

示范课如何才能“示范”

邱益莲

示范课，顾名思义是给听课教师提供一个样本。那么，什么样的课算得上好课呢？我认为，一节好课应体现在以下几个方面。

教学目的明确且合理。明确且合理的教学目的，是上好一节课的纲，纲举目张。因此，一节好课首先是要有一个让教的人和学的人都清楚的明确而具体的目标。所谓合理，就是指目标的确立，要根据单元总的教学要求和每课的具体教学要求，从教材的实际和班级学生的实际出发，有计划、科学地安排好这一堂课的具体教学内容。如果目标定得不合理，定得太高，学生无法达到学习目的，自然就会因气馁而放弃学习；定得太低，学生唾手可得，轻易就能解决的问题自然不会对学习内容产生兴趣。

教学重点突出，内容精当。一节课时间有限，无法面面俱到，因此教师应集中精力解决一个问题，突出本堂课的教学重点。所有称得上示范的课，教学内容的安排都应当精当，确定的重点和教学内容都应根据教学目标和学生的实际接受能力而定。比如，这节课教师是想解决计算问题，那么就一心教计算的方法；是想让学生明白借景抒情的方法，那么就集中精力引导学生分析文中写了什么景，这个景蕴含什么感情，作者要通过这个景来表达什么样的情感。

教学流程清晰，步骤紧凑。上好一节示范课，教师的教学流程一定要非常清晰，先教什么，后教什么，都要安排得很清楚，课的节奏应该是环环相扣，程序严密，步骤紧凑的。复习旧课、导入新课、分析重点、突破难点、拓展引申、对比分析、课堂小结、布置作业等教学环节的安排都要遵循学生的认知规律，由浅入深，由形象到概括，由现象到规律总结，都是循序渐进的。像余映潮老师的板块教学，一个板块到另一个板块，流程非常清晰，而且是层层递进，逐步提升学生的认知水平。

示范课是常态课，是可以学习的课。许多优质课是为了比赛获奖，赛前经过一个团队精心打造，然后派一位教师上台主演，这种课可以说设计得天衣无缝，演练得滚瓜烂熟，可别人听了这节课却用不上。作为示范课，应该是能让其他听课教师学到许多实用的东西，可以将操作的经验带回家，可以学习先进的教学理念，可以学习科学设计教学内容、调动学生主动学习的方法、灵活应对课堂意外生成的做法等。

教学是有意义的、高效率的。一堂课好不好，关键还要看课是否有意义、是否高效率。有意义的课是指学生学到了知识、掌握了规律、锻炼了能力，在学习过程中得到了良好的、积极的情感体验，并激发了学生进一步学习的强烈愿望。比如学习《虞美人》，学生通过本课学习，激发了对探究李煜其他词作的强烈兴趣，课外主动找来鉴赏，那么这节课就可以说是很有意义的。再就是一堂课下来，对全班多少学生产生效果，如果对不同层次的学生都有良好的效果，那么这节课就是一堂好课。

教学是美的。示范课不仅要让所有听课者都有所收获，还要让大家能有“美”的享受。示范课的美表现在方方面面，比如教师的教学语言优美、教学过程完美、课件制作精美等。但更重要的是把握关键的两点：一是要突出教师的教学个性美，二是要突出所教课程的学科美和内在美。所谓教师的教学个性美，就是教师要在教学过程中展现出与众不同的教学风格。而要突出所教课程的学科美和内在美，就是要能够较好地展现出所教课程的学科特点及所特有的学科美。比如，白居易的《燕诗》，语文课上主要是品析诗的语言、诗中的形象、诗中的思想感情，课堂体现的是语文自身的美；而生物课，是由这首诗来分析燕子的生长规律，体现的就是生物科的固有特点。

总之，上好一节示范课，是教师展现教学基本功和综合素质的一个重要途径。如何上好示范课，可以说是“仁者见仁，智者见智”。但台上三分钟台下十年功，上好示范课关键还在于教师平时在教学和教研上要多下功夫。

（摘自《中国教师报》2021年12月8日第5版）

本期主编 翟文文

2021年12月17日 星期五 2021—2022第13期（总第333期）滕州市教育事业发展研究中心主办

勇担使命，在“思考”和“再思考”中前行

——高三尖子生培养座谈会召开



为进一步加强尖子生培养工作，探索尖子生培养新路径，促进学校尖子生培养工作上台阶，12月14日，高三尖子生培养座谈会在市教体局南三楼阅览室召开。一中东西校业务校长李传海、李正银，腾云部主任陈强，市高中数理化生各位教研员参加会议。会议由市教育发展研究中心副主任马培函主持。市教体局党组成员、市教育发展研究中心王延军主任出席会议并讲话。

