时反馈与多元化评价，检验与保障作业的实效性。学科教师之间积极、及时的沟通与协调，不仅可以有效避免学科作业布置失衡、作业总量与完成时间超标，还可以形成跨学科学习共同体，组建合作的学习型组织，提升教师自身的学科大局意识与教师专业认同感。

三、培养学生作业的自我管理机制，激发学生的内驱力。

学生是作业的使用者与完成者，作业内容完成的先后顺序、时间安排、重难点突破、自我纠错与自我反馈等内容都是学生进行作业管理的一部分。学生在进行作业管理时，应明确了解他们现有的水平、学习目的和成功标准，以及如何进行学习。在完成作业过程中，学生需要通过有目标的刻意练习，不断尝试刚好超出自当前水平范围的作业，聚焦不足，自觉地进行自我鼓励与自我纠错。当学生找到适合自己的作业管理方法时，其自我规划、自我监控与自我调节能力将会大大增强，其思维方式与学习能力也在成长过程中发生了质的变化。同时，在教师与家长的引导下，学生应正确看待错误的价值，不要因为承认错误或者无知而产生过多的羞愧感，他们需要做的就是分析问题，找到错误的原因并进行修正与反思，避免再犯相同的错误。

四、积极建构关于作业管理的家校合作机制，形成育人共同体与研究共同体。

家校合作是家庭与学校发挥各自优势形成合力，共同参与孩子的教育，是促进孩子成长与发展的重要途径。当下，政策严禁学校给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业，避免将教师的工作转移到家长的身上。这并非指家长可以对孩子的学习放手不管，而是需要学习如何成为一个关爱孩子、引导孩子健康成长的家长。研究表明，家长恰当的鼓励与期望对孩子提升学业成就具有十分重要的作用。但在现实生活中，家长却常常采取一些不当的态度与行为方式，如过于严格的管理、过于松散的态度、过高的要求、过度的补习或额外的作业等，都可能对孩子学业造成不良影响。在学校的引导下，家长可适当学习理解孩子与教育孩子的知识，如了解成长型思维与固定型思维对孩子成长的不同影响；学习如何与孩子协商，安排其课余生活，如完成家庭作业、进行自主阅读、从事家务劳动、坚持体育锻炼等；学习如何有效表达对孩子学业成就的鼓励与期望，如鼓励孩子将学校中发生的趣事与他们分享等。在此过程中，家长逐步树立正确的教育观念，掌握恰当的教育方式和交流方式，积极配合学校的工作，与教师建立良好的沟通关系，切实履行家庭教育的责任，合理安排孩子的课余生活，引导孩子健康成长，形成家校育人共同体与研究共同体。（摘自《中国教育报》2021年10月29日第2版）

本期主编 齐国艳

滕州教研

TENGZHOUJIAOKEYAN

2021年11月5日 星期五 2021—2022第8期（总第328期）滕州市教育事业发展研究中心主办

问计于民重调研 顶层设计巧规划

——11月1日市教研室工作例会侧记



2021年11月1日下午，市教研室工作例会在教研室会议室召开。教研室全体人员参加会议，会议由教研室副主任朱邦伟同志主持，滕州市教育事业发展研究中心主任王延军出席例会并讲话。

本次会议共五项议程。

一是工作汇报。各学段主任分别汇报了上周工作完成情况，并认真传达了本周工作计划。

二是命题交流。近期，教研室组织了初中及高中毕业年级教师的业务考试，为总结命题经验，分享命题收获，会上，由教研室初中段王立亭主任、高中段朱述进主任、教研室马培函主任，分别进行了交流发言。王立亭主任结合自己的命题经历，着重从三个方面谈了自己的命题体会；朱述进主任以高三历史学科试卷为蓝本，详细阐述了围绕学习课标、研究高考及备考的命题初衷；马培函主任结合高三语文学科教师业务考试试题，从命题的宗旨、理念、思路、过程等方面展开交流。质量先行，教研必须先行，初中高中毕业年级业务考试，教研室已经系列开展了十余年，十年磨一剑，它已经成为精准推动教师专业素养提升的重要路径，三位主任的发言，有案例、有思考、有研究、有成果，给全体教研员做了很好的示范和引领。

三是商议阶段性成果展示方案。根据国家“双减”政策要求，小学阶段不再进行期中考试，那么，“怎样设计阶段性评价”成为教研室当前亟待研究的重点问题。基于此，教研室通过多方调研，发现了“实验小学大同校区”的典型做法，此次例会，特别邀请到实验小学大同校区业务校长孙淑莲，做了学校的阶段性成果展示方案介绍。根据孙校长的介绍，教研室各学段主任及小学全体教研员纷纷讨论交流，对方案进行反复论证研讨，以确保正确发挥评价在教学中的导向和激励作用，以全面提升教学质量，切实提高学生综合素养。

