

共谋共为，做好“双减”背后的“加法”

赵璐玫

“双减”不仅仅是“减”的问题，更重要的是背后做“加法”，减法是纠偏勘误，加法是正源立本，要让教育在科学合理的加减运行中走向整体优化，“双减”工作才能真正落地有声。

一是学校要“加”，疏浚增效源头。要激发学校办学活力，学校要根据教育发展规律和教育改革要求，深入探索、勇于创新、不断完善，提升在办学理念、教育目标、管理体制、队伍建设等各方面的积极程度、活跃程度、效能程度，不断激发学校的生命力、适应性和可持续发展的能力，营造和谐、蓬勃、正向的教育生态；要健全改革评价体系，学校要实质性地推进评价体系改革，克服“五唯”顽瘴痼疾，让每一个学生都能基于自身的个性特点获得“适合的教育”，获得人生成功、个性发展、人人出彩的机会，从源头上引导家长、全社会树立正确的教育观、人才观，才能真正地破局；厚化人文关怀氛围，“双减”给学生减负，也意味着教师身心承担着更大的责任和压力，学校必须重视教师的体验感受，要充分考虑教师的现实需求，进一步加强对教师的人文关怀，从专业培养、待遇提高、心理关怀、生活帮助等各方面出实招，让教师安心、舒心、专心从教。

二是教师要“加”，淬砺德业素养。要强化担当意识，教师要进一步强化大局观、责任感、高站位，提升担当作为精神，始终坚守教育人的良心，勇于面对压力和挑战，不断涵养立德树人的情怀，平和、理性、辩证地对待教育改革的责任，在教好书、育好人上下功夫，上好每一堂课，育好每一棵苗，确保“双减”取得真正的成效；要提升教学质量，教师作为教育教学改革的实施主体，要积极探索符合学科特点、时代要求和学生成长规律的教育教学模式，关注学生不同的需求、兴趣、体验，灵活地、创造性地开展课堂教学；要创生教育智慧，教师要保持创新精神、应变思维、开拓品质，积极发挥创新潜能，以专业的思维方式、现代的教育理念、创新的研究视角，不断改进教书育人实践。

三是家长要“加”，回归家庭责任。要多些亲子陪伴，“双减”的到来，让亲子时光终于回归到了正常健康的状态，如今每个温馨的夜晚、周末和节假日，为家长提供了大把陪伴孩子的时光，家长要真正“蹲下来”“静下来”“慢下来”，近距离地多观察、多了解、多陪伴孩子，好好审视家庭教育方式，用心聆听孩子的内心，认真沉淀自己的教育理念，让亲子时光变得有情、有序、有意义，做孩子成长路上温暖而坚定的陪伴者；要多些责任精神，家长要明确自己在孩子成长中的角色定位，保证家庭教育不缺位、不滞后，对于孩子的全面成长，家长不能完全依赖于学校教育，要进一步承担起家庭教育的重要责任，提高对孩子成长成才的重视程度和参与度；要多些共育意识，当教培机构退场，学校与家庭协同育人共同体的构建显得更为迫切，这条路需要家校携手坚定地往前走，让家校真正协同起来。家长们要进一步重视家校合作的重要性，在育人理念上要达成共识，教育管理上要共谋共为，更有智慧、更有质量地与学校进行协同共育，使家庭教育与学校教育有效衔接、紧密融合，与学校一同共谋、共建、共享教育的新生态。

（摘自《中国教育报》2021年12月1日第2版）

本期主编 齐国艳

滕州教研

TZJY TENGZHOU JIAOKEYAN

2021年12月3日 星期五 2021—2022 第12期（总第332期）滕州市教育事业发展研究中心主办

指向深度学习，走上更专业的教学

——全市高中期中质量检测成绩分析会暨单波院长专家报告会举行



11月29日下午，全市高一高二期中质量检测成绩分析会暨单波院长专家报告会在滕州一中东校报告厅举行。会议由滕州市教育事业发展研究中心副主任马培函同志主持。教育和体育局党组书记、市一中党委书记韩超同志，市教体局党组成员、滕州市教育事业发展研究中心主任王延军同志出席会议。

会议第一阶段，单波院长做《走向更专业的教学》关于学历案编写的讲座。单院长从新时代、新高考、新课标、新教学、新课堂对新一轮新的课程改革的要求这一背景对学历案的编写做深入探究。单院长强调当下立足于学科素养培养的课程改革要求高中

教师采用大单元备课，把深度学习设计出来，提升教学设计的站位，深入落实教学评一致的教学，实施核心素养“落地”的教学。新课程达标的核心要求就是要向课堂要质量，构建基于课程标准的课堂，通过打通“课标—纲要—学历案”这一实施路径，实现教师专业化教学之路。单院长要求大家做好对学案、教案、导学案的提升，通过对学历案的编写来促进学生深度学习，以此解决课程知识碎片化，积极应对学科核心素养时代的挑战。单院长围绕课堂、教学、检测等教学关键因素引领大家通过学历案的编制和研究实现从教到学；从知识传授到素养培养；从单一的记忆背诵到学习方式转变；从浅层学习到深度学习的转变，走上实施更为专业的教学之路。