首先，一中东西校业务校长李传海、李正银就学校各科奥赛推进情况作了汇报，腾云部陈强主任对高三尖子生培养工作作了梳理汇报。目前学生整体状态稳定，复习进度有条不紊，全体师生全力持续优化，班级领头羊目标清晰，群体相对稳定。在取得进步的同时也存在着不容忽视的问题。一是基础不牢固，简单题仍存在失分现象，尤其是选择题失误的多少决定总分的高低。二是部分学生基本概念不清，缺少深度思考。三是解题过程不规范，缺少整体布局和设计，侧面反映出不会使用打草纸。四是落实不牢固，复习过的知识讲过的方法不能活学活用，停留在听得懂不会用的层面上。五是遇难心慌，心态不稳，时间安排不合理，前松后紧现象普遍，导致做不完或将做完。针对以上问题，下步腾云部将在严格执行既定教学计划，扎实做好一轮二期复习的同时，强化落实基础知识、基本概念、定义定理，加大阅读量、训练量。加强方法指导，强化做题过程规范度，针对性做好补弱提优，坚持面批面改，强化重点知识当堂过关，把自主时间尽可能多的还给学生课下练，重体悟，常反思。继续加强历年高考真题研究，做到前伸后延，以十年高考真题为主抓手，精选精练，寻异同、找变化。加强实验教学，强化学生动手能力，制定实验课计划，扎实推进基本实验过程。加强方法指导，教会学生制定复习计划，明确考前复习任务方向，学会科学安排时间，应急处理突发情况，调整应试心态。加强试题组编拼贴，多设题坑陷阱，强化积累，解决眼高手低，会而不得分，全而不满分的问题。强化交流谈心，搭建学法交流平台。加强活动设计，搭建释压平台，通过关键节点的文体活动纾解学生压力。

王延军主任就尖子生培养提出了具体建议。一是要高度重视，舍得投入，包括感情投入，资金投入。二是培养计划周密，统筹安排教学进度，做到奥赛辅导与常规教学两不误。三是组建奥赛骨干教师团队。每一竞赛学科均需设2-3名专职教练，专门负责该学科竞赛的组织、协调和授课工作，要为专职教练设置专门的办公室。四是对奥赛苗子要早发现，长期培育。从初三下学期就开始着手选才，在进行新授课的学习过程中，补充与课程相关的奥赛知识，形成一个“金字塔”型的人才梯队，保证年年有苗子，年年都有冲击全国奥赛一等奖的“种子选手”。五是支持辅导教师不断外出学习，提高辅导教师的业务素质。六是科学选科积极争取高校和专家的指导，注重学习先进经验。

凡益之道，与时偕行。本次座谈会有问题剖析，有方向引领有备考建议，有高度有深度亦有温度，体现了市教育发展研究中心对腾云部培优工作的全程督导与跟进。大格局，高目标，相信，挺进清北的崇高目标，必会在全校师生的不懈努力和不渝追求中实现。（朱述进）



• 2 • 经验推介

责任编辑 李亚璞

按：“双减”、轮岗制、考试管理，正在掀起一场全面而深刻的学校教育改革。面对新时代的变革，如何理解教师的职业角色，在教师的成长过程中，比专业发展更重要的是什么？读不懂教师，不改变教师，提高教育质量就是一句空话。

“双减”提质，全面促进教师专业化成长

昆明市春城小学教育集团 魏晴

一、“为人师表 教书育人”促进教育本质化的提升

“亲其师而信其道”。在我们学校办公楼的楼面上有这样的两句话：耐心是教育最美的姿态，微笑是老师最美的样子！老师们天天感悟着这两句话，脸上总是洋溢着温暖的微笑，校园里到处都是老师们“循循善诱”的教育美景，老师们这样的身体力行，孩子们也学会了这样对人。

“倾听和表达”建立了对孩子们最好的尊重教育。教育是需要尊重的，没有尊重也就没有了教育，当学生们讲话的时候老师们用心的倾听，再给予孩子们有建议性的交流，和谐尊重的师生关系，融进了有效的教育中。

故事文化彰显了教师无穷的教育魅力。老师们每天给孩子们讲一个故事，中午广播也会播放故事，每周一的校会孩子们也可以听到故事，每周五的“国学讲堂”中，孩子们还可以听到中国传统故事，在故事中孩子们的认知力、思辨力得到开发，倾听力、专注力得到培养，是非观念逐渐形成。