四是马培函主任部署工作。近期教研室将指导基层学校开展“阶段性成果展示”，马主任强调，大家要坚守“不触红线、不减质量”的原则，用心思考、智慧破题、敢于担当，引领并鼓励基层学校做好阶段性成果展示工作。针对常态的调研活动，马主任要求，一要注重顶层设计、开展增值性调研，发现真问题、给出能用的招、收集好经验；二要注重创意表达，调研要传递时代需要，系列化开展创新性调研活动；三要注重资料积累，把调研通知、过程记录、调研报告、美篇报道等材料及时归档，便于反思和适时回访。

五是王延军主任作重要讲话。教体局党委十分重视教研工作，深谙教研力之于提升教育质量的重要意义，面对教研员严重缺编的现状，从基层学校择优借调了六位教研员充实到教研队伍中，进一步壮大了教研力量。王主任对新老教研员明确提出了四点要求，一是“打铁还需自身硬”，努力做专业的教研员；二是“一个好汉三个帮”，积极组建学科骨干团队；三是“问题即课题，急事先研究”，争取做研究型教研员；四是“凡事常踩脚后跟”，注重跟踪问效提升执行力。王主任结合案例，旁征博引，给各位教研员，特别是新入职的教研员上了很好的一课，大家受益匪浅，备受鼓舞。

今后，教研室将坚持“脚踩大地、多方调研、问计于民”向下扎根的工作思路，继续追求“精诚团结、凝聚智慧、顶层设计”向上生长的工作目标，必将有力推进我市教育质量又好又快发展。（齐国艳）



• 2 • 经验推介

责任编辑 杜光

按：“双减”政策落地后，北京小学吃透政策精神，在重构学校教育格局、提升学业质量、加强课后服务、家校协同育人等方面深入做了细致的工作，大幅度提高育人质量。现转载于此供大家学习借鉴。

提高站位看“双减” 系统思维抓落实

李明新

“双减”工作，已经从以往教育系统内部推进素质教育层位提升到国之大计、党之大计的战略高度。学校在落实“双减”工作上要对提高政治站位、提升办学水平、重构学校教育格局、深化教学研究、加强课后服务、改进学校管理进行系统思考，以“双减”工作提高办学水平，以系统思维落实“双减”工作，统筹校内校外、课上课下、学校家庭，不断提高育人质量。

以价值提升为追求重构学校教育格局。新时代义务教育在实现高质量发展中，要实现价值提升，进一步加强学校育人主体地位。一要瞄准立德树人根本任务，研究实施“五育”并举的有效策略。二要从课内育人体系建构转变到统筹课内课后育人体系共建。既要学科育人，又要实践育人；既要管理育人，又要服务育人；既要全面育人，又要个性化育人。三要提高校内课内教育教学质量，因材施教，提质减负，从学科教学走向学科育人。

以学业质量为根本，抓优校内课堂教学。在北京小学，一是进一步深化“四季课程”的学程模式。学校的“四季课程”以四季划分学习的进程，学生每学习一两个月学科课程，就换一种学习方式进行综合实践，动静结合、手脑并用、合作探究，贴近儿童，富于生命的节奏感。二是以“实与活”的思想引领教学改革。在建立维护良好健康教学秩序的同时，我们深化“实与活”课堂教学研究。我们提出“三实三活”的要求：夯实基础，做实学段，务实课堂；用活资源，激活方法，盘活评价。三是系统建立有效的课业管理体系。在学科间，统筹管理、控制数量。学校提出“每周限次、每天两科”的原则；学校还推进教研组作业交流研讨机制，定期对学生作业进行检查，引导老师进行基于作业的教学改进；每学期开展学生作业展评活动，促进作业和教学质量双提高。在学科内，系统研究、协同改进。学校提出“课堂+作业”联动优化的研究思路，各教研组在学科内广泛开展以作业撬动课堂教学结构的改革，打破传统“满堂讲+课后练”的模式，倡导“精讲+练习”的课堂结构。进而针对不同学科、不同学段、不同内容、不同课型、不同班级的特点与需求灵活调整、因材施教。

以促进个性化发展为原则，丰富课后服务。一是面向全员精心做好学业辅导。每天下午三点半后安排全体体育健身活动，组织学生在校完成书面作业，采用“分散答疑+集中指导”的策略给学生提供答疑辅导。让“面批+答疑”成为作业批改的主要方式。打破行政班级，每天都由特级教师、骨干教师轮流为学生提供优质的答疑辅导，实现校内优质师资的共享。二是丰富内容满足个性化发展。目前学校225位教师中218名教师参加了课后服务工作，学校还外聘教师28人，由专门的干部进行管理，以保障课后服务的质量。学校为学生提供了菜单式的课程内容，供学生自主选择。