第二阶段，赵西耕老师首先用数据分析了目前高一高二教学中出现的问题为各学校选科提供了科学专业的指导和数据支持。接着，针对本次考试所反映出的问题，朱述进主任给出五点建议。一是落实精细化管理思路向过程要质量。二是打造高效课堂教学向45分钟要效益。三是深化作业教学改革做好“减法”提质增效。四是推进高效高质训练提高评价对教、学的有力促进。五是打造专业师资队伍，引领教师掌握专业教学技术，转变理念让课堂真正“学”起来，“动”起来“活”起来。

最后，马培函主任对全市高中教育教学发展提出四个突破点。一是教学管理要在精细化落实上求突破。二是教师素养提升要在“内在觉醒”上求突破。三是学生管理要在“让学生更加信任老师”上求突破。四是课堂改革要在“完善学历案”编写上求突破。马主任通过鲜活的实例为全市各学校下一阶段的教学与管理工作凝炼了关键与抓手，并对各学校教学改革提出了新的要求。马主任要求各校要抓实关键点，让教学、课堂、管理走向更为专业的路径。全市各高中学校要以单院长此次学历案培训讲座为契机，深入研究，抓好基于课程标准的学历案编写，落实好学为中心的教学实践，实施好课程、教学与评价的专业教学路径，担当好各自的育人责任，推动全市高中教育新发展。

此次报告会为全市高中课堂教学变革，尤其是学历案的编写实施提供了专业范式，为实现课堂教学转型与深度学习提供了专业路径，给高中课堂教学带来了新气象，必将大幅度提升全市高中教学质量。（翟文文）



按：“双减”政策实施以来，各学校都积极从减负、增效、提质出发贯彻“双减”精神。那么，如何让学习更科学？学校应当从哪些方面助力学生全面发展？张家港市实验小学的教学改革实验项目取得了有益的成效，让我们一起来看。

探索“儿童定制学习”，打好“双减”组合拳

一、聚焦“国家课程校本化实施”，打好“26·30” 减负提质增效攻坚战

“26·30”，指的是一、二年级每周 26 个课时，三至六年级每周 30 课时。打好“26·30”减负提质增效攻坚战，强调国家课程（含地方课程）实施过程中针对具体学情，支持学生的个体学习，减轻提质增效。

1. 积极探索核心素养的培育路径，实现标准课时内的“减负提质”。第一，课堂教学中，关注并满足不同学生的学习需求；第二，学科拓展的课程学习，给特定的学生群体进行精准指导；第三，学业评价反馈之后的“个别化辅导”。

2. 优化课堂教学流程，把学习过程更多地交给学生。通过课堂教学流程的变革，努力将学习过程还给学生，帮助学生在学习的过程中获得核心素养。我们不断优化“定制学习”理念下的“生长课堂”基本范式，以满足不同类别和层次学生的学习需求，实现学生最优化发展。

3. 建立集体备课“六问”机制，把“压减作业总量，提高作业质量”作为评价要素。“六问”包括：是否根据不同学生的“当前水平”或“当前水平+1”水平设计可供选择的学习目标？是否设计了可供选择的学习任务？是否准备了丰富而适合的学习资源？是否引导不同层次的学生自主参与学习活动？是否根据学生的学习需求设计了适量的可供选择的作业？是否对不同学生的学习进行适当的评价？

二、优化校本课程“选择性学习”、“个体预约学习”，助力课后服务

个体预约学习是满足个体学生发展需求，由学生设计，导师团队支持并帮助学生开展学习。构建“1+N”范式，优化“5+2”课后服务，弹好“协奏曲”。“1”指第一时段（3:30-4:30）各年级同步进行“个别化学习”指导。“N”指第二时段（4:30-5:30，错峰放学至 6:00）基于学生兴趣、特长等，开发选择性学习课程。

1. 不断完善“访问儿童”等制度，以便精准服务学生。“金三角”导师团成员通过问卷调查、个别访问、课堂观察、制作“梦想卡”等形式“访问儿童”，对学生学习现状等进行分析并“会诊”，了解不同层面的课程实施过程中每个学生的学习状态、资源和需求等，了解学生特别是学习困难学生的学习情况，发现不同层次学生的真正需求以及可以培养的兴趣点等，尽可能把握学生的“最近发展区”，指导学生开展“个体预约学习”。