老师的“包容”教育理念，激发了每一个孩子生命的活力。学校提出“学校是孩子们学习的地方，不是孩子们展示的舞台，学校就是每一个孩子成长、试错、体验、锻炼的场所。”课堂上，孩子们敢于畅所欲言表达想法；作业中，孩子们善于尝试探索各种各样的作业思路；校园中，孩子们勇于向老师们提出各种各样的奇思妙想，孩子们的思维呈现出“百家争鸣”的态势，这为教学质量的提升打下了良好的基础。

朗读提品味，文学润心灵，教师有书香。老师们多元化的对孩子们的阅读进行检查，自己每学期都要分享一本书的读后感，还要对精彩内容给予朗读的呈现。

师德塑魂，助推教育的高质量发展。学校每年都会推出一名“教育时代楷模”，让老师们细品、感悟、分享、学习。塑造老师们的大爱情怀一直是我们学校教师队伍建设所追求的目标，大爱情怀才会有大爱教育。

二、多样化教研，促进教学质量的稳步提升

强常态教研，促常态课堂教学优质化。每周轮流由一个年级一个学科的全体教师进行同课异备，周四抽签确定一名上课教师，周五全校同科教师参与听课，课后每一名备课教师从不同的维度评课，这样的常态教研有效地促进了常态课的教学质量。

团队磨课，促进主题教学研究。针对教学研究中的难点、难题，确定主题教研，各校区一人执教，全集团共同研究，促进各校区教学质量的不断发展。

三、“双减”提质强体育

学校落实“双减”就是要用好学生在校的时间，让孩子们“动起来”、“玩起来”，要让学校“活起来”，要让孩子们的身心“健康起来”，让孩子们会玩、愿玩、能玩。

要扎实落实“双减”工作，拥有一支“精兵强将”的教师队伍是关键，好教师铸就好教育！

• 3 • 教研动态

责任编辑 李琳琳 耿欣

教学评比展风采 三尺讲台竞芳华

——枣庄市高中语文、化学优秀课例展评活动在滕州一中举行



12月14-16日，由枣庄市教科院主办的枣庄市高中语文、化学新课程达标暨第三届“新课堂·新教材”优秀课例展评活动在滕州一中举行。来自全市专（兼）职教研员、高中相关学科骨干教师、学校部分一线教师参加了此次活动。

本次活动以高中新课程改革下的新教材、新课标、新模块为引领，搭建先展后评的平台，讲课之后及时进行评课总结，起到了互相学习、共同进步的效果，为全市课堂教学质量的提高注入新的活力。

名师团队进校园 送教助研到乡村

——初中部组织滕东中学名师到大坞中学开展联研共同体活动

12月15日“乡村振兴·送教助研”系列活动之滕东中学—大坞中学联研共同体活动，在大坞中学成功举行。参加活动的主要人员有滕州市教育事业发展研究中心耿欣老师，滕州市滕东中学焦宏伟主任、崔华老师、王巍老师；大坞联区指导员马驰及大坞中学全体教师。

滕东中学的名师崔华老师和王巍老师执教了两节观摩课，大坞中学吴国颖老师和杨文老师执教了两节研讨课。焦宏伟主任做了《基于课程标准的学历案编写》的专题讲座。耿欣老师从新课堂达标标准和注意事项以及学历案的编写、使用等方面，进行了深入浅出的讲解，老师们均感到受益匪浅。



以监测促规范 以规范促提升

——小学、初中段举行学生综合素质监测反馈会



为及时总结2021年学生综合素质监测过程中发现的新典型、新做法，不断深化我市中小学课程改革，全力提升学生综合素养，2021年12月16-17日，承担综合素质监测任务的各监测小组分别召开学生综合素质监测反馈会。会上，各位监测员从监测内容、计分方法、监测情况和措施建议等方面进行细致反馈总结。

做好学生综合素质监测工作是深化课程改革推进素质教育的一项重要内容，是全面反映学生发展状况，促进学生全面发展的重要举措。各校校长纷纷表示，将深入贯彻落实会议精神，完善与新课堂相适应的学生评价体系，发挥评价的导向作用，全面推进素质教育，有效促进学生综合素养的提升。

下周工作早知道

1. 部分教研员参加全市督导考核工作。
2. 汇总梳理高中语文、英语阅读与写作、理化生实验专项督导材料。
3. 筹备高中语文、英语阅读与写作、理化生实验专项督导反馈会。
4. 筹备召开初中英语八年级人机对话测试工作推进会暨培训会。
5. 指导基层学校命制期末考试试题。
6. 完成小学生综合素质监测成绩汇总。