以育人共同体建设为载体，深化家校协同工作。一是向家长做好政策宣传解读。学期初，学校及时召开线上家长会，向家长宣讲“双减”政策，同时介绍学校课程设置、课堂改革与课后服务的系统改革思路，让家长理解政策，了解学校工作思路，信任教师工作。二是向家长提供家庭教育方法。针对家庭教育中的实际问题，学校通过开设“北京小学阳光心理驿站”，每月一期向家长发布指导微视频，配以北京小学家庭教育校刊，帮助家长提升家庭教育质量。同时引导家长增加学生体育锻炼，鼓励学生拓展阅读，坚持家务劳动，控制电子产品的使用，确保睡眠时间。三是请家长参加年级质量报告会。我们坚持面向家长开放学年质量报告会，并由家长代表投票认定年级教育教学质量，目的是让更多家长了解学校育人标准，理解教师育人方式，达成共识、形成合力，协同育人。

总之，“双减”工作关系到党的教育方针和立德树人根本任务的落实，关系到广大家长的切身利益，更关系到每一个学生身心的健康发展，北京小学将以更高的政治站位落实这项工作。

• 3 • 教研动态

责任编辑 谢清 耿欣

专家引领 推动综合实践课程落地

——枣庄市教科院刘勇老师来滕调研初中综合实践活动实施现状



10月28日，枣庄市教科院刘勇老师受邀来滕调研，耿欣老师和全市初中综合实践活动兼职教研员陪同调研。

刘勇老师先后调研了滨湖望重中学、大坞中学和北辛中学，通过听取汇报、实地查看等形式，深入了解我市综合实践活动课程实施现状。刘勇老师对学校突破瓶颈的创新型做法和取得的成绩给予了高度肯定，并对学校目前可以提升的地方给出了指导性的建议。希望学校对自己的工作进行梳理，形成总结性材料，最终打磨成区域性的典型经验进行成果申报。

通过本次调研，刘勇老师给我市初中综合实践活动（劳动教育）课程常态实施理清了思路，指明了方向。为下一步遴选典型经验，培育基地学校打下了基础。

强镇筑基 送教助研到乡村

——教研室初中部组织名师到西岗中学送课



11月2日，“强镇筑基·送教助研”之滕州市名师到西岗中学送课活动举行。西岗中学孔维明老师和滕南中学付佳惠老师分别展示课例。两堂课都精彩纷呈，全面落实了“教-学-评一致性”的要求。高刚、胡明明两位老师分别从问题设置的效度、教学环节的有效性、评价任务的设计、课堂互动效果、教-学-评一致性等方面进行了点评。孔艺老师对如何编写学案给老师们作了具体、详细的讲解。

最后，程明进主任对此次活动进行了全面总结，并提出三点要求：一要突出学生的主体地位，评价实现多元化；二要创新形式，提升教师素养；三要优化办学思路，开拓教育新天地。

乡村振兴 凝心聚力促提升

——教研室小学部走进东郭镇、张汪镇、级索镇、南沙河镇“送教助研”

11月1日-3日，教研室小学部继续开展“送教助研”行动。小学部仇光伟主任、王晓静、齐国艳、耿欣老师分别带领滕州名师团队走进东郭镇中心小学、张汪镇中心小学、级索镇中心小学、南沙河镇中心小学开展教学研讨及业务教研活动。活动包括名师课例展示、名师说课、针对相应学科进行学案撰写和使用指导、专家讲座等。

以上系列活动进一步推进了乡村教育振兴工作，促进教育的均衡发展，充分发挥名师、学科带头人、兼职教研员的引领和辐射作用，深入推进“新课堂达标”活动，大力提高农村学校教师的专业能力，促进农村学校教育教学质量全面提高。



下周工作早知道

- 筹备高三定时训练阅卷工作。
- 筹备组织学案编写专家报告会。
- 指导学校高一、高二校稿。
- 召开全市小学阶段性学业成果展示研讨会议，指导基层学校开展学业成果展示活动。
- 初中到党山中学，小学到官桥、西岗开展送教助研活动。
- 参加枣庄市小学语文优秀作业设计评选。
- 到实小荆河、实小大同、二实小、荆河中心小学进行学科调研活动。
- 组织高三定时训练。
- 指导初中学校规范组织期中考试、阅卷及学业质量分析。
- 筹备社团建设推进会。