2. “金三角”导师团以学生需求为导向，设置必选课程与任选课程。必选课程一是指校本德育和特定课程，二是指在德、智、体、美、劳五个基本方面的每个课程群中必选一种。任选课程，关注有兴趣爱好和在国家课程学习过程中有困难的学生等，赋予学生发展的课程机会。课后服务时段，学生可以跨班级和年级进行学习。各校区设置了立起来剧场、玩墨社团、“植物的江湖”STEM 课程、“童心农场”近 200 个学习课程。学校还推进 1904 校史馆、9¾图书馆、∞博览馆、360°演艺厅、28℃游泳馆、广角露台等“全视角学习场馆”课程项目建设，为课后服务提供保障。学校倡导学生自己“预约”学习导师，制订学习方案，经历学习过程，或整理出版“原创书”（包括学生的日记、游记、诗歌、小说等），或“自我定制”书画作品展、个人演奏会，或预约“我的 21 天美丽行动”好习惯养成的专题展示等。

三、整体推进“五项管理”以及“考试管理”，打好“双减”组合拳

1. 深化作业设计研究。减量、提质多角度发力。各学科组教师对学科知识体系重难点的把握，分析学生学情，围绕作业的设计、布置、批改、讲评等环节开展研究，压减作业总量，提高作业质量。

2. 加强作业管理研究。控量、定制多种支持并行。学校全面落实校内“作业公示制度”，各班由班主任牵头负责控制整个班级作业总量。对于完成作业暂时有困难的学生，教师要利用“5+2”课后延时服务进行点对点的学习援助。

3. 优化体质健康管理。学校、家庭携手多时空落实。为保障学生的体育活动时间，学校与家庭联动，帮助学生积极制定体育锻炼计划，以保证学生更健康成长。

守正创新讲思政 立德铸魂育新人



为全面贯彻枣庄市教育局《关于进一步做好〈习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本〉使用工作的通知（枣教函〔2021〕61 号）》精神，更好的将《读本》纳入课程和教学体系，12 月 2 日，《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》课堂教学研讨活动举行。

枣庄市教育科学研究院李丽主任，滕州市教育事业发展研究中心朱邦伟主任、程明进主任、山亭区教研员郭晨老师、枣庄十五中宋侃侃主任、鲍沟镇学区朱绍龙主任等领导参加活动。活动第一阶段，滕南中学张冬冬老师执教了《坚持以人民为中心》的研讨课。活动第二阶段，冯斌老师作了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本教学使用建议》专题讲座。最后，枣庄市教育科学研究院义务教育和学前教育研究室李丽主任作了《担当使命 铸魂育人》专家讲座。李主任从“把握指南要求、实现铸魂育人，强化教学理念、提升核心素养，优化课堂设计、打造高效课堂”三个方面对《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的课堂教学作指导。李主任结合教育教学实际，高屋建瓴、深入浅出的讲座让与会老师们虽在寒冬却如沐春风，受益匪浅。本次活动，为进一步落实立德树人根本任务，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，为了积极有益的探索，对推动思政课一体化建设，促进新时代中学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想，具有重要意义。

义务教育学段开展综合实践活动学科中心团队研讨活动

为落实 2021 年度全市教学工作会议精神，扎实推进新课堂达标活动，提升学历案设计和应用水平，构建我市综合实践活动学科“教、学、评”一致性的课堂教学生态，进一步做好指向核心素养的学科教学的实践研究，促进学科中心团队的教研交流，2021 年 11 月 26 日，特在滕州市实验小学善南校区举行滕州市综合实践活动学科中心团队研讨活动。全体义务教育学段综合实践活动学科中心团队成员（枣庄、滕州兼职教研员）参与会议。滕州市教育发展研究中心综合实践活动教研员李琳琳主持会议。会议分三项议程，首先参会教研员就目前综合实践活动学科的教学现状与困惑进行了发言。第二项议程，集体研讨了综合实践活动学科的课程纲要和学历案撰写。最后，李琳琳老师对“中心团队进校园”活动进行了动员与具体的规划布置。本次会议三项议程圆满结束，学科中心团队成员为推动学科发展，为开创综合实践活动课程的新格局，振奋精神，团结一致，勇往直前！

简讯：1. 为全面实施素质教育、全面推进课改进程，促进学生全面、和谐、持续发展和综合素质的不断提高，根据《滕州市教育局关于进一步加强中小学实验教学工作的意见》（滕教字〔2013〕72 号）和《滕州市教育局关于实施中小学语言教师笔耕计划的指导意见》（滕教字〔2016〕63 号）要求，12 月 1 日-3 日，全市高中阅读与写作、实验教学督导考核工作举行。

2. 为鼓励广大教师积极投身课程改革实践，不断深化教育教学改革，提升教学水平，提高教育教学质量，根据《枣庄市教育局关于开展教学能手评选活动的通知》精神，我市小学、初中、高中三个学段教学能手评选课堂教学能力测评活动本周启动并举行。

下周工作早知道

1. 小学、初中举行学生综合素质监测活动。
2. 高中部分学科组织参加枣庄市高中优秀课例展评活动。
3. 高中各学科组织滕州市教学能手评选课堂能力测试。
4. 汇总高中语文英语阅读与写作，理化生实验专项督导材料。
5. 部分教研员参加高中学业水平考试工作。